

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
INDONESIA BERBASIS *TEACHING FACTORY* DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN



Disusun Oleh :
Riski Gustiar
9915817005

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
INDONESIA BERBASIS *TEACHING FACTORY* DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN



Disusun Oleh :
Riski Gustiar
9915817005

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA
BERBASIS *TEACHING FACTORY* DI SMKN 28 JAKARTA**

Riski Gustiar

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran Sejarah Indonesia berbasis *Teaching Factory* di SMKN 28 Jakarta. *Teaching Factory* merupakan kurikulum pembelajaran untuk jenjang Sekolah Menengah Kejuruan, di mana dalam hal ini peserta didik melakukan pembelajaran di sekolah dengan kondisi seperti belajar di dunia industry. Tentu dalam hal ini modul pembelajaran yang digunakan berbeda dengan modul konvensional. Selain itu, dalam jenjang Sekolah Menengah Kejuruan, terdapat materi Sumpah Pemuda dalam mata pelajaran Sejarah Indonesia yang tercantum dalam KD 3.6, namun materi yang tersedia dalam buku paket pegangan peserta didik dan guru tidaklah banyak. Oleh karena itu peneliti mengembangkan modul materi Sumpah Pemuda berbasis *Teaching Factory*. Jenis penelitian yang digunakan adalah R&D (Research and Development) dengan menggunakan teori Dick and Carey. Populasi terdiri dari siswa kelas X PH1 SMKN 28 Jakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) materi Sumpah Pemuda dalam pelajaran Sejarah Indonesia untuk jenjang Sekolah Menengah Kejuruan tidak diajarkan dengan detail, dikarenakan buku paket yang digunakan oleh guru dan peserta didik tidak mencantumkan materi tersebut, (2) permasalahan tidak adanya materi Sumpah Pemuda diatasi oleh guru dengan cara menampilkan video youtube yang bisa ditonton oleh peserta didik, (3) hasil belajar peserta didik SMKN 28 Jakarta memiliki perbedaan, di mana skor *post-test* mereka lebih tinggi dibandingkan nilai *pre-test* setelah mereka menggunakan modul yang dikembangkan. Sehingga dapat disimpulkan, ada pengaruh penggunaan modul pembelajaran Sejarah Indonesia berbasis *Teaching Factory*.

Kata Kunci : pengembangan, modul pembelajaran sejarah, *Teaching Factory*

***DEVELOPMENT OF INDONESIAN HISTORY LEARNING MODULE BASED ON
TEACHING HISTORY AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL***

Riski Gustiar



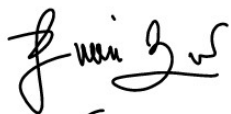



Abstract

This study aims to develop a learning module for Indonesian History based on the Teaching Factory at SMKN 28 Jakarta. Teaching Factory is a learning curriculum for the Vocational High School level, where in this case students learn in school with conditions like learning in the industrial world. Of course, in this case the learning module used is different from conventional modules. In addition, at the Vocational High School level, there is Sumpah Pemuda material in the Indonesian History subject which is listed in KD 3.6, but the material available in student and teacher handbooks is not much. Therefore, researchers developed a Teaching Factory-based Sumpah Pemuda material module. This type of research is R&D (Research and Development) using the Dick and Carey theory. The population consisted of class X PH1 SMKN 28 Jakarta. The results of this study indicate that: (1) the material of Sumpah Pemuda in Indonesian History lessons for the Vocational High School level is not taught in detail, because the textbooks used by teachers and students do not include this material, (2) the problem is that there is no Youth Oath material overcome by the teacher by displaying a YouTube video that can be watched by students, (3) the learning outcomes of students at SMKN 28 Jakarta have differences, where their post-test scores are higher than the pre-test scores after they use the developed module. So that it can be concluded, there is an effect of using the Indonesian History learning module based on the Teaching Factory.

Keywords: development, history teaching module, Teaching Factory

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Riski Gustiar
No. Registrasi : 9915817005
Program Studi : Pendidikan Sejarah

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Kurniawati, M.Si (Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah)		
2	Dr. Kurniawati, M.Si (Pembimbing I)		
3	Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Pembimbing II)		
4	Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M (Penguji)		
5	Dr. Umasih, M.Hum (Penguji)		
6	Dr. Nuraeni Martha, M.Hum (Penguji)		

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Riski Gustiar
NIM : 9915817005
Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi, 2 Agustus 1992
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis *Teaching Factory* di SMK” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2021

Yang menyatakan,



Riski Gustiar

NIM 9915817005

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riski Gustiar

No. Registrasi : 9915817005

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis saya sebagai berikut,

Gustiar, R., Kurniawati, Winarsih, M. (2021). The Challenges of Teaching Indonesian History in the Teaching Factory Learning Model in Vocational High School. *Al Islah, Jurnal Pendidikan*, 13(2), 91-98

Jakarta, Agustus 2021



Riski Gustiar

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya penulisan Tesis yang berjudul Pengembangan Modul Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis *Teaching Factory* Di Sekolah Menengah Kejuruan, dapat diselesaikan. Tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik yang secara langsung ataupun tidak langsung telah memberikan sumbangsih yang sangat bernilai. Secara khusus, peneliti menyampaikan terima kasih tak terhingga kepada : ibu Dr. Kurniawati, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana, dosen pembimbing sekaligus sebagai ahli materi dalam pengembangan modul yang telah banyak memberikan ilmu dan saran yang bermanfaat bagi peneliti selama proses perkuliahan dan Tesis ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd, dosen pembimbing sekaligus ahli desain instruksional dalam pengembangan modul yang juga banyak membantu dalam proses penyelesaian Tesis.

