

**SKRIPSI**  
**HUBUNGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL**  
**MAHASISWA DENGAN DOSEN TERHADAP MOTIVASI**  
**BELAJAR MAHASISWA TATA RIAS UNIVERSITAS NEGERI**  
**JAKARTA**



**ESTER MAHARANI**

**5535162624**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA RIAS**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Judul : Hubungan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Dengan Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tata Rias Universitas Negeri Jakarta

Penyusun : Ester Maharani

NIM : 5535162624

**Disetujui oleh:**

Pembimbing I,



Nurina Ayuningtyas, M. Pd  
NIP. 198506162015042001

Pembimbing II,



Aam Amaningsih Jumhur, Ph. D  
NIP. 197110162008122001

**Pengesahan Panitia Ujian Skripsi :**

Ketua Penguji



Dra. Lilies Yulastri, M. Pd  
NIP. 195806211984032001

Anggota Penguji I,



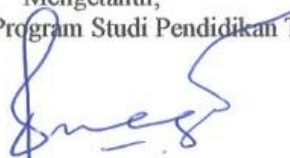
Dr. Sitti Nursetiawati, M.Si  
NIP. 195909021983032001

Anggota Penguji II,



Dra. Mari Okatini, M, KM  
NIP. 196710091993032001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Rias



Dr. Jenny Sista Siregar, M.Hum  
NIP. 197203202005012001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 2 Agustus 2021  
Yang membuat pernyataan,



Ester Maharani  
No. Reg. 5535162624



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ester Maharani  
NIM : 5535162624  
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Tata Rias  
Alamat email : [estermaharani11@gmail.com](mailto:estermaharani11@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Hubungan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Dengan Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tata Rias Universitas Negeri Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2021

Penulis

  
(Ester Maharani)



## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa dengan Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tata Rias Universitas Negeri Jakarta”. Skripsi ini disusun sedemikian rupa untuk digunakan sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Vokasional Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta. Selama pembuatan skripsi ini, penulis menyadari banyak memperoleh bantuan, motivasi, dukungan dan dorongan dari banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Huswatun Hasanah, M. Si selaku Dewan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Jenny Sista Siregar, M. Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta.
3. Nurina Ayuningtyas, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah berkenan membimbing penulis dengan sabar, dan meluangkan waktu, pikiran serta arahan sampai penulis menyelesaikan proposal skripsi ini.
4. Aam Amaningsih Jumhur, Ph. D selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
5. Segenap Dosen Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Orang tua penulis Bapak Soleman Nd Ayi dan Ibu Tumus Ciptaningsih atas doa, cinta kasih dan dukungan penuh kepada penulis. Dan saudara kandung penulis, Isaac Adinugraha yang mendukung penulis sampai detik ini dan selalu ada disaat penulis membutuhkannya. Trimakasih untuk apapun yang sudah diberikan sampai detik ini, sehingga skripsi ini bisa selesai dengan dukungan penuh cinta kasih.
7. Sahabat yang selalu mendukung penulis dalam keadaan apapun khususnya Hutami Kraletine Sarce Huwae, Anggit Aulia, Sriyuni Stella Maria, Anna Yosefa, Faizul Azhari disaat penulis sedang ada di titik terendah dalam mengerjakan skripsi ini. Trimakasih mau mengerti, menemani dan memberikan dukungan yang besar sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsinya dengan baik. Kebajikan yang diberikan tidak akan pernah terlupakan sampai kapanpun.
8. Teman-teman seperjuangan Rania Larasati, Pratiwi Suciati, Alfi Lutifiah, Rahma Adiharsinta, Hafni Nur Afifah dan Firda Oktaviani yang telah memberikan dukungan sampai akhirnya penulis menyelesaikan skripsinya. Trimakasih sudah mendukung sampai detik ini. Dan kepada seluruh teman-teman angkatan tahun 2016, trimakasih sudah mendukung kegiatan perkuliahan penulis.
9. Kepada seluruh civitas akademik Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis.

Skripsi ini tidak lepas dari berbagai kekurangan yang menyertainya, sehingga penulis mengharapkan adanya kritik dan saran untuk melengkapi kesempurnaan

dari skripsi ini dan perbaikannya sehingga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapannya di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut di masa yang akan datang.

