

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS *WEBSITE* PADA MATA  
PELAJARAN PPKn DI SMAN 84 JAKARTA**



**RISKA DWI HARTANTI**

**1401617015**

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

## ABSTRAK

**RISKA DWI HARTANTI**, *Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Website Di SMA Negeri 84 Jakarta*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2021

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran PPKn melalui *website* pada peserta didik, mengetahui kelayakan alat ajar berbasis *website* pada pembelajaran PPKn, serta mengetahui hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 84 Jakarta.

Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah Research and Development (RnD), model ADDIE dengan lima tahapan (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Hasil penelitian dan pengembangan: (1) Pengembangan penelitian dilaksanakan melalui lima tahapan. Adapun tahapan tersebut yaitu: tahap *analysis* meliputi wawancara oleh guru dan siswa. Tahap *design* meliputi pembuatan *flowchart* dan *storyboard*. Tahap *development* meliputi pembuatan produk media pembelajaran berbasis *website*, validasi ahli media, validasi ahli materi dan revisi media pembelajaran berdasarkan penilaian ahli media dan ahli materi. Tahap *implementation* dilakukan tiga siklus yaitu uji coba oleh guru PPKn, uji coba kelompok kecil dengan melibatkan empat siswa dan uji kelompok besar dengan melibatkan empat puluh enam siswa. Tahap *evaluation* meliputi rekapitulasi hasil penilaian ahli media, ahli materi, guru dan siswa, pada penilaian yang diberikan oleh ahli media pada aspek tampilan memperoleh skor 89 % dan pada aspek teknis program memperoleh skor 96%. Hasil penilaian pada ahli materi pada aspek pembelajaran memperoleh skor 90% dan pada aspek isi memperoleh skor 88% , (3) Hasil uji coba oleh guru PPKn pada aspek media memperoleh skor 91% , aspek materi memperoleh skor 92% dan aspek pembelajaran memperoleh skor 92% , uji coba kelompok kecil pada aspek media memperoleh skor 88% , aspek materi memperoleh skor 88% dan aspek pembelajaran memperoleh skor 85% dan uji coba kelompok besar pada aspek media memperoleh skor 90% , aspek materi memperoleh skor 90% dan aspek pembelajaran memperoleh skor 92%. (4) Hasil uji efektivitas berdasarkan hasil penilaian *pretest* dan *post test* dengan uji *Paired Sampel Test* diketahui nilai Sig. (2- tailed) adalah sebesar  $0.00 < 0,05$  dan hasil penilaian N Gain dengan rata-rata 76.04

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh efektivitas secara signifikan pada hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *website* pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 84 Jakarta dengan hasil penilaian akhir alat ajar 91%.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, *Website*

## **ABSTRACT**

**RISKA DWI HARTANTI**, *Development of Website-Based Learning Media in Civics Subjects at SMA Negeri 84 Jakarta*. Undergraduate Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Education Study Program (PPKN), Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2021.

This study aims to develop PPKN learning media through websites for students, determine the feasibility of website-based teaching tools in Civics learning, and determine student learning outcomes at SMA Negeri 84 Jakarta.

The research method that the researcher uses is Research and Development (RnD), the ADDIE model with five stages (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The results of research and development: (1) The research development was carried out in five stages. The stages are: the analysis stage includes interviews by teachers and students. The design stage includes making flowcharts and storyboards. The development stage includes creating website-based learning media products, validation of media experts, validation of material experts and revision of learning media based on the assessment of media experts and material experts. The implementation stage is carried out in three cycles: a trial by a Civic Education teacher, a small group trial involving four students, and a large group test involving forty-six students. The evaluation stage includes a recapitulation of the results of the assessment of media experts, material experts, teachers and students, on the given by media experts on the aspect of display obtained a score of 89% and on the technical aspect of the program obtained a score of 96%. The results of the assessment of material experts on the learning aspect got a score of 90%, and the content aspect got a score of 88%, (3) The test results by the Civics teacher on the media aspect got a score of 91%, the material aspect got a score of 92%, and the learning aspect got a score of 92 %, small group trials on the media aspect got a score of 88%, the material aspect got a score of 88%, and the learning aspect got a score of 85% and large group trials on the media aspect got a score of 90%, the material aspect got a score of 90%, and the learning aspect got to score 92%. (4) The results of the effectiveness test based on the results of the pretest and posttest assessments with the Paired Sample Test, the Sig value is known. (2-tailed) is  $0.00 < 0.05$ , and the results of the N Gain assessment are 76.04 on average.

