

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH
PAI PADA MATERI PRAKTIK IBADAH KELAS XI DI
SMAN 105 JAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**

FERO FITA HIDAYATULLOH

1404617084



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
(S. Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial






Universitas Negeri Jakarta



Dr. Umamah, M.Hum

NIP. 196101211990032001

TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Firdaus Wajdi, PhD</u> <u>NIP. 198107182008011016</u>		24/06/2021
2.	Sekretaris	<u>Dr. Andy Hadiyanto, MA</u> <u>NIP. 197410212001121001</u>		29/06/2021
3.	Pembimbing I	<u>Dr. Abdul Fadhil, S.Ag., M.Ag</u> <u>NIP. 197112212001121001</u>		29/06/2021
4.	Pembimbing II	<u>Ahmad Hakam, MA</u> <u>NIP. 198208102015041001</u>		29/06/2021
5.	Penguji Ahli	<u>Yusuf Ismail, M.Ag</u> <u>NIP. 196404032001121001</u>		17/06/2021

Tanggal Lulus: 28 Mei 2021

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama Lengkap: Fero Fita Hidayatulloh

NIM : 1404617084

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh PAI pada Materi Praktik
Ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta Tahun Ajaran 2020/2021.

Adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial,
Universitas Negeri Jakarta yang sedang mengambil mata kuliah Skripsi.
Bersama ini saya menyatakan bahwa saya telah melaksanakan penelitian sebagai
berikut:

Model/ Pendekatan Penelitian : Kualitatif
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 105 Jakarta
Waktu : 31 Maret- 9 April 2021

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis adalah benar hasil karya saya dan tidak mengandung unsur plagiasi/ mencontek. Demikianlah surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa saya tidak melaksanakan penelitian sendiri atau melakukan plagiasi/ mencontek, saya sanggup dan bersedia menerima konsekuensi dari Universitas Negeri Jakarta diantaranya, namun tidak terbatas, dibatalkan nilai ujian skripsi dan dinyatakan tidak lulus di semester ini.

Jakarta, 21 Mei 2021



Fero Fita Hidayatulloh
1404617084



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fero Fita Hidayatulloh
NIM : 1404617084
Fakultas/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat email : fero5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh PAI Pada Materi Praktik Ibadah Kelas XI
Di SMAN 105 Jakarta Tahun Ajaran 2020/2021"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2021

Penulis

(Fero Fita Hidayatulloh)

MOTTO

“Barang siapa yang menjadikan mudah urusan orang lain, pasti Allah akan memudahkannya di dunia dan di akhirat”

(HR. Muslim)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Bunda dan Ayah yang tak henti-hentinya bekerja keras, mensupport, dan mendoakan aku yang demikian aku mampu menyelesaikan amanah ini. Begitupun dengan saudara-saudaraku, sahabat dan teman dekat yang selalu membantu, mendoakan aku.

Adapun yang lebih general, terima kasih kepada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial yang telah menjadi tempat untukku menuntut ilmu selama delapan semester. Serta kawan-kawan seperjuangan di Universitas Negeri Jakarta yang telah kebersamai sekaligus menjadi pelengkap dalam tinta kehidupan.

Salam Kasih,

Fero Fita Hidayatulloh

ABSTRAK

Fero Fita Hidayatulloh, Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh PAI pada Materi Praktik Ibadah Kelas XI di SMA Negeri 105 Jakarta Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2021

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah di SMA Negeri 105 Jakarta. Penelitian melalui analisis dan pengkajian perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang diterapkan di SMA Negeri 105 Jakarta khususnya pada pelajaran PAI materi praktik ibadah kelas XI.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan teknik analisis deskriptif. Peneliti mendeskripsikan tentang implementasi pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah di kelas XI di SMA Negeri 105 Jakarta. Analisis data hasil penelitian diperoleh dari proses mencari dan menyusun secara sistematis, data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan lapangan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI dalam perancangannya menggunakan RPP 1 lembar, persiapan sumber daya penunjang berupa smartphone, kuota dan aplikasi untuk melakukan pembelajaran seperti grup whatsapp, google classroom dan aplikasi teleconference. Dalam pelaksanaannya menggunakan metode asinkron dan sinkron. Metode asinkron digunakan dalam pembelajaran menggunakan grup whatsapp dan google classroom sedangkan sinkron digunakan dalam pembelajaran menggunakan aplikasi google meet atau zoom. Saat menilai hasil praktik rata-rata peserta didik mendapatkan nilai yang besar, dinilai dari pengiriman tugas video dan juga hafalan Al-Quran. Proses evaluasi dari proses pelaksanaan pembelajaran berlangsung, pada perencanaan kurang pada RPP yang belum tertulis pembelajaran jarak jauh, pada pelaksanaannya terdapat kendala pada metode sinkron terkait kuota/jaringan internet.

