

Lampiran 1

PROFIL

Nama : TP

Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 17 Februari 2010

Usia : 8 Tahun

Riwayat Pendidikan : Sekolah Keanna

No	Aspek yang Diamati	Kelebihan	Kekurangan	Kebutuhan
1.	Kemampuan motorik halus	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memegang benda • Mampu menjumpit atau menjepit penjepit pakaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum mampu menggenggam dengan kuat • Belum mampu meremas dengan kuat • Belum mampu menarik dengan kuat • Belum mampu menekan dengan menggunakan kekuatannya • Belum mampu menggulung dengan ukuran yang kecil • Belum mampu menggunakan gunting dengan benar • Belum mampu menggunakan pensil dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menggenggam dengan kuat • Mampu meremas dengan kuat • Mampu menarik dengan kuat • Mampu menekan dengan menggunakan kekuatannya • Mampu menggulung dengan ukuran yang kecil • Mampu menggunakan gunting dengan benar

Kesimpulan: Kemampuan motorik halus masih rendah.

Lampiran 2

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)

Program Pengembangan : Motorik Halus

Waktu Pelaksanaan : April – Mei 2018

Tempat pelaksanaan : Sekolah Keanna

A. Tujuan

Meningkatkan kemampuan motorik halus pada peserta didik dengan autisme usia 8 tahun di Sekolah Keanna dengan bermain *slime*.

B. Kegiatan : Bermain slime

C. Metode : Menggunakan metode demonstrasi

D. Media/Alat : Slime, gunting, buku dan alat tulis

E. Langkah-langkah kegiatan bermain

1. Kegiatan Awal

- Peneliti menyiapkan alat dan bahan untuk bermain yaitu *Slime* dan gunting.
- Peneliti mengkondisikan peserta didik dengan cara menginstruksikan peserta didik untuk duduk rapih
- Peneliti memberitahu kegiatan yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti

- Peneliti menginstruksikan peserta didik untuk mengambil *slime* dari wadahnya.
- Peserta didik mengambil *slime* dari wadah.
- Setelah di instruksikan oleh peneliti peserta didik menggenggam *slime* dengan erat.
- Setelah itu peserta didik memainkan *slime* dengan cara diremas dengan menggunakan tenaganya.
- Selanjutnya peserta didik memainkan *slime* dengan cara menarik *slime* sepanjang mungkin atau sampai *slime* terputus.
- Setelah ditarik, *slime* di kumpulkan kembali kemudian di tekan-tekan hingga berbentuk pipih.
- Kemudian peserta didik menggulung *slime*.
- Setelah berbentuk gulungan *slime* digunting kecil-kecil.

3. Kegiatan Penutup

- Memberikan reward berupa tos ataupun pujian kepada peserta didik.
- Peserta didik merapihkan *slime* dengan cara menyimpan kembali diwadahnya.
- Peserta didik mencuci tangannya.

F. Penilaian

- 1: jenis penilaian : Keterampilan
2. Alat penilaian : Terlampir

Lampiran 3

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 12 April 2018 sampai 25 Mei 2018. Jadwal kegiatan penelitian adalah sebagai berikut ini:

No	Hari	Tanggal	Waktu	Uraian Pelaksanaan Kegiatan	Keterangan
1.	Kamis	12 April 2018	09.00-09.30	Mengamati dan mencatat kondisi kemampuan motorik halus subjek tanpa pemberian intervensi	Tahap baseline (A1)
2.	Senin	16 April 2018	09.00-09.30	Mengamati dan mencatat kondisi kemampuan motorik halus subjek tanpa pemberian intervensi	Tahap baseline (A1)
3.	Selasa	17 April 2018	09.00-09.30	Mengamati dan mencatat kondisi kemampuan motorik halus subjek tanpa pemberian intervensi	Tahap baseline (A1)
4.	Senin	23 April 2018	09.00-09.30	Mengamati dan mencatat kondisi kemampuan motorik halus subjek tanpa	Tahap baseline (A1)

