

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1- Surat keterangan telah melakukan penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon: Rektor : 4893854, WR.I : 4895130, WR.II : 4893918, WR.III : 4892926, WR.IV : 4893982
BUK : 4750930, Bag. Kepegawaian : 4890536, Bag. UHT : 4893726, Bag. BMN : 4891838
BAKHUM : 4759081, Bag. Akademik dan kerjasama / Humas : 4898486 Bag. Kemahasiswaan
Keuangan : 4755118, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Akuntansi dan Pelaporan : 4755118, Bag. Perencanaan : 4755118
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : **2729/UN39.12/KM/2021** **26 Maret 2021**
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi**

Yth. **Kepala SLB Negeri 02 Jakarta**
Jl. Raya Lenteng Agung No. 1 RT 11 RW 02 Lenteng Agung,
Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan, Prov. DKI Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a : **Nabilla Mumtaza**
Nomor Registrasi : 1404617069
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial
No. Telp/HP : 081289494044

Untuk mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Tunagrahita di SLBN 02 Jakarta. “

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial
2. Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam

LAMPIRAN 2- Dokumentasi penelitian

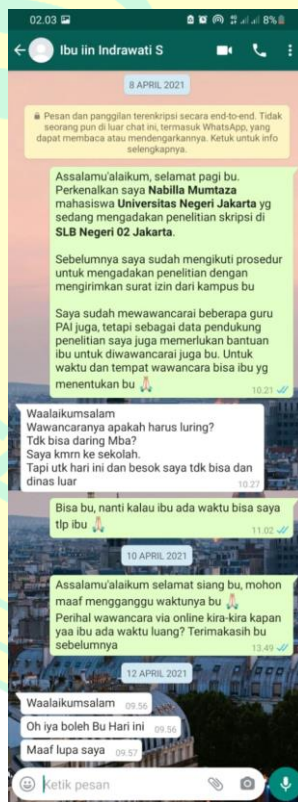


Kegiatan keagamaan yang ada di SLB Negeri 02 Jakarta



Wawancara dengan Ibu Najibah, S.Pd.I

Wawancara dengan Ibu Melly Amalia, S.Pd.I



Wawancara daring oleh wakabid kurikulum Ibu Iin Indrawati, M.Pd.

LAMPIRAN 3- Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

1. Hal apa saja yang disiapkan sebelum memulai pembelajaran?
2. Bagaimana peran Kepala Sekolah/Wakil Kurikulum dalam perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI?
3. Apa kurikulum yang digunakan pada pembelajaran PAI?
4. Bagaimana pengimplementasian kurikulum yang digunakan dalam pelajaran PAI?
5. Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI di kelas?
6. Bagaimanakah situasi di dalam kelas ketika guru melaksanakan proses belajar mengajar?
7. Bagaimana respon siswa dengan strategi pembelajaran yang telah digunakan?
8. Apa saja pendekatan yang dilakukan dalam pembelajaran PAI pada anak tunagrahita?
9. Bagaimana strategi yang digunakan dalam mengajarkan ayat Al-Qur'an atau Hadis pada anak tunagrahita?
10. Bagaimana strategi yang digunakan dalam mengajarkan nilai-nilai ibadah serta praktik ibadahnya pada anak tunagrahita?
11. Bagaimana strategi yang digunakan dalam mengajarkan nilai-nilai akhlak pada anak tunagrahita?

12. Apa saja kegiatan keagamaan yang ada disekolah?
13. Bagaimana pengamalan keagamaan peserta didik?
14. Apa media atau alat yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar dikelas?
15. Apa saja kendala yang dihadapi dalam melaksanakan strategi pembelajaran guru PAI pada peserta didik tunagrahita?
16. Apa saja faktor yang mendukung dalam melaksanakan pembelajaran PAI?



