

Lampiran 2 : RPP Kelas Eksperimen

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 99 Jakarta
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/ 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah
Indikator : Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal-usul kata dan pandangan para tokoh.

A. Materi Ajar

- Definisi sejarah berdasarkan asal-usul kata
- Definisi sejarah menurut pandangan para tokoh

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Model Pembelajaran *Round Table*

C. Media Pembelajaran

- Papan White Board
- LCD (Powerpoint)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: Guru memperkenalkan mata pelajaran sejarah kepada siswa dan memberikan pengarahan tentang pelajaran sejarah yang akan dipelajarinya. Guru juga menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkannya.
- Motivasi : memberikan dorongan kepada siswa agar dapat memahami lebih luas lagi tentang hakikat dan ruang lingkup ilmu sejarah serta lebih aktif lagi

untuk mencari sendiri serta dapat membandingkan materi tersebut antara buku yang satu dengan buku yang lainnya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan Eksplorasi, guru :

- Guru menjelaskan materi pokok pelajaran tentang pengertian sejarah dari beberapa bahasa
- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pokok pelajaran tentang pengertian sejarah dari beberapa bahasa.

Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi, guru :

- Siswa mampu menjelaskan pengertian sejarah berdasarkan asal-usul kata (rasa ingin tahu)
- Siswa mampu menjelaskan apa saja yang termasuk ke dalam sejarah berdasarkan asal-usul kata dan pandangan para tokoh
- Siswa dapat membedakan pengertian sejarah berdasarkan asal-usul kata dan pandangan para tokoh

Langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran *Round Table* :

- Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- Guru membentuk kelompok-kelompok dengan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen.
- Masing-masing siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dengan posisi membentuk lingkaran kecil mengelilingi meja.
- Setiap anggota memegang selebar kertas yang berisi pertanyaan yang berbeda-beda, selanjutnya pertanyaan tersebut dianalisa dan dicari solusi pemecahannya.
- Dalam waktu yang sudah ditentukan, lembar jawaban atas pertanyaan itu diberikan kepada anggota lain untuk dianalisis dan dievaluasi.
- Begitu seterusnya, sampai semua pertanyaan itu selesai dijawab dan dianalisis.
- Dilakukan diskusi kelas untuk mengemukakan, mempertahankan hasil pekerjaannya, dengan giliran bicara sesuai arah perputaran jarum jam

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik (rasa ingin tahu, dan tanggung jawab)

3. Kegiatan Penutup

a) Refleksi

- Guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.
- Guru memberikan kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.

a) Penilaian

- Kognitif yaitu dengan yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tertulis
- Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui berbagai masalah yang terjadi di dalam pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya.

b) Penugasan

Menugaskan masing-masing siswa untuk membuat rangkuman dari beberapa buku yang terkait dengan materi pelajaran yang dibacanya atau materi pokok pelajaran selanjutnya.

E. Sumber Belajar

- Buku Paket Platinum. Herimanto (2009). Sejarah : Pembelajaran Sejarah Interaktif. Jakarta : PT. Tiga Serangkai, Pustaka Mandiri.
- Soekmono, R. Dr.(1991). Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
- Kuntowijoyo, Dr. (1995). Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta : Yayasan Bentang Budaya.
- Buku Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah Sartono Kartodirdjo, PT. Gramedia Pustaka Utama.

Jakarta, 10 Juli 2012

Guru Bidang Studi

Peneliti



Sutrisno. S.Pd

Citra Devi Anissa

NIP. 196402061989031007

NIM 4415087110

Mengetahui

Kepala SMA N 99 Jakarta



Drs. Agus Triyogo, M.M
NIP. 195710241984031006

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 99 Jakarta
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/ 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah
Indikator : Menganalisis sejarah sebagai kisah, peristiwa, ilmu dan seni

A. Materi Ajar

- Sejarah sebagai kisah, peristiwa, ilmu dan seni

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Model Pembelajaran *Round Table*

C. Media Pembelajaran

- Papan White Board
- LCD (Powerpoint)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas untuk memulai pembelajaran. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran minggu lalu, serta menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan Eksplorasi, guru :

- Guru menjelaskan materi pokok pelajaran tentang ruang lingkup ilmu sejarah yaitu sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.

- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pokok pelajaran tentang sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.

Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi, guru :

- Siswa mampu menjelaskan pengertian sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni (rasa ingin tahu)
- Siswa mampu menjelaskan suatu kejadian termasuk ke dalam sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni kreatif dan gemar membaca)
- Siswa dapat membedakan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu ,dan seni(kreatif, gemar membaca)

Langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran *Round Table* :

- Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- Guru membentuk kelompok-kelompok dengan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen.
- Masing-masing siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dengan posisi membentuk lingkaran kecil mengelilingi meja.
- Setiap anggota memegang selembar kertas yang berisi pertanyaan yang berbeda-beda, selanjutnya pertanyaan tersebut dianalisa dan dicari solusi pemecahannya.
- Dalam waktu yang sudah ditentukan, lembar jawaban atas pertanyaan itu diberikan kepada anggota lain untuk dianalisis dan dievaluasi.
- Begitu seterusnya, sampai semua pertanyaan itu selesai dijawab dan dianalisis.
- Dilakukan diskusi kelas untuk mengemukakan, mempertahankan hasil pekerjaannya, dengan giliran bicara sesuai arah perputaran jarum jam

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik (rasa ingin tahu, dan tanggung jawab)

3. Kegiatan Penutup

a) Refleksi

- Guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.
- Guru memberikan kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.

b) Penilaian

- Kognitif yaitu dengan yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tertulis
 - Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui berbagai masalah yang terjadi di dalam pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya.
- c) Penugasan
Menugaskan masing-masing siswa untuk membuat rangkuman dari beberapa buku yang terkait dengan materi pelajaran yang dibacanya atau materi pokok pelajaran selanjutnya.