				pemberian intervensi	
5.	Selasa	24 April 2018	09.00-09.30	Mengamati dan mencatat kondisi kemampuan motorik halus subjek tanpa pemberian intervensi	Tahap baseline (A1)
6.	Kamis	26 April 2018	09.00-09.30	Melakukan intervensi berupa bermain slime	Tahap intervensi (B)
7.	Rabu	2 Mei 2018	09.00-09.30	Melakukan intervensi berupa bermain slime	Tahap intervensi (B)
8.	Kamis	3 Mei 2018	09.00-09.30	Melakukan intervensi berupa bermain slime	Tahap intervensi (B)
9.	Jumat	4 Mei 2018	09.00-09.30	Melakukan intervensi berupa bermain slime	Tahap intervensi (B)
10.	Senin	7 Mei 2018	09.00-09.30	Melakukan intervensi berupa bermain slime	Tahap intervensi (B)
11.	Selasa	8 Mei 2018	09.00-09.30	Melakukan intervensi berupa bermain slime	Tahap intervensi (B)
12.	Senin	14 Mei 2018	09.00-09.30	Melakukan intervensi berupa bermain slime	Tahap intervensi (B)
13.	Selasa	15 Mei 2018	09.00-09.30	Melakukan intervensi berupa bermain slime	Tahap intervensi (B)
14.	Senin	21 Mei 2018	09.00-09.30	Mengamati dan mencatat kemampuan motorik halus	Tahap Baseline (A2)

				subjek setelah tahap intervensi	
15.	Selasa	22 Mei 2018	09.00- 09.30	Mengamati dan mencatat kemampuan motorik halus subjek setelah tahap intervensi	Tahap Baseline (A2)
16.	Rabu	23 Mei 2018	09.00- 09.30	Mengamati dan mencatat kemampuan motorik halus subjek setelah tahap intervensi	Tahap Baseline (A2)
17.	Kamis	24 Mei 2018	09.00- 09.30	Mengamati dan mencatat kemampuan motorik halus subjek setelah tahap intervensi	Tahap Baseline (A2)
18.	Jumat	25 Mei 2018	09.00- 09.30	Mengamati dan mencatat kemampuan motorik halus subjek setelah tahap intervensi	Tahap Baseline (A2)

Mengetahui,

Jakarta, 9 Juli 2018

Wali Kelas

Peneliti

Gian Sugianto, S.Psi

Anita Firdaus

Lampiran 4

Rangkuman Kegiatan Selama Penelitian

Tahapan	Kegiatan yang Dilakukan Peneliti	Kegiatan yang Dilakukan Oleh Subjek	Faktor Pendukung	Faktor Penghambat
Baseline A1 (Sesi 1 s.d 5)	Mengamati kemampuan motorik halus yang dimiliki subjek tanpa pemberian intervensi	<ul style="list-style-type: none"> • Subjek cukup mampu mewarnai gambar bangun datar dengan menggunakan <i>crayon</i> dan mendapat banyak bantuan • Subjek cukup mampu meremas spons basah hingga kering dengan mendapat sedikit bantuan • Subjek cukup mampu mengaduk air dengan menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap Baseline A1 dilakukan, dalam ruang kelas hanya ada peneliti dan subjek sehingga subjek tidak merasa terganggu • Subjek mampu memahami instruksi yang diberikan peneliti walaupun perlu beberapa kali pengulangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subjek merupakan anak dengan autisme maka atensinya masih rendah.

		<p>sendok dengan mendapat banyak bantuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjek cukup mampu menempel gambar bangun datar dengan banyak bantuan • Subjek cukup mampu menggulung kertas dengan banyak bantuan • Subjek cukup mampu menggunting kertas dengan mendapat banyak bantuan 		
Intervensi (Sesi 6-13)	<p>Kegiatan Pembuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peneliti mengkondisikan subjek dengan cara menginstruksikan untuk duduk rapi - Peneliti memberitahukan 	<p>Kegiatan Pembuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjek mampu duduk dengan rapih setelah diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Subjek antusias saat diberikan <i>slime</i> sehingga selama intervensi tidak 	<ul style="list-style-type: none"> • Subjek belum pernah bermain <i>slime</i> sehingga pada awalnya