Kata Kunci : Implementasi, Pembelajaran Jarak Jauh, PAI

ABSTRACT

Fero Fita Hidayatulloh, Implementation of Distance Learning Islamic religious education in Class XI Worship Practice Materials at 105 SHS Jakarta Academic Year 2020/2021. Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. 2021

This study aims to describe how the implementation of distance learning Islamic religious education in the practice of worship material in 105 SHS Jakarta. Research through analysis and study of planning, implementation and evaluation which is applied in 105 SHS Jakarta, especially in Islamic religious education lessons in the material of class XI worship practices.

This research is a qualitative research with descriptive analysis techniques. The researcher describes the implementation of distance learning Islamic religious education on the material of worship practices in class XI at 105 SHS Jakarta. Data analysis of the results of the research is obtained from the process of searching and compiling systematically, data obtained from observations, interviews and the field, namely data collection, data reduction, data presentation, conclusion and verification.

The results of the research show that the implementation of distance learning Islamic religious education in the material of class XI worship practices uses 1 sheet of lesson plan, preparation of supporting resources in the form of smartphones, quotas and applications for learning such as whatsapp groups, google classroom and telecoference applications. In practice using asynchronous and synchronous methods. The asynchronous method is used in learning using the WhatsApp group and google classroom while synchronous is used in learning using the google meet or zoom application. When assessing the results of practice, the average student gets a large score, judged by sending video assignments and also memorizing the Al-Quran. The evaluation process of the learning implementation process takes place, the planning is lacking in the lesson plan which has not been written about distance learning, in its implementation there are obstacles to the synchronous method related to quotas / internet networks.

Keywords: Implementation, Distance Learning, islamic education

الملخص

فيرا فيتا هداية الله ، تنفيذ التعليم الديني الإسلامي عن بعد في الفصل الحادي عشر لمواد ممارسة العبادة في المدرسة الثانوية العالمية مائة وخمسة جاكارتا العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١. أطروحة ، جاكارتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكارتا. ٢٠٢١

تهدف هذه الدراسة إلى : (١) وصف كيفية تطبيق التعلم عن بعد للتربية الدينية الإسلامية في ممارسة مادة العبادة في المدرسة الثانوية للعيمة ١٠٥ جاكارتا. (٢) تحديد العوامل المثبطة للتعلم عن بعد للتربية الدينية الإسلامية في مادة عبادة الطبقة الحادية عشر في المدارس الثانوية ١٠٥ جاكارتا. (٣) تحديد العوامل الداعمة للتعلم عن بعد للتربية الدينية الإسلامية في مادة عبادة الطبقة الحادية عشرة في المدارس الثانوية ١٠٥ جاكارتا.

هذا البحث هو بحث نوعي بتقنيات التحليل الوصفي. تحليل بيانات البحث التي تم الحصول عليها من عملية البحث والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والميدان ، أي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات والتحقق

تظهر نتائج البحث أن تنفيذ تخطيط التعلم عن بعد في مادة ممارسة العبادة للصف الحادي عشر يستخدم ورقة واحدة من تخطيط التعلم ، وإعداد الموارد الداعمة في شكل هواتف ذكية وحصص وتطبيقات للتعلم مثل تطبيقات الدردشة الجماعية والتليفزيون عن بُعد . في الممارسة العملية باستخدام الأساليب غير المتزامنة والمتزامنة. يتم استخدام الطريقة غير المتزامنة في التعلم باستخدام الدردشة الجماعية والفصول عبر الإنترنت بينما يتم استخدام التزامن في التعلم باستخدام تطبيق مكالمات الفيديو. عند تقييم نتائج الممارسة ، يحصل الطالب العادي على درجة كبيرة ، ويتم الحكم عليها عن طريق إرسال مهام الفيديو وأيضًا حفظ القرآن. تتم عملية تقييم عملية تنفيذ التعلم ، في ظل عدم وجود تخطيط في خطة الدرس التي لم يتم كتابتها عن التعلم عن بعد ، في تنفيذها توجد عقبات أمام .. الطريقة المتزامنة المتعلقة بالحصص / شبكات الإنترنت