Thus, it can be concluded that there is a significant effect of effectiveness on student learning outcomes in participating in learning using website-based learning media on Civics subjects at SMA Negeri 84 Jakarta with 91% final assessment results of teaching tools.

Keywords: Learning Media, Pancasila and Citizenship Education, Website.

LEMBAR PENGESAHAN

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si  
NIP. 19690704 199403 1 002

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd</u> NIP. 19610806 198903 1 002 <i>Koordinator</i>	 .....	2 Agustus 2021 .....
2.	<u>Fauzi Abdillah, M.Pd</u> NIP.19890304 201903 1 008 <i>Sekretaris</i>	 .....	2 Agustus 2021 .....
3.	<u>Iqbal Syafrudin, S.Pd, M.I.P</u> NIP. 19890206 201903 1 015 <i>Penguji Ahli</i>	 .....	3 Agustus 2021 .....
4.	<u>Yuyus Kardiman, M.Pd</u> NIP. 19750907 200812 1 003 <i>Pembimbing I</i>	 .....	31 Juli 2021 .....
5.	<u>Dr. Achmad Husen, M.Pd</u> NIP. 19590921 198603 1 001 <i>Pembimbing II</i>	 .....	3 Agustus 2021 .....

Tanggal Lulus: 3 Agustus 2021

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 16 Agustus 2021



Riska Dwi Hartanti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Riska Dwi Hartanti  
NIM : 1401617015  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Alamat email : Riskadh41@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
WEBSITE PADA MATA PELAJARAN PPKn DI SMA NEGERI 84  
JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 02 Agustus 2021

Penulis



Riska Dwi Hartanti

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Buatlah dirimu dan karaktermu itu sangat kuat, maka semuanya akan mudah diselesaikan”

“Mulailah dari tempatmu berada, gunakan yang kamu punya, lakukan yang kamu bisa” (Athur Ashe)

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini saya persembahkan untuk Ibu, Bapak, kakak serta adik saya yang selalu memberikan Doa, dukungan dan menyayangi saya dengan tulus untuk mengejar impian saya. Saya persembahkan juga skripsi ini untuk Bapak Yuyus dan Bapak Husen yang telah banyak berjasa dalam membimbing dan mengarahkan saya sehingga skripsi ini terselesaikan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan karunia-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Website* Pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 84 Jakarta”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan motivasi dalam penulisan skripsi ini
2. Dr. H. Tjipto Sumadi, M.Si. M.Pd selaku Koordinator Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, saran dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Yuyus Kardiman, M. Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Bisnis yang telah banyak berjasa dalam memberikan bimbingan, ilmu, saran dan motivasi dalam membimbing penulisan skripsi ini.



4. Dr. Achmad Husen, M. Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak berjasa dalam memberikan ilmu, arahan, saran dan motivasi dalam membimbing penelitian ini.
5. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Sosial, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Kedua orang tua tercinta saya, yaitu alm Bapak saya Nugito dan Ibu saya Puryani, Budeh saya Sailah, Kakak saya Rahmat Kusharyadi serta tiga adik saya Amar Khoirudin, Intan Nurhasana dan Aditya Arya Nugraha yang selalu mendukung, menemani dan menyayangi saya dengan tulus.
7. Teman-teman seperjuangan saya Hanum Kusdyasari, Adenita Damayanti yang saling membantu sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Sahabat-sahabat dan kerabat saya Ajeng Diah Damawanti, Mahda Firdaus, Maria Kritina Natalia, Zahro Fiqia Rizki, Dimas Aldy Saputra dan Dwiki Nur Febriano, Sulastri, Ryan Firdaus, Bapak Agus Waluyo, Abang Suhendar, Abang Fiki, Abang Jen, Yogi Erianto, Bimo Setiawan, Shufi Salsabilla yang selalu ada disamping saya, rela meluangkan waktunya untuk menolong saya dan turut membantu secara tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.
9. Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial di Universitas Negeri Jakarta yang sudah meluangkan waktunya dalam membantu penelitian ini.
10. Ketua TAGANA Jakarta Barat bapak Muhammad Idris serta seluruh teman PSKB dan TAGANA serta seluruh teman Karang Taruna Kecamatan Kalideres yang selalu ada disamping saya, rela meluangkan waktunya untuk

menolong saya dan turut membantu secara tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa, dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan Peneliti. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Jakarta, 12 Juli 2021