	<p>kepada subjek kegiatan yang akan dilakukan yaitu bermain <i>slime</i>.</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peneliti memberikan contoh cara bermain <i>slime</i> yaitu dengan cara digenggam, diremas, ditarik hingga panjang, ditekan hingga membentuk pipih kemudian digulung. - Memberi <i>reward</i> ketika subjek mampu merespon instruksi peneliti dengan baik. <i>Reward</i> berupa tos atau memuji dengan mengatakan “<i>good job</i>” <p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menginstruksikan subjek untuk merapihkan <i>slime</i> dan menyimpan <i>slime</i> pada tempatnya. - Memberi tes sebagai evaluasi, untuk melihat kemampuan motorik anak setelah diberikan 	<p>pengulangan instruksi.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjek cukup mampu bermain <i>slime</i> dengan mendapat bantuan dari peneliti <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjek tidak mampu berhenti memainkan <i>slime</i> sehingga perlu pengulangan instruksi agar ia segera merapihkan <i>slim</i>nya. - Saat diberi evaluasi mulai terlihat kemampuan motorik halus subjek mulai meningkat 	<p>merasa bosan</p>	<p>a kesulitan saat melakukan kegiatan yang diinstruksikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terkadang saat sedang memberikan intervensi kepada subjek, ada peserta didik lain yang masuk ke ruang kelas sehingga ia terganggu dan menyebabkan fokusn
--	---	--	---------------------	--

	<p>intervensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menginstruksikan subjek untuk mencuci tangannya. 	, namun belum stabil 100%.		ya hilang.
Baseline A2 (Sesi 14-18)	Mengamati kemampuan motorik halus subjek setelah dilakukannya intervensi.	<ul style="list-style-type: none"> • Subjek cukup mampu mewarnai gambar bangun datar dengan menggunakan <i>crayon</i> dan hanya mendapat sedikit bantuan. • Subjek mampu meremas spons basah hingga kering dengan mandiri • Subjek cukup mampu mengaduk air dengan menggunakan sendok dengan mendapat sedikit bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Subjek sudah terbiasa dan lebih terlatih saat melakukan semua instruksi peneliti sehinggame ndapatkan hasil lebih baik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terkadang saat sedang memberikan evaluasi kepada subjek, ada peserta didik lain yang masuk ke ruang kelas sehingga ia terganggu dan menyebarkan fokusnya hilang.

		<ul style="list-style-type: none">• Subjek cukup mampu menempel gambar bangun datar dengan sedikit bantuan• Subjek cukup mampu menggulung kertas dengan sedikit bantuan• Subjek cukup mampu menggunting kertas dengan mendapat sedikit bantuan		
--	--	--	--	--

Lampiran 5

FOTO KEGIATAN



Mengggam *Slime*



Meremas *Slime*



Menarik *Slime*



Menekan *Slime*



Menggulung *Slime*



Menggunting *Slime*



*Building
Future
Leaders*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0389/UN39.12/KM/2018
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

24 Januari 2018

Yth. Kepala Sekolah Keanna
Jl. Cilandak KKO No.16 Pasar Minggu
Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Anita Firdaus
Nomor Registrasi : 1335140075
Program Studi : Pendidikan Khusus
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 083808422401

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Peserta Didik Autisme Dengan Bermain Slime" (Single Subject Research Peserta Didik Autisme Usia 7 Tahun di Sekolah Keanna, Jakarta Selatan)

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Woro Sasmoyo, SH
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Khusus



SURAT KETERANGAN

No. 21/KTR/11/07/2018

Yang Bertanda tangan di bawah ini Kordinator Sekolah Keanna Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswi Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Anita Firdaus
 Nomor Induk Mahasiswa : 1335140075
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Jenjang Pendidikan : S1

Telah melakukan penelitian di sekolah kami. Adapun judul skripsi karya tulis yang diteliti :
 “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Peserta Didik Dengan Autisme Melalui Bermain Slime” dari bulan Januari s.d Juni 2018.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jakarta, 11 Juli 2018

Hormat Kami,

Susan Puspaningtias, S.Pd
 (Kordinator Sekolah Keanna)



KomplekVICO ,Jln. Raya Cilandak KKO No. 16 - Jakarta Selatan 12560

Telp. (021) 780 4334