LAMPIRAN 4- Perangkat Pembelajaran

SILABUS

Nama Sekolah :SLBN 02 JAKARTA

Satuan Pendidikan :SMALB

Jenis Ketunaan :Tunagrahita sedang

Mata Pelajaran :Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester :XI C

Tahun Pelajaran :2020-2021

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	Indikator pencapaian Kompetensi	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.	3.3 Memahami makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT 4.4 Melafalkan nama-nama Rasul Allah SWT.	Iman kepada Rasul-rasul	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan Nabi dan Rasul ○ Peserta didik dapat menyebutkan arti iman kepada Rasul ○ Peserta didik dapat menyebutkan nama Nabi dan 	Pengetahuan : tes lisan dan tertulis Keterampilan : praktik melafalkan nama Nabi dan Rasul Sikap : pengamatan saat pembelajaran	2x35 menit 2x35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Buku paket ○ Buku-buku yang relevan

			<p>Rasul .</p> <ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik dapat menuliskan perbedaan Nabi dan Rasul Allah SWT.○ Peserta didik dapat menuliskan nama Nabi dan Rasul Allah SWT dengan benar			
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui,

Kepala SLBN 02 Jakarta

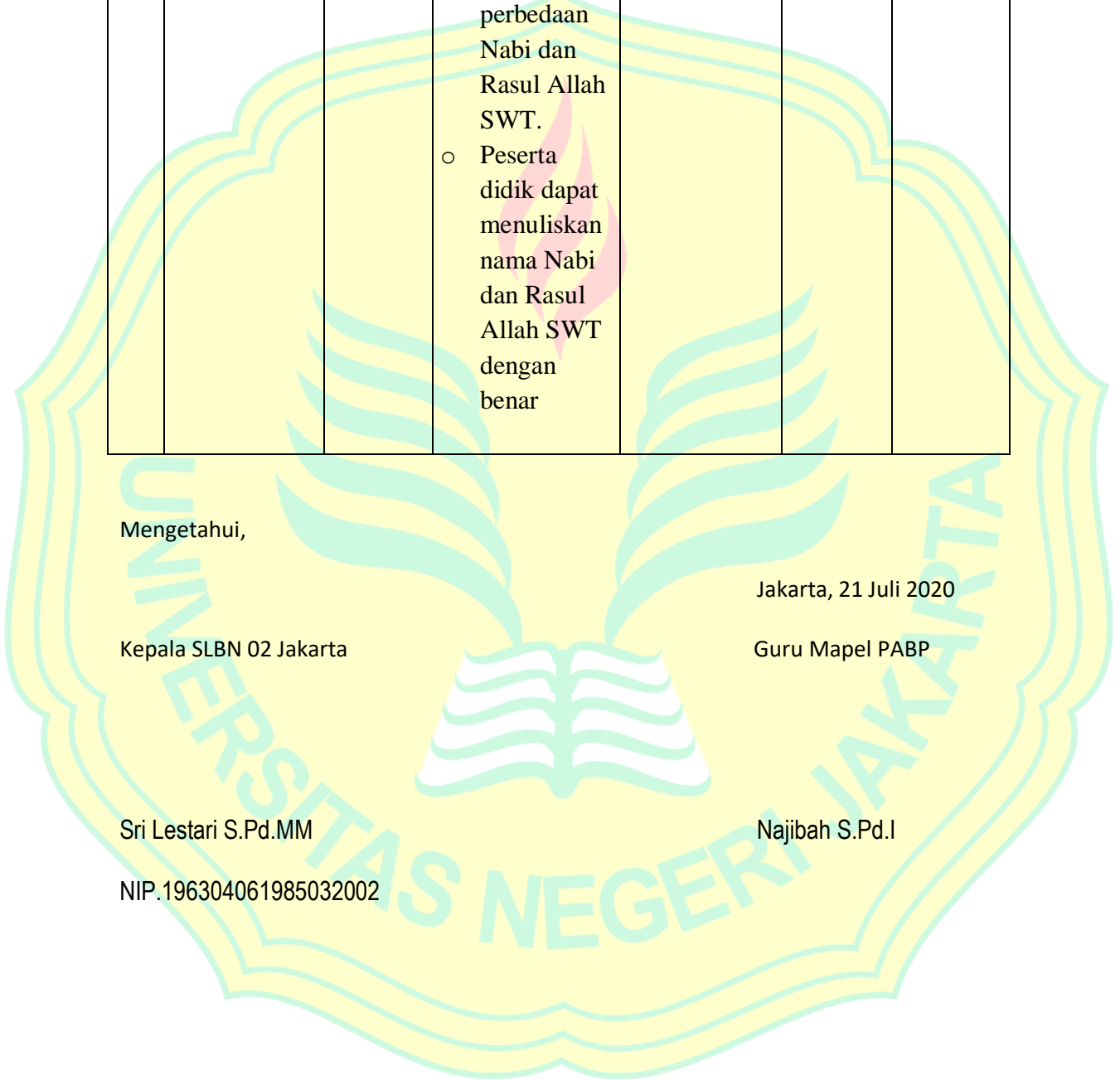
Sri Lestari S.Pd.MM

NIP.196304061985032002

Jakarta, 21 Juli 2020

Guru Mapel PABP

Najibah S.Pd.I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah : SLBN 02 JAKARTA
Satuan Pendidikan : SMALB Tunagrahita sedang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI-C1 / Satu
Materi Pokok : Iman kepada Rasul rasul Allah SWT
Alokasi Waktu : 1 X 2 jam pelajaran
Tahun Ajaran : 2020-2021

A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3** : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4** : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa (lisan, tulis/isyarat) yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

1.2 Meyakini bahwa Allah SWT telah mengutus para rasul Nya dengan membawa kebenaran

2.2 Memiliki perilaku konsisten sebagai cerminan iman kepada rasul sebagai teladan

3.2 Memahami makna iman kepada Rasul Allah SWT

4.2 Melafalkan nama-nama Rasul Allah SWT

Indikator

1.4.1 Peserta didik mampu meyakini adanya Rasul-rasul Allah SWT

3.4.1 Peserta didik mampu membedakan arti Nabi dengan Rasul

