

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan selama 6 Bulan sejak Bulan September 2017 hingga Februari 2018, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran pada prinsip pembelajaran berpusat pada peserta didik bahwa Tutor mengetahui karakteristik dan peran sosial peserta didik. Tutor juga memberikan motivasi kepada peserta didik yang disesuaikan dengan jam belajar. Tutor juga menerapkan kedisiplinan kepada peserta didik agar terbentuknya kepribadian mereka yang disiplin, sopan, dan santun.
2. Pelaksanaan pembelajaran pada prinsip personalisasi instruksi bahwa Tutor menggunakan metode ceramah dan teknik tanya jawab. Peserta didik menyatakan bahwa mereka mudah bosan dengan metode dan teknik pembelajaran yang monoton, apabila jam belajar tidak mencukupi biasanya Tutor memberikan tambahan waktu 5-10 menit dan memberikan tugas jika diperlukan, sehingga terjadi pemborosan waktu dalam belajar dan akan berpengaruh pada mata pelajaran selanjutnya.

3. Pelaksanaan pembelajaran pada prinsip pembelajaran berdasarkan pengalaman bahwa dalam mengajar Tutor juga menanyakan pengalaman kepada mereka untuk memastikan apakah mereka telah mempelajari materi tersebut dimasa lalunya. Tutor juga tidak lupa untuk menghubungkan pengalaman keseharian dalam materi dan memberikan kesempatan kepada mereka untuk menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi.
4. Pelaksanaan pembelajaran pada prinsip penilaian kebutuhan peserta didik, bahwa peserta didik menyatakan Tutor tidak mengidentifikasi kebutuhan terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar berlangsung. Pembelajaran disesuaikan dengan urutan buku panduan, sehingga mereka merasa materi yang diajarkan terlalu banyak dan tidak menanggapi secara serius jika materi tersebut tidak terlalu penting bagi mereka. Peserta didik juga menjelaskan bahwa Tutor memberikan pelayanan konseling untuk mereka apabila ada kesulitan dalam belajar.
5. Pelaksanaan pembelajaran pada prinsip pemanfaatan lingkungan pengembangan pengembangan pembelajaran bahwa peserta didik menyatakan selama mereka belajar di PKBMN 23 kegiatan pembelajaran dilakukan didalam kelas dengan kondisi lingkungan

dekat dengan jalan raya dan stasiun kereta membuat kegiatan pembelajaran kurang kondusif, sehingga peserta didik sering bertanya kepada peserta didik lain yang mudah memahami materi dalam kondisi apapun.

6. Pelaksanaan pembelajaran pada prinsip partisipasi peserta didik dalam proses belajar bahwa peserta didik juga menyatakan Tutor selalu memberikan kesempatan kepada mereka untuk bertanya dan pendapat, menjawab soal sesuai dengan kemampuan mereka, dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang pasif agar mereka aktif serta terlibat dalam belajar.
7. Pelaksanaan pembelajaran pada prinsip fleksibilitas untuk pengembangan diri bahwa peserta didik pernah mengajukan pertanyaan diluar dari kemampuan Tutor. Peserta didik pun menjelaskan bahwa Tutor memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila tidak ada peserta didik yang mampu menjawab, Tutor mengajak bersama-sama untuk mencari jawabannya di internet dan akan dibahas di pertemuan berikutnya.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian studi kasus penerapan prinsip-prinsip Andragogy dalam pelaksanaan pembelajaran program kesetaraan Paket C kelas XII di PKBMN 23, Kebon Melati, Tanah Abang, Jakarta Pusat ialah dapat mengetahui secara deskriptif dan faktual tentang bagaimana pelaksanaan Tutor dalam mengajar di dalam kelas.

Adanya penelitian ini maka Tutor dapat mengetahui kekurangan mereka dalam mengajar agar lebih baik lagi dan memperhatikan prinsip-prinsip Andragogy dalam pelaksanaan pembelajaran. Permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik pun dapat diminimalisir dengan adanya pernyataan yang disampaikan oleh peserta didik.

Pernyataan yang disampaikan oleh peserta didik dapat membantu cara pandang lembaga PKBM dari sisi lain bukan hanya dari performa Tutor atau sudut pandang lembaga saja. Pernyataan peserta didik juga bisa menjadi alat ukur apakah Tutor paket C kelas XII sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tujuan pembelajaran. Pernyataan tersebut bisa menjadi masukan kepada para Tutor agar lebih baik lagi dalam mengajar dan dengan begitu pelaksanaan pembelajaran bisa berjalan lebih efektif dan efisien, serta untuk kemajuan PKBMN 23.

C. Saran

Hasil penelitian, kesimpulan, dan implikasi yang telah peneliti sampaikan, maka peneliti memberikan saran terkait pelaksanaan pembelajaran di PKBMN 23 Kebon Melati, Tanah Abang, Jakarta Pusat sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Saran bagi peneliti, dengan adanya penelitian ini dapat mengetahui permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam belajar, tidak hanya sekedar mengajar dan menyampaikan materi, namun perlu memperhatikan prinsip-prinsip Andragogy dalam pembelajaran, agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

2. Bagi Mahasiswa

Saran bagi Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta jurusan Pendidikan Masyarakat, agar lebih aktif berpartisipasi menciptakan ide baru untuk lembaga satuan pendidikan luar sekolah salah satunya PKBM dalam mengembangkan media, maupun metode pembelajaran yang sederhana dan mudah diterapkan berdasarkan kondisi nyata PKBM salah satunya seperti di PKBMN 23 Kebon Melati, Tanah Abang, Jakarta Pusat. Selain untuk meningkatkan kualitas PKBM juga berguna untuk meningkatkan kualitas Tutor yang ada di PKBMN 23.