

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KEGIATAN
BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
(Studi Korelasional di SMA Negeri 48 Jakarta)**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Nurlaela Widyasari
1304617006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

ABSTRAK

NURLAELA WIDYASARI. Hubungan Persepsi Siswa terhadap Kegiatan Belajar dari Rumah (BDR) dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi. Di bawah Bimbingan Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si., dan Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.

Masa darurat penyebaran *Covid 19* di Indonesia membuat pemerintah menerapkan kebijakan pendidikan yakni pelaksanaan kegiatan belajar dari rumah. Kebijakan ini membuat siswa harus beradaptasi agar kegiatan belajar tetap berjalan optimal. Pada proses belajar biologi, motivasi sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah persepsi siswa terhadap kegiatan belajar dari rumah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap kegiatan belajar dari rumah dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan studi korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 48 Jakarta dengan jumlah sampel sebanyak 125 siswa kelas XI MIPA yang dipilih melalui teknik *Simple Random Sampling*. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa terdapat hubungan positif antara persepsi siswa terhadap kegiatan belajar dari rumah dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi. Tingkat hubungan termasuk dalam kriteria rendah, oleh karena itu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa tidak hanya dengan meningkatkan persepsi siswa melainkan banyak faktor lain yang mempengaruhi, karena motivasi belajar dapat timbul dari dalam diri individu (intrinsik) dan dari luar individu (ekstrinsik).

Kata Kunci: *belajar dari rumah, covid 19, motivasi belajar, pandemi, persepsi siswa*

ABSTRACT

NURLAELA WIDYASARI. Correlation between Student Perceptions of Learning from Home with Student Learning Motivation in Biology Subjects. Under supervised by Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si., and Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.

The emergency period for the spread of *Covid 19* in Indonesia made the government implement an education policy, namely the implementation of learning activities from home. This policy makes students have to adapt so that learning activities continue to run optimally. In the process of learning biology, motivation is needed to achieve learning objectives. Learning motivation is influenced by several factors, one of which is student perceptions of learning activities from home. The purpose of this study was to determine the correlation between student perceptions of learning activities from home with student learning motivation in biology subjects. This study uses a quantitative descriptive method with a correlational study. The population of this study were students of Jakarta State Senior High School 48 with a total sample of 125 students of class XI MIPA selected through the *Simple Random Sampling* technique. The results of the study reveal that there is a positive correlation between student perceptions of learning activities from home and student learning motivation in biology subjects. The correlation level is included in the low criteria, therefore increase student learning motivation is not only by increasing student perceptions but many other factors that influence, because learning motivation can arise from within the individual (intrinsic) and from outside the individual (extrinsic).


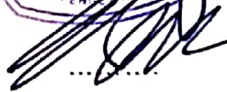
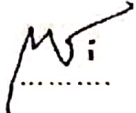
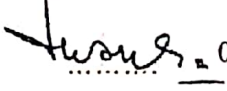
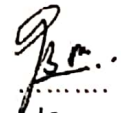

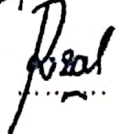
Keywords: *covid 19, learning from home, learning motivation, pandemic, student perceptions*

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KEGIATAN BELAJAR DARI
RUMAH (BDR) DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI
(Studi Korelasional di SMA Negeri 48 Jakarta)**

Nama : Nurlaela Widyasari

No. Reg : 1304617006

	Nama	Tanggal
Penanggung Jawab Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si</u> NIP. 19640511 198903 2 001	 16/08/2021
Wakil Penanggung Jawab Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., MT</u> NIP. 19720728 199903 1 002	 16/08/2021
Ketua	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed</u> NIP. 19650917 199203 1 001	 09/08/2021
Sekretaris/ Penguji I	: <u>Dr. Diana Vivanti S, M.Si</u> NIP. 19670129 199803 2 002	 05/08/2021
Anggota		
Pembimbing I	: <u>Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si</u> NIP. 19700206 199803 2 001	 05/08/2021
Pembimbing II	: <u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si</u> NIP. 19720914 200501 1 002	 06/08/2021
Penguji II	: <u>Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd</u> NIP. 19850202 201504 1 003	 03/08/2021

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 26 Juli 2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurlaela Widyasari
Nomor Registrasi : 1304617006
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Persepsi Siswa terhadap Kegiatan Belajar dari Rumah (BDR) dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Korelasional di SMA Negeri 48 Jakarta)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari hingga Februari 2021.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan



Nurlaela Widyasari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurlaela Widyasari
NIM : 1304617006
Fakultas/Prodi : MIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : nurlaela.widyasari@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Persepsi Siswa terhadap Kegiatan Belajar dari Rumah (BDR) dengan
Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2021

Penulis

(Nurlaela Widyasari)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya. Tidak lupa, shalawat serta salam senantiasa tercurah pada junjungan Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi Siswa terhadap Kegiatan Belajar dari Rumah (BDR) dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Korelasional di SMA Negeri 48 Jakarta)”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi, saran dan dukungan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Ade Suryanda, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi, saran dan dukungan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si selaku dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun serta memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
4. Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun serta memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.