Riska Dwi Hartanti



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>21</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Pada Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Pertanyaan Penelitian .....	6
E. Tujuan.....	7
F. Manfaat.....	7

1. Manfaat secara teoritis .....	7
2. Manfaat praktis .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Media pembelajaran.....	9
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	10
B. Hakikat <i>Website</i> .....	14
C. Hakikat <i>Website</i> Pembelajaran .....	15
D. <i>Software</i> yang Digunakan dalam Pengembangan Media .....	16
1. <i>Moodle</i> .....	16
2. <i>Visual Studi Code</i> .....	17
3. Database MySQL.....	17
4. PHP .....	17
5. <i>Javascript</i> .....	18
E. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....	18
F. Penelitian yang Relevan dan <i>State of the Art</i> .....	19
1. Penelitian yang Relevan.....	19
2. <i>State of the Art</i> .....	21
G. Kerangka Pemikiran .....	21
H. Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>

A. Model Pengembangan .....	25
B. Desain Pengembangan .....	26
C. Prosedur Penelitian .....	27
1. <i>Analysis</i> (Analisa) .....	27
2. <i>Design</i> (Perancangan) .....	28
3. <i>Development</i> (Pengembangan) .....	28
4. <i>Impelementation</i> (Implementasi) .....	29
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....	29
D. Penilaian Produk.....	30
6. Desain penilain .....	30
7. Tahap 1, penilaian ahli media .....	30
8. Tahap 2, penilaian ahli materi.....	30
9. Tahap 3, implementasi produk kepada guru dan siswa sebagai penilaian akhir produk.....	31
E. Jenis Data .....	31
F. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
G. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
H. Instrumen Pengumpulan Data .....	33
1. Angket Ahli Media .....	33
2. Angket Ahli Materi.....	34
3. Angket Penilaian Peserta Didik .....	34

I. Teknik Analisis Data .....	35
1. Menganalisis skor (angka) .....	35
J. Teknik Analisis Data .....	37
1. Uji Persyaratan Analisis.....	37
2. Uji Hipotesis .....	37
3. Deskriptif Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Tahap <i>analysis</i> .....	39
1. Analisis Masalah.....	39
2. Analisis Kebutuhan Materi .....	40
C. Tahap <i>Design</i> .....	41
1. Membuat Konsep.....	41
2. Konsep Media Pembelajaran: .....	41
3. Perancangan <i>Flowchart</i> .....	41
4. Perancangan Konten Desain Media.....	42
D. Tahap <i>Development</i> .....	42
1. Tahap Pengembangan Awal .....	43
2. Konsep Desain .....	43
3. Tahap Pengembangan akhir.....	45
E. Tahap Validasi Para Ahli ( <i>Expert Judgement</i> ).....	49

1. Data Hasil Validasi Ahli Media.....	50
F. Revisi Produk .....	51
2. Hasil Penilaian Ahli Materi .....	54
G. Tahap <i>Implementation</i> .....	56
1. Hasil Penilaian Uji Coba Guru .....	56
2. Uji Coba Kelompok Kecil .....	57
3. Uji Coba Kelompok Besar .....	58
H. Tahap <i>Evaluation</i> .....	59
1. Evaluasi formatif.....	59
2. Evaluasi sumartif .....	60
I. Pembahasan .....	63
1. Tahap <i>Analysis</i> .....	64
2. Tahap <i>Design</i> .....	65
3. Tahap <i>Development</i> .....	65
4. Tahap <i>Implementation</i> .....	65
5. Tahap <i>Evaluation</i> .....	66
J. Kelebihan dan Kelemahan Produk.....	70
1. Kelebihan <i>Website</i> .....	70
2. Kekurangan <i>Website</i> .....	71
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan.....	72