E. Sumber Belajar

- Buku Paket Platinum. Herimanto (2009). Sejarah : Pembelajaran Sejarah Interaktif. Jakarta : PT. Tiga Serangkai, Pustaka Mandiri.
- Soekmono, R. Dr.(1991). Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
- Kuntowijoyo, Dr. (1995). Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta : Yayasan Bentang Budaya.
- Buku Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah Sartono Kartodirdjo, PT. Gramedia Pustaka Utama.

Guru Bidang Studi



Sutrisno. S.Pd

NIP. 196402061989031007

Jakarta, 10 Juli 2012

Peneliti



Citra Devi Anissa

NIM 4415087110

Mengetahui

Kepala SMA N 99 Jakarta



Drs. Agus Triyogo, M.M
NIP. 195710241984031006

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 99 Jakarta
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/ 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah
Indikator : Menjelaskan dan memberikan contoh pengertian periodisasi dan kronologi

A. Materi Ajar

- Pengertian dan contoh periodisasi dan kronologi

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Model Pembelajaran *Round Table*

C. Media Pembelajaran

- Papan White Board
- LCD (Powerpoint)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: Guru mempersiapkan kelas untuk memulai pembelajaran. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran minggu lalu, serta menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan Eksplorasi, guru :

- Guru menjelaskan materi pokok pelajaran tentang pengertian periodisasi dan kronologi

- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pokok pelajaran tentang periodisasi dan kronologi

Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi, guru :

- Siswa mampu menjelaskan pengertian sejarah pada konsep dasarnya yaitu periodisasi dan kronologi
- Siswa mampu menjelaskan suatu kejadian termasuk ke dalam konsep dasar sejarah yaitu periodisasi dan kronologi
- Siswa dapat membedakan konsep dasar sejarah yaitu periodisasi dan kronologi

Langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran *Round Table* :

- Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- Guru membentuk kelompok-kelompok dengan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen.
- Masing-masing siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dengan posisi membentuk lingkaran kecil mengelilingi meja.
- Setiap anggota memegang selembar kertas yang berisi pertanyaan yang berbeda-beda, selanjutnya pertanyaan tersebut dianalisa dan dicari solusi pemecahannya.
- Dalam waktu yang sudah ditentukan, lembar jawaban atas pertanyaan itu diberikan kepada anggota lain untuk dianalisis dan dievaluasi.
- Begitu seterusnya, sampai semua pertanyaan itu selesai dijawab dan dianalisis.
- Dilakukan diskusi kelas untuk mengemukakan, mempertahankan hasil pekerjaannya, dengan giliran bicara sesuai arah perputaran jarum jam

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik (rasa ingin tahu, dan tanggung jawab)

3. Kegiatan Penutup

a) Refleksi

- Guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.
- Guru memberikan kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.

b) Penilaian

- Kognitif yaitu dengan yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tertulis

- Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui berbagai masalah yang terjadi di dalam pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya.
- c) Penugasan
Menugaskan masing-masing siswa untuk membuat rangkuman dari beberapa buku yang terkait dengan materi pelajaran yang dibacanya atau materi pokok pelajaran selanjutnya.

E. Sumber Belajar

- Buku Paket Platinum. Herimanto (2009). Sejarah : Pembelajaran Sejarah Interaktif. Jakarta : PT. Tiga Serangkai, Pustaka Mandiri.
- Soekmono, R. Dr.(1991). Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
- Kuntowijoyo, Dr. (1995). Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta : Yayasan Bentang Budaya.
- Buku Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah Sartono Kartodirdjo, PT. Gramedia Pustaka Utama.

Guru Bidang Studi

Sutrisno. S.Pd

NIP. 196402061989031007

Jakarta, 10 Juli 2012

Peneliti

Citra Devi Anissa

NIM 4415087110

Mengetahui

Kepala SMA N 99 Jakarta



Drs. Agus Triyogo, M.M

NIP. 195710241984031006

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 99 Jakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah
Indikator	: Menjelaskan kegunaan sejarah secara edukatif, instruktif, inspiratif dan rekreatif.

A. Materi Ajar

- Kegunaan sejarah secara edukatif, instruktif, inspiratif dan rekreatif

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Model Pembelajaran *Round Table*

C. Media Pembelajaran

- Papan White Board
- LCD (Powerpoint)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: Guru mempersiapkan kelas untuk memulai pembelajaran. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran minggu lalu, serta menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan Eksplorasi, guru :

- Guru menjelaskan materi pokok pelajaran tentang kegunaan sejarah secara edukatif, instruktif, inspiratif dan rekreatif

- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pokok pelajaran tentang kegunaan sejarah secara edukatif, instruktif, inspiratif dan rekreatif

Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi, guru :

- Siswa mampu menjelaskan pengertian kegunaan sejarah secara edukatif, inspiratif, instruktif, dan rekreatif
- Siswa mampu menjelaskan beberapa contoh yang termasuk dalam kegunaan sejarah secara edukatif, inspiratif, instruktif dan rekreatif
- Siswa dapat membedakan kegunaan sejarah secara edukatif, inspiratif, instruktif dan rekreatif

Langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran *Round Table* :

- Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- Guru membentuk kelompok-kelompok dengan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen.
- Masing-masing siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dengan posisi membentuk lingkaran kecil mengelilingi meja.
- Setiap anggota memegang selembar kertas yang berisi pertanyaan yang berbeda-beda, selanjutnya pertanyaan tersebut dianalisa dan dicari solusi pemecahannya.
- Dalam waktu yang sudah ditentukan, lembar jawaban atas pertanyaan itu diberikan kepada anggota lain untuk dianalisis dan dievaluasi.
- Begitu seterusnya, sampai semua pertanyaan itu selesai dijawab dan dianalisis.
- Dilakukan diskusi kelas untuk mengemukakan, mempertahankan hasil pekerjaannya, dengan giliran bicara sesuai arah perputaran jarum jam

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi,

Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik (rasa ingin tahu, dan tanggung jawab)

3. Kegiatan Penutup

a) Refleksi

- Guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.
 - Guru memberikan kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.
- b) Penilaian
- Kognitif yaitu dengan yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tertulis
 - Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui berbagai masalah yang terjadi di dalam pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya.
- c) Penugasan
- Menugaskan masing-masing siswa untuk membuat rangkuman dari beberapa buku yang terkait dengan materi pelajaran yang dibacanya atau materi pokok pelajaran selanjutnya.

E. Sumber Belajar

- Buku Paket Platinum. Herimanto (2009). Sejarah : Pembelajaran Sejarah Interaktif. Jakarta : PT. Tiga Serangkai, Pustaka Mandiri.
- Soekmono, R. Dr.(1991). Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
- Kuntowijoyo, Dr. (1995). Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta : Yayasan Bentang Budaya.
- Buku Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah Sartono Kartodirdjo, PT. Gramedia Pustaka Utama

Jakarta, 10 Juli 2012

Guru Bidang Studi

Peneliti

Sutrisno. S.Pd

Citra Devi Anissa

NIP. 196402061989031007

NIM 4415087110

Mengetahui

Kepala SMA N 99 Jakarta



Drs. Agus Triyogo, M.M
NIP. 195710241984031006

Lampiran 3: RPP Kelas Kontrol

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 99 Jakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah
Indikator	: Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal-usul kata dan pandangan para tokoh.

A. Materi Ajar

- Definisi sejarah berdasarkan asal-usul kata
- Definisi sejarah menurut pandangan para tokoh

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab

C. Media Pembelajaran

- Papan White Board
- LCD (Powerpoint)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: Guru memperkenalkan mata pelajaran sejarah kepada siswa dan memberikan pengarahan tentang pelajaran sejarah yang akan dipelajarinya. Guru juga menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkannya.
- Motivasi : memberikan dorongan kepada siswa agar dapat memahami lebih luas lagi tentang hakikat dan ruang lingkup ilmu sejarah serta lebih aktif lagi

untuk mencari sendiri serta dapat membandingkan materi tersebut antara buku yang satu dengan buku yang lainnya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan Eksplorasi, guru :

- Guru menjelaskan materi pokok pelajaran tentang pengertian sejarah dari beberapa bahasa
- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pokok pelajaran tentang pengertian sejarah dari beberapa bahasa.

Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi, guru :

- Siswa mampu menjelaskan pengertian sejarah berdasarkan asal-usul kata (rasa ingin tahu)
- Siswa mampu menjelaskan apa saja yang termasuk ke dalam sejarah berdasarkan asal-usul kata dan pandangan para tokoh
- Siswa dapat membedakan pengertian sejarah berdasarkan asal-usul kata dan pandangan para tokoh

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi,

Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik (rasa ingin tahu, dan tanggung jawab)

3. Kegiatan Penutup

a) Refleksi

- Guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.
- Guru memberikan kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.

b) Penilaian

- Kognitif yaitu dengan yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tertulis
- Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui berbagai masalah yang terjadi di dalam pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya.

c) Penugasan

Menugaskan masing-masing siswa untuk membuat rangkuman dari beberapa buku yang terkait dengan materi pelajaran yang dibacanya atau materi pokok pelajaran selanjutnya.

E. Sumber Belajar

- Buku Paket Platinum. Herimanto (2009). Sejarah : Pembelajaran Sejarah Interaktif. Jakarta : PT. Tiga Serangkai, Pustaka Mandiri.
- Soekmono, R. Dr.(1991). Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
- Kuntowijoyo, Dr. (1995). Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta : Yayasan Bentang Budaya.
- Buku Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah Sartono Kartodirdjo, PT. Gramedia Pustaka Utama.

Jakarta, 10 Juli 2012

Guru Bidang Studi

Peneliti




Sutrisno. S.Pd

Citra Devi Anissa

NIP. 196402061989031007

NIM 4415087110

Mengetahui

Kepala SMA N 99 Jakarta



Drs. Agus Triyogo, M.M

NIP. 195710241984031006

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 99 Jakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah
Indikator	: Menganalisis sejarah sebagai kisah, peristiwa, ilmu dan seni

A. Materi Ajar

- Sejarah sebagai kisah, peristiwa, ilmu dan seni

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab

C. Media Pembelajaran

- Papan White Board
- LCD (Powerpoint)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas untuk memulai pembelajaran. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran minggu lalu, serta menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan Eksplorasi, guru :

- Guru menjelaskan materi pokok pelajaran tentang ruang lingkup ilmu sejarah yaitu sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.
- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pokok pelajaran tentang sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.

Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi, guru :

- Siswa mampu menjelaskan pengertian sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni (rasa ingin tahu)
- Siswa mampu menjelaskan suatu kejadian termasuk ke dalam sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni kreatif dan gemar membaca)
- Siswa dapat membedakan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu ,dan seni(kreatif, gemar membaca)

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi,

Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik (rasa ingin tahu, dan tanggung jawab)

3. Kegiatan Penutup

a) Refleksi

- Guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.
- Guru memberikan kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.

b) Penilaian

- Kognitif yaitu dengan yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tertulis
- Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui berbagai masalah yang terjadi di dalam pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya.

c) Penugasan

Menugaskan masing-masing siswa untuk mengerjakan soal latihan dari beberapa buku yang terkait dengan materi dan membaca materi pokok pelajaran selanjutnya.

E. Sumber Belajar

- Buku Paket Platinum. Herimanto (2009). Sejarah : Pembelajaran Sejarah Interaktif. Jakarta : PT. Tiga Serangkai, Pustaka Mandiri.
- Soekmono, R. Dr.(1991). Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
- Kuntowijoyo, Dr. (1995). Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta : Yayasan Bentang Budaya.
- Buku Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah Sartono Kartodirdjo, PT. Gramedia Pustaka Utama.

Guru Bidang Studi



Sutrisno. S.Pd

NIP. 196402061989031007

Jakarta, 10 Juli 2012

Peneliti



Citra Devi Anissa

NIM 4415087110

Mengetahui

Kepala SMA N 99 Jakarta



Drs. Agus Triyogo, M.M
NIP. 195710241984031006

NIP. 195710241984031006

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 99 Jakarta

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : X/ 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah

Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah

Indikator : Menjelaskan dan memberikan contoh pengertian periodisasi dan kronologi

A. Materi Ajar

- Pengertian dan contoh periodisasi dan kronologi

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab

C. Media Pembelajaran

- Papan White Board
- LCD (Powerpoint)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: Guru mempersiapkan kelas untuk memulai pembelajaran. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran minggu lalu, serta menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan Eksplorasi, guru :

- Guru menjelaskan materi pokok pelajaran tentang pengertian periodisasi dan kronologi
- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pokok pelajaran tentang periodisasi dan kronologi

Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi, guru :

- Siswa mampu menjelaskan pengertian konsep dasar sejarah yaitu periodisasi dan kronologi
- Siswa mampu menjelaskan beberapa contoh yang termasuk dalam konsep dasar sejarah yaitu periodisasi dan kronologi
- Siswa dapat membedakan konsep dasar sejarah yaitu periodisasi dan kronologi

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik (rasa ingin tahu, dan tanggung jawab)

Kegiatan Penutup

- a) Refleksi
 - Guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.
 - Guru memberikan kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.
- b) Penilaian
 - Kognitif yaitu dengan yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tertulis
 - Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui berbagai masalah yang terjadi di dalam pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya.
- c) Penugasan

Menugaskan masing-masing siswa untuk membuat rangkuman dari beberapa buku yang terkait dengan materi pelajaran yang dibacanya atau materi pokok pelajaran selanjutnya.

E. Sumber Belajar

- Buku Paket Platinum. Herimanto (2009). Sejarah : Pembelajaran Sejarah Interaktif. Jakarta : PT. Tiga Serangkai, Pustaka Mandiri.
- Soekmono, R. Dr.(1991). Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
- Kuntowijoyo, Dr. (1995). Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta : Yayasan Bentang Budaya.
- Buku Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah Sartono Kartodirdjo, PT. Gramedia Pustaka Utama.

Guru Bidang Studi



Sutrisno. S.Pd

NIP. 196402061989031007

Jakarta, 10 Juli 2012

Peneliti



Citra Devi Anissa

NIM 4415087110

Mengetahui

Kepala SMA N 99 Jakarta



Drs. Agus Triyogo, M.M

NIP. 195710241984031006

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 99 Jakarta
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/ 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah
Indikator : Menjelaskan kegunaan sejarah secara edukatif, instruktif, inspiratif dan rekreatif.

A. Materi Ajar

- Kegunaan sejarah secara edukatif, instruktif, inspiratif dan rekreatif

B. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab

C. Media Pembelajaran

- Papan White Board
- LCD (Powerpoint)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: Guru mempersiapkan kelas untuk memulai pembelajaran. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran minggu lalu, serta menjelaskan kompetensi dasar dari materi pokok pelajaran yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan Eksplorasi, guru :

- Guru menjelaskan materi pokok pelajaran tentang kegunaan sejarah secara edukatif, instruktif, inspiratif dan rekreatif

- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pokok pelajaran tentang kegunaan sejarah secara edukatif, instruktif, inspiratif dan rekreatif

Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi, guru :

- Siswa mampu menjelaskan pengertian kegunaan sejarah secara edukatif, instruktif, inspiratif dan rekreatif
- Siswa mampu menjelaskan beberapa contoh kegunaan sejarah secara edukatif, instruktif, inspiratif dan rekreatif
- Siswa dapat membedakan kegunaan sejarah secara edukatif, instruktif, inspiratif dan rekreatif

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik (rasa ingin tahu, dan tanggung jawab)

3. Kegiatan Penutup

a) Refleksi

- Guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.
- Guru memberikan kesimpulan tentang materi pokok pelajaran.

b) Penilaian

- Kognitif yaitu dengan yaitu melalui pertanyaan lisan maupun tertulis
- Afektif yaitu melalui keseriusan siswa untuk mengetahui berbagai masalah yang terjadi di dalam pelajaran sejarah dengan cara bertanya tentang materi yang belum jelas dipahaminya.

c) Penugasan

Menugaskan masing-masing siswa untuk membuat rangkuman dari beberapa buku yang terkait dengan materi pelajaran yang dibacanya atau materi pokok pelajaran selanjutnya.

