

Lampiran 1

Rancangan Desain Modul



Halaman Sampul



Halaman Kata Pengantar

| DAFTAR ISI | |
|--|-----|
| Kata Pengantar | II |
| Daftar Isi | III |
| Petunjuk Penggunaan Modul | IV |
| A. Deskripsi Modul | V |
| B. Prasyarat | V |
| C. Kompetensi | VI |
| Kegiatan Belajar 1 Sifat-sifat Benda | |
| A. Tujuan Pembelajaran | 1 |
| B. Kegiatan-Ku | 3 |
| C. Ayo Buktikan | 9 |
| D. Ayo Membaca | 9 |
| a. Benda Padat dan Sifatnya | 10 |
| b. Benda Cair dan Sifatnya | 10 |
| c. Benda Gas dan Sifatnya | 11 |
| Rangkuman | 12 |
| Ayo Berlatih 1 | 12 |
| Kegiatan Belajar 2 Perubahan Wujud Benda | |
| A. Tujuan Pembelajaran | 14 |
| B. Kegiatan-Ku | 16 |
| C. Ayo Buktikan | 17 |
| D. Ayo Membaca | 22 |
| e. Mendingin | 22 |
| b. Mencair | 22 |
| c. Mengap | 22 |
| d. Mengembun | 23 |
| e. Menyublim | 23 |
| f. Pengkristalan | 23 |
| Rangkuman | 24 |
| Ayo Berlatih 2 | 24 |
| Kegiatan Belajar 3 Kalor | |
| A. Tujuan Pembelajaran | 26 |
| B. Kegiatan-Ku | 28 |
| C. Ayo Buktikan | 29 |
| D. Ayo Membaca | 33 |
| Rangkuman | 35 |
| Ayo Berlatih 3 | 35 |
| Tes Formatif | |
| Glosarium | 40 |
| Daftar Pustaka | 41 |
| Bagian Penulis | 42 |
| Kunci Jawaban | 43 |

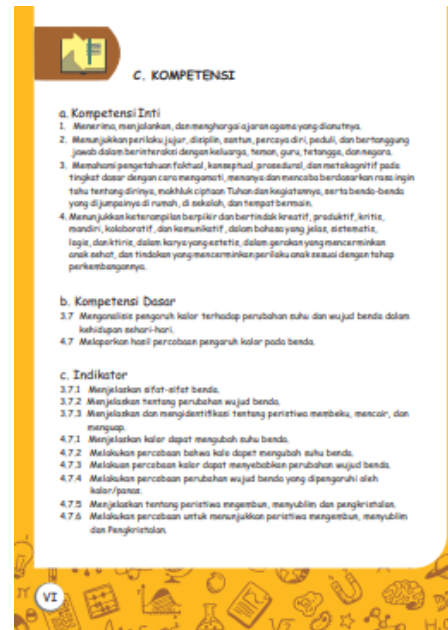
Halaman Daftar Isi



Halaman Petunjuk Penggunaan Modul



Halaman Pendahuluan



Halaman Kompetensi



Halaman Pengantar (Orientasi)



Halaman Kegiatanku (Orientasi, merumuskan masalah, dan merumuskan hipotesis)

C. Ayo Buktikan

Ayo Buktikan (Individu)

Perobaan 1

Alat dan Bahan

- Dua buah pensil
- Penghapus pensil
- Peraut pensil
- Buku catatan

Langkah Kegiatan

1. Ambil pensil yang masih utuh. Perhatikan bentuknya dan gambarnya.
2. Dengan menggunakan peraut pensil, rautlah bagian ujung pensil hingga dapat digunakan untuk menulis. Perhatikanlah, gambarnya dan bandingkan gambarnya dengan gambar pensil yang utuh sebelumnya.
3. Ambil penghapus pensil, amati bentuknya dan gambarnya.
4. Gosokkan penghapus tersebut ke permukaan meja yang rata dan halus selama beberapa saat. Amati bentuknya, terutama pada bagian yang digosokkan. Gambarkan dan bandingkan dengan gambar sebelumnya.