Jakarta, 27 Juli 2021

Ester Maharani



## ABSTRAK

**Ester Maharani. Hubungan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa dengan Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tata Rias Universitas Negeri Jakarta. Skripsi. Jakarta : Program Studi Vokasional Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2021. Dosen Pembimbing: Nurina Ayuningtyas, M. Pd dan Aam Amaningsih Juhur, Ph. D.**

Interaksi yang terjadi antara mahasiswa dan dosen dalam konteks pembelajaran yang ada di perguruan tinggi merupakan interaksi dimana proses transformasi pembelajaran terjadi. Dalam interaksi belajar membutuhkan motivasi belajar sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan mata kuliah. Hal yang dapat memfasilitasi peningkatan motivasi belajar pada mahasiswa dapat dilakukan antara lain dengan adanya komunikasi interpersonal yang baik antara mahasiswa dengan dosen. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa hubungan komunikasi interpersonal antara mahasiswa dengan dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa tata rias Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode survei dan merupakan penelitian korelasional. Sampel yang diambil dari penelitian ini adalah sampel total dimana seluruh populasi dijadikan sampel dengan jumlah sampel sebesar 32. Didapatkan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara komunikasi interpersonal (variabel X) terhadap motivasi belajar (variabel Y) dengan ditunjukkannya dengan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,761. Dalam penelitian ini juga menunjukkan besarnya pengaruh komunikasi interpersonal (X) terhadap motivasi belajar (Y) sebesar 57,9% dan sisanya 42,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang diketahui dari koefisien determinasi ( $R^2$ ). Nilai koefisien regresi komunikasi interpersonal (X) terhadap motivasi belajar (Y) dilakukan dengan perhitungan regresi linear sederhana didapatkan sebesar 18,351 yang memiliki arti setiap peningkatan komunikasi interpersonal sebesar 1, maka motivasi belajar mahasiswa tata rias akan meningkat sebesar 0,847. Dengan persamaan regresi dapat ditulis  $Y = 18,351 + 0,847 X$ .

Kata kunci : Komunikasi Interpersonal, Motivasi Belajar, Mahasiswa Tata Rias

## ABSTRACT

**Ester Maharani. The Relation of Student-Lecturer Interpersonal Communication to the Learning Motivation of Cosmetology Students at the State University of Jakarta. July 2021. Supervisors : Nurina Ayuningtyas, M. Pd and Aam Amaningsih Juhur, Ph. D.**

Interaction between students and lecturers on learning context in university is an interaction where transformation learning happens. Learning interaction needs learning motivation to finish the subject that students have chosen. Another thing that can facilitate escalation of learning motivation on students is having good interpersonal communication between students-lectures. The study aims to analyze the relation of interpersonal communication between student and lecturer to the learning motivation of cosmetology students of the State University of Jakarta. This study is a correlational study using a survey method. Findings suggest from this study that there is a significant relation between interpersonal communication (variable X) towards learning motivation (variable Y) as indicated by the correlation coefficient (r) of 0,761. The result of this research also shows that interpersonal communication (variable X) influenced learning motivation (variable Y) by 57.9% using determination coefficient (R<sup>2</sup>) and the rest of the 42,1% are influenced by factors that are not explored by the writer. The regression coefficient value of interpersonal communication (variable X) towards learning motivation (variable Y) is 18,351, indicates each increase of family environment is equal to 1, therefore students of cometology learning motivation will increase up to 0,847. Within a regression equation, it becomes  $Y = 18,351 + 0,847 X$ .

Keywords : Learning Motivation, Interpersonal Communication, Cosmetology's students