E. Sumber Belajar

- Buku Paket Platinum. Herimanto (2009). Sejarah : Pembelajaran Sejarah Interaktif. Jakarta : PT. Tiga Serangkai, Pustaka Mandiri.
- Soekmono, R. Dr.(1991). Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
- Kuntowijoyo, Dr. (1995). Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta : Yayasan Bentang Budaya.

- Buku Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah Sartono Kartodirdjo, PT. Gramedia Pustaka Utama.

Jakarta, 10 Juli 2012

Guru Bidang Studi

Peneliti



Sutrisno. S.Pd

Citra Devi Anissa

NIP. 196402061989031007

NIM 4415087110

Mengetahui

Kepala SMA N 99 Jakarta



Drs. Agus Triyogo, M.M
NIP. 195710241984031006

Lampiran 4 : Kisi-Kisi Pre test dan Pos test

KISI-KISI PRE TEST-POST TEST

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : Memahami prinsip dasar ilmu sejarah

Kompetensi Dasar : Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah

Alokasi : 1x45 menit

No	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal	Aspek yang diuji			
				C1	C2	C3	C4
1	Pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah	Menyebutkan asal kata sejarah dari bahasa Arab	1	√			
		Menjelaskan definisi sejarah menurut Kuntowijoyo	2		√		
		Menjelaskan pengertian <i>who</i> dalam pertanyaan sejarah	3		√		
		Menyebutkan asal kata sejarah dari bahasa Yunani	4	√			
		Menerapkan arti sejarah dengan kehidupan manusia	5			√	

		Menyebutkan tokoh sebagai The Father of History	6	√			
		Menyebutkan arti dari ungkapan Jas Merah	7	√			
		Mengidentifikasi ruang lingkup ilmu sejarah	8	√			
		Menjelaskan arti dari kata Syajarotun	9		√		
		Menjelaskan definisi sejarah menurut Moh. Yamin	10	√			
		Menentukan arti ungkapan History Vitae Magistra	11			√	
		Menjelaskan pengertian <i>how</i> dalam pertanyaan sejarah	12		√		
2	Sejarah sebagai kisah, peristiwa, ilmu dan seni	Menjelaskan definisi sejarah sebagai peristiwa	13		√		
		Menjelaskan definisi sejarah sebagai kisah	14		√		
		Menguraikan istilah <i>einmaligh</i>	15		√		
		Menjelaskan definisi sejarah sebagai ilmu	16		√		
		Menguraikan definisi sejarah sebagai seni	17		√		
		Mencirikan contoh dari sejarah sebagai peristiwa	18		√		
		Menyebutkan contoh dari sejarah sebagai seni	19	√			

		Menyebutkan objek sejarah dalam sejarah sebagai ilmu	20	√			
		Menjelaskan sejarah sebagai kisah menurut Sartono Kartodirjo	21		√		
		Mencirikan sifat sejarah sebagai peristiwa	22		√		
		Menjelaskan definisi sejarah sebagai seni	23		√		
		Mengurutkan aspek penyusunan sejarah sebagai ilmu	24			√	
		Menyebutkan contoh sejarah sebagai ilmu	25	√			
		Mengklasifikasi persyaratan sejarah sebagai ilmu	26			√	
3	Periodisasi dan Kronologi	Menjelaskan definisi dari periodisasi	27		√		
		Menguraikan definisi dari kronologi	28		√		
		Mengidentifikasi contoh dari periodisasi	29	√			
		Mengklasifikasi konsep sejarah	30			√	
		Menjelaskan konsep kronologi dalam sejarah	31		√		
		Mengidentifikasi contoh dari kronologi	32	√			
		Mengklasifikasi tujuan dari	33			√	

		periodisasi					
		Melengkapi pengertian kronologi dalam sejarah	34			√	
4	Kegunaan Sejarah	Mengurutkan kegunaan sejarah	35			√	
		Mengidentifikasi guna sejarah secara edukatif	36	√			
		Menjelaskan guna sejarah secara inspiratif	37		√		
		Menjelaskan guna sejarah secara instruktif	38		√		
		Mengidentifikasi guna sejarah secara rekreatif	39	√			
		Menyebutkan kata lain dari guna instruktif	40	√			
		Menjelaskan guna sejarah secara instruktif	41		√		
		Menyebutkan kata lain dari guna rekreatif	42	√			
		Menguraikan guna sejoarah menurut Nugroho Notosusanto	43		√		
		Menjelaskan kegunaan sejarah secara rekreatif	44		√		
		Menjelaskan kegunaan sejarah memberikan kesadaran waktu	45		√		
		Menentukan kegunaan sejarah sebagai sumber inspirasi	46			√	

		(inspiratif)					
		Menentukan kegunaan sejarah sebagai member pelajaran (edukatif)	47			√	
		Menjelaskan guna sejarah menurut I Gde Widja	48		√		
		Mengidentifikasi contoh guna sejarah sebagai memberi hiburan	49	√			
		Mengalokasi kegunaan sejarah bagi siswa menurut C.P.Hill	50			√	

Lampiran 5 : Soal Instrument**LEMBARAN SOAL PRETES-POSTTES**

Mata Pelajaran : SEJARAH
Sat.Pendidikan : SMA N 99 JAKARTA
Kelas : X
Semester : 1
Alokasi Waktu : 1x45'

