

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SIKLUS I)

Nama Sekolah : SDN Petamburan 05 Pagi
Kelas / Semester : Kelas V / Semester 1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran darahku sehat
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Tanggal : 21 November 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPS

Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
5. Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
6. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Interaksi sosial yang ada di lingkungan masyarakat
- ❖ Pantun

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Pembelajaran Aktif tipe *quiz team*, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : *Student Centered*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media/alat : LCD, *Power Point*, teks bacaan, gambar tentang interaksi manusia di lingkungan masyarakat, dan video pembelajaran tentang hak kewajiban dan tanggung jawab dalam hidup bermasyarakat

Sumber belajar : Buku siswa Tema 4 “sehat itu penting”. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan kegiatan berdoa sesuai dengan agama masing-masing 2. Siswa merespon kegiatan absensi yang dilakukan oleh guru 3. Siswa merespon kegiatan apersepsi 	15 menit

	<p>sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang tema yang akan dibahas yaitu “sehat itu penting” dan subtemanya “peredaran darahku sehat” apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan dari kegiatan hari ini</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa mengamati gambar tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>2. Siswa diajak berdiskusi tentang interaksi sosial yang ada di lingkungan masyarakat.</p> <p>3. Siswa melakukan tanya jawab mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apakah yang dimaksud dengan pantun? ❖ Apa sajakah ciri-ciri pantun? ❖ Apakah yang dimaksud dengan interaksi sosial? ❖ Apa saja contoh interaksi sosial yang ada di lingkungan masyarakat? ❖ Apakah hak, kewajiban dan tanggung jawab kita dalam kehidupan bermasyarakat? <p>4. Siswa dibagi menjadi 3 tim yang terdiri dari tim A, tim B dan tim C.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru</p>	145 menit

	<p>tentang aturan main dalam permainan <i>quiz team</i>.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Kelompok A ditunjuk sebagai pemandu kuis.7. Anggota dari kelompok A menyiapkan 10 pertanyaan tentang makna hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat.8. Semua anggota tim berdiskusi secara berkelompok tentang makna hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat.9. Anggota dari tim B diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari kelompok A, bila tidak dapat menjawab maka akan dilempar ke tim C untuk menjawab.10. Semua anggota dengan penuh tanggung jawab dan saling bekerja sama untuk menjawab pertanyaan yang di ajukan dari setiap tim.11. Jika tim yang dapat menjawab pertanyaan benar maka akan diberikan skor oleh guru dan kelompok yang tertinggi skornya akan diberi <i>reward</i> oleh guru.12. Siswa dengan penuh tanggung jawab mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) tentang hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>13. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat dengan strategi <i>quiz team</i> yang dipelajari hari ini.</p> <p>14. Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban yang telah disampaikan dari setiap tim apakah sudah benar atau belum</p> <p>15. Siswa yang belum berpartisipasi aktif diberikan motivasi agar lebih semangat dalam belajar dan dapat tumbuh sikap tanggung jawabnya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan makna pentingnya melaksanakan hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat. 2. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti hari ini. 3. Siswa diberikan tugas mandiri di rumah sebagai refleksi dari pembelajaran hari ini. 4. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing 	15 menit

H. Penilaian

1. Membuat Laporan Sederhana dari Pengamatan Teks Bacaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Dari bacaan di atas, identifikasikan:

- ❖ Pengertian interaksi sosial
- ❖ Contoh interaksi social yang ada di lingkungan masyarakat
- ❖ Makna hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat.

Buatlah dalam sebuah bentuk laporan sederhana:

- ❖ Format laporan sederhana yang bisa kamu pergunakan adalah:
- ❖ Judul laporan
- ❖ Tujuan laporan
- ❖ Hasil identifikasi (gunakan identifikasi bacaan yang diminta sebelumnya)
- ❖ Kesimpulan dari bacaan tersebut

Kriteria penilaian:

No	Kriteria	4 (Baik sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu bimbingan)
1	Keserasian	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2	Kelengkapan laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari	Mampu melaporkan hasil identifikasi	Mampu melaporkan hasil	Mampu melaporkan hasil

		bacaan tentang makna hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	dari bacaan tentang makna hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat dengan bantuan guru	identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------

Instrumen Penilaian:

Rubrik penilaian tentang interaksi manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa mampu menuliskan 3–4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil

Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	keseluruhan penulisan	keseluruhan penulisan	sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Format penilaian siswa:

No	Nama Siswa	Kriteria			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

2. Menulis Uraian Deskripsi

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen : Daftar Periksa

Latihan Soal!

1. Apakah yang dimaksud dengan interaksi sosial?
2. Sebutkan contoh-contoh interaksi social di lingkungan masyarakat yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan!
3. Apakah yang di maksud dengan hak?
4. Apakah hak kita sebagai pelajar dalam kehidupan bermasyarakat?
5. Apakah yang dimaksud dengan kewajiban?
6. Apakah kewajiban kita sebagai pelajar dalam kehidupan bermasyarakat?
7. Apakah yang di maksud dengan tanggung jawab?
8. Apa saja tanggung jawab kita sebagai pelajar dalam kehidupan bermasyarakat?
9. Mengapa kita harus menjalankan hak dan kewajiban secara bersamaan?
10. Apa yang kita lakukan jika melihat teman kita tidak melaksanakan kewajiban dan tanggung jawabnya?

Mengetahui

Observer



(Agus Kasih, S.Pd)

NIP 198105252014121003

Jakarta, 21 November 2017

Peneliti



(Angga Prajogo)

NIM. 1815140218

Kepala Sekolah SDN Petamburan 05 Pagi



(Jojo Pasaribu, S.Pd)

NIP 196002161984032002

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Tema : **Sehat Itu Penting**

Sub Tema : **Peredaran darahku sehat**

Pembelajaran : **3**

1.1 Materi

A. Interaksi Sosial

Pengertian Interaksi Sosial adalah hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih yang berperan saling memengaruhi antara individu dan individu, antara individu dan kelompok, dan antara kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial merupakan proses setiap orang menjalin kontak, berkomunikasi dan saling memengaruhi dalam pikiran maupun tindakan.

Interaksi sosial di lingkungan masyarakat sangat beraneka ragam sesuai dengan status dan perannya masing-masing. Interaksi dapat berlangsung di jalan, pasar, lapangan, kantor, atau tempat peribadatan.

Interaksinya dapat meliputi hubungan antartetangga, antarwarga masyarakat dengan warga lainnya. Bentuk interaksi dapat berupa kerja sama atau gotong royong, dapat juga berupa persaingan, kontravensi, atau pertentangan.

B. Jenis dan Contoh Interaksi Sosial yang Ada Di Lingkungan Masyarakat

1. Interaksi antara individu dan individu

Individu yang satu memberikan pengaruh rangsangan\ Stimulus kepada individu lainnya. Contoh: berjabat tangan, saling menegur, bercakap–cakap\ mungkin bertengkar

2. **Interaksi antara individu dan kelompok**

Bentuk interaksi antara individu dengan kelompok:

Ini menunjukkan kepentingan individu berhadapan dengan kepentingan kelompok. Contoh: Seorang guru sedang mengajar didepan muridnya.

3. **Interaksi antara kelompok dan kelompok**

Ini berhubungan dengan kepentingan individu dalam kelompok lain. Contoh : Satu Kesebelasan Sepak Bola bertanding melawan kesebelasan lain

C. Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab

1. Hak

Hak adalah segala sesuatu yang harus di dapatkan oleh setiap orang yang telah ada sejak lahir bahkan sebelum lahir. Di dalam Kamus Bahasa Indonesia hak memiliki pengertian tentang sesuatu hal yang benar, milik, kepunyaan, kewenangan, kekuasaan untuk berbuat sesuatu (karena telah ditentukan oleh undang-undang, aturan, dsb), kekuasaan yang benar atas sesuatu atau untuk menuntut sesuatu, derajat atau martabat. Sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan, keharusan (sesuatu hal yang harus dilaksanakan).