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kerangka Teoretik .....	7
2.1.1 Hakikat Motivasi Belajar Mahasiswa Tata Rias .....	7
h. Mahasiswa Tata Rias .....	13
2.1.2 Hakikat Komunikasi Interpersonal antara Mahasiswa dengan Dosen .....	13
2.2 Penelitian Relevan .....	26
2.3 Kerangka Berpikir .....	29
2.4 Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1 Tujuan Penelitian .....	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
3.3 Metode Penelitian .....	32
3.4 Populasi dan Sampel .....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.5.1 Variabel Penelitian .....	33
3.5.2 Instrumen Variabel Terikat .....	33
3.5.2.1 Definisi Konseptual .....	33
3.5.2.2 Definisi Operasional .....	33
3.5.2.3 Kisi-kisi Instrumen .....	34
3.5.2.4 Jenis Instrumen .....	34
3.5.3 Instrumen Variabel Bebas .....	35
3.5.3.1 Definisi Konseptual .....	35
3.5.3.2 Definisi Operasional .....	35
3.5.3.3 Kisi-kisi Instrumen .....	36
3.5.3.4 Jenis Instrumen .....	36
3.5.4 Pengujian Validitas dan Reliabilitas .....	37
3.6 Teknik Analisis Data .....	38
3.6.1 Uji Prasyarat Analisis .....	38
3.6.1.1 Uji Normalitas .....	38
3.6.1.2 Uji Linearitas .....	38
3.6.2 Analisis Data .....	39
3.6.2.1 Uji Koefisien Korelasi .....	39
3.6.2.2 Uji Koefisien Determinasi .....	39
3.6.2.3 Uji Regresi Linearitas Sederhana .....	40
3.7 Hipotesis Statistika .....	40
<b>BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Deskripsi Data .....	42

4.1.1	Pembahasan Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas .....	42
4.1.2	Gambaran Karakteristik Responden .....	44
4.1.3	Deskripsi Data Komunikasi Interpersonal (Variabel X) .....	45
4.1.4	Deskripsi Data Motivasi Belajar (Variabel Y) .....	48
4.2	Pembahasan Kuisisioner .....	51
4.3	Pembahasan Uji Prasyarat Analisis .....	72
4.3.1	Uji Normalitas .....	72
4.3.2	Uji Linearitas .....	73
4.4	Pengujian Hipotesis .....	73
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian .....	76
4.6	Keterbatasan Penelitian .....	81
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN .....</b>		<b>82</b>
5.1	Kesimpulan .....	82
5.2	Implikasi .....	82
5.3	Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>84</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>86</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbandingan hasil Penelitian Relevan dengan Penelitian Sendiri .....	27
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar. ....	34
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Komunikasi Interpersonal .....	36
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Kuesioner Komunikasi Interpersonal antara Mahasiswa dengan Dosen .....	43
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi Belajar Mahasiswa Tata Rias	43
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Komunikasi Interpersonal antara Mahasiswa dengan Dosen .....	44
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar Mahasiswa Tata Rias .....	44
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Variabel Komunikasi Interpersonal antara Mahasiswa dengan Dosen (X) .....	45
Tabel 4. 6 Sebaran Frekuensi Data Komunikasi Interpersonal (X).....	46
Tabel 4. 7 Perhitungan Skor Rata-Rata Per Indikator Komunikasi Interpersonal	47
Tabel 4. 8 Deskripsi Data Motivasi Belajar (Y).....	48
Tabel 4. 9 Sebaran Frekuensi Data Motivasi Belajar (Y).....	49
Tabel 4. 10 Perhitungan Skor Rata-Rata Per Indikator Motivasi Belajar .....	50
Tabel 4. 11 Saya terbuka ketika berkomunikasi dengan teman dan dosen .....	51
Tabel 4. 12 Saya memilih tidak memberikan pendapat/sanggahan selama pembelajaran berlangsung. ....	51
Tabel 4. 13 Saya bertanggung jawab atas semua pendapat yang saya sampaikan selama pembelajaran berlangsung. ....	52
Tabel 4. 14 Saya dapat mengetahui kondisi emosi dosen pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. ....	52
Tabel 4. 15 Saya mampu menempatkan posisi saya terhadap orang lain. ....	53
Tabel 4. 16 Saya tidak bisa memahami kondisi yang tepat dalam menyatakan pendapat. ....	53
Tabel 4. 17 Saya hanya melihat dari sudut pandang saya sendiri dalam melakukan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran. ....	54
Tabel 4. 18 Saya akan aktif jika kelas mendukung. ....	54
Tabel 4. 19 Saya memiliki keberanian dalam menyampaikan pendapat dalam kegiatan belajar mengajar.....	55
Tabel 4. 20 Saya lebih memilih berbicara dengan teman saya dibanding dengan dosen. ....	55
Tabel 4. 21 Saya akan bersikap defensif jika komunikasi antara saya dengan dosen tidak sesuai dengan yang saya harapkan. ....	56
Tabel 4. 22 Saya merasa percaya diri dalam mengkomunikasikan pendapat saya. ....	57
Tabel 4. 23 Saya melihat diri saya membawa pengaruh positif lewat cara berkomunikasi saya.....	57
Tabel 4. 24 Saya sering mengkritik bagaimana cara dosen mengajar jika tidak sesuai kemauan saya. ....	58
Tabel 4. 25 Saya menghargai dosen yang memiliki sikap positif dalam melakukan kegiatan pembelajaran.....	58
Tabel 4. 26 Saya merasa saya adalah pribadi yang lebih unggul dalam kegiatan belajar mengajar.....	59