PENGANTAR

1. Anda diminta untuk mengisi lembar jawaban dalam rangka penelitian
2. Isi setiap pertanyaan jangan dikosongkan
3. Kejujuran dalam mengisi sangat diharapkan
4. Terima kasih atas kerjasama yang baik

PETUNJUK KHUSUS

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas di lembar jawaban yang telah disediakan
 2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab
 3. Kerjakanlah soal pada lembar jawaban
 4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
 5. Periksalah pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru
-
-

SOAL :

1. Kata asal sejarah yang berasal dari bahasa Arab adalah ...
 - a. Syajarotun
 - b. Hikayat
 - c. Riwayat
 - d. Babad
 - e. Tarikh
2. Penjelasan mengenai definisi atau pengertian sejarah menurut Kuntowijoyo yang tepat dibawah ini adalah ...
 - a. Kisah mengenai masa lalu
 - b. Rekonstruksi masa lalu
 - c. Peristiwa masa lalu yang penuh dengan pembelajaran.
 - d. Kisah masa lampau yang terjadi jutaan tahun lalu.
 - e. Peristiwa masa lampau.
3. Dalam mengungkap kehidupan manusia masa lalu, sejarah menetapkan pertanyaan berupa who yang menunjuk kepada ...
 - a. Peristiwa yang terjadi
 - b. Waktu terjadinya peristiwa
 - c. Tempat peristiwa terjadi
 - d. Tokoh dalam peristiwa
 - e. Sebab akibat suatu peristiwa
4. Historia merupakan kata sejarah yang berarti apa yang diketahui, istilah tersebut berasal dari bahasa ...
 - a. Belanda
 - b. Jepang
 - c. Jerman
 - d. Yunani
 - e. Inggris
5. Kehidupan manusia dan arti kata sejarah ada hubungan erat mengenai ...
 - a. Proses yang terus menerus berlangsung
 - b. Proses pertumbuhan yang berakhir masa kini
 - c. Peristiwa yang hanya sekali terjadi
 - d. Peristiwa yang terus menerus terjadi
 - e. Peristiwa yang pernah terjadi dan akan terjadi lagi
6. Tokoh berikut yang dikenal sebagai The Father of History adalah ...
 - a. Soekarno
 - b. Herodotus
 - c. Moh.Hatta
 - d. Plato
 - e. Karl Marx
7. Ungkapan yang dikemukakan oleh Ir.Soekarno yaitu Jas Merah kepanjangan dari ...
 - a. Jangan Sekali-sekali melupakan Sejarah
 - b. Sejarah hanya terjadi satu kali

- c. Sejarah adalah guru kehidupan
 d. Sejarah adalah pengalaman yang berharga
 e. Sejarah sebagai seni
8. Ruang lingkup ilmu sejarah terbagi menjadi empat, diantaranya yaitu sebagai...
- peristiwa, kisah, seni dan cerita.
 - kisah, ilmu, seni dan ramalan.
 - peristiwa, kisah, ilmu dan seni.
 - ilmu, seni, cerita dan ramalan.
 - seni, kisah, cerita dan masa lalu.
9. Sejarah ibarat pohon yang terus berkembang dari akar sampai ranting merupakan pengertian dari ...
- Tambo
 - History
 - Historia
 - Syajarotun
 - Geschiste
10. Sejarah ialah suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dapat dibuktikan dengan kenyataan merupakan definisi sejarah menurut ...
- Moh Yamin
 - Ibnu Khaldun
 - Thomas Carlyle
 - Karl Marx
 - Herodotus
11. History Vitae Magistra memiliki arti yaitu ...
- Sejarah adalah guru kehidupan
 - Jangan melupakan sejarah
 - Sejarah hanya terjadi satu kali
 - Belajarlh dari sejarah
 - Sejarah merupakan pengalaman berharga
12. Untuk mengungkap kehidupan manusia pada masa lampau, how menunjuk kepada ...
- Sebab akibat dalam peristiwa sejarah
 - Tempat peristiwa terjadi
 - Proses terjadinya peristiwa sejarah
 - Peristiwa yang terjadi pada masa lampau
 - Waktu terjadinya peristiwa sejarah
13. Sejarah merupakan merupakan peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau dan tidak akan terulang kembali merupakan pengertian ruang lingkup sejarah sebagai ...
- Kisah
 - Cerita
 - Peristiwa
 - Ilmu

- c. Seni
14. Definisi sejarah sebagai kisah yang tepat dibawah ini adalah ...
- Sejarah dipandang sebagai kisah dari peristiwa masa lampau, kemudian disajikan kembali
 - Sejarah merupakan peristiwa yang tidak akan terulang kembali.
 - Sejarah merupakan kisah masa lalu.
 - Sejarah dalam penulisannya memerlukan metode ilmiah.
 - Sejarah merupakan karya seni.
15. Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang tidak akan terulang kembali atau dinamakan dengan istilah bahasa Jerman yaitu ...
- Einsten
 - Einmaligh
 - Einweek
 - Einstag
 - Einslafen
16. Sejarah dalam penulisannya memerlukan teori dan penggunaan metode ilmiah, hal tersebut mengungkapkan ruang lingkup sejarah sebagai ...
- Kisah
 - Seni
- b. Peristiwa
- c. Ilmu
- e. Cerita
17. Pengertian sejarah sebagai seni yaitu ...
- seorang sejarawan memerlukan imajinasi, emosi.
 - Peristiwa yang hanya sekali terjadi dan tidak terulang kembali
 - Kejadian masa lampau yang memiliki arti penting dalam kehidupan manusia
 - Sejarah yang disusun berdasarkan metode ilmiah
 - Peristiwa sejarah yang dijadikan sebagai cerita sejarah
18. Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dikatakan sebagai sejarah karena tidak akan terulang kembali, hal tersebut merupakan contoh dari sejarah sebagai ...
- Cerita
 - Dongeng
 - Kisah
 - Peristiwa
 - Seni
19. Kisah Ramayana merupakan contoh dari ruang lingkup sejarah sebagai ...
- Seni
 - Kisah
 - Fosil
 - Artefak