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، التعلم عن بعد ، التربية الدينية الإسلامية

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim, Allahumma Sholli 'ala Sayyidina Muhammad wa 'ala alihi washahbihi ajma'in. Segala puji bagi Allah SWT untuk segala rahmat, karunia, serta ridha-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh PAI pada Materi Praktik Ibadah Kelas XI di SMAN 105 Jakarta Tahun Ajaran 2020/2021”** dapat diselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi seluruh alam Baginda Rasul Muhammad SAW atas segala pengorbanan dan kecintaannya kepada makhluk Allah, kita bisa menjadi insan seperti sekarang.

Pada penulisan skripsi ini penulis menyadari betul keterbatasan ilmu yang dimiliki dan segala hambatan yang hadir terutama di masa pandemi seperti sekarang, namun Allah SWT Rabb Yang Maha Pengasih dan Penyayang senantiasa memberikan pertolongan dan jalan terindah sesuai dengan skenario-Nya sehingga kesulitan yang ada tidak terasa dan melebur menjadi keindahan pengobat hati. Beriringan hal itu, dukungan yang terus melimpah dari orang-orang terkasih selalu menemani sehingga penulisan skripsi ini menjadi suatu hal yang menyenangkan meski banyak perbaikan yang nantinya menjadi pelajaran besar bagi penulis.

Adapun skripsi ini disusun guna syarat kelulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Dengan demikian, terima kasih banyak penulis haturkan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung, yakni khususnya kepada:

1. Dr. Umasih, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., PhD., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam. Penulis haturkan banyak terima kasih untuk segala ilmu, kesempatan, fasilitas, motivasi, bimbingan, support serta perhatian yang diberikan baik sejak semester awal maupun hingga penyusunan skripsi ini selesai.
3. Dr. Abdul Fadhil, S.Ag., M.Ag. selaku dosen pembimbing I. Penulis ucapkan terima kasih banyak karena ilmu, bimbingan, arahan, serta kepeduliannya dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

4. Ahmad Hakam, MA selaku dosen pembimbing II. Penulis ucapkan terima kasih banyak karena ilmu, bimbingan, arahan, serta kepeduliannya dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Kepada seluruh jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penulis haturkan beribu terima kasih karena telah sabar memberikan ilmu, pelajaran hidup, arahan, bimbingan, motivasi, doa-doa serta tauladan hidup selama penulis menjadi mahasiswa di prodi ini.
6. Kedua orang tua penulis, bapak dan ibu yang telah mendukung dan memberikan semangat serta motivasi yang tiada henti.
7. Segenap pihak SMAN 105 Jakarta yang telah bersedia dengan tangan terbuka menerima dan memberikan ilmu, pengetahuan dan informasinya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat rampung terselesaikan dan utuh.
8. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2017, khususnya kelas B. Terima kasih untuk kebersamaan, keceriaan, kehangatan, dukungan dan doa kalian selama empat tahun ini.
9. Kepada Maylinda Wahyuningrum. Terimakasih banyak untuk selalu menemani, membantu, menyemangati dan mendoakan selama pembuatan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu namun sama sekali tidak mengurangi rasa hormat. Terima kasih diucapkan atas segala bentuk bantuan, bimbingan, dan doa dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis ucapkan permohonan maaf apabila ada kata-kata yang tidak berkenan dalam skripsi ini. Besar harapan penulis bahwa nantinya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, segala bentuk kritik dan saran membangun sangat diharapkan guna peningkatan mutu baik untuk penulis maupun pihak-pihak yang terlibat.

