

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya. Shalawat serta salam selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah memberi tauladan yang baik kepada umatnya. Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Memasak Ceria (*Fun Cooking*) (Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Robbani, Bekasi Selatan)”, sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1).

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang mendukung dan ikut terlibat, khususnya kepada:

1. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG.PAUD).
2. Azizah Muis, M.Pd selaku dosen pembimbing materi dan Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd selaku dosen pembimbing metodologi yang sudah senantiasa meluangkan waktunya dan dengan sabar memberikan bimbingan, masukan, motivasi, dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

3. Eriva Syamsiatin, S.Pd, M.Si selaku Koordinator Penyelesaian studi Prodi PG.PAUD.
4. Seluruh dosen Prodi PG.PAUD, yang telah banyak memberikan ilmu serta memberi motivasi kepada peneliti serta staf TU PG.PAUD yang senantiasa membantu.
5. Hadiyatul Maula selaku Kepala Sekolah PAUD Robbani, Bekasi Selatan serta Muafiya dan Maemunah selaku guru kelompok B yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian di PAUD Robbani. Rasa terima kasih juga peneliti sampaikan kepada seluruh guru di PAUD Robbani yang telah membantu peneliti dalam penelitian ini.
6. Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada orang-orang tersayang, mama, papa, dan kakakku terima kasih atas semua dukungan, doa, motivasi, perhatian, dan kasih sayang yang luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini untuk mamahku, Ibu Retno Tavipiasih, ayah tercinta Bapak Solimin, dan kakakku tersayang Vania Nurjanitra, S.H.
7. Sahabat-sahabat peneliti yang amat peneliti sayangi, Era Syakura, Wina Nawangsari, Bachiyah Assegaf, Luh Ray Saraswati, Tri Wuriyani, Okky Dwi Putri Luckitasari, Arrum Hariyati, Eka Fauziah, Annug Hasiana, dan Rizka Chairunnisa serta teman-teman

seperjuangan angkatan 2011. Terima kasih atas bantuan, semangat, dan motivasinya.

8. Kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam penyusunan, pengerjaan, dan penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan guna memperbaiki dan menyempurnakan tulisan ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jakarta, Januari 2016

Zerlina Widya. P

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
SIDANG SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	11
C. Pembatasan Masalah Penelitian	12
D. Perumusan Masalah Penelitian	13
E. Kegunaan Penelitian.....	14
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	
1. Pengertian Kemampuan	16
2. Pengertian Membaca	18
3. Tujuan Membaca	22
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan	
Membaca.....	27
5. Karakteristik Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6	
Tahun.....	43
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif	
1. Pengertian <i>Fun</i>	55
2. Pengertian <i>Cooking</i>	56
3. Manfaat <i>Fun Cooking</i>	59
4. Langkah-Langkah Kegiatan <i>Fun Cooking</i>	63
5. Kartu Resep dalam Kegiatan <i>Fun Cooking</i>	68
C. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian Relevan	82
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan	83
E. Hipotesis Tindakan	85

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Tujuan Penelitian	86
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	86
	C. Metode dan Desain Instrumen Tindakan / .. Rancangan Siklus Penelitian	
	1. Metode Penelitian.....	87
	2. Disain Intervensi Tindakan	89
	D. Subjek / Partisipan Dalam Penelitian.....	90
	E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	91
	F. Tahapan Intervensi Tindakan	92
	G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	147
	H. Data dan Sumber Data	148
	I. Teknik Pengumpulan Data.....	149
	J. Instrumen-Instrumen Pengumpulan Data yang digunakan..	150
	K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan (<i>Trustworthiness</i>) Studi.....	158
	L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	161
	M. Tindak Lanjut / Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	163
BAB IV	DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan.....	164
	1. Deskripsi Data Pra Penelitian	164
	2. Deskripsi Data Siklus I.....	168
	3. Deskripsi Data Siklus II	215
	B. Analisis Data	254
	1. Analisis Data Kuantitatif	255
	2. Analisis Data Kualitatif	259
	C. Interpretasi Hasil Analisis	271
	D. Temuan Penelitian dan Pembahasan Temuan Hasil Penelitian	272
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	287
	B. Implikasi	288
	C. Saran	291

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN I

1. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian.....	293
2. Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian	294
3. Lembar Validasi Expert Judgement.....	295
4. Instrumen Penelitian/Pedoman Observasi Kemampuan Membaca	296
5. Instrumen Pemantau Tindakan/Pedoman Observasi Pemantau Tindakan	299

LAMPIRAN II

1. Catatan Lapangan.....	301
2. Catatan Wawancara.....	314
3. Catatan Dokumentasi.....	320
4. Satuan Kegiatan Harian (SKH)	324
5. Daftar Resep/Menu Makanan Pada Kegiatan Fun Cooking.....	333
6. Daftar Kehadiran Anak Kelompok B PAUD Robbani, Pekayon Jaya, Bekasi Selatan	334