3.4.2 Peserta didik dapat menyebutkan nama Nabi dan Rasul

4.4.1 Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku beriman kepada Rasul-rasul

4.4.2 Peserta didik dapat menghafal nama-nama Nabi dan Rasul

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati, membaca, dan menghafal Peserta didik diharapkan mampu:

1. Meyakini adanya Nabi dan Rasul Allah SWT
2. Menghafal nama-nama Nabi dan Rasul
3. Membedakan arti Nabi dan Rasul
4. Menunjukkan sikap teguh perpendirian (konsisten)

C. Nilai Karakter

1. Percaya diri dan berani tampil didepan kelas

2. Berpendirian tetap
3. Saling menghargai sesama teman

D. Materi Pembelajaran

Iman kepada Nabi dan Rasul adalah rukun iman yang ke 4.

Arti Nabi adalah : seorang manusia pilihan yang menerima wahyu dari Allah SWT untuk dirinya sendiri dan tidak diwajibkan menyampaikan kepada umatnya.

Arti Rasul adalah : seorang manusia pilihan yang menerima wahyu dari Allah untuk dirinya dan diwajibkan menyampaikan kepada umatnya

Nama-nama Nabi dan Rasul ada 25 diantara :

- | | | |
|---------------|-----------------|------------------|
| 1. Adam AS | 11. Yusuf AS | 21. Yunus AS |
| 2. Idris AS | 12. Ayub AS | 22. Zakaria AS |
| 3. Nuh AS | 13. Su'aib AS | 23. Yahya AS |
| 4. Hud AS | 14. Musa AS | 24. Isa AS |
| 5. Sholeh AS | 15. Harun AS | 25. Muhammad SAW |
| 6. Ibrahim AS | 16. Zulkifli AS | |
| 7. Luth AS | 17. Daud AS | |
| 8. Ismail AS | 18. Sulaiman AS | |
| 9. Ishaq AS | 19. Ilyas AS | |
| 10. Yaqub AS | 20. Ilyasa AS | |

E. Metode Pembelajaran:

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.
- b. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok
- c. Peserta didik menyiapkan buku catatan
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, pendidik dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

- Mengamati tulisan materi yang disampaikan
- Peserta didik membaca materi yang ditulis, guru membimbing membacanya
- Peserta didik mengamati perbedaan nabi dan rasul
- Mempercakapkan nama-nama nabi dan rasul
- Peserta didik melafalkan nama-nama nabi dan rasul
- Peserta didik menghafal 5 nama-nama nabi dan rasul

3. Kegiatan Akhir (Penutup)

- a. Pendidik memberikan motivasi agar peserta didik mengenal nabi dan rasul
- b. Menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan selanjutnya;

- c. Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas.

