

الباب الأوّل

المقدّمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي لاستخدام النَّاس في اتّصال بعضهم بعضا. حصلوا عليها منذ صغارهم. واللغة الأولى التي حصلها النَّاس يسمّى بلغة الأمّ. بل بعض النَّاس يحصلون على اللغة الأخرى حينما ينشؤون و يدرسون بالمدارس. لأنّهم يدرسونها لاتصال مع الآخرين من بلاد آخر. هذه الظاهرة ليست يظهر الآن بل منذ القديم.

اللغة العربية كانت غريبة عند وسط المجتمع الإندونيسي، هذه الحالة غير المناسبة لأن أكثر في إندونيسيا مسلمون. ولذلك يشتد الإقبال على تعليم اللغة العربية، خاصة في البلدان الإسلامية لأن اللغة العربية لها مكانة كبيرة بصفاتها لغة الدين و العبادة والثقافة والحياة.

واللغة العربية هي لغة القرآن لغة النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليين الناس الهدى وما لتشقى كما قال تعالى: {وما أنزلنا عليك القرآن لتشقى} {تبارك الذي نزل الفرقان على عبده ليكون للعالمين نذيرا}

فإن تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بدأ في القرن الأول من الهجرة، بعد أن اتسعت الفتوحات الإسلامية خارج جزيرة العرب، ودخل في الإسلام من لا يعرف

اللغة العربية، فأصبح تعليم لغة القرآن الكريم لأبناء البلاد المفتوحة واجبا على المسلمين الناطقين بالعرب، ووسيلة من وسائل تبليغ الإسلام ودعوة الناس إليه.

و من ثم تظهر أهمية وضع منهج شامل متكامل لتحقيق هذه الغاية. ومن الأسباب التي تؤدي إلى هذه الغريبة، عدم وجود الطريقة والكيفية السهلة التي يمكن أن يدرس هذه اللغة الناطقون غيرها، و تحقيق أهدافهم المنشودة سواء من قبل المتعلمين وللمعلمين.

في كل اللغة لها القواعد الخاصة. و قد كان من تمام هذه النعمة أن جعل الله قواعد تحكم أصواتها وحروفها وكلماتها وجملها، وهي صعبة لغير ناطقين بها وبالخصوص لطلاب الذين يتعلمونها. ولغير الناطقين يصعب لترجمة من لغة الأم إلى اللغة الثانية، ولذلك نجد طريقة التدريس ليدرسها. وتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في عصرنا اليوم فمستمد أساس من أساسيات تعليم اللغات الأجنبية وطرائق تدريسها، تلك السياسات و طرائق من نتائج الدراسات اللغوية والتوصية التي ظهرت بعض معالمها في النصف الأول من القرن العشرين وتبُلُورت بشكل جلي في النصف الثاني منه.

ويرى الباحث أن "طريقة الشريف" من إحدى طرائق التدريس وتسهيل الطلاب في ترقية مهارة كلام اللغة العربية. يتوقع أن يطبق التعليم باستخدام الـ"طريقة الشريف"، سوف تزيد إتقان الطلاب في مهارة كلام اللغة العربية. لذا يريد الباحث أن يبحث بحثا

علميا تحت العنوان " ترقية قدرة مهارة الكلام ب"طريقة الشريف" في المدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1 بكاسي".

ب. تشخيص المشكلة

اعتمادا على ما عرضه الباحث في خلفية البحث فيمكن تعيين تشخيص

المشكلات، كما يلي

1. هل "طريقة الشريف" تستطيع أن ترقى الطلاب مهارة كلام اللغة العربية ؟
2. كيف استخدام "طريقة الشريف" في تعليم مهارة كلام اللغة العربية في للطلاب؟
3. هل "طريقة الشريف" تساعد المدرس في ترقية مهارة كلام اللغة العربية للطلاب؟

ج. تحديد المشكلة

اعتمادا على تشخيص المشكلة السابقة فيحدد الباحث هذا البحث في ترقية قدرة

مهارة الكلام ب"طريقة الشريف" في المدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1 بكاسي

د. تنظيم المشكلة

يتركز هذا البحث في السؤال التالي : كيف تكون ترقية قدرة مهارة الكلام

ب"طريقة الشريف" لدى طلاب الفصل الأول في المدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1

بكاسي؟

هـ. فوائد البحث

عسى أن يعطي هذا البحث منافع وفوائد كثيرة وهي كما يلي:

1. لترقية مهارة اللغة ب"طريقة الشريف" خاصة في مهارة الكلام.
2. تشجيعا على الطلاب في تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1

بكاسي

3. يرجى أن يفيد هذا البحث في تطوير كفاءة المدرّسين و المدرسات في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1 بكاسي

4. أن يكون مرجعا لدى طلاب قسم اللغة العربية في تدريس مهارة اللغة خاصة مهارة

الكلام

الباب الثاني

الدراسات النظرية و تنظيم الأفكار

أ. الدراسة النظرية

سيقوم الباحث بوصف النظريات بموضوع البحث في هذا الباب. أما النظرية المتصلة بالموضوع فهي : مفهوم مهارات اللغة، و مهارة الكلام، و طرائق التدريس، و"طريقة الشريف".

1. مفهوم مهارة اللغة

المهارة لغة مصدر من مَهَرَ - يَمَهُرُ - مهارة وجمعها مهارات هي قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة. أما المهارات اللغوية لغة هي القدرات اللازمة لاستخدام لغة ما، وهي الفهم والتحدث والقراءة والكتابة¹. ومهارة يقال "مهر في العلم وفي الصناعة وغيرهما"². أما المهارة اصطلاحاً لها تعريفات كثيرة منها :

أ- يُعرّفها دريفر Driver هي علم النفس بأنها السهولة والسرعة والدقة (عادة) في أداء عمل حركي.

ب- يعرّفها مان Munn هي الكفاءة في أداء مهمة ما. ويميز بين نوعين من المهام : الأول حركي والثاني لغوي. ويضيف بأن المهارات الحركية هي : إلى حد ما، لفظية وأن المهارات اللفظية تعتبر في جزء منها حركية.

¹ أحمد العيد و آخرون، المعجم العربي الأساسي، (المنظمة العربية والثقافة العلوم)، ص 1156-1157

² إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، (تركيا، المكتبة الإسلامية) ص 889

ت- يعرفها لابان ولورنس Laban & Lawrence أن المطلب الأول المهارة هو الاقتصاد في الجهد، ويعرفان المهارة بأن آخر مرحلة للإكمال والاتفاق³.
ولذلك مهارات اللغة هي القدرة اللازمة على أداء عمل لاستخدام لغة وفيها الكفاءة في أداء مهمة ما.

أما تدريس مهارة اللغة هي التي غالباً ما تصنف في أربع مهارات هي : فهم المسموع، و الحديث، والقراءة، والكتابة، لأن التمكن من هذه المهارات يؤدي إلى تحقيق الكفاية اللغوية، الذي هو الهدف الرئيسي من تعلم اللغة⁴.

2. مفهوم مهارة الكلام

يعرف محمد صالح التحدث بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء⁵.

الكلام أو التعبير هو الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر بالمحادثة أو الكتابة أو الخطابة، وهو الذي يكشف عن شخصية المرء ومواهبه وقدرته ويعطي

³ رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2006م)،

⁴ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد بن

⁵ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية،

صورة عن صفاته الاجتماعية التي تحقق التوافق بينه وبين أفراد المجتمع الذي يعيش فيه⁶.

إذن الكلام هو الإفصاح في النفس من الأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

وهذا في شكل بناء هرمي يوضح العلاقة مهارة الكلام:

(1) آليات الكلام.

(2) كفاءة نحوية.

(3) مستويات عقلية عليا.

(4) الطلاقة في الكلام.

(5) اتجاهات لكلام.

(6) قيم الكلام.

(7) الفهم الثقافي⁷.

إن الحديث الشفهي أول صورة من صور الأداء اللغوي، وهو الوسيلة الأساسية للتوصيل. يرى الباحثون اللغويون أن حوالي 95% من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفهيًا⁸. ولذلك أن التكلم مهمة وهو من أساسية للتوصيل ونقل المعني والأفكار إلى الآخرين.

⁶ حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية، (الرياض، دار عالم

الكتب، 1983م) ص 198

⁷ رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها، المرجع السابق، ص 51

⁸ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، نفس المكان

إن التعبير نوعان الشفوي والتحريري. التعبير الشفوي هو الذي عليه مدار حياة الناس الاجتماعية في اتصال بعضهم ببعض لقضاء مصالحهم وتنظيم شؤونهم ليتم التخاطب بينهم على الوجه الذي يتحقق فيه التفاهم فيما يدور عليه أمر المجتمع الإنساني⁹.

التعبير التحريري هو كيف يكتب التلاميذ بوضوح ويفكرون بوضوح ويكتبون بكفاءة ومهارة ويكتبون في قوة وتخيل¹⁰.

أ. أهمية الكلام :

ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان، ولذلك الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها¹¹.

فيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تُسهم في تطوير تعليم مهارة

الكلام :

1) تعليم الكلام يعني ممارسة الكلام : يقصد بذلك أن يتعرض الطالب

بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا يتكلم غيره عنه. إن الكلام

مهارة لا يتعلمها الطفل.

⁹ حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية، نفس المكان

¹⁰ محمد صلاح الدين مجاور، تدريس اللغة العربية في مرحلة الثانوية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000م)

¹¹ علي أحمد تركور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض، دار الشواف، 1991هـ) ص107

- (2) أن يعتبر الكلام عن خبرة : يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به. ينبغي أن يتعلم الطلاب أن يكون لديهم شيء يتحدثون عنه.
- (3) التدريب على توجيه الانتباه.
- (4) عدم المقاطعة وكثرة التصحيح.
- (5) مستوى التوقعات¹².

ب. عناصر الكلام :

الكلام ليست عملية سهلة ولها عناصر هي :

- (1) وجود دافع الكلام.
- (2) التفكير.
- (3) الجمل والعبارات التي من شأنها نقل الأفكار.
- (4) الأداء الصوتي¹³.

الكلام ليكون مقبولاً عند المخاطبين لا بد له من ثلاثة عناصر :

اللفظ و المعنى و النظم.

اللفظ هو الحروف والكلمات التي تنطق بها، وتسطرها أقلامنا المبدعة. و أما المعنى هي تلك الأمور التي نجدتها في نفوسنا الخلابة ونود أن نعبر عنها ليدركها المخاطبون وعلى هذا. فالألفاظ قوالب للمعاني، فالمعنى هو المعبر عنه، واللفظ هو

¹² رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناحجه وأساليبه (القاهرة، دار الفكر) 1989م،

المعبر به. و النظم ولا بد من مراعاته في كتابتنا وهو توحي معاني النحو وترتيب
الجملة والكلمات ترتيب مقبولا معقولا¹⁴.

ج. أهداف تعليم الكلام :

يهدف تعليم الكلام كما قال رشدي أحمد طعيمة هي :

- 1) تنمية القدرة على المبادئ في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن
يبدؤهم بذلك.
 - 2) تنمية ثروتهم اللغوية.
 - 3) تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة.
 - 4) تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة واختيار أنسب
الردود والتمييز بين المدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.
 - 5) تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى
الممارسة اللغوية¹⁵.
- ومن أهم أهداف تعليم الكلام في المرحلة الأولى من مراحل التعليم كما يلي :
- 1) تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحدات لغوية.
 - 2) إثراء ثروته اللفظية الشفهية.
 - 3) تقويم روابط المعنى عنده.
 - 4) تمكينه من تشكيل الجملة وتركيبها.
 - 5) تنمية القدرة على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.

¹⁴ <http://www.anhaar.com/vb/showthread.php?t=28452>

¹⁵ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناحجه وأساليبه، المرجع السابق

6) تحسين هجائه ونطقه.

7) استخدامه للتعبير القصصي المسلي¹⁶.

د. أساليب الحوارات

أسلوب الحوار لها ثلاث مراحل:

- 1) مرحلة قبول إجابات الخاطئة : فيها يترك المعلم تلاميذه يسترسلون في الإجابة عن أسئلته بمقدار ما تحيط به معارفهم ولو كانت إجاباتهم خاطئة.
- 2) مرحلة الشك : فيها يحاول المعلم بيان أوجه الخطأ في تلك الإجابات.
- 3) مرحلة اليقين بعد الشك : وهو اليقين المبني على المعلومات الصحيحة والمستند إلى توضيح الحقيقة¹⁷.

قال العزيز أن الأساليب لها ثلاثة مراحل هي :

- أ. أساليب تعليم مهارة الكلام في المرحلة الأولى. في هذه المرحلة لها الأساليب هي :
استمع و ردد، انظر واذكر، الحوارات، السؤال و الجواب، تدريب النمط، أخبار الرأي، اكمل الجملة، الإجابة على الأسئلة، تقديم الأسئلة
- ب. الأساليب مهارة الكلام في المرحلة الثانية. في هذه المرحلة لها الأساليب هي : ماذا تعمل؟، ماذا تقول؟، الأسئلة المسلسلة، تعبير المصور، تخيل، وصف الرأي.

¹⁶ علي أحمد تركور، تدريس فنون اللغة العربية، المرجع السابق، ص114

¹⁷ عُمّ الأسعد، طرق التدريس العامة ووسائله المعينة، المرجع السابق، ص 47-48

ت. الأساليب مهارة الكلام في مرحلة الآخرة. في هذه المرحلة لها الأساليب هي :
 تعبير الشفهي أو الخطبة، سرد القصص (telling story)، تعبير عن الحال الحديثة،
 المقابلة، المناقشة¹⁸.

أساس الأسلوب في تعليم كلام اللغة العربية هي : الأول، يسمع الطلاب عن
 الحوار بوسائل التعليم بجهد، و يعلق الطلاب كتاب المقرر. الثاني، يسمع الطلاب
 الحوارات ثم ينظرون الصورة الذي يجد في كتاب المقرر، ولا ينظرون الكتابة فيه.
 الثالث، يسمع و يكرر الطلاب الحوارات معاً. الرابع، يسمع الطلاب الحوارات مرة
 أخرى و على كل طالب أن يكررها. الخامس، يفتح الطلاب كتاب المقرر و يقرؤون
 الحوارات. السادس، يتكلم الطلاب مع الآخرين كما في الحوار.

هـ. شروط الحوارات

شروط الحوار كما يلي:

- 1) أن يضع المعلم في ذهنه صحة المعلومات لدى بعض الطلاب، ويخطط لكيفية التعامل مع هؤلاء.
- 2) إشعار الطالب بأن الحوار الموجود هو الدرس ذاته.
- 3) أن يدعو المعلم جميع الطلاب للمشاركة، وإبداء وجهة نظرهم.
- 4) أن يعلم المعلم أن هذه الطريقة ليست فرضاً لازماً في كل الأحوال.
- 5) أن يحاول المعلم لمزاوجة بين هذه الطريقة والطرائق الأخرى.

¹⁸ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Tangerang. Tahun: 2011. Hal: 139

- (6) استثمار الطلاب المتميزين، وجعلهم كمقيمين لغيرهم.
- (7) تدوين الأفكار الأساسية للدرس على السبورة ليسهل الربط بين معلومات الدرس، وكي لا يتشتت ذهن الطلاب بكثرة الردود¹⁹.

3. مفهوم طريقة التدريس

يعرّف عبد العزيز طريقة التدريس هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة²⁰. وهذا المفهوم ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة و أنشطة و أساليب يقوم بها المعلم في الفصل. وإنما خطة شاملة هي يستعان بها في الهدف التربوي و تتطلّب من الخطوات و الأساليب والأنشطة في داخل وخارج الفصل ثم ترتبط بطريقة إعداد المنهج و تأليف الكتاب المقرر واختيار موضوعاته وتنظيمها ووسائل التقويم، وتقنيات التعليم، والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم²¹.

و يعرف إبراهيم الخطيب طريقة التدريس هي مجموعة من أنشطة وإجراءات التدريس المختارة التي يقوم بها المعلم، التي يخطط استخدامها عند تنفيذ التدريس لتحقيق الأهداف التدريسية المرجوة، بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة²².

¹⁹ جمال إبراهيم القرش، طرائق التدريس، (الرياض: مكتبة التوبة، 2009م)، ص 37

²⁰ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المرجع السابق، ص

22

²¹ نفس المرجع، ص 22-23

²² محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق التعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، 2003م)، ص 17

قال مرعي في كتابه طريقة التعليم هي عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء أ معلومة كانت، أم قيمة، أم حركة، أم خبرة من مرسل نطلق عليه اسم المعلم إلى مستقبل نطلق عليه اسم المتعلم²³.

ولذلك فإن طريقة التدريس هي مجموعة الأساليب و الأنشطة وإجراءات التدريس التي يقوم بها المعلم، و من أجل تحقيق الأهداف التربوية المعينة، والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم لعملية تدريس.

العوامل المساعدة في التدريس

العوامل التي تساعدها كما يلي:

- 1) عدم استخدام هذه الطريقة في تدريس المجموعات الكبيرة.
- 2) الإعداد الجيد للأسئلة التي ستلقى أثناء الشرح.
- 3) تصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب أثناء الحوار حتى لا تعلق في أذهانهم.
- 4) توضيح الأفكار وتدوينها على السبورة بعد النهاية كل مناقشة.
- 5) أن تكون المادة العلمية قابلة للحوار والنقاش بخلاف المواد التي تحتاج إلى سرد كالتاريخ مثلا²⁴.

²³ توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الخيلة، طرائق التدريس العامة، (عمان: دار المسيرة، 2005م) ص 25-

²⁴ نجم الإسلام، مدخل إلى طرق التدريس-8342-<http://www.wadilarab.com>

4. "طريقة الشريف"

أ. النشأة

ظهرت "طريقة الشريف" في سنة 2007م، هذه الطريقة طريقة جديدة. تنظر إلى المشكلات الكثيرة والعظيمة، أن اللغة العربية غير مشهورة في مجتمعنا الإندونيسي، والمشكلات هي كما قال جمهاري أحمد سراجي:

(1) وجود التعليم والتعلم هي "عليكم أن يقدروا النحو والصرف ليتحدث مع الآخرين". الإندونيسيون يستطيعون أن يتكلموا اللغة الإندونيسية، إذا تسألهم عن تراكيها لا يفهمون، ولذلك العربيون مثلهم.

(2) المعلمون يتعلمون بالطريقة الواحدة ويثبتون بها، لا يذكرون معناها بل يقدمون الإشارة فقط. إذن تلك الطريقة غير مناسبة لطلبة المتدئين.

(3) لم يجد طريقة التدريس الفعالة.

إن اللغة العربية عند بعض الإندونيسيين هي النحو و الصرف، إذن يخاف الطلاب أن تعلمهما، النحو و الصرف لأنهما صعبان لهم. ولذلك ظهرت "طريقة الشريف" لحل هذه المشكلات.

وهذه "طريقة الشريف" يعلم المعلم الطلاب بالحوارات الفورية. أما أسلوب هذه الطريقة مثل أسلوب الطريقة السمعية الشفهية. يقرأ و يكرّر الأستاذ الحوارات في بداية الدراسة، أما الطلاب يكرّرها ثلاث مرات. يعلم الأستاذ المفردات بالموسيقى. هم يسمعون ويكررون كما في الموسيقى.

ثم هذه "طريقة الشريف" تصنع بيئة لغوية أو حالات لغوية في خارج الفصل. المدرس يلصق معنى اللغة العربية في أمكنة التي يزورها التلاميذ دائما مثل المقصف

والمطعم والحمام و غرفة المدرس. فيها يلصق المدرس المفردات الجديدة على الأجسام مثل على المكتب وعلى السبورة. ويرجو أن التلاميذ حفظواها لأنهم ينظرونها ويقرؤونها دائما.

وهذا من التميز هذه الطريقة من طرائق التدريس. في آخر الدراسة على كل الطلب أن يقوم أمام الفصل ويتكلم عن المادة.

ب. خطوات "طريقة الشريف"

"طريقة الشريف" لها أربع الأساليب في الخطوات هي :

- 1) قرأ المدرس بعض الحوار والطلبة يتبعون بعده، قرأ المدرس المعنى ويكرر المدرس خمس مرات بدون المعنى ويكرر الطلبة ثلاث مرات بدون المدرس.
- 2) قرأ المدرس بعض الطلبة يتبعون بعده، قرأ المدرس بعض الآخر ويتبعون بعده، قرأ المدرس كل الحوار ويتبع الطلبة أيضا، يكرر الطلبة ثلاث مرات بدون المدرس.
- 3) قرأ المدرس بعض الحوار إلى آخر الحوار والطلبة يتبعون ويكررون مرتين، قرأ المدرس كل الحوار ويتبعون مرتين ويكررون ثلاث مرات.
- 4) سأل المدرس وأجاب الطلبة، سأل الطلبة وأجاب المدرس، سأل بعض الطلبة وأجاب الطلبة الآخرين²⁵.

²⁵ Jamhari Ahmad Suraji, 2013. *Lingkaran Teknik Majmu' El-Syarif*. Bekasi: Pustaka El-Syarif.

ج. المزايا والمآخذ "طريقة الشريف"

يُعلِّم المعلم بالحوارات لها فوائد كثيرة منها :

1) تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية ومشاركته الفعالة في الحصول على المعرفة.

2) تُنمِّي لدى التلميذ مهارات اجتماعية من خلال تعويده الحديث مع زملائه ومع المعلم.

3) تنمي لدى التلميذ مفهوم الذات من خلال أحساسه بقدرته على المشاركة والفهم والتفاعل الاجتماعي.

4) تؤدي إلى الاقتصاد في التجهيزات الخاصة بالتدريس من ورش أو مختبرات إذ أنه يمكن إجراء المناقشة في الفصل التقليدي.
أما العيوب كما يلي :

1) تتطلب معلمين ذوي مهارات عالية في ضبط الصف والانتباه للأحداث الجانبية التي قد تحدث من الطلاب.

2) تتطلب معلمين ذوي خبرة وأقدمية في التدريس، بحيث يمكنهم صياغة الأسئلة و توجيهها بطريقة سليمة، كما يمكنهم صياغة السؤال الواحد بأكثر من طريقة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

3) تستبعد الخبرات المباشرة في التعلم، إذا غالبا ما تتناول موضوعات لفظية، وتتم دون استخدام مواد مَحسوسة أو وسائل تعليمية.

4) تتحول في كثير من الأحيان إلى جلسة مملّة، خالية من الإثارة، عندما يطلب المعلم من طلاب قراءة الدرس ودراسة محتواه في المنزل قبل موعد دراسته في الفصل، مما

يجعل الموقف التدريسي عبارة عن مجرد جلسة لتسميع معلومات سبق وأن حفظها الطلاب في المنزل دون فهم أو تعمق في معناها.

ب. تنظيم الأفكار

يرى الباحث في النظرية السابقة أن الكلام هو الإفصاح في النفس من الأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

ولا شك أن الكلام أو المتحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان، ولذلك فإن الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.

أما طريقة التدريس هي مجموعة الأساليب و الأنشطة وإجراءات التدريس التي يقوم بها المعلم، و من أجل تحقيق الأهداف التربوية المعينة، والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم لعملية تدريس.

"طريقة الشريف" يعلم المعلم الطلاب بالحوارات. أسلوب هذه الطريقة "طريقة الشريف" مناسبة لمرحلة الأولى في تعليم مهارة الكلام ولا يناسب لمرحلة الثانية أو مرحلة الآخر.

وتحقيقاً لهذه الأهداف، فإن المدرس يحتاج إلى تجديد الطريقة المناسبة عند التعليم. وتجديد الأسلوب المناسب في تعليم اللغة وذلك لترقية مهارة الكلام باستخدام "طريقة الشريف" في المدرسة الأهلية ناسيونال 1 بكاسي.

يرجو الباحث "طريقة الشريف" تستطيع أن تعالج العيوب في تعليم اللغة العربية خاصة في المرحلة المدرسة الثانوية العامة و في مهارة الكلام.

الباب الثالث

مناهج البحث

ت. هدف البحث

إن هذا البحث هو معرفة مدى ترقية مهارة الكلام ب- "طريقة الشريف" (البحث العملي الصفّي بالمدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1 بكاسي).

ث. مكان البحث وموعده

مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1 شارع حنكام بجونج ننكا 2 رقم 38 فندق ميلاتي بكاسي.

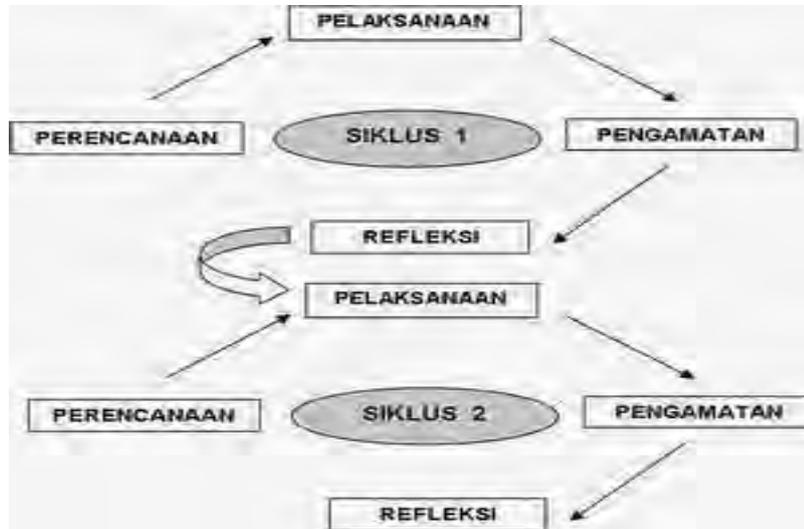
ج. منهج البحث

إن نوع هذا البحث هو "البحث العملي الصفّي" والهدف من كتابته تحسين المناهج التعليمية. والبحث العملي في مجال التعليم طريقة مناسبة لحل المشاكل وهي وسيلة مناسبة للتحسين عملية التعليم وترقيتها.

هذا البحث يتضمن نوعين من الأنشطة هما : إما أن يقوم الباحث بهذا البحث منفرداً، وإما أن يكون متعاوناً مع الغير. وهذا البحث موقعه في الفصول ويستخدم طرق البحوث لذا يسمى "البحث العملي الصفّي".

ونوع استعمال هذا البحث العملي الصفّي هو نوع عملية دورية، الذي يسير على نوع Stephen Kemmis و Robin Mc. Taggart وجد أربع مراحل. والمرحلة الأولى هي :
1. الخطة (Planning)، 2. العمل (Action)، 3. الملاحظة (Observing)، 4. التقويم (Reflecting).

يصور Stephen Kemmis و Robin Mc. Taggart عملية البحث بالصورة التالية :



صورة⁵¹ Kemmis & MC Taggart

ح. مشتركو البحث

ومن الذين يشتركون في هذا البحث هم طلاب وطالبات المدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1 للعام الدراسي 2013-2014م وعددهم حوالي 28 طالبا، واشترك أيضا مدرس اللغة العربية اسمه واون غنون ومدرس آخر. وهذه آلة للمشارك⁵² :

⁵¹ Wijaya dan Dedi, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Indeks, 2009), hal.21

⁵² Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindak Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan hgKeilmuan*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Halaman 32

اللقاء								المعايير المطلوبة	الرقم
8	7	6	5	4	3	2	1		
								الأنشطة الأولى	I
								استعداد الطلاب للدراسة	1
								يُعلن الهدف الدراسي	2
								الأنشطة الأساسية	II
								الاستكشاف	3
								التصفية	4
								التأكيد	5
								الأنشطة الآخرة	III
								استخلاص مادة الدراسة	6
								اعطى الواجب المنزلي	7
								تقديم المادة القادمة	8
								استعاب المادة الدراسية	IV
								الإشارة إلى استعاب المادة الدراسية	9
								توصيل المواد بواقع الحياة	10
								استراتيجية التعلم	V
								تطبيق مداخل التعلم	11
								تطبيق طرائق التدريس	12
								استفادة من الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	VI
								انتفاع الوصيعة الدراسية	13
								انتفاع كتب المقرر	14
								استخدام الوسائل التعليمية	15
								تقوية البيئة الدراسية	16

									التعلم المسجّع	VII
									تنمية مشاركة فعالة للطلاب	17
									إثارة إلى مواقف المفتوح	18
									تنمية الإرادة للطلاب	19
									سيطرة اللغوية	VIII
									استخدام اللغة الكتابية واللغة اللسانية الواضحة	20
									تقديم الرسالة المناسبة و بطريقة المناسبة	21
									تقويم العملية التعليمية	IX
									الرقابة تقدّم الدراسة خلال العملية التعليمية	22
									التقويم النهائي وفقا لأهداف التدريس	23
									الإختتام	X
									التقويم بعد الدراسة	24
									تطبيق الخطوة القادمة	25

التقدير

التقدير	Kategori	Interpretasi
1	هـ	رديئ جدا
2	د	رديئ
3	ج	جيد
4	ب	جيد جدا
5	أ	ممتاز

إن الحصول على النتيجة المطلوبة الخاصة هذه الطريقة هي الرقم ثمانية عشر (12)،
سبعة عشر (17)، ثمانية عشر (18)، تسعة عشر (19)، عشرون (20)، ثاني وعشرون
(22)، ثلاث وعشرون (23).

خ. دور الباحث في البحث

الباحث له دور هام في إنجاز هذا البحث حيث أنه رئيس يخطط كل الخطوط
وينفذ الأنشطة ويكتب التقرير والبيان، لذلك قبل الشروع في البحث يلاحظ الباحث
أولا عملية تعليم الكلام نحو اللغة العربية الطلبة الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الأهلية
ناسيونال 1 بكاسي خاصة في ترقية مهارة كلام اللغة العربية. والمعلومات المكتسبة من
هذه الملاحظات هي الخطوة الأولى لدى الباحث ليضع الخطوط لأنشطة الفصل في الدور
الأول. وكما أن للباحث دوران هما في البحث لكونه منفذا عاما للبحث ولما له من
المساهمات الكبرى وبذل الجهود والطاقات في إكمال البحث.

والباحث يقوم بنفسه بالبحث العملي وجمع المعلومات وفق موضوع البحث، لذا
يرجى من مشاركة الباحث في عملية البحث أن يحصل على المعلومات الدقيقة المعتمدة
عليها لتحقيق هذا البحث في ترقية قدرة مهارة كلام اللغة العربية.

د. معايير النجاح

يعتبر الطالب ناجحا إذا كانت نسبة الطلاب الذين يقدرّون على التكلّم بالعربية
يصل إلى 65% والدرجة التي يحصل عليها زائد على 65. ثم تقارن نتيجة الاختبار
بمعيّار النجاح المقرر لمعرفة نجاح الاختبار أو عدم نجاحه لدى التلاميذ، ومعيّار النجاح
يتوقف على أن تبلغ نسبة التلاميذ أقل من 65% من معظم عدد التلاميذ وقدرتهم على

التكلم بالعربية. لذلك أن عملية التعليم في ترقية قدرات التلاميذ اللغوية في الكلام يحتاج إلى الدور التالي.

ذ. مراحل العمل الصفي

يكون هذا البحث على أربع مراحل في كل دوره و لا:

1. الدور الأول :

أ- مرحلة التخطيط

ويكون البحث فيها على ما يلي :

- وضع الخطوات التعليمية لتنفيذ الأنشطة الفصلية في الدور الأول. وهي دراسة المادة في مهارة الكلام "بطريقة الشريف" باستخدام الكتاب "مجموع الشريف".

- إعداد الكشف لكتابة نتائج البحث المادة.

- الاتصال الجيد بأستاذ المادة.

ب- مرحلة تنفيذ الخطوط

- أداء العملية التعليمية حسب الخطة المعدة المرتبة للتدريس، باشتراك مدرس اللغة العربية مراقبا فيها، والمحاسبة قائمة على الدلائل ومادة الحوار.

- قرأ المدرس بعض الحوار والطلبة يتبعون بعده، قرأ المدرس المعنى ويكرر المدرس خمس مرات بدون المعنى ويكرر الطلبة ثلاث مرات بدون المدرس.

ج- مرحلة نهائية.

بناء تحليلات المعلومات واستنتاجها. يجتمع الباحث للقيام الإختبار تنفيذ العملية التعليمية والنظر بالقضايا مرة أخرى، ثم يصحح الباحث نتيجة الإختبار لتكون مبدءا لأداء التخطيط في الدور التالي.

2. الدور الثاني :

أ- مرحلة التخطيط

ويكون البحث فيها على ما يلي :

- وضع الخطوط التعليمية لتنفيذ الأنشطة الفصلية في الدور الثاني. وهي دراسة المادة في مهارة الكلام "بطريقة الشريف" باستخدام الكتاب "مجموع الشريف".

- إعداد الكشف لكتابة نتائج البحث المادة.

- الاتصال الجيد بأستاذ المادة.

ب- مرحلة تنفيذ الخطوط

- أداء العملية التعليمية حسب الخطة المعدة المرتبة للتدريس، باشتراك مدرس اللغة العربية مراقبا فيها، والمحاسبة قائمة على الدلائل ومادة الحوار.

- قرأ المدرس بعض الحوار إلى آخر الحوار والطلبة يتبعون ويكررون مرتين، قرأ المدرس كل الحوار ويتبعون مرتين ويكررون ثلاث مرات

ج- مرحلة نهائية

بناء على تحليلات المعلومات واستنتاجها. قام الباحث والأستاذ المشترك بالإختبار ثم أتاح الباحث للأستاذ المشترك فرصة يعرض فيها المسائل التي يوجهها أثناء العملية التعليمية محاسبة عليها. وإذا بلغت نتيجة المحاسبة إلى الهدف المطلوب فيعد الفحص ناجحا، ويكتفي إلى المرحلة الثانية. ولكن أن لم يكن كذلك فالفحص إلى المرحلة الثالثة.

ر. النتيجة المطلوبة

إن الحصول على النتيجة المطلوبة الأنشطة الفصلية المستخدمة في ترقية مهارة الكلام عند الطلبة باستخدام "طريقة الشريف" يكون إذا ظهر من الطلبة المشاركة

والاستفسار أثناء الدراسة. والعوامل الجذابة لتحقيق النجاح بالأنشطة المطروحة لطلبة منها وجود الإقبال منهم أثناء عملية تعليم الكلام اللغة العربية وذلك تعرف من حماسهم ومشاركتهم.

ومن علامة النجاح بهذه الوسيلة هو نجاح العملية التعليمية التي تتركز على أن الطلبة لا يسمح لهم أن ينجزوا أي عمل قبل إنجاز عمل قبله بنتيجة ممتازة. والمقصود من ذلك أن الطلبة لا بد لهم أن يستوعبوا مادة من المواد الدراسية استيعابا تاما قبل الانتقال إلى المادة التي بعدها.

ويكون استخدام "طريقة الشريف" ناجحا في دور واحد إذا وصلت نسبة الطلبة الذين يستطيعون أن يتكلموا بالعربية 65% من معظم الطلبة يحصل على درجة زائدة على 65 وللدور الثاني يحصل على درجة زائدة على 65. فإذا بلغ نسبة الطلبة الذين يتكلمون اللغة العربية إلى هذه النسبة فحينئذ تعتبر هذه الطريقة ناجحا، وإذا ظهر الفشل في المرة الأولى فينبغي للمدرس تكرار البيان والشرح مرة بعد مرة حتى وصلت النتيجة إلى ما يصيب إليه.

ز. بيانات ومصادرها

تحصل بيانات البحث من الملاحظة والمقابلة وجمع كتابة التسجيل الميدانية والوثيقة من كل مرحلة الانعكاس باستخدام "طريقة الشريف" في تعليم الكلام اللغة العربية. ومن جانب آخر تحصل بيانات البحث من نتيجة تعبير الطلبة بعد مرحلة العمل التي تعقد في كل نهاية الدور.

س. الآلة المستخدمة في جمع المعلومات

كما تقدم بيانه سابقا أن هذا البحث العملي الصفي الذي يختاره الباحث لمعرفة فعالية باستخدام "طريقة الشريف" في ترقية مهارة كلام اللغة العربية. ومن ثم سيقدم الباحث الاختبار على شكل أسئلة تعبير التالية :

العدد	ناحية التثمين	المتغير
40	التعبير	مهارة الكلام
40	صحة النطق	
20	التنغيم	

ش. طريقة جمع البيانات

يجمع الباحث في عملية جمع البيانات ببعض الطريقة منها:

أ) الملاحظة بالمشاركة

والبيانات التي يود الباحث جمعها بهذه المادة هي ملاحظة من حيث حماسهم ومشاركتهم وإجراء العملية التعليمية الجارية في ميدان البحث بجانب أن يجري البحث وهو مدرس التعبير في المدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1 بكاسي

ب) التوثيق

يجمع الباحث منه البيانات من المواد المكتوبة نحو نتائج تعليم الطلبة في مهارة الكلام قبل عملية تعليم اللغة العربية باستخدام "طريقة الشريف" والتدريبات مخطوطا لمنهج دراسي وبرامج الدرس وتقرير و بعض الكتب المستخدمة في التعليم

ج) الاختبار

يجمع الباحث البيانات من الاختبار على شكل أجوبة الاختبار لدى طلبة للمقارنة بين الاختبارات حتى تعلم يطورهم على مهارة كلام اللغة العربية باستخدام "طريقة الشريف".

ص. تحليل البيانات وتفسير نتائجها

هذه البيانات التي قد جمعت تحليل مع معاون الباحث، فيجمع لتعديل نتيجتها، ثم يجعل لها الخطوات البيانية لتسهيل ملاحظتها. ويرجى من هذه النظرية التخمينية أن يكون تعليم التعبير اللغة العربية باستخدام "طريقة الشريف" تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة على مهارة كلام اللغة العربية.

مرحلة الاختبار تكون في كل دور، ثم تجعل على شكل النسبة المئوية للمقارنة بين الاختبارات حتى تعلم يطورهم على مهارة كلام اللغة العربية باستخدام "طريقة الشريف". ولمعرفة نجاح التطبيق العملي الذي قام بها الباحث ونتائج تقرير الطلبة ويقدم العرض والملاحظة بين الطلبة، يستخدم الباحث طريقة الإحصائية الوصفية.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ- وصف البيانات

اعتمادا على البيان السابق يقوم الباحث بالدورين اللذين يبدأ بتشخيص المشكلة. يبين هذا الباب ثلاثة أقسام وهي تنفيذ الدور الأول وتنفيذ الدور الثاني والآخر بحث عن اكتشاف البحث. يتضمن لكل الدور من الخطوط والعمل والملاحظة والانعكاس. ويقوم هذا البحث منذ يوم الإثنين في التاريخ 12 مايو 2014 إلى يوم الجمعة في التاريخ 6 يولي 2014 نحو 8 لقاءات. ويواجه الباحث مشكلات البحث التي تتعلق بثلاثة عناصر تعليم مهارة الكلام منها المدرس والدارس وعملية التعليم ذاتها. ويركز الباحث على الدارسين وعملية تعليم الكلام.

لمعرفة أحوال مهارة الكلام لدى الطلاب، يقوم الباحث بجمع وثيقة نتيجة امتحان درس اللغة العربية قبل الدراسة. وتتضمن أسئلة الامتحان من 6 أسئلة وتقسم الأسئلة على التعارف عن أنفسهم. وأكبر نتيجة الامتحان هي 100. وتكون مواد الامتحان في الفترة الثانية. ومن نتيجة الامتحان لأول الفترة يستطيع الباحث أن يأتي بتشخيص المشكلة في تعليم اللغة العربية منها (1) صعوبة الطلاب في تكلم، (2) وصعوبتهم في تعبير الحروف العربية، (3) وصعوبتهم في تكوين على المفردات في الجملة. ومجموعة نتيجة قبل الدراسة (Pretes) هي النتيجة. لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية في مدرستهم الماضية. ويجب الطلاب بتدريب "طريقة الشريف" ليعلمهم الكلام ويجرب كل الطلاب تعبيراً. وهذه الوسيلة التعليمية يسهل الطلاب على تعبير اللغة العربية، وفق هذه كلها يكون مريحاً ومطمئناً في تعليم اللغة العربية.

ويستخدم مدرس اللغة العربية هذا التعليم بطريقة تقليدية، لا يستخدم المدرس الطريقة التعليمية المتنوعة ويبين المدرس الدرس ثم يكتب الطلاب الدرس في كراستهم. اعتمادا على المشكلات السابقة يخطط الباحث تخطيط التعليم للدور الأول ويتجه البحث إلى ترقية مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب باستخدام "طريقة الشريف".

1. تنفيذ الدور الأول

1) الخطوات

اعتمادا على نظرية البحث الأولى السابقة ويواجه إلى مرحلة أولى وهي خطوات البحث العمل الصفّي، وينظم الباحث خطوات التعليم، ويتضمن هذه الأنشطة من تشخيص المشكلة ويركز المشكلة وتنظيم المشكلة وتحليل المشكلة وتنظيم الخطوط العملية والملاحظة.

أ- تشخيص المشكلة

اعتمادا على مجموعة البيانات الأولى في مرحلة قبل الملاحظة، تعرف أن المشكلات التي تواجهها الطلاب فيما يلي : (1) صعوبة الطلاب في تكلم اللغة العربية، (2) وصعوبتهم في تعبير الحروف العربية، (3) وصعوبتهم في تكوين على المفردات في الجملة. ويستخدم مدرس اللغة العربية هذا التعليم بدون الطريقة التعليمية المعينة.

ب- تركيز البحث

اعتمادا على ما سبق، فيقوم الباحث بتركيز البحوث:

1. كيف استخدام "طريقة الشريف" في ترقية مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب

الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1 بكاسي؟

2. إلى أي مدى ترقية مهارة كلام اللغة العربية يتعلم الطلاب الفصل الأول بالمدرسة

الثانوية الأهلية ناسيونال 1 بكاسي؟

ج- تحليل المشكلات

لنيل تحليل المشكلات التي يواجهونها الطلاب وهذا يحتاج إلى فهم عميق من المشكلة وأسبابها مؤسسا على النظريات الموجودة في الباب الثاني ومشكلة عن اختيار طريقة التعليم بغير مناسب يسبب إلى هبوط تشجيع الطلاب في مهارة كلام اللغة العربية. و بهذه "طريقة الشريف" ترجى أن يرقى تشجيع الطلاب في مهارة كلام اللغة العربية.

د- تنظيم خطوات العمل والملاحظة

وتكون الخطة التالية في البحث العملي الصفي هي خطوات العمل والملاحظة تنظمها فيما يلي : تعيين تركيز ملاحظة العمل وخطة العمل والجدول وأداة البحث وجمع البيانات.

1. يواجه تعيين تركيز الملاحظة والعمل إلى تنظيم المشكلة والملاحظة والعمل للدور الأول في كل تنفيذ تعليم الكلام باستخدام "طريقة الشريف" لترقية مهارة كلام اللغة العربية.

2. يعين الباحث الخطوات والجدول وخطوط العمل مع مدرس المادة كمراقب البحث. ويقوم الباحث بجدول البحث العملي الصفي للدور الأول أربع مرات ويبدأ اللقاء من يوم الإثنين في التاريخ 14 أبريل 2014 إلى يوم الإثنين في التاريخ 5 مايو 2014 منذ الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف ، ويقوم الباحث في اللقاء الأول "بطريقة الشريف" في التاريخ 14 أبريل 2014 يوم الإثنين منذ الساعة الثامنة ، وأما اللقاء الثاني يقوم الباحث منذ الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف يوم الإثنين 21 أبريل 2014، واللقاء الثالث يقوم الباحث منذ الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف يوم الإثنين 28 أبريل 2014، وفي 5 مايو 2014 يقوم باختبار الكلام للدور الأول في الحصة الثانية. وتستخدم المواد الكلام للدور الأول هي الاسم، مكان السكن، مكان التعلم،

والعُمر. ويقوم الباحث بتعليم الكلام مناسباً بكتاب "مجموع الشريف" الموجودة في الملحق وتنفيذ الانعكاس باختبار على التكلم.

3. جمع وتحليل البيانات. يجمع الباحث البيانات للدور الأول بنظر إلى عملية التعليم في اللقاء الأول إلى اللقاء الرابع للانعكاس. والبيانات عن عينة البحث تجمع من مذاكرة الملاحظة لمراقب البحث (مدرس اللغة العربية) باستخدام دفتر الملاحظة الموجودة. ومن جانب آخر يجمع البيانات من وثيقة الصور ونتيجة تعلم الطلاب. ويستخدم البحث تحليل البيانات الكيفية وتحليل البيانات الكمية البسيط.

(2) العمل

أ) اللقاء الأول : تقديم مواد التعليم : عن الاسم والتحية

قام الباحث بهذا العمل في يوم الإثنين، 14 أبريل 2014 في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف، وعدد الطلاب 28 طالباً، في الحصة الأولى رتب الباحث أحوال الصف حتى يستعد الطلاب لتعلم ثم تحية بالسلام وفتح الدرس بالبسملة وعبر الباحث عن المواد التعليمية مناسبة بالمنهج التعليمي وخطوط التعليم الموجودة. وأهداف تعليم الكلام التي كتب في خطوات التعليم (RPP). وشرح الباحث عن مادة وبيّن عن المفردات في ذلك المادة وبعد ذلك عبر الطلاب كما عبر الباحث ثلاثة مرات بدون الباحث. والتالي يكرر الطلاب مرتين من الأول إلى آخر التعبيرات.

والعمل التالي لكل طالب يعبر عن اسمه ويُجيب كلمة السلام و عن حاله، ولمعرفة فهمه. وفي هذه الحصة يطلب الباحث على الطلاب أن يحفظوا ويكرروا التعبير جيداً. والآخر اختتام الدرس وطلبهم على مذاكرة الدرس في بيوتهم.

ب) اللقاء الثاني : تقديم مواد التعليم : العمر و العدد 1-20

قام الباحث بهذا العمل في يوم الإثنين، 21 أبريل 2014 في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف، وعدد الطلاب 28 طالبا، في الخطة الأولى رتب الباحث أحوال الصف حتى يستعد الطلاب لتعلم ثم تحية بالسلام وفتح الدرس بالبسملة وعبر الباحث عن المواد التعليمية مناسبة بالمنهج التعليمي وخطوط التعليم الموجودة. وأهداف تعليم الكلام التي يكتب في خطوات التعليم (RPP). وشرح الباحث عن مادة وبيّن عن العدد والعمر في تلك المادة وبعد ذلك يعبر الطلاب كما يسمعون في الموسيقى ثلاثة مرات بدون الموسيقى.

والعمل التالي على كل طالب أن يعبر عن اسمه وعمره ويُجيب كلمة السلام و عن حاله، ولمعرفة فهمه. وفي هذه الخطة، يطلب الباحث على الطلاب أن يحفظوا ويكرروا التعبير جيدا. والآخر اختتام الدرس وطلبهم على مذاكرة الدرس في بيوتهم.

ج) اللقاء الثالث : تقديم مواد التعليم : مكان التعليم ومكان السكن

قام الباحث بهذا العمل في يوم الإثنين، 28 أبريل 2014 في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف، وعدد الطلاب 28 طالبا، في الخطة الأولى رتب الباحث أحوال الصف حتى يستعد الطلاب لتعلم ثم تحية بالسلام وفتح الدرس بالبسملة وعبر الباحث عن المواد التعليمية مناسبة بالمنهج التعليمي وخطوط التعليم الموجودة. وأهداف تعليم الكلام التي يكتب في خطوات التعليم (RPP). وشرح الباحث عن مادة وبيّن عن المدرسة والسكن في ذلك المادة وبعد ذلك يعبر الطلاب كما يعبر الباحث ثلاثة مرات بدون الباحث.

والعمل التالي على كل طالب أن يعبر عن اسمه وعمره و مدرسته و بيته ويُجيب كلمة السلام و عن حاله، ولمعرفة فهمه. وفي هذه الخطة، يطلب الباحث على الطلاب أن

يحفظوا ويكرروا التعبير جيدا. والآخر اختتام الدرس وطلبهم على مذاكرة الدرس في بيوتهم.

(د) اللقاء الرابع : الإختبار

قام الباحث بهذا العمل في يوم الإثنين، 5 مايو 2014 في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف، وعدد الطلاب 28 طالبا وفي هذا اللقاء لا يلقي الباحث أي مادة، وتفيد هذه الفرصة لأداء الانعكاس الأول ومعرفة نجاح الدور الأول.

(3) الملاحظة

أ) اللقاء الأول

كانت الملاحظة طوال البحث ملاحظة أنشطة تعليم مهارة كلام اللغة العربية باستخدام "طريقة الشريف". تقضي عملية التعليم تسعون دقيقة. والملاحظة تنفيذ أنشطة تعليم التعبير اللغة العربية فيستخدم دفتر الملاحظة. ويقوم مراقب البحث بهذه الملاحظة. قسم الباحث بمادة التعليم هي التعبير "بطريقة الشريف"، لكنّ في هذه الخطة لم تكن مفهوما عند الطلاب تسبب لم يتعلموا اللغة الهدف، ولم يكن تشجيع الطلاب كبيرا لأنهم لم يسمعوا اللغة الهدف. ويمر في عملية تعليم الكلام "بطريقة الشريف" ليساعدهم. الباحث لم يستخدم الأسلوب كما كتب في خطوات التعليم جيدا لأن الطلاب يسألون الأسئلة كثيرة عن المفردات التي لم يفهموها. يفعل الطلاب كذلك لأن درس اللغة العربية درس جديد وبعضهم لا يتعلمونها في مدرستهم السابقة.

ب) اللقاء الثاني

الملاحظة في تنفيذ أنشطة تعليم التعبير اللغة العربية فيستخدم دفتر الملاحظة. بدأ الباحث بتعليم الكلام "بطريقة الشريف" لدى طلاب بخبرات الطلاب الحقيقة، وفي هذه الخطة تكون مفهوما عند الطلاب وأحسن فعالية استخدام اللغة الهدف في تعليم

التعبير من اللقاء السابق، يكون تشجيع الطلاب أكبر تشجيع من أمس، لأن الباحث يستخدم الموسيقى لیساعد الطلاب في حفظ المفردات الجديدة عن العدد 1-20 ، وتشجيع الطلاب نعرف من حماسهم في إجابة الأسئلة. لأنهم قد سمعوا وجربوا في التكلم لغة الهدف.

في هذا اللقاء لا يستخدم الباحث الأسلوب جيدا، يكرر الطلاب مرتين فقط. ينبغي للطلاب أن يكرروا ثلاث مرات بعد الباحث.

ج) اللقاء الثالث

الملاحظة في تنفيذ أنشطة تعليم تعبير اللغة العربية فيستخدم دفتر الملاحظة. بدأ الباحث بتعليم الكلام "بطريقة الشريف" لدى طلاب بخبرات الطلاب الحقيقة، وفي هذه الخطة تكون مفهوما عند الطلاب وأحسن فعالية استخدام اللغة الهدف في التعليم التعبير من اللقاء السابق، لم يستطيعوا أن يتكلموا لغة الهدف جيدا لأن الباحث لا يستخدم الأساليب جيدا يعني لا يكرر الباحث مرتين التعبيرات لأن صوتهم أكبر من صوت الباحث. يكون تشجيع الطلاب أكبر تشجيع من أمس، وتشجيع الطلاب نعرف من حماسهم في إجابة الأسئلة. لأنهم قد سمعوا وجربوا أن يتكلموا لغة الهدف.

4) الانعكاس

اعتمادا على الاختبار الأول، لم يحصل البحث على نتيجة مرجوة. ولترقيتها يعمل الباحث مع مراقب البحث انعكاس البحث بملاحظة نتيجة تعلم الطلاب في الاختبار الأول. وتكون نتيجة الانعكاس نظرا إلى "طريقة الشريف" المطروحة لديهم كما يلي:

1. لا بد للباحث أن يستخدم الأساليب كاملا كما في كتاب "مجموع الشريف".
2. لا بد للباحث أن يكرر معنى المفردات الجديدة لیساعد مفهوما للطلاب و يعلم الطلاب بصوت مرتفعة.

3. ارتفاع الصوت في الفصل لأن الطلاب يدرس بجهد شديد. ينبغي للمدرس أن يرتبهم عند التدريس.

4. يسخر بعض الطلاب زملائه عند يتكلمون عن المادة. ولذلك بعض الطلاب لا يريدون أن يتكلموا بجهد لأنهم يشعرون الحياء و الخوف، ينبغي للمدرس أن يشجع و يعطي لهم النصيحة.

ومن نتيجة قبل الدراسة لم تحصل على نتيجة مرجوة ولم تبلغ على درجة 100%. ومن خطوات العمل للدور الأول، يرجى أن تحصل نتيجة الطلاب ≥ 65 بعدد الطلاب $\pm 65\%$ من مجموعة الطلاب. لكن نتيجة العمل الميداني، الطلاب الذين يبلغ نتيجة ≥ 65 ، 22 طالبا أو 78,57% ويحصل معدل النتيجة 6,99.

2. تنفيذ الدور الثاني

1) الخطوات

اعتمادا على نظرية البحث السابقة ويواجه الباحث إلى مرحلة ثانية وهي خطوات البحث العملي الصفي، وينظم الباحث خطوات التعليم، ويتضمن هذه الأنشطة من تشخيص المشكلة ويركز المشكلة وتنظيم المشكلة وتحليل المشكلة وتنظيم الخطوات العملية والملاحظة.

أ- تشخيص المشكلة

اعتمادا على بيانات التقويم سابقة، تعرف المشكلات فيما يلي : (1) أن الباحث لم يستطيع أن يركيز الطلاب ويشجعهم في تعليم الكلام، (2) لا يزال الطلاب يخطئون كثيرا في تعبير ، (3) لم يبلغ نتيجة تعلم الطلاب على نتيجة مرجوة.

ب- تركيز البحث

اعتمادا على ما سبق، فقوم الباحث بتركيز البحوث:

1. كيف استخدام "طريقة الشريف" في ترقية مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب

الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1 بكاسي؟

2. إلى أي مدى ترقية مهارة كلام اللغة العربية يتعلم الطلاب الفصل الأول بالمدرسة

الثانوية الأهلية ناسيونال 1 بكاسي؟

ج- تحليل المشكلات

لنيل تحليل المشكلات التي يواجهونها الطلاب وهذا يحتاج إلى فهم عميق من المشكلة وأسبابها مؤسسا على النظريات الموجودة في الباب الثاني ومشكلة عن اختيار طريقة التعليم بغير مناسب يسبب إلى هبوط تشجيع الطلاب في ترقية مهارة كلام اللغة العربية. وبهذه "طريقة الشريف" ترجى أن يرقى مهارة كلام اللغة العربية لدى الطلاب. ولتحليل المشكلات الموجودة في الدور الأول.

د- تنظيم خطوات العمل والملاحظة

وتكون الخطة التالية في البحث العملي الصفي هي خطوات العمل والملاحظة تنظمها فيما يلي : تعيين تركيز ملاحظة العمل وخطة العمل والجدول وأداة البحث وجمع البيانات.

1. يواجه الباحث تعيين تركيز الملاحظة والعمل إلى تنظيم المشكلة والملاحظة والعمل

للدور الثاني في كل تنفيذ تعليم الكلام باستخدام "طريقة الشريف" لترقية مهارة كلام اللغة العربية.

2. يعين الباحث الخطوات والجدول وخطوات العمل مع مدرس المادة كمراقب

البحث. ويقوم الباحث بجدول البحث العملي الصفي للدور الثاني أربع مرات

ويبدأ اللقاء من يوم الإثنين في التاريخ 12 مايو 2014 إلى يوم الإثنين في

التاريخ 6 يولي 2014 منذ الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف ، وقام الباحث في اللقاء الخامس "بطريقة الشريف" في التاريخ 12 مايو 2014 يوم الإثنين منذ الساعة الثامنة ، وأما اللقاء السادس قام الباحث منذ الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف يوم الإثنين 19 مايو 2014، واللقاء السابع قام الباحث منذ الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف يوم الإثنين 26 مايو 2014، وفي 6 يولي 2014 يقوم باختبار الكلام للدور الثاني في الحصة الثانية. وتستخدم المواد الكلام للدور الثانية هي الشهور الميلادية، العدد 20-30، الاسماء في الأسرة. وقام الباحث بتعليم الكلام مناسباً بكتاب "مجموع الشريف" الموجودة في الملحق وتنفيذ الانعكاس باختبار على التكلم.

3. جمع وتحليل البيانات. يجمع الباحث البيانات للدور الثاني بنظر إلى عملية التعليم في اللقاء الخامس إلى اللقاء الثامن للانعكاس. والبيانات عن عينة البحث تجمع من مذاكرة الملاحظة لمراقب البحث (مدرس اللغة العربية) باستخدام دفتر الملاحظة الموجودة. ومن جانب آخر يجمع البيانات من وثيقة الصور ونتيجة تعلم الطلاب. ويستخدم البحث تحليل البيانات الكيفية وتحليل البيانات الكمية البسيط.

(2) العمل

أ) اللقاء الخامس : تقديم مواد التعليم : عن العدد 20-30

قام الباحث بهذا العمل في يوم الإثنين، 12 مايو 2014 في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف، وعدد الطلاب 28 طالباً، في الخطة الأولى رتب الباحث أحوال الصف حتى يستعد الطلاب لتعلم ثم تحية بالسلام وفتح الدرس بالبسملة وعبر الباحث عن المواد التعليمية مناسبة بالمنهج التعليمي وخطوات التعليم الموجودة. وأهداف تعليم الكلام التي كتب في خطوات التعليم (RPP). وشرح الباحث عن مادة ويين عن العدد والعمر

في تلك المادة وبعد ذلك يعبر الطلاب كما يسمعون في الموسيقى ثلاثة مرات بدون الموسيقى.

والعمل التالي على كل طالب أن يعبر عن اسمه ويُجيب كلمة السلام و عن حاله، ولمعرفة فهمه. وفي هذه الخطة يطلب الباحث على الطلاب أن يحفظوا ويكرروا التعبير جيدا. والآخر اختتام الدرس وطلبهم على مذاكرة الدرس في بيوتهم.

ب) اللقاء السادس : تقديم مواد التعليم : الشهور الميلادية

قام الباحث بهذا العمل في يوم الإثنين، 19 مايو 2014 في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف، وعدد الطلاب 28 طالبا، في الخطة الأولى رتب الباحث أحوال الصف حتى يستعد الطلاب لتعلم ثم تحية بالسلام وفتح الدرس بالبسملة وعبر الباحث عن المواد التعليمية مناسبة بالمنهج التعليمي وخطوات التعليم الموجودة. وأهداف تعليم الكلام التي يكتب في خطوات التعليم (RPP). وشرح الباحث عن مادة وبيّن عن العدد والعمر في تلك المادة وبعد ذلك يعبر الطلاب كما يسمعون في الموسيقى ويكررون ثلاثة مرات بدون الموسيقى.

والعمل التالي على كل طالب أن يعبر عن اسمه وعمره ويُجيب كلمة السلام و عن حاله، ولمعرفة فهمه. وفي هذه الخطة، يطلب الباحث على الطلاب أن يحفظوا ويكرروا التعبير جيدا. والآخر اختتام الدرس وطلبهم على مذاكرة الدرس في بيوتهم.

ج) اللقاء السابع : تقديم مواد التعليم : الاسماء في الأسرة

قام الباحث بهذا العمل في يوم الإثنين، 26 مايو 2014 في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف، وعدد الطلاب 28 طالبا، في الخطة الأولى رتب الباحث أحوال الصف حتى يستعد الطلاب لتعلم ثم تحية بالسلام وفتح الدرس بالبسملة وعبر الباحث عن المواد التعليمية مناسبة بالمنهج التعليمي وخطوات التعليم الموجودة. وأهداف تعليم الكلام

التي يكتب في خطوات التعليم (RPP). وشرح الباحث عن مادة ويبين عن المدرسة والسكن في تلك المادة وبعد ذلك يعبر الطلاب كما يعبر الباحث ثلاثة مرات.

والعمل التالي على كل طالب أن يعبر عن اسمه وعمره و مدرسته و بيته ويُجيب كلمة السلام و عن حاله، ولمعرفة فهمه. وفي هذه الخطة، طلب الباحث على الطلاب أن يحفظوا ويكرروا التعبير جيدا. والآخراحتتام الدرس وطلبهم على مذاكرة الدرس في بيوتهم.

د) اللقاء الثامن : الإختبار

قام الباحث بهذا العمل في يوم الإثنين، 6 يولي 2014 في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف، وعدد الطلاب 28 طالبا وفي هذا اللقاء لا يلقي الباحث أي مادة، وتفيد هذه الفرصة لأداء الانعكاس الأول ومعرفة نجاح الدور الثاني.

3) الملاحظة

أ) اللقاء الخامس

كانت الملاحظة طوال البحث ملاحظة أنشطة تعليم مهارة كلام اللغة العربية باستخدام "طريقة الشريف". تقضي عملية التعليم تسعون دقيقة. والملاحظة تنفيذ أنشطة تعليم تعبير اللغة العربية فيستخدم دفتر الملاحظة. ويقوم مراقب البحث بهذه الملاحظة. قسم الباحث بمادة التعليم هي التعبير "بطريقة الشريف"، هذه الخطة يحفظون المفردات سهلا بالموسيقى، و يكن تشجيع الطلاب كبيرا لأنهم يكررون اللغة الهدف كل مادة السابق في عملية تعليم الكلام "بطريقة الشريف" ليساعدهم.

ب) اللقاء السادس

الملاحظة في تنفيذ أنشطة تعليم تعبير اللغة العربية فيستخدم دفتر الملاحظة. بدأ الباحث بتعليم الكلام "بطريقة الشريف" لدى طلاب بخبرات الطلاب الحقيقية، هذه الخطة

يحفظون المفردات سهلا بالموسيقى، وفي هذه الخطة تكون مفهوما عند الطلاب وأحسن فعالية استخدام اللغة الهدف في تعليم تعبير من اللقاء السابق، يكون تشجيع الطلاب أكبر تشجيع من أمس، وتشجيع الطلاب نعرف من حماسهم في إجابة الأسئلة. لأنهم قد سمعوا وجربوا أن يتكلموا لغة الهدف.

ج) اللقاء السابع

الملاحظة في تنفيذ أنشطة تعليم تعبير اللغة العربية فيستخدم دفتر الملاحظة. بدأ الباحث بتعليم الكلام "بطريقة الشريف" لدى طلاب بخبرات الطلاب الحقيقة، وفي هذه الخطة تكون مفهوما عند الطلاب وأحسن فعالية استخدام اللغة الهدف في التعليم التعبير من اللقاء السابق، يكون تشجيع الطلاب أكبر تشجيع من أمس، وتشجيع الطلاب نعرف من حماسهم في إجابة الأسئلة. لأنهم قد سمعوا وجربوا أن يتكلموا لغة الهدف.

4) الانعكاس

اعتمادا على الاختبار الثاني، لم يحصل البحث على نتيجة مرجوة. ولترقيتها يعمل الباحث مع مراقب البحث انعكاس البحث بملاحظة نتيجة تعلم الطلاب في الاختبار المُقبل. ونتيجة الاختبار للدور الثاني يستطيع الباحث شرح نتيجتها كما يلي:

أ) أكثر الطلاب قد ركزوا أفكارهم واستعدوا في التكلم.

ب) يرتب الطلاب المفردات لتكون جملا مفيدا.

ج) أصبح الطلاب يتكلمون ويبدئون آراءهم باستخدام اللغة الهدف بدون الحياء أو الخوف.

د) ومن عمل التمرينات لدى طلاب، توجد الأخطاء القليلة في كلامهم.

ومن نتيجة الامتحان آخر الفترة تحصل على نتيجة مرجوة ولم تبلغ على درجة 100%. ومن خطوات العمل للدور الثاني، يرجى أن تحصل نتيجة الطلاب ≥ 65 بعدد

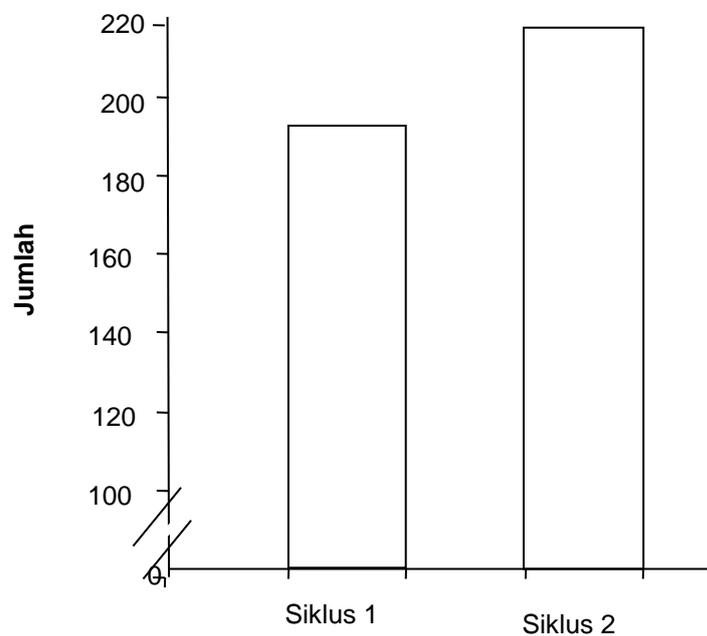
الطلاب $\pm 65\%$ من مجموعة الطلاب. لكن نتيجة العمل الميداني، الطلاب الذين يبلغ نتيجة ≥ 65 ، 26 طالبا أو يعادل $92,85\%$ ويحصل معدل النتيجة $7,52$. ومن ثم يكون البحث ناجحا.

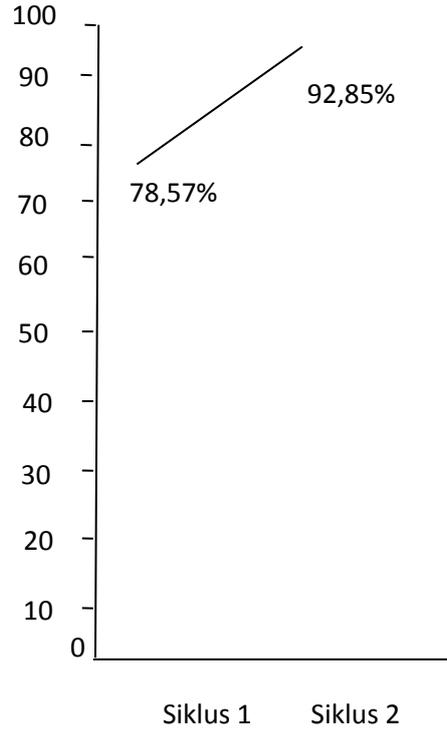
نتيجة اختبار ترقية مهارة كلام اللغة العربية باستخدام "طريقة الشريف":

No	Nama	Siklus 1	siklus 2	Peningkatan
1	Amanda Belani	7	8	1,0
2	M. Abul A'la Hanzhalah	7	7,6	0,6
3	Viona Avissa	7	7,3	0,3
4	Syafri Muhammad Noor	7,3	7,9	0,6
5	Avissa Afriladita	6	6,4	0,4
6	Ardia Intan P.	6	6,4	0,4
7	Rhesya Azhari	7	7,2	0,2
8	Saskia Putri	7	7,2	0,2
9	Diah Larasati	7	7,9	0,9
10	Mila Karina Ario	8	9	1,0
11	Dio Fayola Sbastian	6	7,3	1,3
12	Muhammad Fadhil	6,3	6,8	0,5
13	Bianda Anjani D.	6,3	6,5	0,2
14	Farah Saraswati	7	7,4	0,4
15	Putri Aulia Rizkiana	6,3	6,6	0,3
16	Susanti	7	7,5	0,5
17	Andikha Sapto Argo	7	7,5	0,5
18	Muhammad Rifki	7	8	1,0
19	Farid Arianto Pratama	7,8	7,7	-0,1

20	Lutfian Ade Nugroho	7,7	7,9	0,2
21	Sita Itsari Putri	8	8,2	0,2
22	Sylvia Nurpratiwi	6	7,2	1,2
23	Rasendrya Dafarel A.	7,5	8	0,5
24	Novita Zamah Sari	7,7	8,1	0,4
25	Jihan Chairani	7,4	7,7	0,3
26	Falah Noer K.	7	8	1
27	Dandyanto P.	7	7,7	0,7
28	Fadil Rizki M	7,5	7,8	0,3
Jumlah		195,8	210,8	15,0
Rata-rata		6,99	7,52	
Indikator Pencapaian		65% ≥ 65 = 22 siswa	65% ≥ 65 = 26 siswa	
		78,57%	92,85%	

هستكرام ترقيه مهارة كلام اللغة العربية باستخدام "طريقة الشريف" لدى طلاب الفصل
الأول بالمدرسة الثانوية ناسيونال 1 بكاسي





ب- اكتشافات البحث

يعتمد البحث العمل الصفي على ترقية مهارة كلام اللغة العربية باستخدام "طريقة الشريف" لدى طلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الأهلية ناسيونال 1 بكاسي. فلذلك يكتشف الباحث اكتشاف البحث بالدورين. ويلخص اكتشاف البحث اعتمادا على مصادر البيانات الكيفية التي تعتمد على عملية التعليم ويكون مصادر البيانات الكمية اعتمادا على نتيجة الاختبار. ومن البيانات الكيفية توجد ترقية مهارة كلام اللغة العربية باستخدام "طريقة الشريف" لدى طلاب أحسن ترقية مما قبله. ومن البيانات الكيفية باعتماد على نتيجة الملاحظة، يوجد أحسن ترقية بدرجة 8 مما قبل استخدام طريقة الشريف تحصل نتيجة 7,3 وتكون نتيجة على درجة 9 ويعتمد على البيانات الكمية

للدور الثاني، وعدد الطلاب الذين ينجحون على حصول درجة أكبر من 65، 26 طلاب أو 92,85%. وفوق هذه كلها يقرر البحث ناجحاً.

ج- فحص صحة البيانات

تجمع البيانات من نتيجة الاختبار الآخر لكل الدور، والمذاكرة الشخصية والمذاكرة لمدرس المادة والمقابلة بمدرس المادة والطلاب. ويتعاون الباحث مع مدرس مادة اللغة العربية لرسم خطوات التعليم وأنشطة التعليم وكل مجموعة البيانات. بمرور عملية التعليم يناقش مدرس المادة مع الباحث عنها والنتيجة والمشكلات الآخر المتعلقة بعملية التعليم حتى انتهاء البحث.

د- محدودية البحث

ولم يكن البحث كاملاً وتاماً ولكن البحث يوجد فيه نقائص البحث وبهذه النقائص تكون أسساً للبحث المقبل، وهذه الانتقادات الجوهرية عن نقائص البحث كالتالي:

1. صعوبة نيل طريقة التدريس لتكامل مواد التعبير، ومن ثم يسبب نقائص أنواع أنشطة التعليم، ويستخدم هذا البحث مصدر التعلم من كتاب واحد.
2. نقصان كفاءة الباحث في صناعة كلام لدى الطلاب بـ"طريقة الشريف".
3. صعوبة زيادة أوقات المقابلة، لأن أوقات البحث قريب بالامتحان لآخر الفترة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الاستنتاجات

للمدرس دور هام في عملية التعليم في تحديد التخطيط وجودة التعليم. فذلك لا بد للمدرس أن يفكر طريقة التدريس المناسبة بحاجة الطلاب ويخطط عملية التعليم بأحسن الخطوات، ويعمل تقويم التعليم السابق ثم إصلاحه لترقية عملية التعليم المُقبِل.

باستخدام "طريقة الشريف" لدى طلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية ناسيونال 1 بكاسي، هم يتعلمون اللغة العربية وفهمها في الجملة ويقدرّون تكوينها في تعبير الجملة.

كانت نتيجة تحليل البيانات الكمية، يرى الباحث آراء الطلاب أن طريقة الشريف تشجعهم تشجيعا كثيرا في تعليم الكلام. وانطلاقا من الأمور السابقة تبين للباحث عن وجود ترقية مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام "طريقة الشريف" خصوصا في استخدام اللغة الهدف وتشجيع الطلاب في تعلمها. وانطلاقا من البيانات الكمية في الدور الثاني، تحصل النتيجة على درجة ≤ 65 بعدد 26 طالبا أو 92,85%.

ب- التضمين

يقوم هذا البحث العمل الصفي لمعرفة أن "طريقة الشريف" هي إحدى طريقة التدريس لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية ناسيونال 1 بكاسي، وتناسب هذه الطريقة في تعليم المهارة اللغوية الأخرى.

ج- التوصيات

فمن الواضح على ما تقدم بيانه من الاستنتاجات يحسن للباحث تقديم التوصيات

الآتية :

1. على مدرس مادة كلام اللغة العربية أن يكون مبتكارا في تقديم مواد اللغة العربية وإعداد وسيطة التعليم المناسبة باحتياج الطلاب.

2. ينبغي للدارسين أن يستخدموا طرائق التدريس المناسبة في حاجة الطلاب

3. ينبغي للمدرس أن يوجه الطلاب في أنشطة مادة الكلام، إما في الفصل و إما في مكان آخر لدفع الطلاب في استعمال المفردات التي يحفظونها.

4. أن يوفر قسم اللغة العربية وآدابها مكتبة عن كتب طريقة التدريس لجذب رغبة الطلاب في دراسة طرائق التدريس المناسبة

قائمة المراجع

- تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناحجه وأساليبه. (القاهرة، دار الفكر) 1989م
- بحر الدين، أوريل. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانق: جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، 2011م)
- الخطيب، محمد بن إبراهيم. طرائق التعليم اللغة العربية. (الرياض: مكتبة التوبة، 2003م)
- الشنطي، محمد صالح. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. (المملكة العربية السعودية، دار الأندلس للنشر والتوزيع، 1418هـ)
- طعيمة، رشدي أحمد. المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها. (القاهرة، دار الفكر العربي، 2006م)
- عثمان، حسن ملا. طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية. (الرياض، دار عالم الكتب، 1983م)
- العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2002م)
- العيد، أحمد و أخرون. المعجم العربي الأساسي. (المنظمة العربية والثقافة العلوم)
- القرش، جمال إبراهيم. طرائق التدريس. (الرياض: مكتبة التوبة، 2009م)
- مجاور، محمد صلاح الدين. تدريس اللغة العربية في مرحلة الثانوية. (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000م)

مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. (الرياض، دار الشواف، 1991هـ)

مرعي، توفيق أحمد و محمد محمود الحيلة. طرائق التدريس العامة. (عمان: دار

المسيرة، 2005م)

مصطفى، إبراهيم وآخرون. المعجم الوسيط. (تركيا، المكتبة الإسلامية)

Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Tangerang. Tahun: 2011.

Suraji, Jamhari Ahmad. 2013. *Lingkaran Teknik Majmu' El-Syarif*. Bekasi: Pustaka El-Syarif.

Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindak Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

الإنترنت

<http://www.wadilarab.com/t8342-مدخل إلى طرق التدريس>

topic#ixzz311xp9lAO منتدى وادي العرب (26-12-2010 14:53)

<http://www.anhaar.com/vb/showthread.php?t=28452>

الملاحق

آلة للمشارك

NO	ASPEK PENILAIAN	Pertemuan ke-							
		1	2	3	4	5	6	7	8
I	Kegiatan awal								
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar	4	4	5		5	5	5	
2	Melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi	4	4	5		5	5	5	
II	Kegiatan inti								
3	Melakukan eksplorasi	3	3	4		5	5	5	
4	Melakukan elaborasi	3	4	4		5	5	5	
5	Melakukan konfirmasi	3	4	3		4	5	5	
III	Kegiatan akhir								
6	Menyimpulkan materi pelajaran	4	4	4		5	5	5	
7	Memberikan tugas rumah	3	4	4		4	4	4	
8	Memberikan informasi materi selanjutnya	3	4	4		4	5	5	
IV	Penguasaan materi ajar								
9	Menunjukkan penguasaan materi	3	4	4		5	5	5	
10	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	3	3	4		4	5	5	
V	Strategi pembelajaran								
11	Penerapan pendekatan pembelajaran	3	3	3		4	5	5	
12	Menerapkan metode pengajaran	3	3	3		4	5	5	
VI	Pemanfaatan alat dan sumber belajar								
13	Memanfaatkan media pembelajaran	3	5	4		5	5	5	
14	Memanfaatkan sumber belajar	3	4	4		5	5	4	
15	Menggunakan alat praktik pembelajaran	2	5	4		4	5	5	
16	Memberdayakan lingkungan belajar	3	4	4		5	5	5	
VII	Pembelajaran yang memicu								
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa	3	4	5		5	5	4	
18	Menunjukkan sikap terbuka	4	4	5		5	4	5	
19	Menumbuhkan antusiasme siswa	3	4	5		5	5	5	
VIII	Penguasaan Bahasa								
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas	4	4	4		5	5	5	
21	Menyampaikan pesan sesuai dengan gaya yang sesuai	3	4	4		5	4	5	
IX	Penilaian proses pembelajaran								
22	Memantau kemajuan belajar selama proses	3	4	4		5	4	5	
23	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan	3	4	4		5	5	5	
X	Penutup								
24	Melakukan refleksi seusai pembelajaran	3	5	4		5	5	5	
25	Melaksanakan tindak lanjut	3	4	4		5	4	5	
	Total	79	99	102		118	120	122	

Skor Nilai	Kategori	Interpretasi
1	E	Sangat kurang berkualitas
2	D	Kurang berkualitas
3	C	Cukup
4	B	Berkualitas
5	A	Sangat berkualitas

Kolabulator

Peneliti

Wawan Gunawan, SHi

Muhammad Iqbal

NIM. 2715100105

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA Nasional 1
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
KELAS / SEMESTER	: X/2
PERTEMUAN KE	: 1
WAKTU	: 1 x 90 menit

1. Standar Kompetensi :

- **Berbicara**, siswa mampu menyebutkan namanya dan keadaan kabarnya

2. Kompetensi Dasar :

3.1. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan menirukan dan menyebutkannya secara tepat

3.2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

3.3. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana lisan.

3. Indikator :

Berbicara

- Menyebutkan kata dengan benar
- Mengungkapkan nama dan keadaan kabar dengan benar

I. Tujuan pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan namanya sendiri dan memberitahu keadaan kabarnya dengan tepat dan benar

II. Materi Pembelajaran :

Tema : التعارف

Materi : اسم، حال

Ungkapan : ما اسمك؟، اسمي، كيف حالك؟، أنا بخير...

III. Metode pembelajaran :

El-Syarif

IV. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter
A. Tatap Muka Kegiatan Awal	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi dan menjawab salam • Mencek kehadiran siswa • Menanyakan sekilas tentang kabar dengan bahasa Arab 	Santun Disiplin Berani
Kegiatan Inti (Secara tersirat merefleksikan proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan dan meniru ucapan guru tentang kabar • Mengungkapn dan meniru ucapan guru tentang nama <p>Elaborasi Mengungkapkan kabar dan nama dengan bahasa Arab tanpa guru dan menanyakan ke teman yang lain</p> <p>Konfirmasi Setelah mereka dapat mengungkapkan sendiri dan menanyakan ke teman yang lain, siswa diminta untuk berdiri dan mengucapkan secara utuh tentang keadaan kabar dan nama mereka sendiri</p>	Rasa ingin tahu Komunikatif Berani Menghargai prestasi
Kegiatan Akhir	<p>Konklusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apa kesan-kesan yang di dapat setelah belajar berbicara bahasa Arab untuk pertama kalinya • Guru menanyakan hal-hal baru apa yang ditemukan oleh siswa. 	Kerja keras Mandiri Kreatif Cermat Bersahabat Kritis

B.1. Tugas Mandiri Tidak Berstruktur

- Siswa diberikan tugas untuk menghafal ungkapan yang telah dipelajari

V. Alat/Sumber

- Alat : Papan Tulis
- Sumber : Majmu' El-Syarif

VI. Penilaian :

Tes Lisan

SOAL

Siswa diminta mengungkapkan keadaan kabar dan namanya sendiri dalam bahasa Arab

PEDOMAN PENSKORAN/PENILAIAN

Penilaian

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Peolehan Skor
1	ما اسمك؟ كيف حالك؟	0-5	
Jumlah Skor		5	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 5

Sikap Afektif

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Perolehan Skor
1	Keseriusan mengungkapkan	0-5	
2	Kemampuan mendengarkan	0-5	
		10	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 10

VII. Program Tindak Lanjut

Remedial

Siswa yang belum mencapai SKBM diberi tugas untuk menghafal dan mengungkapkan kembali materi yang telah dipelajari.

Bekasi, 14 April 2014

Mengetahui,
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Wawan Gunawan, SHi

Muhammad Iqbal
No. Reg. 2715100105

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA Nasional 1
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
KELAS / SEMESTER	: X/2
PERTEMUAN KE	: 2
WAKTU	: 1 x 90 menit

2. Standar Kompetensi :

- **Berbicara**, siswa mampu menyebutkan bilangan 1-20

2. Kompetensi Dasar :

- 3.1. Melafalkan bilangan 1-20 dengan menirukan dan menyebutkannya secara tepat
- 3.2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- 3.3. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana lisan.

4. Indikator :

Berbicara

- Menyebutkan bilangan 1-20 dengan benar
- Mengungkapkan nama, keadaan kabar, dan usia dengan benar

VII. Tujuan pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan namanya sendiri dan memberitahu keadaan kabarnya serta menyebutkan usianya dengan tepat dan benar

VIII. Materi Pembelajaran :

Tema : التعارف
 Materi : عمر
 Ungkapan : كم عمرك؟ عمري ... سنة

IX. Metode pembelajaran :

El-Syarif

X. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter
B. Tatap Muka Kegiatan Awal	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi dan menjawab salam • Mencek kehadiran siswa • Menanyakan sekilas tentang kabar dengan bahasa Arab 	Santun Disiplin Berani
Kegiatan Inti (Secara tersirat merefleksikan proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan dan meniru lagu El-Syarif tentang hitungan 1-20 • Mengungkapkan dan meniru ucapan guru tentang usia <p>Elaborasi</p> <p>Mengungkapkan kabar, nama, usia dengan bahasa Arab tanpa guru dan menanyakan ke teman yang lain</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Setelah mereka dapat mengungkapkan sendiri dan menanyakan ke teman yang lain, siswa diminta untuk berdiri dan mengucapkan secara utuh tentang keadaan kabar, nama, dan usia mereka sendiri</p>	Rasa ingin tahu Komunikatif Berani Menghargai prestasi
Kegiatan Akhir	<p>Konklusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apa kesan-kesan yang di dapat setelah belajar berbicara bahasa Arab untuk pertama kalinya • Guru menanyakan hal-hal baru apa yang ditemukan oleh siswa. 	Kerja keras Mandiri Kreatif Cermat Bersahabat Kritis

B.1. Tugas Mandiri Tidak Berstruktur

- Siswa diberikan tugas untuk menghafal ungkapan yang telah dipelajari

XI. Alat/Sumber

- Alat : Papan Tulis
- Sumber : Majmu' El-Syarif

XII. Penilaian :

Tes Lisan

SOAL

Siswa diminta mengungkapkan keadaan kabar dan namanya sendiri dalam bahasa Arab

PEDOMAN PENSKORAN/PENILAIAN

Penilaian

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Peolehan Skor
1	كم عمرك؟	0-5	
Jumlah Skor		5	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 5

Sikap Afektif

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Perolehan Skor
1	Keseriusan mengungkapkan	0-5	
2	Kemampuan mendengarkan	0-5	
		10	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 10

VII. Program Tindak Lanjut

Remedial

Siswa yang belum mencapai SKBM diberi tugas untuk menghafal dan mengungkapkan kembali materi yang telah dipelajari.

Bekasi, 21 April 2014

Mengetahui,
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Wawan Gunawan, SHi

Muhammad Iqbal
No. Reg. 2715100105

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA Nasional 1
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
KELAS / SEMESTER	: X/2
PERTEMUAN KE	: 3
WAKTU	: 1 x 90 menit

3. Standar Kompetensi :

- **Berbicara**, siswa mampu menyebutkan tempat belajar dan tempat tinggal

2. Kompetensi Dasar :

- 3.1. Mengungkapkan tempat tinggal dan tempat belajar secara tepat
- 3.2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- 3.3. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana lisan.

5. Indikator :

Berbicara

- Menyebutkan nama sekolah dalam bahasa Arab dan tempat tinggal dengan benar
- Mengungkapkan nama, keadaan kabar, usia, dan tempat tinggal dan tempat belajar dengan benar

XIII. Tujuan pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan namanya sendiri, serta menyebutkan usianya, tempat tinggal dan tempat belajar dengan tepat dan benar

XIV. Materi Pembelajaran :

Tema	: التعارف
Materi	: مكان السان والمدرسة
Ungkapan	: أسكن في... وأتعلم في...

XV. Metode pembelajaran :

El-Syarif

XVI. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter
<p>C. Tatap Muka Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan Inti (Secara tersirat merefleksikan proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)</p> <p>Kegiatan Akhir</p>	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi dan menjawab salam • Mencek kehadiran siswa • Menanyakan sekilas tentang kabar dengan bahasa Arab <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan dan meniru ucapan guru tentang tempat tinggal • Mengungkapkan dan meniru ucapan guru tentang tempat belajar <p>Elaborasi Mengungkapkan kabar, nama, usia, tempat tinggal dan tempat belajar dengan bahasa Arab tanpa guru dan menanyakan ke teman yang lain</p> <p>Konfirmasi Setelah mereka dapat mengungkapkan sendiri dan menanyakan ke teman yang lain, siswa diminta untuk berdiri dan mengucapkan secara utuh tentang keadaan kabar, nama, usia, tempat tinggal dan tempat belajar mereka sendiri</p> <p>Konklusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apa kesan-kesan yang di dapat setelah belajar berbicara bahasa Arab untuk pertama kalinya • Guru menanyakan hal-hal baru apa yang ditemukan oleh siswa. 	<p>Santun Disiplin Berani</p> <p>Rasa ingin tahu Komunikatif</p> <p>Berani Menghargai prestasi</p> <p>Kerja keras Mandiri Kreatif</p> <p>Cermat Bersahabat Kritis</p>

B.1. Tugas Mandiri Tidak Berstruktur

- Siswa diberikan tugas untuk menghafal ungkapan yang telah dipelajari

XVII. Alat/Sumber

- Alat : Papan Tulis
- Sumber : Majmu' El-Syarif

XVIII. Penilaian :

Tes Lisan

SOAL

Siswa diminta mengungkapkan keadaan kabar dan namanya sendiri dalam bahasa Arab

PEDOMAN PENSKORAN/PENILAIAN**Penilaian**

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Peolehan Skor
1	أَسْكُن فِي... أَتَعْلَم فِي...	0-5	
Jumlah Skor		5	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 5

Sikap Afektif

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Perolehan Skor
1	Keseriusan mengungkapkan	0-5	
2	Kemampuan mendengarkan	0-5	
		10	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 10

VII. Program Tindak Lanjut**Remedial**

Siswa yang belum mencapai SKBM diberi tugas untuk menghafal dan mengungkapkan kembali materi yang telah dipelajari.

Bekasi, 28 April 2014

Mengetahui,
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Wawan Gunawan, SHi

Muhammad Iqbal
No. Reg. 2715100105

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA Nasional 1
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
KELAS / SEMESTER	: X/2
PERTEMUAN KE	: 5
WAKTU	: 1 x 90 menit

4. Standar Kompetensi :

- **Berbicara**, siswa mampu menyebutkan bilangan 20-30 dan tanggal lahir

2. Kompetensi Dasar :

- 3.1. Melafalkan bilangan 20-30 dan mengungkapkan tanggal lahir secara tepat
- 3.2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- 3.3. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana lisan.

6. Indikator :

Berbicara

- Menyebutkan bilangan 20-30 dan tanggal lahir dengan benar
- Mengungkapkan nama, keadaan kabar, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, dan tanggal lahir dengan benar

XIX. Tujuan pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan namanya sendiri, serta menyebutkan usianya, tempat tinggal dan tempat belajar, dan tanggal lahir dengan tepat dan benar

XX. Materi Pembelajaran :

Tema : التعارف
 Materi : ولدت
 Ungkapan : ولدت في التاريخ ...

XXI. Metode pembelajaran :

El-Syarif

XXII. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter
<p>D. Tatap Muka Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan Inti (Secara tersirat merefleksikan proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)</p>	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi dan menjawab salam • Mencek kehadiran siswa • Menanyakan sekilas tentang kabar dengan bahasa Arab <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan dan meniru lagu El-Syarif tentang hitungan 20-30 • Mengungkapkan dan meniru ucapan guru tentang tanggal lahir <p>Elaborasi Mengungkapkan kabar, nama, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, dan tanggal lahir dengan bahasa Arab tanpa guru dan menanyakan ke teman yang lain</p> <p>Konfirmasi Setelah mereka dapat mengungkapkan sendiri dan menanyakan ke teman yang lain, siswa diminta untuk berdiri dan mengucapkan secara utuh tentang keadaan kabar, nama, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, dan tanggal lahir mereka sendiri</p>	<p>Santun Disiplin Berani</p> <p>Rasa ingin tahu Komunikatif</p> <p>Berani Menghargai prestasi</p>
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>Konklusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apa kesan-kesan yang di dapat setelah belajar berbicara bahasa Arab untuk pertama kalinya • Guru menanyakan hal-hal baru apa yang ditemukan oleh siswa. 	<p>Kerja keras Mandiri Kreatif</p> <p>Cermat Bersahabat Kritis</p>

B.1. Tugas Mandiri Tidak Berstruktur

- Siswa diberikan tugas untuk menghafal ungkapan yang telah dipelajari

XXIII. Alat/Sumber

- Alat : Papan Tulis
- Sumber : Majmu' El-Syarif

XXIV. Penilaian :

Tes Lisan

SOAL

Siswa diminta mengungkapkan keadaan kabar dan namanya sendiri dalam bahasa Arab

PEDOMAN PENSKORAN/PENILAIAN

Penilaian

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Peolehan Skor
1	ولدت في التاريخ ...	0-5	
Jumlah Skor		5	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 5

Sikap Afektif

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Perolehan Skor
1	Keseriusan mengungkapkan	0-5	
2	Kemampuan mendengarkan	0-5	
		10	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 10

VII. Program Tindak Lanjut

Remedial

Siswa yang belum mencapai SKBM diberi tugas untuk menghafal dan mengungkapkan kembali materi yang telah dipelajari.

Bekasi, 12 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Wawan Gunawan, SHi

Muhammad Iqbal
No. Reg. 2715100105

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA Nasional 1
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
KELAS / SEMESTER	: X/2
PERTEMUAN KE	: 6
WAKTU	: 1 x 90 menit

5. Standar Kompetensi :

- **Berbicara**, siswa mampu menyebutkan nama-nama bulan masehi dalam bahasa Arab

2. Kompetensi Dasar :

- 3.1. Melafalkan nama-nama bulan masehi dalam bahasa Arab secara tepat
- 3.2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- 3.3. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana lisan.

7. Indikator :

Berbicara

- Menyebutkan nama-nama bulan masehi dalam bahasa Arab dengan benar
- Mengungkapkan nama, keadaan kabar, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, tanggal lahir beserta bulannya dalam bahasa Arab dengan benar

XXV. Tujuan pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan namanya sendiri, serta menyebutkan usianya, tempat tinggal dan tempat belajar, tanggal lahir beserta bulannya dalam bahasa Arab dengan tepat dan benar

XXVI. Materi Pembelajaran :

Tema	: التعارف
Materi	: ولدت
Ungkapan	: ولدت في التاريخ ... في شهر...

XXVII. Metode pembelajaran :

El-Syarif

XXVIII. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter
<p>E. Tatap Muka Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan Inti (Secara tersirat merefleksikan proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)</p> <p>Kegiatan Akhir</p>	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi dan menjawab salam • Mencek kehadiran siswa • Menanyakan sekilas tentang kabar dengan bahasa Arab <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan dan meniru lagu El-Syarif tentang nama-nama bulan masehi dalam bahasa Arab • Mengungkapkan dan meniru ucapan guru tentang tanggal lahir beserta bulan lahirnya <p>Elaborasi Mengungkapkan kabar, nama, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, dan tanggal lahir beserta bulan lahirnya dengan bahasa Arab tanpa guru dan menanyakan ke teman yang lain</p> <p>Konfirmasi Setelah mereka dapat mengungkapkan sendiri dan menanyakan ke teman yang lain, siswa diminta untuk berdiri dan mengucapkan secara utuh tentang keadaan kabar, nama, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, dan tanggal lahir beserta bulan lahir mereka sendiri</p> <p>Konklusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apa kesan-kesan yang di dapat setelah belajar berbicara bahasa Arab untuk pertama kalinya • Guru menanyakan hal-hal baru apa yang ditemukan oleh siswa. 	<p>Santun Disiplin Berani</p> <p>Rasa ingin tahu Komunikatif</p> <p>Berani Menghargai prestasi</p> <p>Kerja keras Mandiri Kreatif</p> <p>Cermat Bersahabat Kritis</p>

B.1. Tugas Mandiri Tidak Berstruktur

- Siswa diberikan tugas untuk menghafal ungkapan yang telah dipelajari

XXIX. Alat/Sumber

- Alat : Papan Tulis
- Sumber : Majmu' El-Syarif

XXX. Penilaian :

Tes Lisan

SOAL

Siswa diminta mengungkapkan keadaan kabar dan namanya sendiri dalam bahasa Arab

PEDOMAN PENSKORAN/PENILAIAN

Penilaian

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Peolehan Skor
1	ولدت في التاريخ... في شهر...	0-5	
Jumlah Skor		5	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 5

Sikap Afektif

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Perolehan Skor
1	Keseriusan mengungkapkan	0-5	
2	Kemampuan mendengarkan	0-5	
		10	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 10

VII. Program Tindak Lanjut

Remedial

Siswa yang belum mencapai SKBM diberi tugas untuk menghafal dan mengungkapkan kembali materi yang telah dipelajari.

Bekasi, 19 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Wawan Gunawan, SHi

Muhammad Iqbal
No. Reg. 2715100105

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA Nasional 1
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
KELAS / SEMESTER	: X/2
PERTEMUAN KE	: 6
WAKTU	: 1 x 90 menit

6. Standar Kompetensi :

- **Berbicara**, siswa mampu menyebutkan nama-nama bulan masehi dalam bahasa Arab

2. Kompetensi Dasar :

- 3.1. Melafalkan nama-nama bulan masehi dalam bahasa Arab secara tepat
- 3.2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- 3.3. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana lisan.

8. Indikator :

Berbicara

- Menyebutkan nama-nama bulan masehi dalam bahasa Arab dengan benar
- Mengungkapkan nama, keadaan kabar, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, tanggal lahir beserta bulannya dalam bahasa Arab dengan benar

XXXI. Tujuan pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan namanya sendiri, serta menyebutkan usianya, tempat tinggal dan tempat belajar, tanggal lahir beserta bulannya dalam bahasa Arab dengan tepat dan benar

XXXII. Materi Pembelajaran :

Tema	: التعارف
Materi	: ولدت
Ungkapan	: ولدت في التاريخ ... في شهر...

XXXIII. Metode pembelajaran :

El-Syarif

XXXIV. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter
<p>F. Tatap Muka Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan Inti (Secara tersirat merefleksikan proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)</p> <p>Kegiatan Akhir</p>	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi dan menjawab salam • Mengecek kehadiran siswa • Menanyakan sekilas tentang kabar dengan bahasa Arab <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan dan meniru lagu El-Syarif tentang nama-nama bulan masehi dalam bahasa Arab • Mengungkapkan dan meniru ucapan guru tentang tanggal lahir beserta bulan lahirnya <p>Elaborasi Mengungkapkan kabar, nama, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, dan tanggal lahir beserta bulan lahirnya dengan bahasa Arab tanpa guru dan menanyakan ke teman yang lain</p> <p>Konfirmasi Setelah mereka dapat mengungkapkan sendiri dan menanyakan ke teman yang lain, siswa diminta untuk berdiri dan mengucapakan secara utuh tentang keadaan kabar, nama, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, dan tanggal lahir beserta bulan lahir mereka sendiri</p> <p>Konklusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apa kesan-kesan yang di dapat setelah belajar berbicara bahasa Arab untuk pertama kalinya • Guru menanyakan hal-hal baru apa yang ditemukan oleh siswa. 	<p>Santun Disiplin Berani</p> <p>Rasa ingin tahu Komunikatif</p> <p>Berani Menghargai prestasi</p> <p>Kerja keras Mandiri Kreatif</p> <p>Cermat Bersahabat Kritis</p>

B.1. Tugas Mandiri Tidak Berstruktur

- Siswa diberikan tugas untuk menghafal ungkapan yang telah dipelajari

XXXV. Alat/Sumber

- Alat : Papan Tulis
- Sumber : Majmu' El-Syarif

XXXVI. Penilaian :

Tes Lisan

SOAL

Siswa diminta mengungkapkan keadaan kabar dan namanya sendiri dalam bahasa Arab

PEDOMAN PENSKORAN/PENILAIAN**Penilaian**

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Peolehan Skor
1	ولدت في التاريخ ... في شهر ...	0-5	
Jumlah Skor		5	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 5

Sikap Afektif

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Perolehan Skor
1	Keseriusan mengungkapkan	0-5	
2	Kemampuan mendengarkan	0-5	
		10	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 10

VII. Program Tindak Lanjut**Remedial**

Siswa yang belum mencapai SKBM diberi tugas untuk menghafal dan mengungkapkan kembali materi yang telah dipelajari.

Bekasi, 19 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Wawan Gunawan, SHi

Muhammad Iqbal
No. Reg. 2715100105

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA Nasional 1
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
KELAS / SEMESTER	: X/2
PERTEMUAN KE	: 7
WAKTU	: 1 x 90 menit

7. Standar Kompetensi :

- **Berbicara**, siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Arab

2. Kompetensi Dasar :

- 3.1. Melafalkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Arab secara tepat
- 3.2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- 3.3. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana lisan.

9. Indikator :

Berbicara

- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar
- Mengungkapkan nama, keadaan kabar, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, tanggal lahir beserta bulannya, dan tinggal bersama siapa dalam bahasa Arab dengan benar

XXXVII. Tujuan pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan namanya sendiri, serta menyebutkan usianya, tempat tinggal dan tempat belajar, tanggal lahir beserta bulannya, dan tinggal bersama siapa dalam bahasa Arab dengan tepat dan benar

XXXVIII. Materi Pembelajaran :

Tema	: التعارف
Materi	: أسكن مع
Ungkapan	: أسكن مع ...

XXXIX. Metode pembelajaran :

El-Syarif

XL. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter
<p>G. Tatap Muka Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan Inti (Secara tersirat merefleksikan proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)</p> <p>Kegiatan Akhir</p>	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi dan menjawab salam • Mencek kehadiran siswa • Menanyakan sekilas tentang kabar dengan bahasa Arab <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan dan meniru ucapan guru tentang nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Arab • Mengungkapkan dan meniru ucapan guru tentang tinggal bersama siapa <p>Elaborasi Mengungkapkan kabar, nama, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, tanggal lahir beserta bulan lahirnya, dan tinggal bersama siapa dengan bahasa Arab tanpa guru dan menanyakan ke teman yang lain</p> <p>Konfirmasi Setelah mereka dapat mengungkapkan sendiri dan menanyakan ke teman yang lain, siswa diminta untuk berdiri dan mengucapkan secara utuh tentang keadaan kabar, nama, usia, tempat tinggal dan tempat belajar, tanggal lahir beserta bulan lahir mereka, dan tinggal bersama siapa</p> <p>Konklusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa apa kesan-kesan yang di dapat setelah belajar berbicara bahasa Arab untuk pertama kalinya • Guru menanyakan hal-hal baru apa yang ditemukan oleh siswa. 	<p>Santun Disiplin Berani</p> <p>Rasa ingin tahu Komunikatif</p> <p>Berani Menghargai prestasi</p> <p>Kerja keras Mandiri Kreatif</p> <p>Cermat Bersahabat Kritis</p>

B.1. Tugas Mandiri Tidak Berstruktur

- Siswa diberikan tugas untuk menghafal ungkapan yang telah dipelajari

XLI. Alat/Sumber

- Alat : Papan Tulis
- Sumber : Majmu' El-Syarif

XLII. Penilaian :

Tes Lisan

SOAL

Siswa diminta mengungkapkan keadaan kabar dan namanya sendiri dalam bahasa Arab

PEDOMAN PENSKORAN/PENILAIAN

Penilaian

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Peolehan Skor
1	أسكن مع ...	0-5	
Jumlah Skor		5	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 5

Sikap Afektif

No.	Hal yang dinilai	Kisaran Skor	Perolehan Skor
1	Keseriusan mengungkapkan	0-5	
2	Kemampuan mendengarkan	0-5	
		10	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} = \dots\dots \times 100\%$

Skor Maksimum 10

VII. Program Tindak Lanjut

Remedial

Siswa yang belum mencapai SKBM diberi tugas untuk menghafal dan mengungkapkan kembali materi yang telah dipelajari.

Bekasi, 26 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Wawan Gunawan, SHi

Muhammad Iqbal
No. Reg. 2715100105