Jakarta,

Fero Fita Hidayatulloh

1404617084

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
المخلص	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Literatur Reviw	6
H. Batasan Istilah	8
I. Sistematika Penulisan	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI	11
A. Pembelajaran	11
B. Pembelajaran Jarak Jauh	17
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	21
BAB III	26
1. Tempat dan Waktu Penelitian	26
2. Jenis Penelitian	26
3. Tenkik Pengumpulan Data	27
4. Pengecekan Keabsahan Data	28

5. Teknik Analisis Data	28
6. Teknin Penulisan Data.....	29
BAB IV	30
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Konteks Objek Penelitian	30
B. Perencanaan pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta.....	31
C. Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh PAI Pada Materi Praktik Ibadah kelas XI di SMAN 105	44
D. Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh PAI Pada Materi Praktik Ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta.....	54
BAB V	67
PENUTUP	67
1. Kesimpulan.....	67
2. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1, Kopetensi dasar materi praktik ibadah</i>	<i>34</i>
<i>Gambar 2, Media dan alat bahan RPP.....</i>	<i>37</i>
<i>Gambar 3, Tujuan RPP.....</i>	<i>38</i>
<i>Gambar 4, Aplikasi Whatsapp</i>	<i>42</i>
<i>Gambar 5, Google classroom.....</i>	<i>43</i>
<i>Gambar 6, Modul Pembelajaran Pengurusan Jenazah.....</i>	<i>49</i>
<i>Gambar 7, Pengumpulan Video Praktik sholat jenazah.....</i>	<i>50</i>
<i>Gambar 8, Pembelajaran Asikron Al-Quran.....</i>	<i>51</i>
<i>Gambar 9, Penugasan praktik Al-Quran.....</i>	<i>52</i>
<i>Gambar 10, Kumpulan tugas peserta didik</i>	<i>61</i>
<i>Gambar 11, Gerakan sholat.....</i>	<i>62</i>
<i>Gambar 12, Kerapihan dalam sholat</i>	<i>63</i>
<i>Gambar 13, Materi hafalan Al-Quran.....</i>	<i>64</i>
<i>Gambar 14, Tugas Tajwid Al-Quran.....</i>	<i>65</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pertama kali kasus Covid-19 diumumkan oleh pemerintah RI pada tanggal 3 Maret 2020 yang menginfeksi dua warga Depok. Virus ini dikategorikan sebagai virus yang dapat mengganggu sistem pernafasan dan penularan virus ini sangatlah cepat sehingga menyebabkan Pandemi di seluruh dunia. Dengan semakin meningkatnya penularan Covid-19 khususnya di ibu kota DKI Jakarta, untuk mencegah dari penularan virus tersebut Pemprov DKI Jakarta mengeluarkan kebijakan PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar). tTrhitung sejak 16 Maret 2020 Pemprov DKI mengambil kebijakan proses pembelajaran sekolah di Jakarta dilakukan secara pendidikan jarak jauh dari rumah, ini sesuai ketentuan dari Kemedikbud yang termuat dalam surat edaran nomor 3 tahun 2020 tentang upaya Pencegahan virus covid-19 di lingkungan pendidikan.

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) adalah aktivitas belajar dan mengajar yang dilaksanakan di tempat atau lokasi yang berbeda antara pendidik dan peserta didik ataupun mahasiswa (Kasmini, 2020). Pembelajaran Jarak Jauh ini dapat memanfaatkan teknologi digital yang saat ini semakin berkembang pesat sehingga proses pembelajaran jarak jauh dapat dilakukan menjadi lebih mudah dan efektif.

SMAN 105 Jakarta merupakan salah satu sekolah di Jakarta yang melakukan Pembelajaran Jarak Jauh. Namun, sekolah ini memiliki kebijakan pada setiap mata pelajaran yang ada peserta didik akan mendapatkannya 2 minggu sekali dan pengurangan jam belajar dikarenakan kegiatan sekolah hanya sampai pukul 10.30. Hal ini merupakan suatu tantangan besar pada mata pelajaran PAI. Karena pada saat pembelajaran tatap muka saja pelajaran PAI sudah sangat tertantang untuk menambah pemahaman, keimanan dan praktik mengenai agama Islam pada sekolah Negeri yang bukan dari dasar agama. Pelajaran PAI memuat materi-materi yang tidak sedikit yang seharusnya disampaikan secara berangsur dengan bimbingan. Namun, dengan berkurangnya waktu belajar menjadi 2 minggu sekali dan pemotongan jam belajar dari 3 jam menjadi 1,5 jam diragukan materi PAI tidak dapat tersampaikan dengan baik. Dengan adanya Pembelajaran Jarak Jauh juga akan sangat sulit untuk mengontrol sikap perilaku peserta didik dalam mengimplementasikan hasil dari pembelajaran. Karena PAI sejatinya untuk mendidik dan membimbing peserta didik supaya menjadi insan yang berakhlak baik untuk dirinya sendiri dan lingkungannya.

