

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATERI GEOMETRI
DAN PENGUKURAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN

OPEN ENDED

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa kelas V SD Negeri Utan Kayu Utara
01 Matraman Jakarta Timur)
(2019)

Anita Wulandari

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi geometri dan pengukuran menggunakan pendekatan *open ended* untuk siswa kelas V. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VB SD Negeri Utan Kayu Utara 01 Matraman Jakarta Timur sebanyak 28 siswa. Model yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas, dengan desain yang dipakai menurut Kemmis dan MC Taggart yang satu siklusnya terdiri dari 4 komponen yaitu, perencanaan, pelaksanaan/tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan instrumen tes, non tes dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *open ended* dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika khususnya untuk materi geometri dan pengukuran pada siswa kelas V SD. Berdasarkan data kemampuan berpikir kreatif pada siklus I, siswa yang masuk dalam kategori kemampuan berpikir kreatif tinggi sebesar 60,71%. Persentase ini meningkat pada siklus II menjadi 82,14%. Berdasarkan data pemantau tindakan guru dan siswa pada siklus I adalah 72,78% dan meningkat pada siklus II menjadi 88,05%. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah bahwa proses pembelajaran menggunakan pendekatan *open ended* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD Negeri Utan Kayu Utara 01 Matraman Jakarta Timur menjadi lebih baik.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kreatif, pendekatan *open ended*

**IMPROVING CREATIVE THINKING ABILITY OF GEOMETRY AND
MEASUREMENT MATERIAL USING OPEN ENDED APPROACH
(Classroom Action Research in Grade V Students of SDN Utan Kayu
Utara 01 Matraman East Jakarta)
(2019)**

Anita Wulandari

This research is aimed to improve creative-thinking skill of students in math learning with the topic of geometry and measurement using an open-ended approach specifically for fifth graders. The subjects of this research are students of Class VB in SDN Utan Kayu Utara 01 Matraman, East Jakarta, consisting of 28 students in total. The model used in this research was class action research, with the model of Kemmis and MC Taggart which each cycle consists of 4 components; planning, action, observation and reflection. The entirety of data was collected using test instruments, non-test instruments and field notes. The result of this research showed that the implementation of an open-ended approach could be performed as one of the promising approaches to improve the creative-thinking skill of students, specifically fifth graders, in math learning with the topic specified upon geometry and measurement. Based on the data of creative thinking skills collected in cycle 1, students who were included in the category of high creative thinking ability amounted up to 60.71%. This percentage rose to 82.14% in cycle II. Based on the monitoring data of students and teachers' action in cycle I was 72,78% and it rose to 88,05% in cycle II. The result of this research implies that the learning process using an open-ended approach can improve the creative thinking skill of students, specifically the fifth graders in SD Negeri Utan Kayu Utara 01 Matraman East Jakarta.

Keywords : Creative thinking ability, open ended approach.