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Perencanaan waktu penelitian	87
Tabel 3.2	Program Pelaksanaan Siklus I	95
Tabel 3.3	Rancangan Siklus I	117
Tabel 3.4	Program Pelaksanaan Siklus II	119
Tabel 3.5	Rancangan Siklus II	146
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Penyebaran Butir Instrumen Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun	153
Tabel 3.7	Skala Kemunculan Kemampuan Membaca	154
Tabel 3.8	Kriteria Pilihan Jawaban	154
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan	155
Tabel 4.1	Data Pra Penelitian Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Robbani	167
Tabel 4.2	Waktu Pelaksanaan Siklus I	169
Tabel 4.3	Tabel Media Pada Siklus I	171
Tabel 4.4	Rangkuman Tindakan Proses Pembelajaran Pada Siklus I	211
Tabel 4.5	Data Siklus I Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Robbani	213
Tabel 4.6	Waktu Pelaksanaan Siklus II	216
Tabel 4.7	Tabel Media Pada Siklus II	219
Tabel 4.8	Rangkuman Tindakan Proses Pembelajaran Pada Siklus II	252
Tabel 4.9	Data Siklus II Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Robbani	253
Tabel 4.10	Data Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Robbani	256
Tabel 4.11	Hasil Interpretasi Data	271
Tabel 4.12	Prosentase Aspek Melafalkan Huruf	277
Tabel 4.13	Prosentase Aspek Merumuskan Kata	279
Tabel 4.14	Prosentase Aspek Memberikan Makna	284
Tabel 4.15	Prosentase Aspek Menggabungkan Bahasa Lisan dengan Gambar	282

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Anak	28
Gambar 2.2 Faktor yang Mempengaruhi Perolehan Kemampuan Anak	33
Gambar 2.3 Contoh Bagan Resep	78
Gambar 2.4 Contoh Kartu Resep	79
Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Kemmis dan Taggart	90
Gambar 4.1 Pra Penelitian	166
Gambar 4.2 Peneliti menjelaskan kartu resep kepada anak	180
Gambar 4.3 Peneliti menjelaskan peraturan kegiatan	182
Gambar 4.4 Anak maju secara berkelompok dan bergantian untuk mengambil alat dan bahan	187
Gambar 4.5 Anak menunggu giliran untuk mengambil alat dan bahan.....	187
Gambar 4.6 Anak mulai membuat roti tahap demi tahap	188
Gambar 4.7 Peneliti menjelaskan mengenai kartu resep kepada anak-anak	193
Gambar 4.8 Anak-anak membuat Bento Kelinci	194
Gambar 4.9 Anak-anak mencuci piring setelah menggunakannya.....	194
Gambar 4.10 Peneliti melakukan apersepsi sebelum memulai.....	198
Gambar 4.11 Peneliti menanyakan gambar yang ada di kartu resep kepada anak	199
Gambar 4.12 Peneliti meminta anak untuk menyebutkan huruf yang ditunjuk oleh peneliti	203
Gambar 4.13 Anak-anak sedang membuat “Roti Wajah Singa”	204
Gambar 4.14 “Roti Wajah Singa” yang dibuat oleh BM	205
Gambar 4.15 AU sedang menunjuk huruf yang disebutkan peneliti	206
Gambar 4.16 Peneliti sedang menjelaskan alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat Banana Split	209
Gambar 4.17 Anak-anak sedang mengambil alat dan bahan yang telah disediakan oleh peneliti	210
Gambar 4.18 AF sedang menunjuk huruf “u”	229
Gambar 4.19 Anak-anak sedang mengambil alat dan bahan yang telah disediakan oleh peneliti	230
Gambar 4.20 Anak-anak sedang mencoba buat sate umbi	235
Gambar 4.21 Peneliti menjelaskan mengenai alat dan bahan yang digunakan dalam membuat puding bayam	238

Gambar 4.22	Peneliti menjelaskan mengenai kartu resep kepada anak	242
Gambar 4.23	Anak sedang memasukkan potongan wortel ke dalam rice cooker	243
Gambar 4.24	Anak sedang memasukkan gula pasir ke dalam blender	247
Gambar 4.25	Peneliti sedang mendemonstrasikan cara membuat	250
Gambar 4.26	AF sedang fokus memperhatikan peneliti saat mendemonstrasikan cara membuat JASUKE	250

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1	Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Aspek Melafalkan Huruf	261
Bagan 4.2	Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Aspek Merumuskan kata	264
Bagan 4.3	Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Aspek Memberikan Makna	267
Bagan 4.4	Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Aspek Menggabungkan Bahasa Lisan dengan Gamabar.....	270

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Per-Individu Di PAUD Robbani	223
Grafik 4.2	Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 TahunPra Penelitian hingga Siklus II	224