Bukan hanya teori saja, tetapi PAI juga mempunyai materi tentang praktik-praktik ibadah. Praktik ibadah biasanya dilakukan secara langsung dengan bimbingan seorang guru yang sudah menguasai ilmu tersebut. Namun saat ini praktik ibadah tidak bisa dilakukan secara langsung atau secara tatap muka, ini merupakan suatu hal baru bagi peserta didik dibangku sekolah. Karena dalam

praktik ibadah terdapat ketentuan-ketentuan cara melakukan ibadah seperti gerakan, takaran, cara membaca dsb. Praktik ibadah secara jarak jauh tentunya merupakan tantangan yang besar bagi guru, dengan memikirkan cara untuk bisa mempraktekannya secara jarak jauh.

Dalam proses implementasi materi praktik ibadah pasti juga sangat berbeda sekali dengan apa yang dipraktikkan dalam tatap muka. Ada yang biasanya dilakukan secara berkelompok kini dilakukan sendiri-sendiri dari rumah. Ada juga materi tentang pengurusan jenazah, tentu ini tidak dapat dilakukan secara jarak jauh. Penilaian yang dilakukan juga pasti akan berbeda dengan penilaian tatap muka pada umumnya. Pembelajaran yang dilakukan di SMAN 105 Jakarta juga dikurangi, yaitu menjadi dua minggu sekali untuk belajar PAI. Materi-materi yang disampaikan menjadi padat termasuk dari materi praktik ibadah kelas XI yaitu pengurusan jenazah.

Merujuk pada uraian permasalahan tersebut, peneliti tertarik mengambil judul penelitian ***Implentasi Pembelajaran Jarak Jauh PAI Pada Materi Praktik Ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta Tahun Pelajaran 2020/2021.***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, beberapa permasalahan dapat peneliti identifikasi di antaranya :

1. Kasus Covid-19 yang masih tinggi menyebabkan PJJ terus berlanjut.

2. Keteberbatasan waktu belajar dengan materi PAI yang banyak
3. Penyampaian materi PAI kepada peserta didik
4. Implementasi pembelajaran jarak jauh PAI materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian dari beberapa identifikasi masalah tersebut, untuk lebih memfokuskan penelitian ini maka dalam pembahasannya peneliti membatasi masalah hanya pada implementasi pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus permasalahan tersebut, pertanyaan utama dirumuskan oleh peneliti yaitu “Bagaimana mengimplmentasikan pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta”. Rumusan masalah tersebut diuraikan menjadi beberapa pertanyaan pembantu di antaranya :

1. Bagaimana persiapan pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta ?
3. Bagaimana penilaian pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta ?

E. Tujuan Penelitian

Dari masalah yang telah dirumuskan sebelumnya, maka penelitian ini memiliki tujuan yang utama yaitu untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran jarak jauh PAI pada mata pelajaran praktik ibadah di SMAN 105 Jakarta yang dapat diperinci sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta
3. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian tersebut, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik teorinya maupun praktiknya. Beberapa pihak tersebut di antaranya :

1. Pihak sekolah. Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan inspirasi untuk memajukan pendidikan serta meningkatkan kualitas pembelajaran jarak jauh dalam materi praktik ibadah di sekolah.
2. Guru agama islam. Adanya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan dalam mengevaluasi pembelajaran jarak jauh khususnya dalam materi praktik ibadah.

3. Peneliti. Adanya penelitian ini dapat memberikan referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Literatur Reviw

Peneliti memanfaatkan berbagai litelatur yang dilakukan peneliti terdahulu yang sekiranya membahas topik yang sama dengan penelitian ini, diantaranya :

Referensi penelitian pertama dilakukan oleh Tiatra Cintiasih pada tahun 2020, mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Salatiga dengan judul *“Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas Iii Sd Ptq Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020”*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran secara online, menguraikan faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan pembelajaran online, dan untuk menguraikan faktor-faktor yang mendukung proses belajar dan mengajar online saat terjadinya pandemi Covid-19 di kelas III SD PTQ Annida. Kota Salatiga. Jenis penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kualitatif dengan teknik analisis deskriptif..