- c. Mitos
20. Salah satu ciri sejarah sebagai ilmu adalah mempunyai objek. Yang termasuk dari objek sejarah adalah ...
- Manusia dan ilmu
 - Manusia dan uang
 - Manusia dan waktu
 - Waktu dan ilmu
 - Ilmu dan seni
21. Menurut Sartono Kartodirjo sejarah sebagai kisah bersifat ...
- Objektif
 - Subjektif
 - Reflektif
 - Instruktif
 - Kondusif
22. Sejarah sebagai peristiwa juga disebut sejarah ...
- Objektif
 - Berulang
 - Subjektif
 - Sosial
 - Politik
23. Penyajian karya sejarah atau sejarah yang ditulis secara imajinatif, dan menaruh unsur keindahan bahasa seni penulisan. Merupakan pengertian sejarah sebagai ...
- Seni
 - Kisah
 - Ilmu
 - Legenda
 - Bahasa Rakyat
24. Proses penyusunan sejarah sebagai ilmu terdiri dari tiga aspek yaitu ...
- Praktis, teoritis, metodologis
 - Teoritis, edukatif, teknis
 - Teoritis, metodologis, teknis
 - Praktis, edukatif, metodologis
 - Teknis, praktis, teoritis
25. Contoh sejarah sebagai ilmu adalah....
- Penulisan skripsi, thesis, disertasi
 - Informasi dari tv, radio, berita
 - Cerita sejarah
 - Novel Arok Dedes
 - Film – Film Sejarah
26. Di bawah ini merupakan persyaratan sejarah sebagai ilmu ...
- Tidak memiliki tujuan
 - Memiliki metode
 - Pemikiran yang irasional
 - Penyusunan yang tidak sistematis
 - Kebenaran bersifat semu
27. Pembagian atau pembabakan waktu peristiwa-peristiwa masa lampau

yang sangat panjang menjadi beberapa jaman merupakan definisi dari ...

- a. Kronologi
- b. Periodisasi
- c. Kronik
- d. Tarikh
- e. Anakronik

28. Peristiwa sejarah yang sesuai dengan urutan waktu, merupakan pengertian dari ...

- a. Periodisasi
- b. Kronik
- c. Kronologi
- d. Anakronik
- e. Periode

29. Jaman kerajaan Islam, Jaman Hindu Budha, Jaman Kemerdekaan merupakan contoh dari pembagian waktu yaitu ...

- a. Kronologi
- b. Kronik
- c. Periodisasi
- d. Anakronik
- e. Babad

30. Konsep dasar sejarah terbagi menjadi dua yaitu ...

- a. Kronologi dan kronik
- b. Annals dan periode
- c. Anakronik dan kronik
- d. Kronologi dan periodisasi

e. Periode dan kronologi

31. Konsep kronologi sangat diperlukan dalam mempelajari ilmu sejarah. Konsep ini bertujuan untuk ...

- a. menyeleksi berbagai peristiwa
- b. mengklasifikasikan peristiwa
- c. membuat pedoman peristiwa penting
- d. mengungkapkan berbagai peristiwa
- e. membuat urutan peristiwa berdasarkan tahun

32. Perhatikan pernyataan di bawah ini :

- 1801–1811 Daendels menguasai Jawa
- 1825 – 1830 Perang Diponegoro
- 1830 – 1833 Culture stelsel
- 1851 Didirikannya sekolah Dokter Jawa
- 1860 Rel Kereta Api Pertama Dibangun

Pernyataan di atas merupakan contoh...

- a. Kronologi
- b. Kronik
- c. Historiografi
- d. Periodisasi
- e. Sistematis

33. Melakukan penyederhanaan dan memudahkan klasifikasi dalam ilmu sejarah merupakan tujuan dari ...
- Kronologi
 - Periodisasi
 - Analisis
 - Sejarah
 - Kisah
34. Peristiwa berurutan merupakan objek studi sejarah sebagai ilmu, karena sejarah menitikberatkan urutan sebagai pokok penelitian. Pernyataan tersebut ditujukan kepada konsep sejarah yaitu ...
- Urutan
 - Kronologi
 - Periodisasi
 - Tahun Sejarah
 - Pembagian zaman
35. Di bawah ini yang tidak termasuk dalam kegunaan sejarah adalah ...
- Edukatif
 - Inspiratif
 - Kondusif
 - Rekreatif
 - Instruktif
36. Salah satu kegunaan sejarah adalah sebagai sarana edukatif. Berikut ini yang merupakan contoh kegunaan sejarah edukatif atau pendidikan ...
- Belajar sejarah di sekolah
 - Menonton televisi
 - Melihat candi
 - Berkunjung ke museum
 - Membaca buku pelajaran
37. Sejarah dapat memberikan ilham dan motivasi kepada manusia yang mempelajarinya, pernyataan tersebut merupakan kegunaan sejarah sebagai....
- Seni
 - Rekreatif
 - Inspiratif
 - Deduktif
 - Ilmu
38. Mempelajari sejarah bermanfaat untuk menumbuhkan semangat nasionalisme, termasuk guna sejarah sebagai ...
- Kisah
 - Ilmu
 - Inspiratif
 - rekreatif
 - Instruktif
39. Sejarah memberikan suatu hiburan karena karya sejarah mempunyai estetika. Contohnya yaitu siswa pergi berkunjung ke Museum Fatahillah. Pengertian dan contoh tersebut merupakan guna sejarah dari segi ...
- Pelajaran
 - Objektif

