BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Round Table* terhadap hasil belajar sejarah siswa di SMA Negeri 99 Jakarta menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran *Round Table* terhadap hasil belajar sejarah. Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai rata-rata selisih nilai *pre test* dan *post test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan rata-rata nilai *pre test* dan *post test* kelas kontrol. Melalui teknik analisis data statistik yaitu diperoleh $t_{hitung} = 4,743$ sedangkan $t_{tabel} 1,67$ pada taraf kepercayaan 95 % ($\alpha = 0,05$). Maka hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima atau dengan kata lain terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Round Table* terhadap hasil belajar sejarah.

Model pembelajaran *Round Table* menekankan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran *Round Table* menerapkan pembelajaran dengan menunjuk tiap-tiap anggota kelompok untuk berpartisipasi secara bergiliran dalam kelompoknya dengan membentuk meja bundar atau duduk melingkar. Sehingga masing-masing siswa memiliki kesempatan yang sama untuk aktif dalam proses pembelajaran dan menghindari adanya dominasi dalam kelompok belajar. Jika teknik penggunaan model pembelajaran *Round Table* digunakan secara maksimal dalam proses pembelajaran sejarah, maka akan menghasilkan hasil belajar sejarah yang sesuai atau bahkan melebihi nilai standar

ketuntasan minimal. Oleh karena itu, model pembelajaran *Round Table* dapat diterapkan dalam pembelajaran sejarah, dengan model pembelajaran *Round Table* siswa lebih tertarik untuk belajar sejarah melalui keterlibatan seluruh siswa secara merata dan siswa tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran sejarah di kelas.

B. Implikasi

Mengacu pada penelitian ini yang menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Round Table*, maka hal ini berimplikasi bahwa penggunaan model pembelajaran *Round Table* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, serta dapat membantu siswa dalam hal menerima materi pelajaran sejarah dengan lebih baik dan dapat menghilangkan kejenuhan dalam proses pembelajaran sejarah dalam kelas. Oleh karena itu pelaksanaannya perlu mendapat perhatian dari pihak guru maupun sekolah. Bagi guru sejarah, model pembelajaran ini juga dapat membantu guru dalam hal penyajian materi kepada siswa sehingga siswa lebih siap menerima materi pelajaran baik secara individu maupun kelompok.

C. Saran-saran

Berdasarkan pemaparan pada kesimpulan dan implikasi di atas, peneliti mengajukan saran antara lain :

1. Bagi guru :

- Guru perlu memberikan model pelajaran yang berbeda tanpa harus mengubah materi yang ingin disampaikan dengan tujuan siswa tidak merasa bosan.
- Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Round Table* untuk memperoleh hasil belajar yang lebih optimal.
- Guru hendaknya dapat menjadi fasilitator yang baik antara siswa dengan guru sehingga siswa memberikan kontribusi hasil pemikirannya lebih banyak selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi peneliti antara lain :

- Agar dilakukan eksperimen serupa dengan menambahkan variabel lain misalkan dengan minat belajar atau dengan motivasi belajar.