Referensi penelitian kedua dilakukan oleh Galuh Astri Zunaika pada tahun 2020, mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Salatiga berjudul *“Implementasi Pembelajaran Daring Di Madrasah Ibtidaiyah Study Pada Guru MI Istiqomah Ma'arif NU Mojokerto Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2019/2020”* Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembelajaran online di MI Istiqomah Ma'arif NU Mojokerto Kabupaten Sragen,

untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung dalam pelaksanaan belajar online di MI Istiqomah Ma'arif NU Mojokerto Kabupaten Sragen dan untuk menguraikan faktor-faktor yang menghambatnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan pendekatan deskriptif.

Referensi penelitian yang ketiga oleh Ambarwari Mahendra pada tahun 2020, mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Salatiga dengan judul “*Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Covid-19 : Studi Kasus Di Ra Nurul Huda 01 Sumberejo Kecamatan Pabelan Tahun 2020*”. Penelitian tersebut menjelaskan tentang proses pelaksanaan pembelajaran saat pandemi Covid-19 di RA Nurul Huda 01 Sumberejo. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 studi kasus: di RA Nurul Huda 01 Sumberejo. Dan juga untuk mengetahui faktor yang menghambat proses pembelajaran masa pandemi covid-19 di RA Nurul Huda 01 Sumberejo.

Dari ketiga referensi peneliti tersebut, adanya kesamaan dari ketiga penelitian tersebut adalah fokus penelitian yaitu tentang implementasi/pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Sedangkan letak perbedaan dari ketiga penelitian tersebut adalah objek yang diteliti yaitu SMAN 105 Jakarta.

H. Batasan Istilah

Implementasi merupakan suatu penerapan inovasi yang selalu melahirkan perubahan menuju perbaikan dan implementasi ini dapat terjadi secara terus menerus. Menurut Nana Syaodih yang dikutip oleh Syaifuddin menjelaskan bahwa terdapat tiga tahap dalam proses implementasi yang semestinya dilakukan yaitu tahapan pertama adalah perencanaan, tahapan kedua yaitu pelaksanaan, dan tahapan ketiga adalah pengevaluasian (MW SUCI - 2016, n.d.). Adapun menurut Mulyadi (Mulyadi, 2015) implementasi mengarah pada tindakan guna mewujudkan tujuan yang hendak dicapai dalam suatu keputusan yang telah ditetapkan. Tindakan tersebut berupaya untuk mengganti keputusan yang telah ada sebelumnya dengan menjadi pola yang lebih operasional dan berusaha mewujudkan adanya perubahan kecil maupun besar sesuai dengan keputusan sebelumnya.

Dasar implementasi menurut Naditya dkk (2013) mengarah pada suatu keputusan yang di dalamnya terdapat tindakan guna mencapai suatu tujuan yang diharapkan. Sedangkan menurut Haerul (2016) implementasi merupakan rangkaian kegiatan dalam melakukan berbagai program yang telah direncanakan guna mewujudkan tujuan suatu organisasi.

Pengertian implementasi yang didasari dari berbagai pendapat para ahli tersebut dapat dimaknai sebagai penerapan rangkaian kegiatan yang sudah direncanakan sebelumnya guna mencapai suatu tujuan.

I. Sistematika Penulisan

Keseluruhan skripsi ini terbagi atas V bab yang setiap babnya memiliki hubungan yang masing-masing memiliki uraian, yaitu :

BAB I PENDAHULUAN, dalam bab ini menguraikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian terdahulu (literature review), dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN TEORI, dalam bab ini mengkaji teori-teori yang memiliki hubungan mengenai masalah penelitian. Teori ini terdiri dari implementasi pembelajaran jarak jauh , pendidikan agama islam (PAI) dan praktik ibadah.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN, dalam bab ini menunjukkan bagaimana cara memperoleh data, mengolah data, dan menyajikan data. Selain itu dalam bab ini juga terdapat informasi mengenai waktu dan tempat penelitian, jenis penelitian, teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data, teknik, cara mengecek keabsahan data, teknik yang digunakan dalam menganalisis data, dan teknik dalam menuliskan data.

BAB IV HASIL PENELITIAN, dalam bab ini mendeskripsikan objek penelitian dan hasil penelitian yang mengarah pada rumusan masalah yakni persiapan pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta, pelaksanaan pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta, dan penilaian pembelajaran jarak jauh PAI pada materi praktik ibadah kelas XI di SMAN 105 Jakarta.

BAB V KESIMPULAN, bab ini menyimpulkan hasil dari penelitian dan menghasilkan saran guna dijadikan sebagai acuan evaluasi dalam proses pembelajaran. Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta biodata penulis.