Ayo tulis hasil pengamatanmu:

Halaman Ayo Buktikan
(Mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan)

D. Ayo Membaca

Wujud benda disekitar kita ada tiga yaitu padat, cair, dan gas. Meskipun hanya tiga wujud benda, tetapi ketiganya dapat mengalami perubahan wujud benda dengan cara yang berbeda. Perubahan wujud benda disebabkan oleh lingkungan yang berubah, misalnya suhu lingkungan yang menjadi panas atau dingin. Perubahan wujud suatu benda yang terjadi antara lain adalah membeku, mencair, menguap, mengembun atau menyublim.

a. Membeku



Berikut ini adalah gambar es krim. Es krim adalah contoh benda padat yang terbentuk dari cairan yang membeku.

b. Mencair



Berikut ini adalah gambar es batu yang sedang meleleh dalam air. Es batu adalah contoh benda padat yang mencair menjadi air.

c. Menguap



Berikut ini adalah gambar air mendidih dalam panci. Air mendidih adalah contoh benda cair yang menguap menjadi gas.

Halaman Ayo Membaca
(mengumpulkan data dan merumuskan kesimpulan)

Rangkuman

- Wujud benda ada tiga yaitu padat, cair, dan gas.
- Benda padat mempunyai bentuk dan ukuran yang tetap.
- Benda cair memiliki ukuran yang tetap tetapi bentuknya berubah-ubah sesuai wadahnya.
- Benda gas mempunyai bentuk dan ukuran yang berubah-ubah.

Ayo Berlatih 1

1. Sebutkan sifat-sifat benda padat!
2. Sebutkan sifat-sifat benda cair!
3. Sebutkan sifat-sifat benda gas!
4. Sebutkan contoh benda-benda padat, cair, dan gas yang ada di lingkungan sekitarmu!

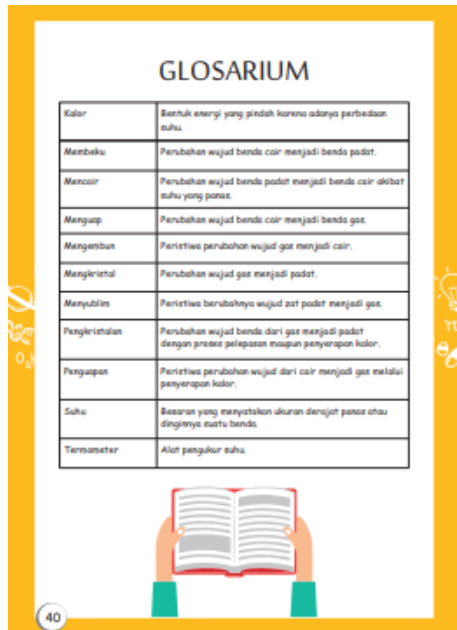
Halaman Rangkuman (Orientasi)

TES FORMATIF

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Di bawah ini yang termasuk sifat benda padat adalah ...
 - 1) Bentuk tidak dipengaruhi wadahnya
 - 2) Menekan ke segala arah
 - 3) Mengisi seluruh ruangan yang ditempati
 - 4) Bentuknya dapat diubah
 a. 1 dan 3 c. 1 dan 2
 b. 1 dan 4 d. 2 dan 3
2. Sifat benda gas adalah ...
 - a. Mengikuti bentuk wadahnya
 - b. Tidak dipengaruhi wadahnya
 - c. Bentuknya dapat diubah
 - d. Terdapat di segala arah
3. Membeku adalah peristiwa perubahan wujud benda dari ...
 - a. Padat menjadi gas
 - b. Cair menjadi padat
 - c. Cair menjadi gas
 - d. Gas menjadi padat
4. Perubahan wujud benda dari cair menjadi gas termasuk peristiwa ...
 - a. Menguap c. Membeku
 - b. Mencair d. Mengembun
5. Minyak goreng bila diletakkan di tempat terbuka dingin akan ...
 - a. Membeku c. Menguap
 - b. Mencair d. Melebur
6. Bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama kelamaan akan habis karena ...
 - a. Mengembun c. Mencair
 - b. Menguap d. Membeku

Halaman Tes Formatif



Halaman Glosarium



Halaman Daftar Pustaka



Halaman Biografi Penulis



Halaman Catatanku

Lampiran 2

Instrumen Analisis *Front End*

Wawancara Guru Kelas V SD

Responden :

Guru Kelas : **SD :**

Tanggal :

Bapak/Ibu yang saya hormati, wawancara ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kekurangan, kesulitan yang dialami oleh guru dan siswa SDN Menteng 01 Pagi dan proses pembelajaran IPA, serta sejauh mana penggunaan sumber belajar, khususnya dalam pembelajaran IPA. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis inkuiri untuk siswa kelas V SD. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjawab pertanyaan yang saya ajukan sesuai dengan fakta sebenarnya.