Tabel 4. 27 Saya mendapat kesempatan pendidikan yang sama walaupun berbeda latar belakang di lingkungan kampus. ....	59
Tabel 4. 28 Saya merasakan keadilan yang diberikan oleh dosen kepada mahasiswa. ....	60
Tabel 4. 29 Dalam melakukan komunikasi terhadap dosen, saya menghormati status dosen saya. ....	60
Tabel 4. 30 Saya kurang bersemangat, jika nilai ujian saya jelek. ....	61
Tabel 4. 31 Saya berusaha untuk bertanggung jawab atas hasil yang saya capai. ....	61
Tabel 4. 32 Saya menjalani kegiatan belajar tanpa perlu mendapatkan hasil yang memuaskan. ....	62
Tabel 4. 33 Saya bersemangat mengikuti pelajaran di kelas. ....	62
Tabel 4. 34 Saya tidak peduli jika orang lain lebih baik dari saya. ....	63
Tabel 4. 35 Saya merasa adanya dukungan dari pihak luar meningkatkan keinginan saya untuk belajar ....	63
Tabel 4. 36 Saya mudah mengantuk bila mendengarkan penjelasan dari dosen. ....	64
Tabel 4. 37 Saya mempunyai cita-cita yang tinggi dalam belajar mata kuliah tertentu. ....	64
Tabel 4. 38 Saya selalu datang tepat waktu sesuai jadwal. ....	65
Tabel 4. 39 Saya berusaha mengatasi kesulitan dalam belajar. ....	65
Tabel 4. 40 Saya tetap berusaha mengejar cita-cita meskipun ada rintangan. ....	66
Tabel 4. 41 Saat saya merasa bosan dengan pelajaran saya lebih memilih untuk membolos dengan teman saya. ....	66
Tabel 4. 42 Saya sering datang terlambat pada jam mata kuliah yang saya tidak suka. ....	67
Tabel 4. 43 Saya lebih banyak diam dalam diskusi kelas. ....	67
Tabel 4. 44 Saya puas jika mengerjakan tugas dengan semaksimal mungkin. ....	68
Tabel 4. 45 Saya giat belajar karena tahu manfaatnya. ....	68
Tabel 4. 46 Saya tetap berusaha belajar meskipun lingkungan tidak kondusif. ....	69
Tabel 4. 47 Hambatan yang saya alami selama belajar membuat saya mudah menyerah. ....	69
Tabel 4. 48 Saya akan giat belajar jika memiliki kegiatan yang menarik dalam belajar. ....	70
Tabel 4. 49 Saya akan lebih memilih tidak mengikuti kegiatan belajar yang tidak sesuai minat saya. ....	70
Tabel 4. 50 Saya merasa bahwa kegiatan belajar yang saya ikuti sekarang sudah sesuai minat dan kemauan saya. ....	71
Tabel 4. 51 Saya akan tetap mengikuti kegiatan belajar walaupun itu tidak menarik minat dan kemauan saya. ....	71
Tabel 4. 52 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov. ....	72
Tabel 4. 53 Tabel ANOVA. ....	73
Tabel 4. 54 Uji Koefisien Korelasi. ....	74
Tabel 4. 55 Uji Signifikansi. ....	74
Tabel 4. 56 Tabel Koefisien Determinan. ....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Model Komunikasi menurut Jhon Middleton.....	15
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir Hubungan Komunikasi Interpersonal antara Mahasiswa dengan Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa.....	31
Gambar 3. 1 Skema hubungan antara variabel x dan variabel y .....	33
Gambar 4. 1 Diagram Frekuensi Umur Responden.....	45

