

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PROBLEM BASED  
LEARNING UNTUK MEMBEDAKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS X SMAN 1 KOTA TANGERANG**

**FACHRI NURHIDAYAT  
8105153100**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri  
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

**THE DEVELOPMENT OF E-MODULE BASED ON PROBLEM  
BASED LEARNING TO DIFFERENT STUDENTS CRITICAL  
THINKING SKILL IN LEARNING ECONOMIC IN GRADE X  
SMAN 1 TANGERANG CITY**

**FACHRI NURHIDAYAT  
8105153100**



**The Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree in Economic Education  
Accomplishment**

**ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM  
FACULTY OF ECONOMICS  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2021**

## ABSTRAK

FACHRI NURHIDAYAT, **Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Untuk Membedakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 1 Kota Tangerang.** Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2021

Penelitian ini bertujuan mengetahui: (1) tahapan pengembangan e-modul berbasis *problem based learning* sebagai bahan ajar ekonomi; (2) kelayakan e-modul ekonomi berbasis *problem based learning*; (3) perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelompok siswa yang menggunakan e-modul dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan e-modul. Jenis penelitian ini *research and development* (R&D) dengan menggunakan desain pengembangan dari ADDIE. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IIS 2 dengan jumlah siswa 38 orang sebagai kelas eksperimen dan X IIS 1 dengan jumlah siswa 39 orang sebagai kelas kontrol. Pengujian produk menggunakan desain *posttest only control design*. Teknik analisis menggunakan uji Mann Whitney karena data tidak berdistribusi normal. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Tahap penelitian R&D meliputi a) analisis, b) desain, c) pengembangan; d) implementasi dan e) evaluasi. Penelitian R&D yang dilakukan berkolaborasi dengan eksperimen, (2) e-modul berbasis *problem based learning* yang dikembangkan dikategorikan sangat layak. Penilaian ahli materi sebesar 88,2% dengan kategori sangat layak, ahli media sebesar 83,1%, tanggapan oleh peserta didik sebesar 83,6% (3) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan nilai Asymp Sig. (2-tailed) sebesar  $0.000 < 0.05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan e-modul berbasis *problem based learning* dapat membedakan kemampuan berpikir kritis siswa.

**Kata Kunci:** E-Modul, *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis

## ABSTRACT





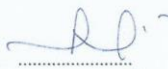

FACHRI NURHIDAYAT, *The Development of E-Module Based on Problem Based Learning to Different Students Critical Thinking Skill in Learning Economic in Grade X SMAN 1 Tangerang City*. Economic Education, Faculty of Economics, State University of Jakarta. 2021

*This study aims to determine: (1) stages of developing e-module based on problem based learning as economic teaching materials; (2) the feasibility of e-module based on problem based learning; (3) find out of differences critical thinking skills of students who use e-modules and students who dont use e-modules. This research used research and development (R&D) using a development design from ADDIE. The subjects of this study were students of class X IIS 2 with 38 students as the experimental class and X IIS 1 with 39 students as the control class. Product testing uses a posttest only control design. The analysis technique used the Mann Whitney test because the data were not normally distributed. The results of the study show: (1) The R&D research phase includes a) analysis, b) design, c) development; d) implementation and e) evaluation. R&D research conducted in collaboration with experiments; (2) the developing e-module based on problem based learning is categorized as very feasible. The assessment of material experts is 88.2% in the very feasible category, media experts are 83.1%, responses by students are 83.6%; (3) there are differences in critical thinking skills of student between the experimental class and the control class based on the Asymp Sig score. (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ . So it can be concluded that problem based learning e-modules can different critical thinking skills of student.*

**Keywords:** *E-module, Problem Based Learning, Critical Thinking Skill*

## LEMBAR PENGESAHAN

### Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
<b>Penanggung Jawab</b> <b>Dekan Fakultas Ekonomi</b>			
			
<b>Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd</b> <b>NIP. 197207152001121001</b>			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Rd. Tuty Sariwulan, M.Si NIP. 195807221986032001 (Ketua)		5 Agustus 2021
2	Prof. Dr. Sri Indah Nikensari, SE., M.SE NIP. 196208091990032001 (Penguji 1)		14/8/2021
3	Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd NIP. 198903242019031009 (Penguji 2)		12 Agustus 2021
4	Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd NIP. 197207152001121001 (Pembimbing 1)		8/16/2021
5	Herlitha, S.Sos., M.Ec.Dev NIP. 198401062014042002 (Pembimbing 2)		14 Agustus 2021
Nama : Fachri Nurhidayat No. Registrasi : 8105153100 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Tanggal Lulus : 30 Juli 2021			

*Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12  
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru*

## PERNYATAAN ORISINALITAS

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi Lain
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantum sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



**Fachri Nurhidayat**  
NIM. 8105153100

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fachri Nurhidayat  
NIM : 8105153100  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi/Pendidikan Ekonomi  
Alamat email : [fachrinurhidayat@gmail.com](mailto:fachrinurhidayat@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK  
MEMBEDAKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS X SMAN 1 KOTA TANGERANG

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2021

Penulis

(Fachri Nurhidayat)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dan segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian berjudul “Pengembangan E-modul Berbasis Problem Based Learning Untuk Membedakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMAN 1 Kota Tangerang”. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ari Sptono, SE., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta dan dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini hingga selesai
2. Ibu Prof. Dr. Sri Indah Nikensari, SE., M.SE selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Herlitha, S.Sos., M.Ec.Dev selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini hingga selesai.
4. Bapak Drs. Arsil, M.M selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Kota Tangerang yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah
5. Ibu Destria Kurnianti, SE, M.Sc dan Bapak Suparno, S.Pd, M.Pd selaku dosen yang telah memberikan penilaian dan saran untuk peneliti dalam pengembangan produk.
6. Kedua orang tua yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti baik secara moril maupun materil.



Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan pada penelitian skripsi yang telah dilakukan, untuk itu peneliti menerima saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Jakarta, Juni 2021

Peneliti



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>vi</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Deskripsi Konseptual.....	8
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	8
2. Konsep Research and Development (R & D) .....	13
3. Model Desain Pengembangan.....	15
4. Bahan Ajar .....	16
5. Modul Pembelajaran .....	20
6. Modul Elektronik ( <i>E-Modul</i> ).....	26
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	28
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	38
C. Kerangka Berpikir .....	44
D. Perumusan Hipotesis .....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>47</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47

B. Desain Pengembangan.....	47
C. Langkah-Langkah Pengembangan.....	48
D. Subjek Uji Coba Pengembangan .....	53
E. Desain Penelitian Eksperimen .....	54
F. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	55
G. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	57
H. Teknik Pengumpulan Data .....	58
I. Teknik Analisis Data .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Hasil Pengembangan E-modul Berbasis <i>Problem Based Learning</i> .....	65
B. Analisis Data Hasil Penelitian .....	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>89</b>
A. Kesimpulan.....	89
B. Implikasi .....	90
C. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>100</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>125</b>

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	12
Tabel 2.2 Perbedaan Antara E-Modul dengan Modul Cetak .....	27
Tabel 2.3 Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....	37
Tabel 2.4 Aspek Penilaian Kelayakan E-modul .....	45
Tabel 3.1 Aspek Penilaian yang Divalidasi oleh Ahli Materi .....	51
Tabel 3.2 Aspek Penilaian yang Divalidasi oleh Ahli Media .....	51
Tabel 3.3 Aspek Penilaian yang di Uji Coba oleh Peserta Didik .....	52
Tabel 3.4 Interpretasi Hasil Skor Skala Likert .....	53
Tabel 3.5 Desain <i>Posttest Only Control Design</i> .....	54
Tabel 3.6 Indikator Berpikir Kritis .....	55
Tabel 3.7 Indikator Berpikir Kritis Peneliti .....	56
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis .....	57
Tabel 3.9 Klasifikasi Reliabilitas .....	60
Tabel 3.10 Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	61
Tabel 3.11. Hasil Analisis Taraf Kesukaran .....	61
Tabel 3.12 Klasifikasi Daya Pembeda .....	62
Tabel 3.13 Hasil Analisis Daya Pembeda .....	62
Tabel 4.1 Silabus Materi Pelajaran Ekonomi Materi Lembaga Jasa Keuangan	67
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi oleh Ahli Materi .....	76
Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi oleh Ahli Media .....	76
Tabel 4.4 Hasil Perbaikan Setelah Uji Validasi .....	77
Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Oleh Peserta Didik .....	78
Tabel 4.6 Hasil Posttest Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	80
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	81
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas .....	81
Tabel 4.9 Hasil Uji Mann Whitney .....	82
Tabel 4.10 Hasil Uji Validasi dari Beberapa Ahli .....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur kerangka berpikir .....	46
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Pengembangan E-Modul.....	48
Gambar 4.1 Langkah-Langkah Pengembangan E-Modul.....	65
Gambar 4.2 Cover pada E-modul.....	69
Gambar 4.3 Kata Pengantar pada E-modul.....	70
Gambar 4.4 Daftar Isi Pada E-modul.....	70
Gambar 4.5 Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran pada E-modul....	71
Gambar 4.6 Tampilan dan Tombol Navigasi pada E-modul .....	71
Gambar 4.7 Petunjuk Penggunaan E-modul .....	72
Gambar 4.8 Isi Pembelajaran e-modul (a) .....	73
Gambar 4.9 Isi Pembelajaran e-modul (b) .....	73
Gambar 4.10 Evaluasi pada E-modul.....	74
Gambar 4.11 Kunci Jawaban pada E-modul.....	74
Gambar 4.12 Daftar Pustaka pada E-modul.....	75



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian .....	101
Lampiran 3. Wawancara Dengan Guru Ekonomi.....	102
Lampiran 4. Hasil Uji Validasi Oleh Ahli Materi.....	104
Lampiran 5. Deskripsi Hasil Uji Validasi Oleh Ahli Materi .....	106
Lampiran 6. Hasil Uji Validasi Oleh Ahli Media .....	107
Lampiran 7. Deskripsi Hasil Uji Validasi Oleh Ahli Media.....	109
Lampiran 8. Angket Coba Oleh Peserta Didik.....	110
Lampiran 9. Deskripsi Hasil Uji Coba Oleh Peserta Didik .....	112
Lampiran 10. Soal Uji Coba.....	113
Lampiran 11. Hasil Analisis Data (Soal Uji Coba).....	119
Lampiran 12. Deskripsi Data .....	121
Lampiran 13. Hasil Output Uji Prasyarat Analisis.....	122
Lampiran 14. Hasil Output Uji Mann Whitney .....	122
Lampiran 15. Dokumentasi.....	123
Lampiran 16. Turnitin .....	124