- 1) Strategi pembelajaran apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?

.....

- 2) Media atau sumber belajar apakah yang biasanya digunakan untuk mengajarkan pembelajaran IPA?

a. Buku Teks

- b. Modul
- c. Software
- d. Dll ...

.....

.....

.....

3) Apa saja kesulitan yang dialami ketika mengajarkan pelajaran IPA?

.....

.....

.....

4) Materi apa yang biasanya sulit dipahami oleh siswa kelas V?

.....

.....

.....

5) Menurut anda, media seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa kelas V?

.....

.....

.....

6) Menurut anda, apakah perlu adanya media tambahan untuk mendukung proses pembelajaran IPA di kelas?

.....

.....

.....

7) Menurut anda, sumber belajar seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa kelas V?

.....
.....
.....

8) Menurut anda, apakah perlu adanya sumber belajar tambahan untuk mendukung proses pembelajaran IPA di kelas V?

.....
.....
.....

9) Pernahkah Bapak/Ibu menerapkan inkuiri dalam pembelajaran IPA? Apabila pernah, kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi?

.....
.....
.....

10) Apabila dibuatkan modul IPA berbasis inkuiri, bagaimana menurut Bapak/Ibu, apakah dapat memudahkan siswa untuk belajar?

.....
.....
.....

Jakarta, 2018

.....
NIP.

Lampiran**Instrumen Analisis *Front End*****Wawancara Siswa Kelas V SD****Responden :****Siswa Kelas : SD :****Tanggal :**

Halo adik-adik, wawancara ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kekurangan, kesulitan yang dialami oleh siswa SDN Menteng 01 Pagi dan proses pembelajaran IPA, serta sejauh mana penggunaan sumber belajar, khususnya dalam pembelajaran IPA. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis inkuiri untuk siswa kelas V SD. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan adik-adik untuk menjawab pertanyaan yang saya ajukan sesuai dengan fakta sebenarnya.

1) Materi apa yang biasanya kamu sulit pahami dalam pembelajaran IPA?

.....

2) Apakah kamu sering membawa buku paket pelajaran atau sumber belajar lainnya? Jika tidak, mengapa?

.....

3) Pembelajaran seperti apa yang kamu inginkan?

.....
.....
.....

4) Apa yang kamu ketahui tentang perubahan wujud benda?

.....
.....
.....

Jakarta, 2018

.....

Lampiran**Instrumen Observasi Analisis Siswa****Kelas V SDN Menteng 01 Pagi**

Judul Program : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Perubahan Wujud Benda

| NO | Analisis Siswa | Hasil Observasi |
|-----------|--|------------------------|
| 1 | Karakteristik siswa kelas V | |
| 2 | Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar | |
| 3 | Ketertarikan siswa terhadap materi perubahan wujud benda | |
| 4 | Keterampilan yang dimiliki siswa dalam kegiatan belajar | |

Lampiran

Instumen Penilaian Modul

Untuk Uji Ahli Media

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi : Perubahan Wujud Benda
 Sasaran : Kelas V Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri

Pengantar:

Bapak/Ibu sebagai ahli media akan diberikan modul IPA materi perubahan wujud benda untuk ditelaah dan diperiksa, kemudian hasilnya diisi pada lembar kusioner ini. Lembar kusioner ini bertujuan agar mendapat informasi mengenai kualitas modul yang dikembangkan. Pendapat, penilaian, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas modul.