5. Dr. Rusdi, M.Biomed selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si selaku pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi, dan semangat untuk penulis.
7. Pemerintah Provinsi DKI Jakarta yang telah memberikan beasiswa KJMU sehingga penulis dapat kuliah dan menjadi sarjana.
8. Kedua orang tua tercinta (Ayah Rahmat Sidup dan Mama Manjilah) serta kakak tercinta (Windy Meta Novia) yang senantiasa selalu memberikan dukungan, motivasi, nasihat, serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Drs. Sri Rejoko, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 48 Jakarta, beserta Sugiyanta, M.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, seluruh guru di SMA Negeri 48 Jakarta khususnya guru mata pelajaran biologi Yunita Kurniasih, S.Pd, dan Drs. M. M. Munir, M.Biomed, serta Staf TU yang telah mengizinkan dan membantu dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 48 Jakarta.
10. Seluruh siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 48 Jakarta sebagai responden yang telah membantu penelitian ini.
11. Sahabat seperjuangan skripsi Fitriia Kristanti Eka Putri yang telah kebersamai, saling memotivasi, saling menguatkan, dan saling mendoakan.
12. Sahabat “Korona radiata ajah” Denada Kinanti M. dan Anisa Nurrismawati yang selalu kebersamai, memberikan semangat, dukungan, dan doa selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
13. Sahabat “FT” Annida Legi, Ian Fadilah, Rizki Aditya, Fitriya Nabila, dan Anggieta Daniella yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

14. Teman-teman Pendidikan Biologi A 2017 yang telah memberikan kehangatan, kekeluargaan, dan suka duka selama menempuh perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.
15. Keluarga rumpun biologi angkatan 2017 "*Cocos nucifera*" yang telah memberikan pengalaman selama menempuh perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.
16. Keluarga BEMR Biologi UNJ khususnya Departemen Kesma yang telah memberikan kekeluargaan, pengalaman, dan ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
17. Keluarga KSP *Macaca* UNJ yang telah memberikan kekeluargaan, pengalaman, dan ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak, penulis berharap semoga Allah SWT berkenan membalas semua kebaikan yang telah bapak, ibu, saudara berikan. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk karya selanjutnya. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pihak manapun yang membaca.