- b. Inspirasi e. Rekreatif
c. Pendidikan
40. Kata lain dari guna instruktif adalah
...
a. Pendidikan
b. Memberi Pelajaran
c. Rasa Nasionalisme
d. Memberi Hiburan
e. Memberi inspirasi
41. “ Kita Dapat Belajar Dari Sejarah “
merupakan ungkapan yang
menunjukkan bahwa sejarah
memiliki kegunaan ...
a. Instruktif
b. Inspiratif
c. Edukatif
d. Rekreatif
e. Hiburan
42. Kata lain dari Guna Rekreatif adalah
...
a. Pendidikan
b. Rasa Nasionalisme
c. Memberi pelajaran
d. Memberi inspirasi
e. Memberi hiburan
43. Dengan mempelajari sejarah kita
akan mempunyai wawasan sejarah.
Pernyataan ini menurut pendapat ...
a. Nugroho Notosusanto
b. Sartono Kartodirjo
c. Roeslan Abdulgani
d. C.P.Hill
e. E.H.Carr
44. Dengan mempelajari sejarah yang
indah dan menarik tentang suatu
tokoh atau peristiwa, maka akan
memperoleh hiburan. Pernyataan itu
merupakan guna sejarah secara ...
a. Hiburan atau Rekreatif
b. Pendidikan
c. Memberi Inspirasi
d. Kondusif
e. Eksklusif
45. Kehidupan dengan segala perubahan,
pertumbuhan dan perkembangan
terus berjalan melewati waktu,
sejarah dalam hal ini berguna untuk
...
a. Inspiratif
b. Memberikan kesadaran waktu
c. Kegunaan pendidikan
d. Memberi pelajaran
e. Memberikan hiburan

46. Fungsi sejarah ini sangat disadari terutama dalam hal yang disebut dengan national building misalnya ingin melestarikan nilai perjuangan pada tahun 1945. Pernyataan tersebut merupakan fungsi atau guna sejarah sebagai ...

- a. Edukatif
- b. Inspiratif
- c. Kreatif
- d. Memberi pelajaran
- e. Rekreasi

47. Dengan mempelajari sejarah suatu bangsa maka kita akan bercermin dan menilai peristiwa masa lalu yang merupakan keberhasilan atau kegagalan. Pernyataan tersebut merupakan guna sejarah sebagai ...

- a. Memberi hiburan
- b. Memberi pengalaman
- c. Memberi pelajaran
- d. Peristiwa masa lalu
- e. Kesadaran waktu

48. Mempelajari sejarah juga berguna untuk menumbuhkan semangat nasionalisme. Menurut I Gde Widja termasuk manfaat memberi ...

- a. Pelajaran
- b. Pengajaran
- d. Hiburan
- e. Ilham

c. Pendidikan

49. Dengan mempelajari kisah-kisah sejarah di tempat yang jauh atau di negara lain, seolah-olah kita bertamasya. Hal tersebut merupakan kegunaan sejarah dalam segi memberi ...

- a. Pelajaran
- b. Ilham
- c. Hiburan
- d. Pendidikan
- e. Informasi

50. Pembelajaran sejarah dapat diwariskan kebudayaan umat manusia. Pernyataan itu merupakan guna sejarah yang dikemukakan oleh ...

- a. C.P.Hill
- b. Ir.Soekarno
- c. Drs.Moh.Hatta
- d. Moh.Yamin
- e. Herodotu

Lampiran 6 : Kunci Jawaban Instrumen**KUNCI JAWABAN**

1. A	11. A	21. B	31. E	41. C
2. B	12. C	22. A	32. A	42. E
3. D	13. D	23. A	33. B	43. A
4. D	14. A	24. A	34. B	44. A
5. C	15. B	25. A	35. C	45. B
6. B	16. C	26. B	36. A	46. B
7. A	17. A	27. B	37. C	47. C
8. C	18. D	28. C	38. C	48. E
9. D	19. A	29. C	39. E	49. C
10. A	20. C	30. D	40. B	50. A

Daftar Kelompok Model Round Table

Kelompok 1

1. Rifqi Fauzan
2. Amanda
3. Teges. Y
4. Qonita. C
5. Agung Wiratama
6. Hafidz Jundi
7. Lintang Pratiwi
8. Anggi Aditya

Kelompok 2

1. Divar Akbar
2. Nurhayati
3. M.Khair
4. Abraham
5. Nabilah
6. Febry Prawisesa
7. Widya. K
8. Cynthia. E

Kelompok 3

1. Citra Aryanti
2. Risma.D
3. Agung Viandika
4. Aka.F
5. Nathania
6. M.Rizki
7. Yulita. L
8. Irfan Farras

Kelompok 4

1. Ariestya Putri
2. Bismo Dwi. P
3. Febri Sindiani
4. Karina Sari
5. Laras Ayu
6. M. Rezky. P
7. Ridho Satria
8. Silva Tesanika

Kelompok 5

1. Bari Eka. N
2. Deasy Putri. A
3. Husein Ammar
4. Kinanti Zaraswati
5. Laydianti Nadya
6. Rifa Fachrunni
7. Selvy Rolencia
8. Hafizh Naufal