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilahkan mengisi instrumen penilaian ini secara objektif yaitu pengisian dilakukan secara jujur dan terbuka tanpa mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
2. Berikan nilai terhadap modul ini dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang tersedia berdasarkan kriteria penilaian dibawah ini.

| Skor | Kriteria |
|------|---|
| 1 | Sangat kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 2 | Kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 3 | Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 4 | Sangat baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |

Instumen Penilaian Modul

Untuk Uji Ahli Media

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

| ASPEK | INDIKATOR | BUTIR PENILAIAN | SKALA | | | |
|------------|---|--|-------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kebahasaan | Keterbacaan | 1. Penggunaan bahasa sederhana dan mudah dipahami siswa | | | | |
| | Lugas | 2. Ketepatan struktur kalimat. | | | | |
| | | 3. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran. | | | | |
| | | 4. Istilah yang digunakan sesuai dengan KBBI. | | | | |
| | Komunikatif | 5. Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia. | | | | |
| | Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia | 6. Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan materi mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | |
| | | 7. Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan. | | | | |
| | Logika berbahasa | 8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | siswa. | | | | |
| | | 9. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat emosional siswa. | | | | |
| | Penggunaan istilah, simbol dan ikon | 10. Konsistensi penggunaan istilah. | | | | |
| | | 11. Konsistensi penggunaan istilah atau ikon. | | | | |
| Kegrafikaan | Ukuran/format buku | 12. Ukuran modul sesuai dengan standar ISO yaitu A4 (210x297mm) | | | | |
| | Desain bagian kulit | 13. Penampilan unsur tata letak pada kulit muka dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan secara konsisten. | | | | |
| | | 14. Komposisi dan ukuran unsur tata letak seimbang dan seirama dengan tata letak isi. | | | | |
| | | 15. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca. | | | | |
| | | 16. Ukuran judul modul lebih dominan dan proposional dibandingkan (ukuran (nama pengarang dan penerbit). | | | | |
| | | 17. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang. | | | | |
| | | 18. Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf | | | | |
| | Desain bagian isi | 19. Bentuk, warna, ukuran, dan proporsi objek sesuai dengan realita. | | | | |
| | | 20. Penempatan unsur tata letak konsisten. | | | | |
| | | 21. Pemisahan teks antar paragraf jelas, | | | | |
| | | 22. Spasi antar teks dan | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|
| | | ilustrasi sesuai. | | | | |
| | | 23. Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak. | | | | |
| | | 24. Mampu memperjelas materi, baik dalam bentuk, ukuran yang proposional, maupun warna yang menarik sesuai dengan objek aslinya. | | | | |
| | | 25. Tdak menggunakan terlalu banyak jenis huruf. | | | | |
| | | 26. Tidak menggunakan jenis huruf hias. | | | | |
| | | 27. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan. | | | | |
| | | 28. Spasi antar baris susunan teks normal. | | | | |
| | | 29. Spasi antar huruf normal. | | | | |
| | | 30. Isi materi mampu mengungkapkan makna/materi dari objek. | | | | |
| | | 31. Memberikan ilustrasi yang dapat memberikan pemahaman dari pengertian siswa. | | | | |
| | Kualitas kertas | 32. Sampul modul bagus dan tebal yaitu menggunakan jenis kertas <i>Art Carton</i> ukuran A3+ dengan berat 250gram. | | | | |
| | | 33. Isi modul menggunakan jenis kertas HVS berukuran A4 dengan berat 100gram. | | | | |
| | Kualitas cetakan | 34. Kualitas cetakan modul bersih, rapi, dan warnanya jelas. | | | | |
| | Kualitas jilidan | 35. Jilidan pada modul kuat, sehingga tidak mudah rusak. | | | | |

Saran:

.....
.....
.....

Jakarta,.....2018

.....
NIP.

Lampiran

Instumen Penilaian Modul

Untuk Uji Ahli Materi

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi : Perubahan Wujud Benda
 Sasaran : Kelas V Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri

Pengantar:

Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan diberikan modul IPA materi perubahan wujud benda untuk ditelaah dan diperiksa, kemudian hasilnya diisi pada lembar kusioner ini. Lembar kuesioner ini bertujuan agar mendapat informasi mengenai kualitas modul yang dikembangkan. Pendapat, penilaian, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas modul.