Jakarta, Juli 2021

Penulis

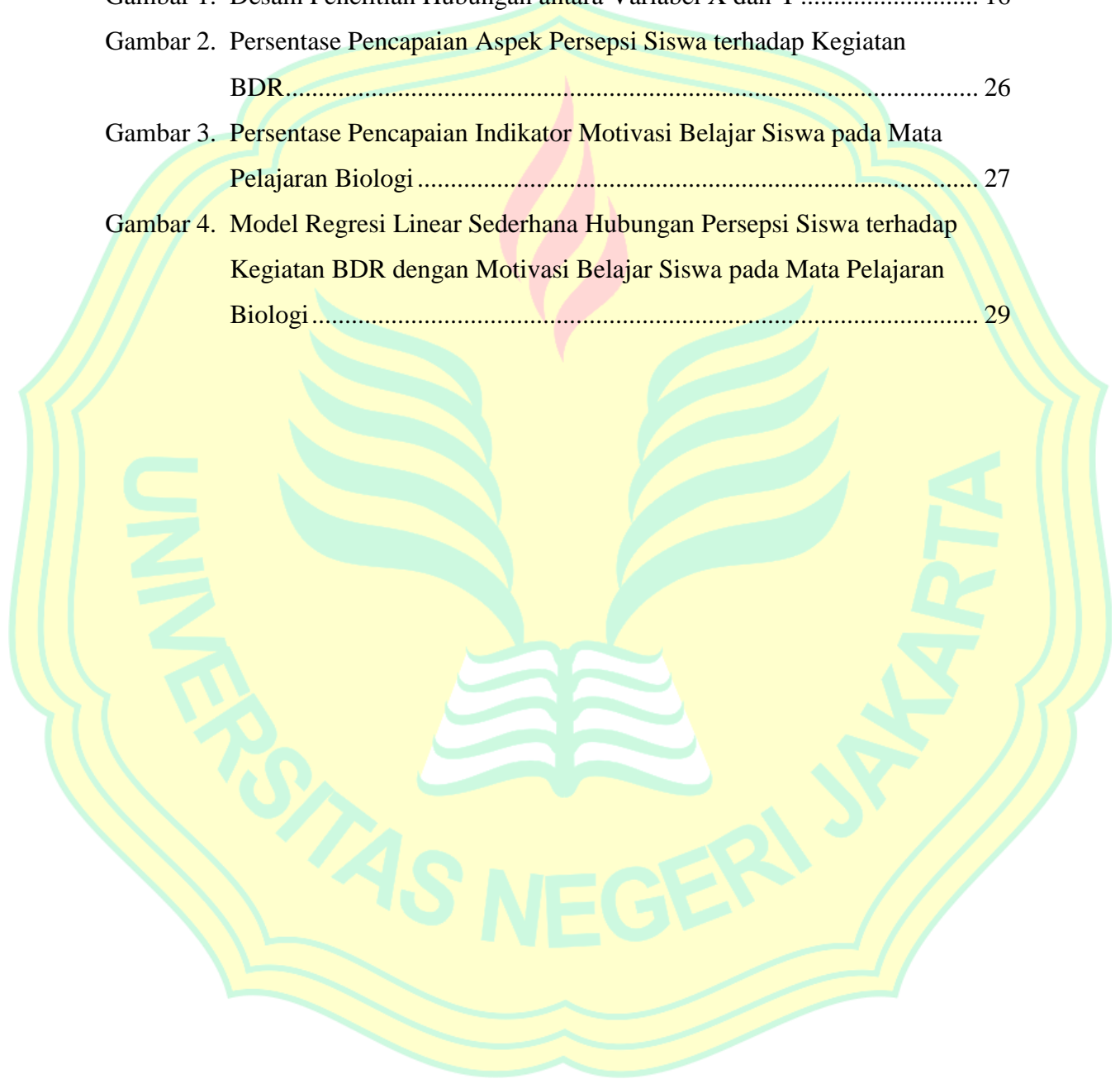
DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR	6
2. Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi	9
B. Hasil Penelitian yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	14
D. Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Tujuan Operasional Penelitian	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian	16
C. Metode Penelitian	16

D. Desain Penelitian.....	16
E. Populasi dan Sampel	17
F. Teknik Pengumpulan Data	17
G. Instrumen Penelitian.....	17
1. Instrumen Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR	17
2. Instrumen Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi.....	20
H. Hipotesis Statistik.....	23
I. Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
A. Hasil Penelitian	25
1. Deskripsi Data	25
2. Uji Prasyarat dan Analisis Data.....	27
3. Uji Hipotesis Statistik.....	28
B. Pembahasan.....	30
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	34
A. Kesimpulan.....	34
B. Implikasi.....	34
C. Saran.....	34
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN.....	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Desain Penelitian Hubungan antara Variabel X dan Y	16
Gambar 2. Persentase Pencapaian Aspek Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR.....	26
Gambar 3. Persentase Pencapaian Indikator Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi	27
Gambar 4. Model Regresi Linear Sederhana Hubungan Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi.....	29



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR	18
Tabel 2. Skor Kriteria Jawaban.....	19
Tabel 3. Kisi-kisi Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi.....	20
Tabel 4. Skor Kriteria Jawaban.....	21
Tabel 5. Kriteria Reliabilitas	22
Tabel 6. Kriteria Interpretasi Nilai Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR.....	22
Tabel 7. Kriteria Interpretasi Nilai Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi.....	22
Tabel 8. Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi	24
Tabel 9. Rangkuman Statistik Deskriptif Penelitian	25
Tabel 10. Persentase Kriteria Nilai Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR.....	26
Tabel 11. Persentase Kriteria Nilai Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR.....	42
Lampiran 2. Instrumen Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi	46
Lampiran 3. Perhitungan Penentuan Jumlah Sampel Instrumen	50
Lampiran 4. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR.....	51
Lampiran 5. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi.....	53
Lampiran 6. Interpretasi Nilai Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR dan Nilai Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi	55
Lampiran 7. Persentase Pencapaian Aspek Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR dan Indikator Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi	57
Lampiran 8. Uji Normalitas dengan Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	59
Lampiran 9. Uji Homogenitas dengan Uji Bartlett	60
Lampiran 10. Uji Regresi Linear Sederhana.....	61
Lampiran 11. Uji Linearitas	62
Lampiran 12. Uji Koefisien Korelasi.....	63
Lampiran 13. Perhitungan Koefisien Determinasi dan Kontribusi.....	64
Lampiran 14. Skor dan Nilai Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR	65
Lampiran 15. Skor dan Nilai Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi	66
Lampiran 16. Data Nilai dan Interpretasi Kriteria Nilai Persepsi Siswa terhadap Kegiatan BDR, dan Nilai Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi	67