

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
MEME SEJARAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMAN 51
JAKARTA**



Fikri Pratama Gemilang

1403617061

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

202

ABSTRAK

Fikri Pratama Gemilang, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Meme Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 51 Jakarta*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mendapatkan data empiris tentang ada tidaknya pengaruh penggunaan media pembelajaran meme sejarah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di SMAN 51 Jakarta.

Metode penelitian yang digunakan dalam ini adalah metode eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan adalah *True Experimental* dengan bentuk *Pretest-Posttest Kontrol Group Design*. Melalui uji persyaratan analisis menggunakan Uji Normalitas Kolmogrov – Smirnov dan Uji Asumsi Homogenitas Fisher (Uji F), data dalam penelitian ini telah terbukti berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya, pengujian hipotesis menggunakan Uji T, khususnya Uji T Tidak Berpasangan atau *Independent Sample T Test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan uji t diketahui rata – rata pre – test kelas eksperimen sebesar 54, 7692 dan rata – rata nilai post -test sebesar 68, 4103 sehingga mengalami peningkatan sebesar 13,6411. Diperoleh juga nilai $P < 0,05$ yang berarti bisa dikatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran meme sejarah terhadap hasil belajar siswa, serta terdapat peningkatan secara signifikan pada skor hasil belajar siswa kelompok eksperimen. Kemudian, setelah dilakukan uji t pada post – test kelas Eksperimen dan post – test kelas Kontrol, diketahui rata – rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 68,41 dan rata – rata hasil belajar kelas kontrol sebesar 54,05, sehingga bisa disimpulkan bahwa rata – rata hasil belajar kelas eksperimen 14,16 lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Sehingga hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran Meme sejarah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di SMAN 51 Jakarta.

Kata kunci : Meme Sejarah, Hasil Belajar, Sejarah

ABSTRACT

Fikri Pratama Gemilang, *The Influence of The Use of Historical Meme Learning Media on Student Learning Outcomes in History Subjects at SMAN 51 Jakarta*. Thesis. Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2021.

This study aims to obtain empirical data about the influence of historical meme learning media on students' learning outcomes in history subjects at SMAN 51 Jakarta.

The research method used in this is an experimental method with the research design used is True Experimental with the form of Pretest-Posttest Kontrol Group Design. Through the analysis test using Kolmogorov – Smirnov Normality and Fisher Homogeneity Assumption Test (F Test), the data in this study have been shown to be normal and homogeneous. Furthermore, hypothesis testing uses T Test, especially Independent Sample T Test.

The results of this study showed that based on the average known t-test - average pre - test class experiments of 54, 7692 and average - average post-test value of 68, 4103 so that increased by 13.6411. Also obtained $P < 0.05$ which means that there is an influence of the use of historical meme learning media on student learning outcomes, and there is a significant increase in the score of student learning outcomes of the experimental group. Then, after the test t in the post - test class Experiments and post - kontrol class test, it is known that the average learning results of the experimental class of 68.41 and the average learning results of the kontrol class of 54.05, so it can be concluded that the average learning results of the experimental class 14.16 is greater than the kontrol class. So the results of this study concluded that there is an influence in the use of historical Meme learning media on students' learning outcomes in history subjects at SMAN 51 Jakarta.

Keywords: Meme History, Learning Outcomes, History

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial



TIM PENGUJI

| No. | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|-----|---|--------------|--------------|
| 1. | <u>Dr. Umasih, M.Hum.</u> NIP. 196101211990032001 Ketua | | 19 Juli 2021 |
| 2. | <u>Drs. R. Wisnubroto, M.Pd.</u> NIP. 195707111985031005 Sekretaris | | 19 Juli 2021 |
| 3. | <u>Drs. M. Fakhruddin, M.Si.</u> NIP. 196505081990031005 Anggota/Pembimbing 1 | | 22 Juli 2021 |
| 4. | <u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M.</u> NIP. 196110051987031005 Anggota/Pembimbing 2 | | 19 Juli 2021 |
| 5. | <u>Dr. Corry Iriani Rochalina, M.Pd.</u> NIP. 195712271983032001 Anggota/Penguji Ahli | | 19 Juli 2021 |

Tanggal Lulus: 13 Juli 2021

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fikri Pratama Gemilang
No. Registrasi : 1403617061
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa :

Skripsi ini yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MEME SEJARAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMAN 51 JAKARTA" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.

Skripsi ini tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, maupun penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Desember 2020

METERAI
TEMPEL
561AJX292281828
Fikri Pratama Gemilang
1403617061



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fikri Pratama Gemilang
NIM : 1403617061
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Sejarah
Alamat email : fikripg313@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran MeMe
Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Sejarah di SMAN 51 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Agustus 2021

Penulis


(Fikri Pratama G)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

”Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Q. S. Al – Insyirah : 5 – 6).”

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu serta adik peneliti yang senantiasa mendukung, memotivasi dan mendoakan kelancaran pembuatan skripsi ini.

Teman – temanku serta tidak lupa sahabat yang senantiasa memberikan semangat dan dukungannya kepada peneliti.