2. Kewajiban

Menurut tata bahasa Indonesia, kewajiban berasal dari kata dasar wajib yang artinya, harus; sudah semestinya. Kewajiban menurut KBBI adalah sesuatu yang diwajibkan, sesuatu yang harus dilaksanakan, keharusan, sesuatu yang harus dilaksanakan, atau juga tugas, dan hak tugas menurut hukum.

3. Tanggung Jawab

Tanggung jawab menurut kamus umum Bahasa Indonesia adalah, keadaan wajib menanggung segala sesuatunya. Sehingga bertanggung jawab menurut kamus Bahasa Indonesia adalah berkewajiban menanggung, memikul jawab, menanggung segala sesuatunya, atau memberikan jawab dan menanggung akibatnya.

Pada hakekatnya manusia tidak bisa hidup tanpa bantuan manusia lain, sesuai dengan kedudukannya sebagai makhluk sosial. Karena membutuhkan manusia lain maka ia harus berkomunikasi dengan manusia lain tersebut. Sehingga dengan demikian manusia di sini merupakan anggota masyarakat yang tentunya mempunyai tanggung jawab tersebut. Wajarlah apabila segala tingkah laku dan perbuatannya harus dipertanggung jawabkan kepada masyarakat.

1.2 Tujuan

- Siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
- Siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
- Siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat

1.4 Langkah- langkah pengerjaan

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Baca terlebih dahulu petunjuk pengisian sebelum mengerjakan
3. Kerjakan dengan jujur dan teliti
4. Jawablah pertanyaan dengan jawaban yang tepat dan jelas

1.5 Tugas latihan

1. Apakah yang di maksud dengan hak?
2. Apakah yang dimaksud dengan kewajiban?
3. Apakah yang dimaksud dengan tanggung jawab?
4. Amatilah gambar berikut dan diskusikan dengan kelompok kalian!



5. Apakah kegiatan yang sedang dilakukan pada gambar diatas?
6. Sebutkan contoh interaksi social yang ada pada gambar diatas!
7. Apa sajakah hak, kewajiban dan tanggung jawa yang harus kita lakukan pada gambar diatas?
8. Sebutkan contoh-contoh interaksi social di lingkungan masyarakat kalian yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan!
9. Mengapa kita harus menjalankan hak dan kewajiban secara bersamaan?
10. Apa yang kita lakukan jika melihat teman kita tidak melaksanakan kewajiban dan tanggung jawabnya?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SIKLUS II)

Nama Sekolah : SDN Petamburan 05 Pagi
Kelas / Semester : Kelas V / Semester 1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Tanggal : 1 Desember 2017

I. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

J. Kompetensi Dasar

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

SBDP

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami properti tari daerah.
- 4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.

K. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar gerakan-gerakan tari, siswa dapat mengidentifikasi properti tari yang digunakan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar gerakan-gerakan tari, siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari yang menggunakan properti tari dengan benar.
3. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan gerakan tari menggunakan properti tari dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari dengan iringan tari.
5. Dengan kegiatan bereksplorasi menggunakan properti tari, siswa dapat membuat gerakan tari dengan properti.
6. Dengan kegiatan menulis tentang tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian tanggung jawab.
7. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat mengemukakan wujud tanggung jawabnya terhadap tugas secara tertulis.
8. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat membuat pantun.
9. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun.
10. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun.
11. Dengan kegiatan mencari tahu bentuk pantun, siswa dapat menuliskan ciri-ciri pantun dan isi pantun yang dibuat.

L. Materi Pembelajaran

- ❖ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab kelompok
- ❖ Ciri-ciri pantun
- ❖ Tarian daerah

M. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Pembelajaran Aktif tipe *quiz team*, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : *Student Centered*

N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media/alat : LCD, *Power Point*, teks bacaan tentang ciri-ciri pantun, gambar tentang hak kewajiban dan tanggung jawab di dalam kelompok dan video pembelajaran tentang tarian daerah

Sumber belajar : Buku siswa Tema 4 “sehat itu penting”.
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Siswa melakukan kegiatan berdoa sesuai dengan agama masing-masing 6. Siswa merespon kegiatan absensi yang dilakukan oleh guru 7. Siswa merespon kegiatan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti 8. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang tema yang akan dibahas yaitu “sehat itu penting” dan	15 menit

	<p>subtemanya “Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah” apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan dari kegiatan hari ini</p>	
Kegiatan Inti	<p>16. Siswa mengamati video pembelajaran tentang tari daerah</p> <p>17. Siswa diajak berdiskusi tentang hak dan kewajiban dalam sebuah kelompok tari</p> <p>18. Siswa melakukan tanya jawab mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa saja ciri-ciri dari pantun? ❖ Apa sajakah contoh tari daerah yang ada di Indonesia? ❖ Apakah yang dimaksud dengan pola lantai pada sebuah tari? ❖ Apakah hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam sebuah kelompok tari? <p>19. Siswa dibagi menjadi 3 tim yang terdiri dari tim A, tim B dan tim C.</p> <p>20. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang aturan main dalam permainan <i>quiz team</i>.</p> <p>21. Kelompok A ditunjuk sebagai pemandu kuis.</p> <p>22. Anggota dari kelompok A menyiapkan 10 pertanyaan tentang ciri-ciri pantun dan hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kelompok tari.</p>	145 menit

	<p>23. Semua anggota tim berdiskusi secara berkelompok tentang ciri-ciri pantun dan hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kelompok tari.</p> <p>24. Anggota dari tim B diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari kelompok A, bila tidak dapat menjawab maka akan dilempar ke tim C untuk menjawab.</p> <p>25. Semua anggota dengan penuh tanggung jawab dan saling bekerja sama untuk menjawab pertanyaan yang di ajukan dari setiap tim.</p> <p>26. Jika tim yang dapat menjawab pertanyaan benar maka akan diberikan skor oleh guru dan kelompok yang tertinggi skornya akan diberi <i>reward</i> oleh guru.</p> <p>27. Siswa dengan penuh tanggung jawab mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) tentang ciri-ciri pantun dan hak, kewajiban serta tanggung jawab dalam kelompok tari.</p> <p>28. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi ciri-ciri pantun dan hak, kewajiban serta tanggung jawab dalam kelompok tari.</p> <p>29. dengan menggunakan strategi <i>quiz team</i> yang dipelajari hari ini.</p> <p>30. Siswa dan guru bersama-sama mengkoreksi jawaban yang telah</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>disampaikan dari setiap tim apakah sudah benar atau belum</p> <p>31. Siswa yang belum berpartisipasi aktif diberikan motivasi agar lebih semangat dalam belajar dan dapat tumbuh sikap tanggung jawabnya.</p>	
Penutup	<p>5. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan makna pentingnya melaksanakan hak, kewajiban dan tanggung jawab terhadap kelompok tari</p> <p>6. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti hari ini.</p> <p>7. Siswa diberikan tugas mandiri di rumah sebagai refleksi dari pembelajaran hari ini.</p> <p>8. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	15 menit

P. Penilaian

1. Membuat Laporan Sederhana dari Pengamatan Teks Bacaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Dari bacaan di atas, identifikasikan:

- ❖ Ciri-ciri pantun
- ❖ Contoh tarian daerah Indonesia
- ❖ Makna hak dan kewajiban serta tanggung jawab dalam kelompok tari

Buatlah dalam sebuah bentuk laporan sederhana:

- ❖ Format laporan sederhana yang bisa kamu gunakan adalah:
- ❖ Judul laporan
- ❖ Tujuan laporan
- ❖ Hasil identifikasi (gunakan identifikasi bacaan yang diminta sebelumnya)
- ❖ Kesimpulan dari bacaan tersebut