B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>179</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahapan model pengembangan ADDIE .....	26
Tabel 3. 2 Skor skala likert .....	32
Tabel 3. 3 Kisi -kisi instrumen validasi Ahli Media .....	33
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen validasi Ahli Materi.....	34
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrumen penilaian peserta didik.....	34
Tabel 3. 6 Nilai kualitas Media dan Materi .....	35
Tabel 3. 7 Tanggapan Peserta Didik/ Guru.....	35
Tabel 3. 8 Interpretasi nilai validitas ahli.....	36
Tabel 3. 9 Keterangan persentase pada penilaian .....	36
Tabel 4. 1 Rekapitulasi hasil penilaian Ahli Media Tahap I.....	50
Tabel 4. 2 Persentase penilaian Ahli Media tahap I.....	51
Tabel 4. 3 Rekapitulasi penilaian Ahli Media Tahap II.....	52
Tabel 4. 4 Persentase penilaian Ahli Media Tahap II.....	53
Tabel 4. 5 Rekapitulasi hasil penilaian Ahli Materi.....	54
Tabel 4. 6 Presentase penlilaian Ahli Materi .....	55
Tabel 4. 7 Presentase penilaian oleh guru.....	56
Tabel 4. 8 Rekapitulasi persentase uji coba kelompok kecil .....	57
Tabel 4. 9 Rekapitulasi persentase penilaian uji coba kelompok besar .....	58
Tabel 4. 10 Rekapitulasi persentase penilaian oleh Ahli Media, Ahli Materi, Guru, dan Peserta didik.....	60
Tabel 4. 11 Uji Nomalitas Data .....	61
Tabel 4. 12 Hasil <i>Paired Samples Test</i> pada <i>website</i> berdasarkan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> ....	62
Tabel 4. 13 Intrepretasi Skor N-Gain.....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Diagram lingkaran tentang persepsi anak belajar di rumah .....	3
Gambar 1. 2 Survei APJII .....	4
Gambar 2. 1 Teori Edgar Dale .....	12
Gambar 2. 2 Kerangka berfikir .....	23
Gambar 3. 1 Desain Pengembangan ADDIE .....	26
Gambar 4. 1 Perancangan <i>flowchart</i> pada <i>website</i> .....	42
Gambar 4. 2 Tampilan <i>icon website</i> .....	43
Gambar 4. 3 Login pada <i>website</i> .....	43
Gambar 4. 4 Tampilan daftar kehadiran .....	44
Gambar 4. 5 Tampilan <i>ebook</i> .....	44
Gambar 4. 6 Tampilan Video Pembelajaran .....	44
Gambar 4. 7 Tampilan login <i>website cfoureducation.com</i> .....	45
Gambar 4. 8 Tampilan profil akun.....	46
Gambar 4. 9 Tampilan beranda.....	46
Gambar 4. 10 Tampilan kelas .....	47
Gambar 4. 11 Tampilan materi dan video pembelajaran .....	48
Gambar 4. 12 Contoh soal.....	49
Gambar 4. 13 Tampilan sebelum revisi .....	51
Gambar 4. 14 Tampilan setelah revisi.....	52
Gambar 4. 15 Grafik penilaian ahli media .....	53
Gambar 4. 16 Grafik penilaian ahli materi .....	55

Gambar 4. 17 Diagram lingkaran hasil penilaian Ahli media, Ahli materi, Guru PPKn, Uji coba kelompok kecil, dan Uji coba kelompok besar ..... 60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Peserta Didik .....	79
Lampiran 2 Perancangan <i>Flowchart</i> .....	86
Lampiran 3 <i>Story Board</i> .....	86
Lampiran 4 Buku Petunjuk Pemakaian <i>Website</i> .....	87
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
Lampiran 6 Soal <i>Pre Test</i> .....	137
Lampiran 7 Soal <i>Post Test</i> .....	144
Lampiran 8 Angket Ahli Media.....	148
Lampiran 9 Angket Ahli Materi.....	154
Lampiran 10 Angket Guru .....	157
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian .....	160
Lampiran 12 Surat Selesai Penelitian .....	161
Lampiran 13 Angket Peserta Didik.....	162
Lampiran 14 Penilaian Siswa .....	166
Lampiran 15 CV Ahli Media .....	169
Lampiran 16 CV Ahli Materi.....	169
Lampiran 17 Izin Penelitian.....	170
Lampiran 18 Uji Kelayakan Ahli Media.....	171
Lampiran 19 Uji Kelayakan Ahli Materi .....	171
Lampiran 20 Uji Coba Guru PPKn.....	172
Lampiran 21 Uji Coba Siswa .....	173
Lampiran 22 Sertifikat Hak Kekayaan Intelektual (HKI).....	178