G. Media, Alat, dan sumber pembelajaran

1. Media

- a. Buku kisah nabi dan rasul
- b. buku lain tentang sejarah

2. Alat

- a. Laptop
- b. Papan tulis

3. Sumber

- a. Buku pelajaran sejarah nabi dan rasul
- b. Buku Teks PAI

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Unjuk Kerja
- b. Tes Lisan

2. Bentuk Instrumen

- a. Lembar pengamatan
 - Unjuk kerja
- b. Soal Lisan

3. Instrumen

- a. Lembar pengamatan unjuk kerja

FORMAT PENILAIAN HAFALAN

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian									jml	Rata - Rata
		Hafalan arti nabi dan rasul			Urutan nama nabi dan rasul			Hafal nama nabi dan rasul				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												

Keterangan:

1 : Baik

2 : Cukup

3 : Kurang

b. Instrumen soal Lisan

NO	BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN
1	Iman kepada nabi dan rasul termasuk rukun	Iman
2	Arti nabi adalah	Manusia pilihan menerima

		wahyu dari Allah untuk dirinya sendiri
3	Jumlah nabi dan rasul semuanya ada	25

c. Instrumen penilaian KI 1 (Sikap Spiritual)

No	Pernyataan	PILIHAN JAWABAN				JML SKOR
		SS	S	KS	TS	
1	Membiasakan membaca buku sejarah nabi dan rasul					
2	Dengan membaca kisah nabi dan rasul dapat mencontoh perilakunya					

SS = Sangat Setuju (A)

S = Setuju (B+)

KS = Kurang Setuju (B)

TS = Tidak Setuju (C)

d. Instrumen penilaian KI-2 (Sikap Sosial)

No	Pernyataan	PILIHAN JAWABAN				JML SKOR
		SS	S	KS	TS	
1	Mengetahui kisah nabi dan rasul dalam meniru perilaku yang baik					
2	Membaca kisah nabi dan rasul dapat mewujudkan perilaku yang lebih mulia					

SS = Sangat Setuju (A)

S = Setuju (B+)

KS = Kurang Setuju (B)

TS = Tidak Setuju (C)

I. Remedial dan Pengayaan

A. Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi atau belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik.
- Remedial dilakukan diluar jam belajar efektif

B. Pengayaan

- pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi dengan baik dan telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- Guru memberikan materi yang lebih variatif dengan manambah keluasan dan kedalaman materi
- Pengayaan dilakukan diluar jam belajar efektif

Mengetahui

Jakarta, 13 November 2020

Kepala Sekolah,

Pendidik Mata Pelajaran PABP

Sri Lestari, S.Pd.M.M

Najibah, S.Pd.I

NIP.196304061985032002

LAMPIRAN 5- Hasil Turnitin

NABILLA MUMTAZA

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsu.ac.id Internet Source	6%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	5%
3	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	4%
4	www.repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
6	Siti Khosiah Rochmah, Rika Sa'diyah. "Strategi Pembelajaran PAI Pada Peserta Didik Tuna Grahita Sekolah Dasar Kelas Awal Di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Pembina Tingkat I Cilandak Lebak- Bulus Jakarta Selatan", BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam, 2017 Publication	1%
7	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%

8	docobook.com Internet Source	1%
----------	---	-----------

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

BIODATA PENULIS



Nabilla Mumtaza lahir di Jakarta, 9 Juli 1997. Penulis merupakan anak pertama dari Bapak Lahim dan Ibu Zainab. Penulis bertempat tinggal di Jl. Mini I RT 004/RW 03, Kel. Bambu Apus, Kec. Cipayung Jakarta Timur 13890. Penulis pernah menempuh pendidikan di SDN Bambu Apus 05 Pagi Jakarta Timur, SMP Negeri 192 Jakarta Timur, PP. AL-Mawaddah Ponorogo, dan melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Negeri Jakarta Fakultas Ilmu Sosial Prodi Pendidikan Agama Islam. pengalaman organisasi penulis yaitu Sekertaris divisi Advokasi BEM Prodi Pendidikan Agama Islam.

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA