

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TASAWUF DALAM
MENCAPAI KECERDASAN EMOSIONAL DAN
SPIRITUAL DI PONDOK PESANTREN FAJAR
DUNIA BOGOR**

DEVI KURNIATI

1404617007



Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

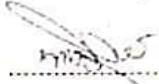


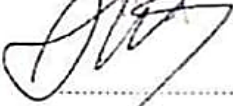

Universitas Negeri Jakarta



Dr. Umasil, M.Hum

NIP. 196101211990032001

TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Yusuf Ismail, MA</u> NIP. 196404032001121001		17 Juni 2021
2.	Sekretaris	<u>Rudi Muh Barnansyah, M.Pd.I</u> NIDK. 8805090018		24 Juni 2021
3.	Pembimbing I	<u>Sari Narulita, Lc., M.Si</u> NIP. 198002282006042002		24 Juni 2021
4.	Pembimbing II	<u>Dr. Andy Hadiyanto, S.Pd., MA</u> NIP. 197410212001121001		25 Juni 2021
5.	Penguji Ahli	<u>Dr. Amalivah, MA</u> NIDK. 8825090018		18 Juni 2021

Tanggal Lulus: 3 Juni 2021

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Devi Kurniati
NIM : 1404617007
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Tasawuf dalam Mencapai Kecerdasan Emosional dan Spiritual di Pondok Pesantren Fajar Dunia Bogor

Adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang sedang mengambil mata kuliah Skripsi. Bersama ini saya menyatakan bahwa saya telah melaksanakan penelitian sebagai berikut:

Model/Pendekatan Penelitian : Kualitatif/Penelitian Lapangan
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Fajar Dunia Bogor
Waktu (tanggal mulai-tanggal selesai) : 29 Maret 2021 – 04 April 2021

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis adalah benar hasil karya saya dan tidak mengandung unsur plagiasi/mencontek. Demikianlah surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa saya tidak melaksanakan penelitian sendiri atau melakukan plagiasi/mencontek, saya sanggup dan bersedia menerima konsekuensi dari Universitas Negeri Jakarta diantaranya; dibatalkan nilai ujian skripsi dan dinyatakan tidak lulus di semester ini.

Jakarta, 29 Juni 2021


Devi Kurniati
1404617007

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Devi Kurniati
NIM : 1404617007
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : devikurniati7890@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Efektivitas Pembelajaran Tasawuf dalam Mencapai Kecerdasan Emosional dan
Spiritual di Pondok Pesantren Fajar Dunia Bogor

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2021

Penulis


(Devi Kurniati)

MOTTO

“Barangsiapa yang melepaskan satu kesusahan seorang mukmin, pasti Allah akan melepaskan darinya satu kesusahan pada hari kiamat. Barangsiapa yang menjadikan mudah urusan orang lain, pasti Allah akan memudahkannya di dunia dan di akhirat. Barangsiapa yang menutupi aib seorang muslim, pasti Allah akan menutupi aibnya di dunia dan di akhirat. Allah senantiasa menolong hamba-Nya selama hamba-Nya itu suka menolong saudaranya.”

(H.R. Muslim)

Hari ini, berbisiklah, “Pekerjaanku tidak akan menyelesaikan dirinya sendiri, tidak pula akan diselesaikan orang lain, satu-satunya yang akan menyelesaikannya adalah diriku sendiri. Bismillah.”

(Febriawan Jauhari)

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orang tuaku; Ayahanda Casmu dan Ibunda Khanipah yang selalu menjadi orang pertama dan tidak pernah berhenti dalam memberikan dukungan dan motivasi serta menjadi tempat untuk mengeluarkan segala keluh dan kesah saat proses pengerjaan skripsi yang penuh dengan kisah. Terima kasih maa, paa sudah mendengarkan kisah dan memberikan kasih. Juga kepada kakakku Fandi Prasetyo dan adikku Muhammad Davit Adi Kurniawan yang tak pernah bosan untuk mendoakan ku.

Tak lupa juga untuk guru-guruku, Pak Andy Hadiyanto dan Ibu Sari Narulita selaku dosen pembimbing yang tak pernah lelah dalam membimbing dan mengarahkan. Serta teruntuk Ustadz Ahmad Al Farisi yang selalu mendoakan, Ustadz Syarif dan Ust. Dono yang selalu siap membantu dan mendoakan, dan Ust. Suparman yang telah memberikan saya pengetahuan dan bimbingannya dalam pengerjaan skripsi.

Serta, teruntuk semua Dosen dan keluarga besar PAI, keluarga besar Pondok Pesantren Fajar Dunia, juga seluruh sahabatku, teman-temanku, kakak-kakak dan adik-adik ku yang selalu mensupport, mengingatkan dan mendoakan ku.

ABSTRAK

Devi Kurniati, Efektivitas Pembelajaran Tasawuf dalam Mencapai Kecerdasan Emosional dan Spiritual di Pondok Pesantren Fajar Dunia Bogor. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2021.

Dunia modern telah dilanda kekosongan spiritual. Kemajuan pesat dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan falsafat rasionalisme sejak abad ke-18 tidak mampu memenuhi kebutuhan manusia yang berhubungan dengan nilai-nilai transendental. Manusia tidak akan menikmati hidup jika tidak bisa menemukan makna hidup, dan makna hidup hanya bisa didapatkan jika manusia memiliki spiritualitas dalam dirinya. Tasawuf sebagai salah satu disiplin ilmu dalam agama Islam dapat menjawab permasalahan spiritualitas manusia modern saat ini. Namun, realitas yang ada menunjukkan bahwa terjadinya reduksi besar-besaran dalam praktik tasawuf. Ada yang terjebak pada praktiknya dan menganggap bahwa pembelajaran tasawuf hanya sekedar pengamalan zikir. Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga Pendidikan Islam yang masih menerapkan pembelajaran tasawuf secara jelas dalam kurikulumnya. Salah satu pesantren yang mengemuka dan menjadikan tasawuf sebagai agenda utama atau pembelajaran utama adalah Pondok Pesantren Fajar Dunia Bogor.

Atas dasar itu tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan dan menganalisis Efektivitas pembelajaran tasawuf dalam mencapai kecerdasan emosional dan spiritual di Pondok Pesantren Fajar Dunia Bogor. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, data diperoleh dengan teknik pengumpulan melalui observasi, wawancara dan kuesioner.

Temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran tasawuf yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Fajar Dunia berjalan secara efektif. Hal ini dilihat dari: (1) Tercapainya tujuan pembelajaran tasawuf dalam mendidik dan membina akhlak santri, yang dilihat dari sebagian besar santri telah menerapkan nilai-nilai yang diharapkan pihak pesantren seperti: taat dalam beribadah dan aktif dalam berzikir, mengedepankan sikap berlemah lembut dan tidak melakukan kekerasan dalam menghadapi sesuatu, memiliki kerendahan hati (tidak sombong), selalu berpikiran positif, melakukan sesuatu tanpa pamrih, selalu menghargai waktu dan tidak menyia-nyiakkan waktu; (2) Proses pengelolaan pembelajaran oleh guru dilaksanakan dengan baik yang dilihat dari guru menguasai materi dengan baik karena dapat menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dipahami oleh santri, media yang digunakan dapat menunjang pembelajaran, metode yang digunakan dapat membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan pembelajaran berlangsung secara komunikatif; (3) Respons santri terhadap pembelajaran tasawuf yang dilakukan menunjukkan respons yang baik. serta (4) hasil belajar santri setelah mendapatkan pembelajaran tasawuf menunjukkan hasil yang sangat baik.

Kata kunci: Tasawuf, Kecerdasan Emosional dan Spiritual, Pondok Pesantren

ABSTRACT

Devi Kurniati, The Effectiveness of Sufism Learning in Achieving Emotional and Spiritual Intelligence at Pondok Pesantren Fajar Dunia Bogor. Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2021.

The modern world has been engulfed in a spiritual vacuum. The rapid advances in science, technology and the philosophy of rationalism since the 18th century have failed to fulfill the human needs related to transcendental values. Humans will not enjoy life if they cannot find the meaning of life, and the meaning of life can only be obtained if humans have spirituality within themselves. Sufism as one of the disciplines science in Islam can answer the spirituality problems of modern humans today. However, the existing reality shows that there has been a massive reduction in the practice of Sufism. Some are stuck in practice and think that learning Sufism is just the practice of zikr. Islamic boarding schools are one of the Islamic education institutions that still apply Sufism learning clearly in their curriculum. One of the pesantren that has emerged and made Sufism as the main agenda or main learning is Pondok Pesantren Fajar Dunia Bogor.

Based on this case, the purpose of this study is to describe and analyze the effectiveness of Sufism learning in achieving emotional and spiritual intelligence at Pondok Pesantren Fajar Dunia Bogor. This study uses qualitative methods, data obtained by collecting techniques through observation, interviews and questionnaires.

The invention in this study indicates that the Sufism learning carried out at the Fajar Dunia Islamic Boarding School runs effectively. This can be seen from: (1) The achievement of Sufism learning objectives in educating and fostering the morals of students, which is seen from the majority of students who have implemented the values expected by the pesantren, such as: being obedient in worship and active in dhikr, promoting a gentle attitude and not committing violence to face something, having humility (not being arrogant), always thinking positively, doing things selflessly, always respecting time and not wasting time; (2) The learning management process by the teacher is implemented well as seen from the teacher mastering the material well because it can deliver material in language that is easily understood by the students, the media used can attract students' attention, the method used can make learning fun and learning takes place communicatively; (3) the response of the students to Sufism learning that was carried out showed a good response; and (4) the learning outcomes of the students after receiving Sufism learning showed very good results.

Keywords: Sufism, Emotional and Spiritual Intelligence, Islamic Boarding School

ملخص

ديفي كورنياتي ، فعالية تعلم الصوفية في تحقيق الذكاء العاطفي والروحي في معهد فجر الدنيا بوجور. أطروحة ، جاكرتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكرتا ، ٢٠٢١ .

غرق العالم الحديث في فراغ روحي. فشلت التطورات السريعة في العلوم والتكنولوجيا وفلسفة العقلانية منذ القرن الثامن عشر في تلبية الاحتياجات الإنسانية المتعلقة بالقيم المتعالية. لن يستمتع البشر بالحياة إذا لم يتمكنوا من العثور على معنى الحياة ، ولا يمكن الحصول على معنى الحياة إلا إذا كان لدى البشر روحانية داخل أنفسهم. يمكن للصوفية كأحد التخصصات في الإسلام أن تجيب على المشاكل الروحانية للإنسان الحديث اليوم. ومع ذلك ، فإن الواقع الحالي يظهر أنه كان هناك انخفاض كبير في ممارسة الصوفية. أي أن البعض عالق في الممارسة ويعتقدون أن تعلم الصوفية هو مجرد ممارسة الذكر. المدارس الداخلية الإسلامية هي إحدى مؤسسات التعليم الإسلامي التي لا تزال تطبق تعلم الصوفية بوضوح في مناهجها. واحدة من المعهد التي ظهرت وجعلت الصوفية كأجندة رئيسية أو التعلم الرئيسي هو معهد فجر الدنيا بوجور.

على هذا الأساس ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف وتحليل فعالية تعلم الصوفية في تحقيق الذكاء العاطفي والروحي في معهد فجر الدنيا بوجور. تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات الجمع من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم الصوفية الذي يتم إجراؤه في مدرسة فجر دنيا الإسلامية الداخلية يعمل بشكل فعال. ويمكن ملاحظة ذلك من: (1) تحقيق أهداف تعلم الصوفية في تعليم وتربية أخلاق الطلاب ، وهو ما يظهر من غالبية الطلاب الذين طبقوا القيم التي يتوقعها المعهد ، مثل: الانصياع في العبادة والنشاط في الذكر ، وتعزيز الموقف اللطيف وعدم القيام بالعنف في وجه شيء ما ، والتواضع (عدم التكبر) ، والتفكير دائماً بإيجابية ، والقيام بالأشياء بنكران الذات ، واحترام الوقت دائماً وعدم إضاعة الوقت ؛ (2) يتم تنفيذ عملية إدارة التعلم من قبل المعلم بشكل جيد كما يتضح من المعلم الذي يتقن المادة جيداً لأنه يمكن أن يقدم مادة بلغة يفهمها الطلاب بسهولة ، ويمكن للوسائط المستخدمة جذب انتباه الطلاب ، والطرق المستخدمة يمكن جعل التعلم ممتعاً . (3) استجابة الطلاب لتعلم الصوفية التي تم إجراؤها أظهرت استجابة جيدة، و (4) نتائج تعلم الطالب بعد تلقي التعلم الصوفي أظهرت نتائج ممتازة

الكلمات المفتاحية: التصوف ، الذكاء العاطفي والروحي ، المدرسة الداخلية الإسلامية

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Swt., yang telah memberikan begitu banyak nikmat; nikmat iman, Islam dan ihsan serta nikmat sehat dan keafiatan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Dan atas izin-Nya juga lah pembuatan skripsi ini bisa berjalan dengan lancar mulai dari penyusunan, pengumpulan data sampai pada tahap perbaikan. Serta segala halangan dan rintangan dapat dilalui atas berkat Rahmat-Nya.

Shalawat dan salam tak lupa pula saya haturkan kepada Nabi besar Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam, karena atas nur (cahaya) dari beliau lah saya bisa merasakan nikmat iman Islam dan ihsan serta lezatnya menuntut ilmu. Dan karena berkat washilah dari beliau juga sehingga Allah berkenan memberikan kemudahan kepada saya dalam proses pengerjaan skripsi ini.

Selanjutnya, saya ucapkan terima kasih kepada segenap pihak yang turut membantu dan memberikan dukungan dalam proses pengerjaan skripsi ini. Sebagaimana kalau bukan karena kerja sama yang baik dengan mereka khususnya dalam hal pengumpulan data mungkin skripsi ini tidak akan selesai tepat pada waktunya, di antaranya:

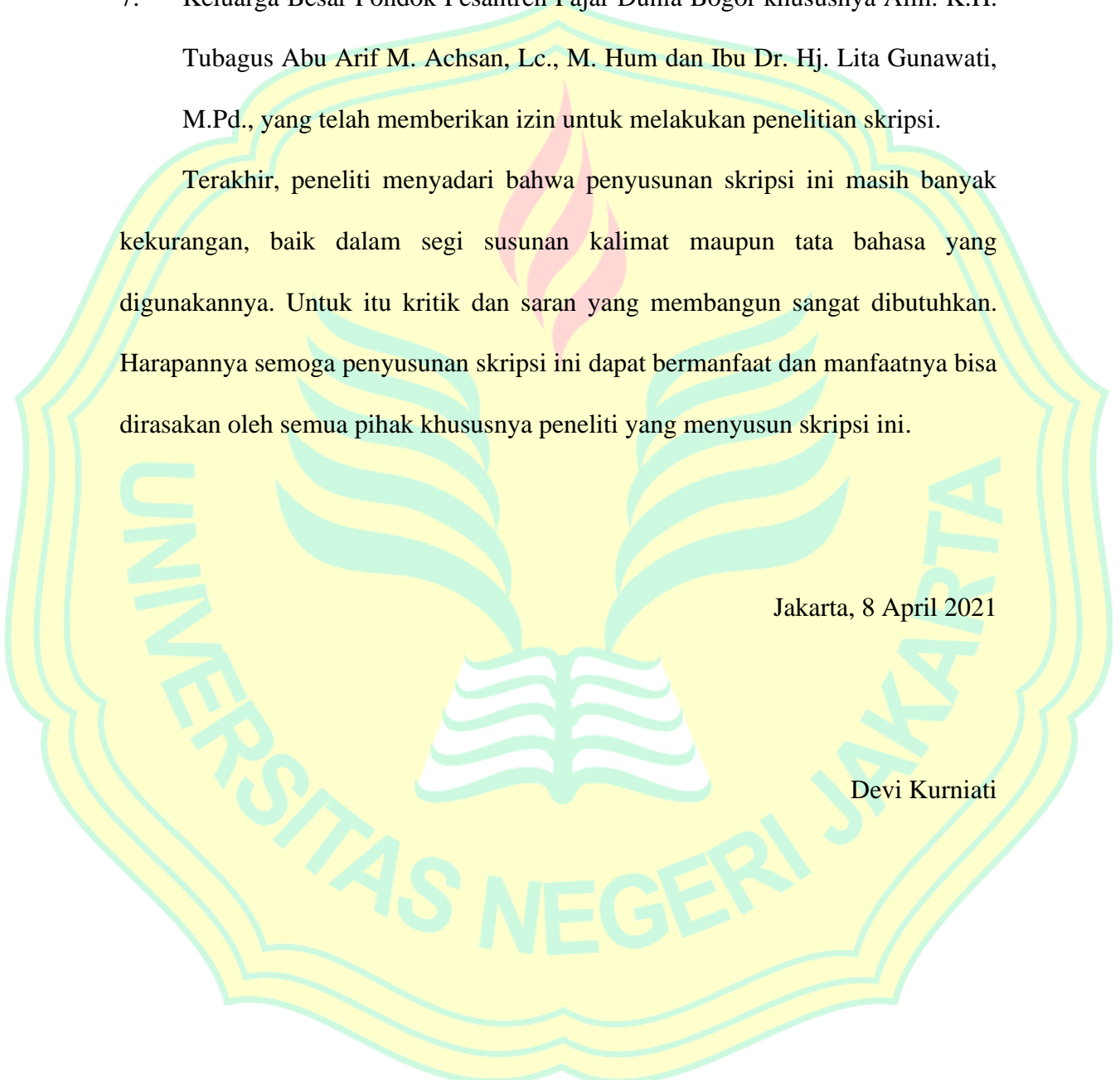
1. Dr. Umasih, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
3. Sari Narulita, Lc., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I
4. Dr. Andy Hadiyanto, M.A., selaku Dosen Pembimbing II

5. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang selalu ada
6. Keluarga Besar, serta seluruh sahabat, teman, kakak, dan adik yang tak pernah berhenti mendukung dan memotivasi
7. Keluarga Besar Pondok Pesantren Fajar Dunia Bogor khususnya Alm. K.H. Tubagus Abu Arif M. Achsan, Lc., M. Hum dan Ibu Dr. Hj. Lita Gunawati, M.Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi.

Terakhir, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dalam segi susunan kalimat maupun tata bahasa yang digunakannya. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan. Harapannya semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat dan manfaatnya bisa dirasakan oleh semua pihak khususnya peneliti yang menyusun skripsi ini.

Jakarta, 8 April 2021

Devi Kurniati



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	2
SURAT PERNYATAAN PENELITIAN SKRIPSI	3
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	4
MOTTO	5
PERSEMBAHAN	6
ABSTRAK	7
ABSTRACT	8
ملخص	9
KATA PENGANTAR	10
DAFTAR ISI	12
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH	4
C. PEMBATAAN MASALAH	5
D. PERUMUSAN MASALAH	5
E. TUJUAN PENELITIAN	6
F. MANFAAT PENELITIAN	6
G. TINJAUAN PUSTAKA	7
H. SISTEMATIKA PENULISAN	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI	11
A. Efektivitas Pembelajaran	11
B. Pendidikan Tasawuf untuk Pengembangan ESQ	18
BAB III	26
METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Subjek dan Objek Penelitian	27
C. Sumber Data	27
D. Metode Pengumpulan Data	28

E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV.....	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Konteks Penelitian.....	32
B. Temuan Penelitian.....	35
1. Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Tasawuf.....	37
a. Taat dalam beribadah dan aktif dalam berzikir.....	41
b. Mengedepankan sikap berlemah lembut dan tidak melakukan kekerasan dalam menghadapi sesuatu.....	46
c. Memiliki kerendahan hati (tidak sombong).....	51
d. Selalu berpikiran positif.....	54
e. Melakukan sesuatu tanpa pamrih.....	57
f. Selalu menghargai waktu dan tidak menyia-nyiakan waktu.....	61
2. Proses Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru.....	63
3. Respons Santri terhadap Proses Pembelajaran Tasawuf.....	69
4. Hasil Belajar Santri setelah Mendapatkan Pembelajaran Tasawuf.....	73
BAB V.....	75
PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80
RIWAYAT HIDUP.....	92