Ucapan terima kasih juga peneliti ucapkan kepada dosen – dosen Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana yang telah memberikan ilmunya dengan tulus, sehingga peneliti mampu menerapkan ilmu – ilmu yang diberikan di dunia kerja. Terima kasih pula kepada rekan – rekan karyawan Pascasarjana, yang telah banyak membantu peneliti dalam hal administrasi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan tepat waktu.

Terima kasih juga kepada teman-teman sekelas, Angkatan 2017 yang telah mewarnai hari – hari peneliti selama berkuliah di Rawamangun. Semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah SWT.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga SMKN 28 Jakarta yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, terutama kepada Kepala Sekolah SMKN 28 Jakarta, yakni Dra. Esta Pinta Siagian, M.Hum, Wakil Kepala Sekolah SMKN 28 Jakarta Bidang Kurikulum yakni ibu Dwi Retno, M.Pd, lalu kepada ibu Titik Handayani, M.Pd yang telah menjadi ahli bahasa dalam pengembangan modul, juga mbak Heni yang telah banyak membantu dalam hal administrasi. Semoga kebaikan kalian dibalas Allah SWT.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, yakni Ibu Ade Sudiarti dan Bapak Sumartono, yang selalu menjadi motivasi bagi peneliti untuk dapat menyelesaikan kuliah ini dengan sebaik baiknya. Semoga Riski bisa sedikit membahagiakan Ibu dan Bapak. Kepada kedua kakak, yakni Galih dan Dimas yang selalu memberikan motivasi dengan caranya sendiri.

Terima kasih yang tulus juga peneliti tujukan kepada istri tercinta, Gladio Hera Sukmadini, dan anak ku yang selalu aku banggakan, Bestari Elok Tenggara, yang selalu mendukung peneliti dengan cara yang luar biasa.

Semoga jasa dan budi Bapak, Ibu, dan saudara semua sekalian mendapatkan balasan yang luar biasa dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini memberikan sumbangsih dalam peningkatan pembelajaran Sejarah Indonesia di SMK, khususnya kepada sekolah yang telah menerapkan model pembelajaran *Teaching Factory*.

Jakarta, Agustus 2021

RG

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Pernyataan Orisinalitas	v
Pernyataan Publikasi	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Latar Belakang Teori	9
1. Pengembangan	9
2. Modul	16
3. Pembelajaran Sejarah di SMK	20
4. Model Pembelajaran	25
5. <i>Teaching Factory</i>	26
6. Sekolah Menengah Kejuruan	28
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Pengembangan Modul Pembelajaran	30
1. Desain Modul Pembelajaran	30
2. Spesifikasi Modul Pembelajaran	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Karakteristik Sasaran Penelitian	36
D. Metode Penelitian	37
1. Prapengembangan	40
2. Pengembangan	40
E. Sampel dan Teknik Pengumpulan Sampel	42
F. Penyusunan Instrumen	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	48
1. Identifikasi Tujuan Umum Pembelajaran	49
2. Melaksanakan Analisis Pembelajaran	53
3. Mengidentifikasi Tingkah Laku Peserta Didik	53
4. Merumuskan Tujuan Khusus	54
5. Mengembangkan Butir – Butir Tes Acuan Patokan	55
6. Mengembangkan Strategi Pembelajaran	55
7. Mengembangkan dan Memilih Materi Pelajaran	56
8. Mendesain dan Melaksanakan Evaluasi Formatif	61
1. Uji Coba Perorangan	61
2. Uji Coba Kelas Kecil	61
3. Uji Coba Kelas Besar	64
9. Merevisi Bahan Pembelajaran	71
10. Mendesain dan Melaksanakan Evaluasi Sumatif	72
B. Kelebihan dan Kelmahan Produk	72

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	75
B. Implikasi	77
C. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA	79
----------------------	----

LAMPIRAN – LAMPIRAN	82
---------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Modul Pembelajaran	31
Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan Bahan Ajar Model Dick & Carey	39
Gambar 4.1 Peta Konsep Penelitian Pengembangan	48
Gambar 4.2 Revisi Modul Pengembangan Sejarah	57
Gambar 4.3 Revisi Kolom Fakta Menarik Pada Modul	57
Gambar 4.4 Tampilan Modul Sebelum Direvisi	58
Gambar 4.5 Tampilan Modul Setelah Direvisi	59
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Nilai Pada <i>Pretest</i> Kelas Kecil	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	6
Tabel 2.1 Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan / Madrasah Aliyah Kejuruan	21
Tabel 2.2 Perbedaan materi Sejarah antara SMA dan SMK	21
Tabel 2.3 Spesifikasi Modul Sejarah Indonesia Materi Sumpah Pemuda	32
Tabel 2.4 Ukuran dan Bentuk Buku Teks Pelajaran	33
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Materi	43
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Media	44
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen untuk Peserta Didik	45
Tabel 3.4 Kisi-kisi Evaluasi <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Modul Pembelajaran Sejarah Indonesia	46
Tabel 4.1 KD Materi Sumpah Pemuda Dalam Mata Pelajaran Sejarah Indonesia di SMK	52
Tabel 4.2 Tabel Uji Kelayakan Modul Uji Coba Ruang Kecil dengan Menggunakan Skala Likert 5 poin	63
Tabel 4.3 Kriteria Kelayakan	64
Tabel 4.4 Uji Kelayakan Modul Uji Coba Ruang Besar Dengan Menggunakan Skala Likert 5 Poin	66
Tabel 4.5 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> 35 Peserta Didik	67
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Analisis <i>Kolmogorov Smirnov Test</i>	69
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Analisis <i>Wilcoxon Test</i>	70