Kriteria penilaian:

No	Kriteria	4 (Baik sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu bimbingan)
1	Keserasian	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2	Kelengkapan laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang ciri-ciri pantun dan hak, kewajiban serta tanggung jawab dalam kelompok tari	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang ciri-ciri pantun dan hak, kewajiban serta tanggung jawab dalam kelompok tari	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

		dengan lengkap tanpa bantuan guru	dengan bantuan guru		
--	--	-----------------------------------	---------------------	--	--

Instrumen Penilaian:

Rubrik penilaian praktik tarian daerah

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keindahan gerakan.	Mampu melakukan seluruh gerakan dengan indah, serasi, dan kontinue	Mampu melakukan 75% gerakan dengan indah, serasi, dan kontinue.	Mampu melakukan 50% gerakan dengan indah, serasi, dan kontinue	Gerakan dilakukan tanpa memperhatikan aspek keindahan, keserasian, dan kontinuitas
Ketepatan gerakan dengan ketukan.	Seluruh gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan	75% gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	50% gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	Semua gerakan tidak memperhitungkan ketepatan ketukan/hitungan
Keterampilan menggunakan property	Property digunakan diseluruh gerakan secara tepat	75% gerakan dengan properti dilakukan secara tepat.	50% gerakan dengan properti dilakukan secara tepat.	Mengabaikan keberadaan properti

Format penilaian siswa:

No	Nama Siswa	Kriteria			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

2. Menulis Uraian Deskripsi

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen : Daftar Periksa

Latihan Soal!

11. Apakah yang kamu ketahui tentang menari?
12. Sebutkan contoh tarian daerah yang ada di Indonesia!
13. Apakah yang dimaksud dengan pola lantai pada sebuah tarian?
14. Sebutkan ciri-ciri dari pantun!
15. Apakah yang kamu ketahui tentang sampiran pada pantun?
16. Apakah yang kamu ketahui tentang isi pada pantun?
17. Sebutkan tanggung jawab dari setiap anggota kelompok tari!
18. Bagaimanakah caranya agar sebuah tarian dapat terlihat indah?
19. Mengapa kita harus bekerja sama dalam kelompok tari?
20. Apa yang harus kita lakukan jika melihat teman kelompok kita salah gerakan dalam latihan menari?

Mengetahui

Jakarta, 1 Desember 2017

Observer

Peneliti



(Agus Kasih, S.Pd)

(Angga Prajogo)

NIP 198105252014121003

NIM. 1815140218

Kepala Sekolah SDN Petamburan 05 Pagi



(Jojo Pasaribu, S.Pd)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :
Kelas :
Tanggal :
Tema : **Sehat Itu Penting**
Sub Tema : **Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah**
Pembelajaran : **6**

1.1 Materi

D. Pantun

Pantun adalah bentuk puisi lama yang terdiri dari empat larik, berima silang (a-b-a-b), irama yang indah, dan memiliki makna yang penting. Pantun merupakan puisi lama melayu Indonesia yang berasal dari bahasa jawa kuno yaitu "tuntun", yang berarti mengatur atau menyusun. Pada awalnya, pantun merupakan karya sastra Indonesia lama dengan pengungkapan secara lisan, tetapi semakin berkembangnya pantun kini telah diungkapkan secara tertulis.

E. Ciri-ciri pantun

Ciri-ciri utama pantun adalah sebagai berikut:

1. Pantun mempunyai bait, setiap bait pantun disusun oleh baris-baris. Satu bait terdiri dari 4 baris.
2. Setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata.
3. Setiap baris terdiri dari 4-6 kata
4. Setia bait pantun terdiri dari sampiran dan isi. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, baris ketiga dan keempat merupakan isi.

5. Pantun bersajak a-b-a-b atau a-a-a-a- (tidak boleh a-a-b-b atau sajak lain).

F. Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab

4. Hak

Hak adalah segala sesuatu yang harus di dapatkan oleh setiap orang yang telah ada sejak lahir bahkan sebelum lahir. Di dalam Kamus Bahasa Indonesia hak memiliki pengertian tentang sesuatu hal yang benar, milik, kepunyaan, kewenangan, kekuasaan untuk berbuat sesuatu (karena telah ditentukan oleh undang-undang, aturan, dsb), kekuasaan yang benar atas sesuatu atau untuk menuntut sesuatu, derajat atau martabat. Sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan, keharusan (sesuatu hal yang harus dilaksanakan).

5. Kewajiban

Menurut tata bahasa Indonesia, kewajiban berasal dari kata dasar wajib yang artinya, harus; sudah semestinya. Kewajiban menurut KBBI adalah sesuatu yang diwajibkan, sesuatu yang harus dilaksanakan, keharusan, sesuatu yang harus dilaksanakan, atau juga tugas, dan hak tugas menurut hukum.

6. Tanggung Jawab

Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajibannya

1.2 Tujuan

- ❖ Siswa dapat mempraktikkan pola lantai dalam sebuah tari
- ❖ Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun sesuai pantun yang dibaca.

- ❖ Siswa dapat membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat
- ❖ Siswa dapat menjelaskan tanggung jawab dalam sebuah kelompok tari

1.5 Langkah- langkah pengerjaan

5. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
6. Baca terlebih dahulu petunjuk pengisian sebelum mengerjakan
7. Kerjakan dengan jujur dan teliti
8. Jawablah pertanyaan dengan jawaban yang tepat dan jelas

1.5 Tugas latihan

1. Sebutkan ciri-ciri dari pantun!
2. Apakah yang kamu ketahui tentang sampiran pada pantun?
3. Apakah yang kamu ketahui tentang isi pada pantun?
4. Apakah yang kamu ketahui tentang menari?
5. Sebutkan contoh tarian daerah yang ada di Indonesia!
6. Apakah yang dimaksud dengan pola lantai pada sebuah tarian?
7. Sebutkan tanggung jawab dari setiap anggota kelompok tari!
8. Bagaimanakah caranya agar sebuah tarian dapat terlihat indah?
9. Mengapa kita harus bekerja sama dalam kelompok tari?
10. Apa yang harus kita lakukan jika melihat teman kelompok kita salah gerakan dalam latihan menari?

Lembar instrumen Pengamatan Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas V SDN Petamburan 05 Pagi Jakarta Pusat

Petunjuk:

Lembar ini diisi oleh peneliti untuk mengamati sikap tanggung jawab siswa melalui pembelajaran PPKn dengan *quiz team* dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = SB : Berarti Sangat Baik
 3 = B : Berarti Baik
 2 = C : Berarti Cukup
 1 = K : Berarti Kurang

Nama Siswa :

No	Pernyataan	Skor			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Tanggung jawab kepada orang lain (Hubungan individu dengan orang lain)					
1	Siswa menerima pendapat dari teman ketika berdiskusi				
2	Siswa mengerjakan tugas rumah dari guru dengan sungguh-sungguh				
3	Siswa mengakui kesalahan yang telah dilakukan terhadap temannya				
4	Siswa berani menjawab pertanyaan ketika kuis berlangsung				
5	Siswa mampu memberikan alasan dari jawaban yang telah disampaikan				
Tanggung jawab bagi diri sendiri (Hubungan individu dengan dirinya sendiri)					
6	Siswa mengikuti pembelajaran PPKn dengan penuh semangat				
7	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru				

8	Setiap ada kesulitan belajar, siswa bertanya kepada guru atau temannya				
9	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu				
10	Siswa datang ke sekolah 10 menit sebelum bel berbunyi				
Tanggung jawab terhadap masyarakat. (Hubungan individu terkait dengan tugas dan tanggung jawabnya di dalam masyarakat)					
11	Siswa menjaga kebersihan kelas dengan membuang sampah pada tempatnya				
12	Siswa berani meminta maaf atas kesalahan yang telah dilakukan terhadap temannya				
13	Siswa melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal piket harian				
14	Siswa menjaga ketertiban kelas meskipun Bapak/Ibu guru tidak ada di kelas				
15	Siswa merapihkan kembali buku sumber dan media pembelajaran yang telah digunakan				
Jumlah					

Keterangan :

Skor pengamatan sikap tanggung jawab = Jumlah skor yang diperoleh x 100%

Jumlah skor maksimal

Jakarta,
November 2017
Observer

.....