Bapak dan Ibu guru serta bapak dan ibu dosen yang telah mendidik dan membimbing peneliti selama ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga masih diberikan kesempatan serta kemudahan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Meme Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 51 Jakarta.” Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena berkat beliau umat manusia terlepas dari lembah kemunafikkan dan membawa umatnya dari masa – masa jahiliyah kepada jalan yang terang benderang.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi Sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa ada do'a, inspirasi, dukungan, bantuan dan saran – saran yang diberikan. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Sarkadi, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Nur'aeni Martha, M. Hum., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan kelancaran akademik selama peneliti berkuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
4. Humaidi, S. Pd., M. Hum., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
5. Drs. M. Fakhruddin, M. Si., selaku Dosen Pembimbing I atas kebaikannya untuk meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, saran, nasehat, semangat dan kesabaran dalam membimbing peneliti selama proses penulisan dan penyusunan skripsi.

6. Dr. Nurzengky Ibrahim, MM., selaku Dosen Pembimbing II atas kebaikan dan kesabarannya untuk selalu memberikan motivasi dan bimbingan dengan sepenuh hati, serta senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun.
7. Ibu Dr. Umasih, M. Hum., selaku Ketua Penguji, Ibu Dr. Corry Iriani R., M. Pd., selaku Penguji Ahli dan Bapak Drs. R. Wisnubroto, M. Pd., selaku Sekretaris Penguji yang telah memberikan saran dan kritik yang membangun untuk penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah dengan sabar dan ikhlas memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Bapak Susila Hartono, S. Pd., M. Pd., selaku Kepala SMAN 51 Jakarta beserta para Wakil Kepala SMAN 51 Jakarta dan Staff Tata Usaha yang berkenan memberikan kesempatan dan kemudahan akses kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
10. Bapak Budijanto (ayah), Ibu Endang Maryani (mama), serta Zahwa (adik) yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, baik moral maupun material guna memperlancar kegiatan belajar dan penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat – sahabat peneliti yang selama perkuliahan selalu ada dikala suka maupun duka serta menjadi tempat bertukar pikiran selama 4 tahun masa perkuliahan ini yakni Uhem, Fauzi ‘Zuu Minh Ten’, serta Ardhy. Terima kasih atas pertemanannya, semangat, motivasi, dan inspirasi yang telah kalian berikan selama ini.
12. Seluruh siswa kelas X SMAN 51 Jakarta, khususnya kepada kelas X IPS-1, X IPS-2, X IPS-3, dan X IPS-4 atas kesempatan yang diberikan kepada penulis selama menjalani masa PKM dan kesediaannya dalam membantu peneliti dalam memperoleh data.
13. Teman – teman Pendidikan Sejarah 2017 dengan segala keanekaragaman sikap dan pemikirannya yang sudah memberikan ‘warna’ bagi kehidupan peneliti di kampus.

Kepada seluruh pihak yang telah mendukung, mendo'akan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan karunia-Nya. Amiiin.

Jakarta, Desember 2020

Peneliti



DAFTAR ISI

SAMPUL

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR DIAGRAM | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|-------------------------------|----|
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 10 |
| C. Pembatasan Masalah | 10 |
| D. Perumusan Masalah | 11 |
| E. Kegunaan Penelitian..... | 11 |

BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

| | |
|-------------------------|----|
| A. Deskripsi Teori..... | 14 |
|-------------------------|----|

| | |
|---|----|
| 1. Hakikat Hasil Belajar | 14 |
| 2. Hakikat Media Pembelajaran Meme Sejarah..... | 23 |
| 3. Penelitian yang Relevan..... | 39 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 42 |
| C. Pengajuan Hipotesis | 44 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Tujuan Penelitian..... | 46 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 46 |
| C. Metode dan Desain Penelitian | 47 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 49 |
| E. Instrumen Penelitian | 52 |
| 1) Uji Validitas | 52 |
| 2) Uji Reliabilitas | 53 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 54 |
| G. Teknik Analisis Data | 55 |

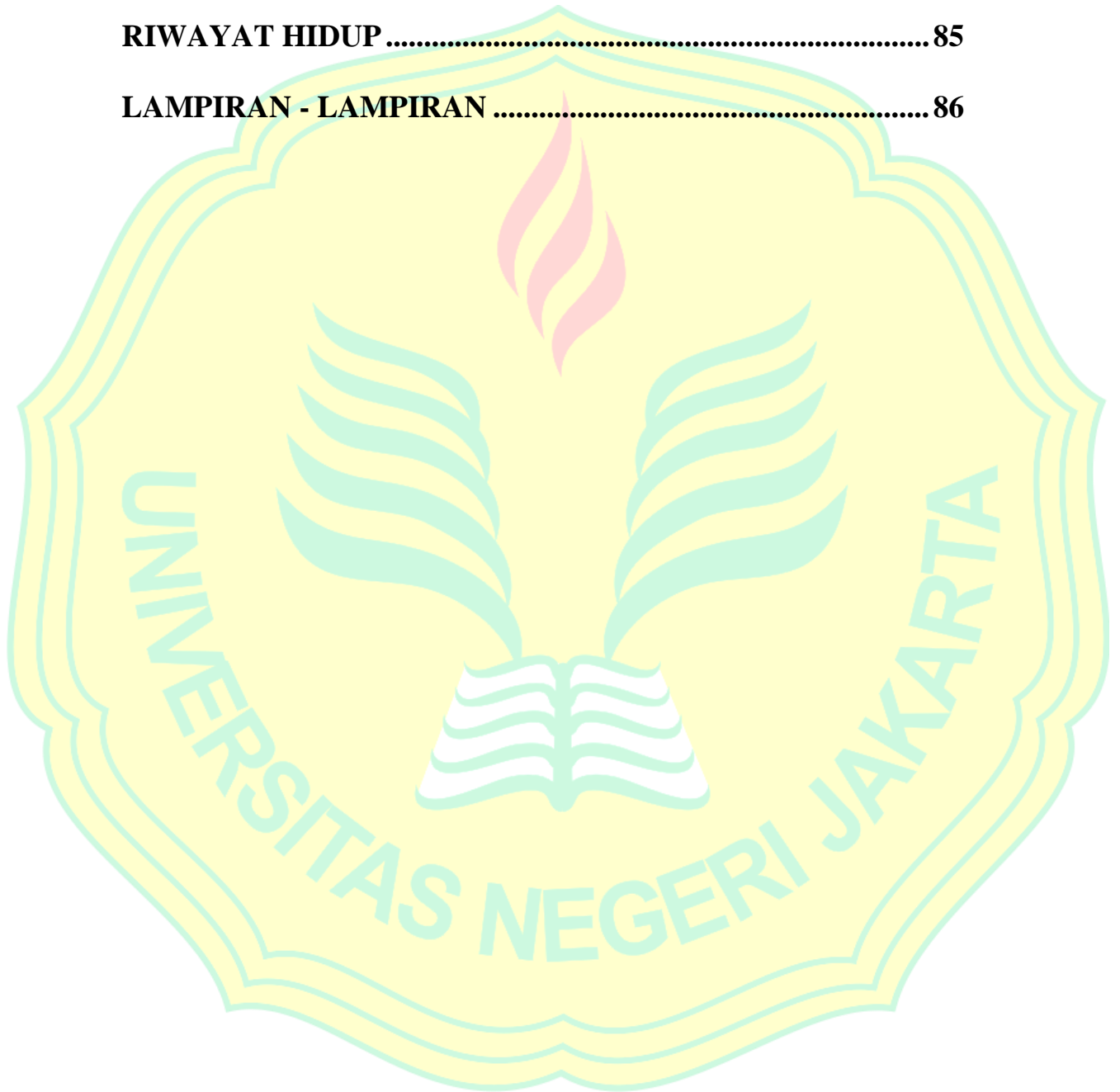
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Data | 62 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis | 69 |
| C. Pengujian Hipotesis | 73 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 75 |

BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 78 |
|--------------------|----|

| | |
|----------------------------------|-----------|
| B. Saran | 78 |
| C. Implikasi | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA | 81 |
| RIWAYAT HIDUP | 85 |
| LAMPIRAN - LAMPIRAN | 86 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Jadwal Penelitian..... | 46 |
| Tabel 2. Desain Pre-test Post-test Kontrol Group | 48 |
| Tabel 3. Jumlah Populasi | 50 |
| Tabel 4. Jumlah Sampel | 52 |
| Tabel 5. Hasil Belajar Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan | 62 |
| Tabel 6. Frekuensi Pre-test Eksperimen..... | 63 |
| Tabel 7. Hasil Belajar Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan | 64 |
| Tabel 8. Frekuensi Post-test Eksperimen | 65 |
| Tabel 9. Hasil Belajar Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan | 66 |
| Tabel 10. Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol | 66 |
| Tabel 11. Hasil Belajar Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan..... | 67 |
| Tabel 12. Frekuensi Post-test Kelas Kontrol..... | 68 |
| Tabel 13. Hasil Perhitungan Uji Normalitas | 70 |
| Tabel 14. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas | 71 |
| Tabel 15. Hasil Uji T Pre-test dengan post-test Kelas Eksperimen | 74 |
| Tabel 16. Hasil Uji T Post-test Eksperimen dan Post-test Kontrol..... | 74 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|---|----|
| Diagram 1. Hasil Belajar Pre-test Eksperimen | 64 |
| Diagram 2. Hasil Belajar Post-test Eksperimen | 65 |
| Diagram 3. Hasil Belajar Pre-test Kontrol | 67 |
| Diagram 4. Hasil Belajar Post-test Kontrol | 69 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Kisi – kisi Instrumen Penelitian..... | 86 |
| Lampiran 2. Soal Post-test dan Pre-test | 96 |
| Lampiran 3. Tabel Hasil Pengolahan Data | 109 |
| Lampiran 4. Media Pembelajaran Meme Sejarah | 114 |
| Lampiran 5. Foto Zaman Dahulu dan Zaman Sekarang | 116 |
| Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari BAKH UNJ..... | 117 |
| Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari SMAN 51 Jakarta | 118 |