Lembar Kuesioner Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas V
SDN Petamburan 05 Pagi Jakarta Pusat

Nama :

Kelas :

Hari dan tanggal :

Petunjuk mengerjakan kuesioner:

1. Sebelum menjawab kamu baca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Kamu tidak perlu ragu untuk menjawabnya karena kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai kamu.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai pada setiap pernyataan, berilah tanda *checklist* (*v*) pada kolom jawaban yang tersedia.

Arti jawaban :

4 = SS : Sangat Setuju

3 = S : Setuju

2 = TS : Tidak Setuju

1 = STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya mengerjakan tugas-tugas pembelajaran PPKn dengan baik				
2	Saya belajar mata pelajaran yang disukai saja				
3	Saya memakai atribut lengkap dan berpakaian rapi setiap pergi ke sekolah				
4	Saya menyontek pekerjaan teman saat ulangan PPKn				
5	Saya membiarkan teman yang bercanda ketika guru menjelaskan materi PPKn di depan kelas				
6	Saya mengulang kembali pelajaran PPKn yang diberikan guru, disaat belajar di rumah				

7	Saya melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh atau diminta				
8	Saya tetap memperhatikan guru disaat menerangkan pelajaran PPKn, meskipun teman sebangku mengajak ngobrol				
9	Saya keluar sekolah sebelum kegiatan pembelajaran usai				
10	Saya mematikan televisi saat belajar meskipun Bapak/Ibu tidak ada dirumah				
11	Saya menuduh teman tanpa bukti				
12	Saya mengembalikan barang yang telah dipinjam dari teman				
13	Saya merusak buku sumber yang digunakan dalam belajar PPKn di kelas				
14	Saya menerima akibat atas tindakan yang telah dilakukan				
15	Saya menerima ajakan teman untuk main ketika ada ulangan PPKn esok hari				
Jumlah					

Keterangan :

**Skor sikap tanggung jawab
x 100%**

= Jumlah skor yang diperoleh

Jumlah skor maksimal

Instrumen Pengamatan Tindakan Proses melalui Pembelajaran PPKn dengan Strategi *Quiz Team*

Tema :

Sub Tema :

Kelas/Semester :

Pertemuan/Siklus :

Hari/Tanggal :

Observer :

No	Aspek yang diamati	Skor			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Aktifitas Guru					
1	Melakukan apersepsi				
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran				
3	Menentukan topik bahasan dalam pembelajaran PPKn yang dapat disajikan dalam setiap babak				
4	Membentuk siswa menjadi tiga tim				
5	Menjelaskan peraturan kuis yang akan disajikan dalam tiga babak				
6	Memilih tim yang akan menjadi pemimpin kuis				
7	Meminta tim yang menjadi pemimpin kuis membacakan soal pertanyaan				
8	Meminta tim pemimpin kuis untuk mengajukan pertanyaan berikutnya kepada anggota tim lain dan mengulang proses tersebut				
9	Guru menunjuk tim A sebagai pemimpin kuis pada babak pertama dan dilanjutkan sampai babak ketiga				
10	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan reward kepada tim yang memperoleh nilai tertinggi dan mengklarifikasi jawaban siswa yang kurang tepat pada saat kuis berlangsung				
Jumlah					
Skor Akhir					
Aktifitas Siswa					
11	Mengaitkan pengalaman belajar siswa sesuai dengan materi ajar PPKn tentang hak dan kewajiban				

12	Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang topik bahasan dalam pembelajaran PPKn materi hak dan kewajiban				
13	Menata fasilitas dan sumber belajar				
14	Siswa membentuk tim yang terbagi dalam tiga tim				
15	Menyimak peraturan kuis yang dijelaskan guru				
16	Tim B dan C memeriksa catatan mereka				
17	Tim A mengajukan pertanyaan kepada tim B				
18	Tim B menjawab pertanyaan dari tim A				
19	Tim C segera menjawab pertanyaan dari tim A, dan mengulang proses tersebut sampai babak ketiga				
20	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari				
Jumlah					
Skor Akhir					

Keterangan :

4 = SB : Berarti Sangat Baik

3 = B : Berarti Baik

2 = C : Berarti Cukup

1 = K : Berarti Kurang

Skor pengamatan *quiz team* = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

Jakarta,
November 2017
Observer

.....

LEMBAR PERTANYAAN DAN JAWABAN QUIZ TEAM
PERTEMUAN 1 SIKLUS 1

Nama tim :
Anggota : 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.
7.....
8.....
9.....

Hari/tanggal :

Buatlah pertanyaan dan jawaban berdasarkan materi pembelajaran yang diajarkan. Pertanyaan dan jawaban yang kalian buat akan digunakan untuk bermain *quiz team*.

Pertanyaan :

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR PERTANYAAN DAN JAWABAN QUIZ TEAM
PERTEMUAN 2 SIKLUS 2

Nama tim :
Anggota : 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.
7.....
8.....
9.....

Hari/tanggal :

Buatlah pertanyaan dan jawaban berdasarkan materi pembelajaran yang diajarkan. Pertanyaan dan jawaban yang kalian buat akan digunakan untuk bermain *quiz team*.

Pertanyaan :

1.
2.
3.
4.
5.

Lampiran 2

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd

NIP : 19680717 199303 1 004

Telah meneliti dan memeriksa instrument penelitian skripsi yang berjudul:

“Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan *Quiz Team* di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat”.

Nama : Angga Prajogo

No. Registrasi : 1815140218

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen ini valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, November 2017

Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP. 19680717 199303 1 004

VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER SIKAP TANGGUNG JAWAB (AKTIVITAS SISWA)

**Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan
Quiz Team di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.**

Kriteria	Nomor Butir	Nomor Pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator															
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan															
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas															
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas															
	Butir pengamatan terperinci secara jelas															
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia															
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif															

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB (AKTIVITAS GURU)

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Quiz Team di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.

Kriteria	Nomor Pernyataan															
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator															
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan															
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas															
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas															
	Butir pengamatan terperinci secara jelas															
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia															
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif															

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

VALIDASI INSTRUMEN AKTIVITAS PEMANTAU TINDAKAN GURU

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Quiz Team di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.

Kriteria	Nomor Pernyataan										
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator										
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan										
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas										
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas										
	Butir pengamatan terperinci secara jelas										
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia										
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif										

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

VALIDASI INSTRUMEN AKTIVITAS PEMANTAU TINDAKAN SISWA

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Quiz Team di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.

Kriteria	Nomor Pernyataan										
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator										
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan										
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas										
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas										
	Butir pengamatan terperinci secara jelas										
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia										
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif										

A

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER SIKAP TANGGUNG JAWAB (AKTIVITAS SISWA)

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan

***Quiz Team* di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.**

Kriteria	Nomor Butir	Nomor Pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator															
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan															
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas															
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas															
	Butir pengamatan terperinci secara jelas															
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia															
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif															

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB (AKTIVITAS GURU)

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Quiz Team di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.

Kriteria	Nomor Pernyataan															
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator															
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan															
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas															
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas															
	Butir pengamatan terperinci secara jelas															
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia															
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif															

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

VALIDASI INSTRUMEN AKTIVITAS PEMANTAU TINDAKAN GURU

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Quiz Team di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.

Kriteria	Nomor Pernyataan										
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator										
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan										
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas										
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas										
	Butir pengamatan terperinci secara jelas										
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia										
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif										

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

VALIDASI INSTRUMEN AKTIVITAS PEMANTAU TINDAKAN SISWA

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Quiz Team di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.

Kriteria	Nomor Pernyataan										
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator										
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan										
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas										
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas										
	Butir pengamatan terperinci secara jelas										
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia										
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif										

A

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER SIKAP TANGGUNG JAWAB (AKTIVITAS SISWA)

**Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan
Quiz Team di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.**

Kriteria	Nomor Butir	Nomor Pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator															
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan															
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas															
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas															
	Butir pengamatan terperinci secara jelas															
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia															
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif															

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB (AKTIVITAS GURU)

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Quiz Team di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.

Kriteria	Nomor Pernyataan															
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator															
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan															
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas															
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas															
	Butir pengamatan terperinci secara jelas															
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia															
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif															

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

VALIDASI INSTRUMEN AKTIVITAS PEMANTAU TINDAKAN GURU

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Quiz Team di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.

Kriteria	Nomor Pernyataan										
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator										
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan										
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas										
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas										
	Butir pengamatan terperinci secara jelas										
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia										
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif										

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

VALIDASI INSTRUMEN AKTIVITAS PEMANTAU TINDAKAN SISWA

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Quiz Team di Kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.

Kriteria	Nomor Pernyataan										
	Nomor Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indicator										
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan										
Kaidah penulisan instrument	Pertanyaan dirumuskan dengan jelas										
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas										
	Butir pengamatan terperinci secara jelas										
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia										
	Menggunakan Bahasa yang komunikatif										

A

Jakarta, 22 November 2017
Penilai ahli

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP 196807171993031004

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SIKLUS I

Pengamat : Peneliti

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	54	90	Tercapai
2	AA	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	42	70	Belum tercapai
3	AD	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	46	76,6	Belum tercapai
4	AF	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	45	75	Belum tercapai
5	AN	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	53	88,3	Tercapai
6	AR	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	53	88,3	Tercapai
7	DF	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	52	86,6	Tercapai
8	EDP	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	54	90	Tercapai
9	F	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	49	81,6	Belum tercapai
10	GR	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	53	88,3	Tercapai
11	IN	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	51	85	Tercapai
12	MAB	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	54	90	Tercapai
13	MES	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	45	75	Belum tercapai
14	MF	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	53	88,3	Tercapai
15	MH	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	42	70	Belum tercapai
16	MK	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	47	78,3	Belum tercapai
17	N	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	53	88,3	Tercapai
18	NR	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	54	90	Tercapai
19	PDI	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	54	90	Tercapai
20	Re	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	43	71,6	Belum

																			tercapai
21	Ri	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	41	68,3	Belum tercapai
22	Ro	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	52	86,6	Tercapai
23	SAFK	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	53	88,3	Tercapai
24	W	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	44	73,3	Belum tercapai
25	Wap	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	53	88,3	Tercapai
26	KAA	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	53	88,3	Tercapai
27	YA	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	46	76,6	Belum tercapai
28	Zap	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	55	91,6	Tercapai

Keterangan:

17 siswa atau 60,71% mendapatkan skor ≥ 85
 ≥ 85

11 siswa atau 39,29% mendapatkan skor < 85

Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor

Kesimpulannya hanya 60,71% siswa yang mendapatkan skor ≥ 85

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SIKLUS II

Pengamat : Peneliti

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57	95	Tercapai
2	AA	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	55	91,6	Tercapai
3	AD	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	55	91,6	Tercapai
4	AF	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	54	90	Tercapai
5	AN	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	57	95	Tercapai
6	AR	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	56	93,3	Tercapai
7	DF	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	56	93,3	Tercapai
8	EDP	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	57	95	Tercapai
9	F	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	54	90	Tercapai
10	GR	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57	95	Tercapai
11	IN	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	57	95	Tercapai
12	MAB	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	57	95	Tercapai
13	MES	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	54	90	Tercapai
14	MF	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	58	96,6	Tercapai
15	MH	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	53	88,3	Tercapai
16	MK	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	54	90	Tercapai
17	N	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	49	81,6	Belum Tercapai
18	NR	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	55	91,6	Tercapai
19	PDI	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	55	91,6	Tercapai
20	Re	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	55	91,6	Tercapai
21	Ri	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	44	73,3	Belum Tercapai
22	Ro	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	57	95	Tercapai
23	SAFK	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	56	93,3	Tercapai

24	W	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	54	90	Tercapai	
25	Wap	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	57	95	Tercapai	
26	KAA	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	56	93,3	Tercapai	
27	YA	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	54	90	Tercapai	
28	Zap	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	58	96,6	Tercapai

Keterangan:

26 siswa atau 92,85% mendapatkan skor ≥ 85
 ≥ 85

Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor

2 siswa atau 7,15% mendapatkan skor < 85

Kesimpulannya 92,85% siswa yang mendapatkan skor ≥ 85

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUESIONER SIKLUS I

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	43	71,6	BelumTercapai
2	AA	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	51	85	Tercapai
3	AD	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	46	76,6	BelumTercapai
4	AF	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	49	81,6	BelumTercapai
5	AN	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	47	78,3	BelumTercapai
6	AR	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	50	83,3	BelumTercapai
7	DF	3	3	4	4	4	4	2	1	3	3	4	3	3	4	4	49	81,6	BelumTercapai
8	EDP	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	50	83,3	BelumTercapai
9	F	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	52	86,6	Tercapai
10	GR	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	44	73,3	BelumTercapai
11	IN	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	54	90	Tercapai
12	MAB	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	52	86,6	Tercapai
13	MES	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	48	80	BelumTercapai
14	MF	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	54	90	Tercapai
15	MH	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	51	85	Tercapai
16	MK	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	52	86,6	Tercapai
17	N	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	45	75	BelumTercapai
18	NR	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	56	93,3	Tercapai
19	PDI	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	56	93,3	Tercapai
20	Re	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	51	85	Tercapai
21	Ri	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	49	81,6	BelumTercapai
22	Ro	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	50	83,3	BelumTercapai
23	SAFK	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	50	83,3	BelumTercapai

24	W	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	1	49	81,6	BelumTercapai
25	Wap	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	1	2	46	76,6	Belumtercapai
26	KAA	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	51	85	Tercapai
27	YA	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	51	85	Tercapai
28	Zap	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	56	93,3	Tercapai

Keterangan:

13 siswa atau 46,43% mendapatkan skor ≥ 85
 ≥ 85

Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor

15 siswa atau 53,57% mendapatkan skor < 85

Kesimpulannya hanya 46,43% siswa yang mendapatkan skor ≥ 85

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUESIONER SIKLUS II

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	53	88,3	Tercapai
2	AA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	56	93,3	Tercapai
3	AD	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	53	88,3	Tercapai
4	AF	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	54	90	Tercapai
5	AN	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	55	91,6	Tercapai
6	AR	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	54	90	Tercapai
7	DF	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	56	93,3	Tercapai
8	EDP	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	53	88,3	Tercapai
9	F	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	56	93,3	Tercapai
10	GR	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	53	88,3	Tercapai
11	IN	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	55	91,6	Tercapai
12	MAB	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	53	88,3	Tercapai
13	MES	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	55	91,6	Tercapai
14	MF	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	58	96,6	Tercapai
15	MH	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	56	93,3	Tercapai
16	MK	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	55	91,6	Tercapai
17	N	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	49	81,6	Belum Tercapai
18	NR	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	57	95	Tercapai
19	PDI	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58	96,6	Tercapai
20	Re	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	53	88,3	Tercapai
21	Ri	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	50	83,3	Tercapai
22	Ro	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	53	88,3	Tercapai
23	SAFK	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	57	95	Tercapai
24	W	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	55	91,6	Tercapai
25	Wap	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	54	90	Tercapai

26	KAA	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	55	91,6	Tercapai
27	YA	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	55	91,6	Tercapai
28	ZAP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	58	96,6	Tercapai

Keterangan:

26 siswa atau 92,85% mendapatkan skor ≥ 85
 ≥ 85

Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor

2 siswa atau 7,15% mendapatkan skor < 85

Kesimpulannya 92,85% siswa yang mendapatkan skor ≥ 85

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SIKLUS I

Pengamat : Guru Kelas

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	55	91,6	Tercapai
2	AA	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	41	68,3	Belum Tercapai
3	AD	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	44	73,3	Belum Tercapai
4	AF	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	44	73,3	Belum Tercapai
5	AN	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	55	91,6	Tercapai
6	AR	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	54	90	Tercapai
7	DF	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	51	85	Tercapai
8	EDP	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	55	91,6	Tercapai
9	F	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	50	83,3	Belum Tercapai
10	GR	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	53	88,3	Tercapai
11	IN	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	44	73,3	Belum Tercapai
12	MAB	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	53	88,3	Tercapai
13	MES	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	45	75	Belum Tercapai
14	MF	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	53	88,3	Tercapai
15	MH	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	37	61,6	Belum Tercapai
16	MK	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	50	83,3	Belum Tercapai
17	N	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	44	73,3	Belum Tercapai
18	NR	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	51	85	Tercapai
19	PDI	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	54	90	Tercapai
20	Re	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	41	68,3	Belum Tercapai
21	Ri	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	41	68,3	Belum Tercapai
22	Ro	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	52	86,6	Tercapai
23	SAFK	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	54	90	Tercapai

24	W	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	44	73,3	Belum Tercapai
25	Wap	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	53	88,3	Tercapai
26	KAA	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	55	91,6	Tercapai
27	YA	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	42	70	Belum Tercapai
28	Zap	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	54	90	Tercapai

Keterangan:

15 siswa atau 53,57% mendapatkan skor ≥ 85
 ≥ 85

Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor

13 siswa atau 46,43% mendapatkan skor < 85

Kesimpulannya hanya 53,57% siswa yang mendapatkan skor ≥ 85

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN PENGAMATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SIKLUS II

Pengamat : Guru Kelas

No	Nama	NOMOR PERNYATAAN															Jumlah	Hasil Akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	57	95	Tercapai
2	AA	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	55	91,6	Tercapai
3	AD	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	54	90	Tercapai
4	AF	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	55	91,6	Tercapai
5	AN	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	57	95	Tercapai
6	AR	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	58	96,6	Tercapai
7	DF	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	56	93,3	Tercapai
8	EDP	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	56	93,3	Tercapai
9	F	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	57	95	Tercapai
10	GR	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57	95	Tercapai
11	IN	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	55	91,6	Tercapai
12	MAB	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	55	91,6	Tercapai
13	MES	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	55	91,6	Tercapai
14	MF	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	56	93,3	Tercapai
15	MH	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	55	91,6	Tercapai
16	MK	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58	96,6	Tercapai
17	N	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	52	86,6	Tercapai
18	NR	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	55	91,6	Tercapai
19	PDI	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	57	95	Tercapai
20	Re	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	55	91,6	Tercapai
21	Ri	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	45	75	Belum Tercapai
22	Ro	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	56	93,3	Tercapai
23	SAFK	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	57	95	Tercapai

24	W	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	53	88,3	Tercapai
25	Wap	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	56	93,3	Tercapai
26	KAA	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58	96,6	Tercapai
27	YA	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	55	91,6	Tercapai
28	Zap	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	56	93,3	Tercapai

Keterangan:

27 siswa atau 96,42% mendapatkan skor ≥ 85
 ≥ 85

Kriteria keberhasilan ialah 80% siswa mendapatkan skor

1 siswa atau 3,58% mendapatkan skor < 85

Kesimpulannya 96,42% siswa yang mendapatkan skor ≥ 85

Lampiran 3

Catatan Lapangan**Siklus I**

Nama Sekolah : SDN Petamburan 05 Jakarta Pusat

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/ Semester : V (lima)/ I (satu)

Jumlah Siswa : 28 Siswa

Pertemuan 1

Hari/ tanggal : Selasa, 21 November 2017

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
15 menit	Kegiatan pembelajaran diawali dengan membaca doa yang dipimpin oleh Nata. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi. Siswa yang tidak hadir saat itu adalah Ayu dan Khadafi. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan interaksi manusia di masyarakat dan tanggung jawabnya terhadap lingkungan. Selanjutnya guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu “sehat itu penting” dan subtemanya “peredaran darahku sehat” serta

	<p>apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan tentang langkah-langkah dan aturan main dalam permainan <i>quiz team</i>.</p>
145 menit	<p>Guru menentukan topik bahasan yang akan dipelajari, kemudian siswa dibagi menjadi 3 tim yang terdiri dari tim hak, tim kewajiban dan tim tanggung jawab. Kemudian guru memberikan penjelasan mengenai aturan dalam bermain <i>quiz team</i>. Ternyata masih banyak siswa yang belum memahami tata cara permainan <i>quiz team</i>. Lalu siswa mengkondisikan tempat duduknya dengan membentuk huruf U dengan tim Hak ada di sebelah kanan, tim kewajiban ada di sebelah tengah dan tim tanggung jawab ada di sebelah kiri dari guru. Kemudian guru menyampaikan pokok bahasan mengenai interaksi manusia di masyarakat dan tanggung jawabnya terhadap lingkungan dengan waktu tidak lebih dari 10 menit. Guru menunjuk tim Hak sebagai pemandu kuis pada pertemuan pertama. Tim hak menyiapkan 10 pertanyaan tentang makna hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat. Sedangkan anggota tim lain membaca catatan mereka dan</p>

	<p>berdiskusi secara berkelompok tentang makna hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat. Pada saat membuat pertanyaan, tim hak masih perlu dibimbing oleh guru karena masih ada yang kebingungan pada saat membuat pertanyaan dalam permainan <i>quiz team</i>. Setelah itu, tim hak mengajukan pertanyaan kepada tim kewajiban dan apabila tim kewajiban tidak bisa menjawab maka pertanyaan dilempar ke tim tanggung jawab untuk menjawabnya. Masing-masing dari tim mendapatkan skor berupa bintang yang ditempelkan digaleri prestasi dari guru sebagai penghargaan atas jawaban yang benar. Pada saat permainan <i>quiz team</i> berlangsung, terlihat masih ada beberapa siswa yang mendominasi jalannya permainan dan ada juga siswa yang masih belum tanggung jawab dalam menunaikan kewajibannya ketika diberi tugas oleh ketua kelompoknya. Selain itu tim hak juga tidak tepat waktu dalam menyelesaikan tugasnya yaitu mempersiapkan pertanyaan yang diberikan kepada setiap tim. Hasil skor pada babak pertama yaitu tim hak mendapatkan 5 bintang, tim kewajiban mendapatkan 7 bintang dan tim tanggung</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	jawab mendapatkan 3 bintang. Selanjutnya, guru memberikan lembar kerja peserta didik kepada setiap kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan dengan penuh tanggung jawab.
15 menit	Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari sekaligus mengklarifikasi atas jawaban siswa yang kurang tepat. Kemudian guru meminta siswa untuk merangkum kembali materi pelajaran hari ini. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh siswa.

Pertemuan 2

Hari/ tanggal : Rabu, 22 November 2017

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
15 menit	Kegiatan pembelajaran diawali dengan membaca doa yang dipimpin oleh Fajri. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi. Siswa yang hadir berjumlah 28 siswa. Setelah itu, guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan jenis-jenis pantun dan hak, kewajiban serta tanggung jawab dalam kelompok.

	<p>Selanjutnya guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu “sehat itu penting” dan subtemanya “peredaran darahku sehat” serta apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan tentang langkah-langkah dan aturan main dalam permainan <i>quiz team</i>.</p>
145 menit	<p>Guru menentukan topik bahasan yang akan dipelajari, kemudian siswa dibagi menjadi 3 tim yang terdiri dari tim hak, tim kewajiban dan tim tanggung jawab. Untuk anggota kelompoknya masih sama seperti pada pertemuan yang pertama. Setelah semua siswa duduk ditempat duduknya sesuai dengan kelompoknya masing-masing, guru menjelaskan kembali aturan main dalam permainan <i>quiz team</i>. Kemudian guru menyampaikan pokok bahasan mengenai jenis-jenis pantun dan hak, kewajiban serta tanggung jawab dalam kelompok dengan waktu tidak kurang dan lebih dari 10 menit. Pada pertemuan kedua Guru menunjuk tim kewajiban sebagai pemandu kuis. Tim kewajiban menyiapkan 10 pertanyaan tentang jenis-jenis pantun dan hak, kewajiban serta tanggung jawab dalam kelompok. Sementara itu anggota</p>

	<p>tim hak dan anggota tim tanggung jawab memanfaatkan waktunya untuk membaca catatan mereka dan berdiskusi secara berkelompok tentang jenis-jenis pantun dan hak, kewajiban serta tanggung jawab dalam kelompok. Sama seperti tim hak pada pertemuan sebelumnya, tim kewajiban juga mengalami kesulitan pada saat membuat pertanyaan. Tim kewajiban masih memerlukan bimbingan dari guru dalam membuat pertanyaan untuk permainan <i>quiz team</i>.</p> <p>Tim kewajiban yang bertindak sebagai pemandu kuis diminta untuk memulai permainan <i>quiz team</i> dengan mengajukan pertanyaan pertama kepada tim tanggung jawab dan tim hak sebagai peserta kuis. Tim tanggung jawab menjawab pertanyaan yang di sampaikan oleh tim hak, apabila tim tanggung jawab tidak bisa menjawab pertanyaan maka tim hak dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan. Tim tanggung jawab menjawab semua pertanyaan yang disampaikan oleh tim kewajiban namun tim hak ada 1 pertanyaan yang tidak dapat dijawab sehingga dilempar kepada tim tanggung jawab untuk menjawabnya. Masing-masing dari tim mendapatkan skor</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>berupa bintang yang ditempelkan digaleri prestasi dari guru sebagai penghargaan atas jawaban yang benar. Pada saat permainan <i>quiz team</i> berlangsung, masih ada beberapa siswa yang tidak mematuhi peraturan dalam permainan <i>quiz team</i> dan juga ada siswa yang suka mengganggu temannya saat permainan berlangsung. Selain itu kesadaran dalam menunaikan tanggung jawab dalam setiap individu masih rendah sehingga motivasi untuk memenangkan permainan <i>quiz team</i> belum terbangun secara utuh.</p> <p>Hasil skor pada pertemuan kedua adalah tim tanggung jawab mendapatkan 6 bintang, tim tanggung jawab mendapatkan 5 bintang dan tim hak mendapatkan 4 bintang. Sehingga dapat dikatakan bahwa tim tanggung jawab sebagai pemanang permainan <i>quiz team</i> pada pertemuan kedua. Selanjutnya, guru membagikan lembar kerja peserta didik kepada setiap kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan dengan penuh tanggung jawab.</p>
<p>15 menit</p>	<p>Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari sekaligus mengklarifikasi atas jawaban siswa yang</p>

	<p>kurang tepat. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat dalam belajar. Guru dan siswa bersama-sama merangkum kembali materi pelajaran hari ini. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh Fajri.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pertemuan 3

Hari/ tanggal : Jumat, 24 November 2017

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
<p>15 menit</p>	<p>Kegiatan pembelajaran diawali dengan membaca doa yang dipimpin oleh Ihsan. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi. Siswa yang hadir berjumlah 28 siswa. Setelah itu, guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan makna hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta materi jenis-jenis pantun berdasarkan isinya. Selanjutnya guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu “sehat itu penting” dan subtemanya “peredaran darahku sehat”</p>

	<p>serta apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan tentang langkah-langkah dan aturan main dalam permainan <i>quiz team</i>.</p>
<p>145 menit</p>	<p>Siswa membentuk 3 tim kembali seperti pada pertemuan sebelumnya. Siswa menyimak kembali penjelasan guru mengenai tata cara dan aturan dalam permainan <i>quiz team</i>. Lalu guru menyampaikan kembali materi tentang makna hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta materi jenis-jenis pantun berdasarkan isinya yang akan dipejari dengan estimasi waktu tidak kurang dan lebih dari 10 menit. Pada pertemuan ketiga Guru menunjuk tim tanggung jawab sebagai pemandu kuis. Tim tanggung jawab menyiapkan 10 pertanyaan tentang jenis-jenis pantun berdasarkan isinya dan hak, kewajiban serta tanggung jawab sebagai warga sekolah. Sementara itu anggota tim hak dan anggota tim kewajiban memanfaatkan waktunya untuk berdiskusi secara berkelompok dan bertanya kepada guru tentang jenis-jenis pantun berdasarkan isinya dan hak, kewajiban serta tanggung jawab sebagai warga</p>

	<p>sekolah. Sudah cukup baik tim tanggung jawab dalam membuat pertanyaan yang akan menjadi bahasan dalam permainan <i>quiz team</i>. Namun masih ada beberapa anggota tim tanggung jawab yang kebingungan, sehingga masih memerlukan bimbingan dari guru dalam membuat pertanyaan untuk permainan <i>quiz team</i>. Masing-masing dari tim mendapatkan skor berupa bintang yang ditempelkan digaleri prestasi dari guru sebagai penghargaan atas jawaban yang benar. Pada saat permainan <i>quiz team</i> berlangsung, mulai terbangun sikap tanggung jawab siswa dalam bekerja sama didalam kelompok yaitu dengan mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh ketua kelompok dengan baik dan berani untuk berpendapat. Akan tetapi masih ada siswa yang iri hati apabila melihat temannya berhasil menjawab pertanyaan. Hasil skor pada pertemuan ketiga adalah tim tanggung jawab mendapatkan 4 bintang, tim kewajiban mendapatkan 5 bintang dan tim hak mendapatkan 6 bintang. Sehingga dapat dikatakan bahwa tim hak sebagai pemanang permainan <i>quiz team</i> pada pertemuan ketiga. Selanjutnya, guru membagikan lembar</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>kerja peserta didik kepada setiap kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan dengan penuh tanggung jawab.</p>
10 menit	<p>Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dengan melakukan tanya jawab tentang makna hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta materi jenis-jenis pantun berdasarkan isinya dengan strategi <i>quiz team</i> yang telah dipelajari. Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban yang telah disampaikan dari setiap tim apakah sudah benar atau belum. Siswa yang belum berpartisipasi aktif diberikan motivasi agar lebih semangat dalam belajar dan dapat tumbuh sikap tanggung jawabnya. Kemudian siswa diberikan tugas mandiri di rumah sebagai refleksi dari pembelajaran hari ini dan guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membaca doa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>

Catatan Lapangan

Siklus II

Nama Sekolah : SDN Petamburan 05 Jakarta Pusat

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/ Semester : V (lima)/ I (satu)

Jumlah Siswa : 28 Siswa

Pertemuan 1

Hari/ tanggal : 28 November 2017

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
15 menit	<p>Kegiatan pembelajaran diawali dengan membaca doa yang dipimpin oleh Zaskia. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi. Siswa yang hadir berjumlah 27 siswa dan 1 siswa tidak hadir. Setelah itu, guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pengaruh interaksi manusia terhadap lingkungan bagi masyarakat. Selanjutnya guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu "sehat itu penting" dan subtemanya "Gangguan</p>

	<p>kesehatan pada organ peredaran darah” serta apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan tentang langkah-langkah dan aturan main dalam permainan <i>quiz team</i>.</p>
145 Menit	<p>Permainan yang dilakukan hampir sama dengan siklus I pada pertemuan sebelumnya yakni dilakukan dalam 3 kali pertemuan. Bedanya adalah siswa sudah mulai memahami aturan main dalam permainan <i>team quiz</i>. Siswa dari tim hak ketika membuat pertanyaan sudah tidak lagi bingung atau merasa kesulitan. Selain itu, siswa menjadi lebih termotivasi dalam permainan <i>team quiz</i> karena setiap siswa yang menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugasnya dengan baik dan benar maka akan mendapatkan penghargaan berupa bintang berwarna yang telah disiapkan oleh guru. Pada saat permainan <i>quiz team</i> berlangsung, sudah tidak terlihat siswa yang mendominasi jalanya permainan bahkan setiap siswa dapat menyelesaikan tugas dan kewajiban dalam kelompoknya dengan baik dan tepat waktu. Siswa saling bekerja sama untuk memenangkan pertandingan.</p>

	<p>Terbukti tim hak tepat waktu dalam menyelesaikan tugasnya yaitu mempersiapkan pertanyaan yang diberikan kepada setiap tim. Hasil skor pada babak pertama yaitu tim hak mendapatkan 6 bintang, tim kewajiban mendapatkan 5 bintang dan tim tanggung jawab mendapatkan 8 bintang. Selanjutnya, guru membagikan lembar kerja peserta didik kepada setiap kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan dengan penuh tanggung jawab.</p>
10 Menit	<p>Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari sekaligus mengklarifikasi atas jawaban siswa yang kurang tepat. Kemudian guru meminta siswa untuk merangkum kembali materi pelajaran hari ini. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh siswa.</p>

Pertemuan 2

Hari/ tanggal : 29 November 2017

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan kegiatan berdoa bersama yang di dipimpin oleh Dina.</p>

15 menit	Guru mengecek kehadiran dengan menanyakan kabar dari setiap siswa. Pada pertemuan kali ini semua siswa hadir. Kemudian guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pemilihan umum di sekolah dan tanggung jawab siswa sebagai warga sekolah. Selanjutnya guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu “sehat itu penting” dan subtemanya “Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah” serta apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan tentang langkah-langkah dan aturan main dalam permainan <i>quiz team</i>
145 menit	Kegiatan yang dilakukan hampir sama dengan siklus I pada pertemuan ke-2. Yang membedakannya adalah siswa sangat bersemangat dalam melaksanakan permainan <i>quiz team</i> . Terlihat pada keaktifan mereka saat membentuk kelompoknya masing-masing sebelum diarahkan oleh gurunya. Pada permainan kali ini tim kewajiban yang menjadi pemimpin permainan. Saat mempersiapkan pertanyaan, tim kewajiban sudah tidak

	<p>perlu dibimbing oleh guru lagi. Pada saat permainan <i>quiz team</i> berlangsung mulai terlihat sikap tanggung jawab siswa disetiap kelompoknya yakni pada setiap tugas yang diberikan diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Selain itu, setiap siswa juga tetap berada pada kelompoknya pada saat permainan berlangsung. Hasil skor pada pertemuan kedua siklus II adalah tim tanggung jawab mendapatkan 6 bintang, tim kewajiban mendapatkan 5 bintang dan tim hak mendapatkan 8 bintang. Sehingga dapat dikatakan bahwa tim hak sebagai pemanang permainan <i>quiz team</i> pada pertemuan kedua. Selanjutnya, guru membagikan lembar kerja peserta didik kepada setiap kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan dengan tanggung jawab.</p>
10 menit	<p>Guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari sekaligus mengklarifikasi atas jawaban siswa yang kurang tepat. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat dalam belajar. Guru dan siswa merangkum kembali materi pelajaran hari ini. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa yang dipimpin oleh siswa.</p>

Pertemuan 3**Hari/ tanggal : 1 Desember 2017**

Waktu	Kegiatan Pembelajaran
15 menit	<p>Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan kegiatan berdoa bersama yang di dipimpin oleh Rehan. Guru mengecek kehadiran dengan menanyakan kabar dari setiap siswa. Jumlah siswa yang hadir ada 28 siswa. Kemudian guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan ciri-ciri pantun dan hak, kewajiban serta tanggung jawab dalam kelompok tari. Selanjutnya guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu “sehat itu penting” dan subtemanya “Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah” serta apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini. Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan kembali tentang langkah-langkah dan aturan main dalam permainan <i>quiz team</i>.</p>
	<p>Permainan yang dilakukan hampir sama dengan siklus I pada pertemuan 3. Bedanya adalah setiap tim sudah</p>

145 menit	<p>mulai memahami aturan main dalam permainan <i>team quiz</i>. Siswa dari tim tanggung jawab saat menyiapkan pertanyaan sudah tidak lagi kesulitan dan merasa kebingungan. Bahkan sudah tidak perlu lagi dibimbing oleh guru. Pada saat permainan <i>team quiz</i> berlangsung setiap siswa sudah terlihat sikap tanggung jawab dalam menjalankan kewajiban dan tugasnya masing-masing. Selain itu, tidak ada lagi siswa yang berkeliaran dari tempat duduk kelompoknya. Mereka sangat antusias dalam belajar dan bermain. Setiap siswa saling menghargai pendapat dari tiap kelompoknya dan menerima dengan lapang dada kepada tim yang memenangkan pertandingan dalam permainan <i>quiz team</i>. Hasil skor pada pertemuan ketiga adalah tim tanggung jawab mendapatkan 6 bintang, tim kewajiban mendapatkan 9 bintang dan tim hak mendapatkan 7 bintang. Sehingga dapat dikatakan bahwa tim kewajiban sebagai pemanang permainan <i>quiz team</i> pada pertemuan ketiga kali ini. Selanjutnya, guru membagikan lembar kerja peserta didik kepada setiap kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan dengan penuh</p>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	tanggung jawab.
10 menit	<p>Sebelum kegiatan pembelajaran diakhiri, siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dengan melakukan tanya jawab ciri-ciri pantun dan hak, kewajiban dan tanggung jawab dalam kelompok tari dengan strategi <i>quiz team</i> yang telah dipelajari. Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban yang telah disampaikan dari setiap tim apakah sudah benar atau belum. Kemudian siswa diberikan tugas mandiri di rumah sebagai refleksi dari pembelajaran hari ini dan guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membaca doa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3885/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

20 November 2017

Yth. Kepala SD Negeri Petamburan 05
Kel. Petamburan, Kec. Tanah Abang,
Jakarta Pusat

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Angga Prajogo**
Nomor Registrasi : 1815140218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 083872497906

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“Meningkatkan Sikap Tanggung Siswa Pada Pembelajaran PPKn Dengan Strategi Quiz Team di Kelas V SD Negeri Petamburan 05 Kec. Tanah Abang, Jakarta Pusat”

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

SDN PETAMBURAN 05 PAGI

Jalan Petamburan II/33 Petamburan Tanah Abang 10260 Telp. (021) 5365 0301

Email : sdnpetamburannollima@yahoo.com

JAKARTA PUSAT

SURAT KETERANGAN

No: 167 /SDN PTMBRN 05/ IX /2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN Petamburan 05 Jakarta Pusat, menyatakan bahwa:

Nama : Angga Prajogo
NIM : 1815140218
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab pada Pembelajaran PPKN dengan Strategi *Quiz Team* di kelas V SDN Petamburan 05 Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Petamburan 05 Kelurahan Petamburan Kecamatan Tanah Abang Jakarta Pusat dari bulan September s.d. Desember 2017.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 23 November 2017

Kepala Sekolah SDN Petamburan 05



Jojo Pasaribu, S.Pd

NIP. 196002161984032002