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilahkan mengisi instrumen penilaian ini secara objektif yaitu pengisian dilakukan secara jujur dan terbuka tanpa mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
2. Berikan nilai terhadap modul ini dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang tersedia berdasarkan kriteria penilaian dibawah ini.

| Skor | Kriteria |
|------|---|
| 1 | Sangat kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 2 | Kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 3 | Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 4 | Sangat baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |

Instrumen Penilaian Modul

Untuk Ahli Materi

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

| ASPEK | INDIKATOR | BUTIR PENILAIAN | SKALA | | | |
|---------------|------------------------------------|---|-------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelayakan Isi | Kesesuaian materi dengan SK dan KD | 1. Materi yang disajikan dalam modul sesuai dengan SK dan KD yang telah ditentukan. | | | | |
| | Kelengkapan materi | 2. Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi pokok bahasan yang mendukung tercapainya SK. | | | | |
| | | 3. Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi pokok bahasan yang mendukung tercapainya KD. | | | | |
| | Keluasan materi | 4. Penyajian konsep, definisi dan contoh-contoh sesuai dengan materi pokok yang mendukung tercapainya SK. | | | | |
| | | 5. Penyajian konsep, definisi dan contoh-contoh sesuai dengan materi pokok yang mendukung tercapainya KD. | | | | |
| | | 6. Materi dalam modul menjabarkan substansi minimal fakta, konsep, dan teori yang terdukung dalam SK. | | | | |
| | | 7. Materi dalam modul menjabarkan substansi minimal fakta, konsep, dan | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | teori yang terdukung dalam KD. | | | | |
| Kedalaman materi | 8. | Materi yang terdapat dalam modul memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, contoh-contoh dan praktikum sesuai dengan SK yang telah dirumuskan. | | | | |
| | 9. | Materi yang terdapat dalam modul memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, contoh-contoh dan praktikum sesuai dengan KD yang telah dirumuskan. | | | | |
| | 10. | Uraian materi sesuai dengan ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik yang dituntut SK. | | | | |
| | 11. | Uraian materi sesuai dengan ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik yang dituntut KD. | | | | |
| | 12. | Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. | | | | |
| | Wawasan untuk maju dan berkembang | 13. | Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong siswa untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas. | | | |
| Keberagaman nilai-nilai sosial | 14. | Contoh dan kasus aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan dan terdapat dalam kehidupan sehari-hari. | | | | |
| | 15. | Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan. | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | 16. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi dan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | |
| Kelayakan Penyajian | Teknik penyajian | 17. Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar memiliki pendahuluan, isi, dan penutup. | | | | | |
| | | 18. Terdapat pengantar yang memuat informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran. | | | | | |
| | | 19. Terdapat glosarium yang berbasis istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut dan ditulis sesuai alfabet. | | | | | |
| | | 20. Terdapat daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul. | | | | | |
| | | 21. Terdapat rangkuman yang merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan dan dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas. | | | | | |
| | Penyajian materi | 22. Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke susah dan materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya. | | | | | |
| | | 23. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif. | | | | | |
| | | 24. Materi yang disajikan dalam kegiatan belajar mencerminkan kesatuan tema. | | | | | |
| | | Penyajian | 25. Materi dalam modul | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran | menimbulkan minat siswa untuk belajar lebih jauh. | | | | |
| | | 26. Sajian materi modul memuat latihan pemecahan masalah. | | | | |
| | | 27. Terdapat contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar | | | | |
| | | 28. Terdapat kegiatan praktikum dalam setiap kegiatan belajar. | | | | |
| Inkuiri | Kegiatan belajar mencerminkan langkah-langkah inkuiri | 29. Menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai. | | | | |
| | | 30. Merangsang siswa untuk dapat merumuskan permasalahan. | | | | |
| | | 31. Terdapat pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk merumuskan jawaban sementara. | | | | |
| | | 32. Mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis. | | | | |
| | | 33. Menentukan jawaban yang sesuai dengan informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. | | | | |
| | | 34. Mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis. | | | | |

Saran:

.....

Jakarta,.....2018

.....
 NIP.

Lampiran

Instumen Penilaian Modul

Untuk Uji Ahli Bahasa

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi : Perubahan Wujud Benda
 Sasaran : Kelas V Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri

Pengantar:

Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa akan diberikan modul IPA materi perubahan wujud benda untuk ditelaah dan diperiksa, kemudian hasilnya diisi pada lembar kusioner ini. Lembar kuesioner ini bertujuan agar mendapat informasi mengenai kualitas modul yang dikembangkan. Pendapat, penilaian, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa akan bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas modul.

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilahkan mengisi instrumen penilaian ini secara objektif yaitu pengisian dilakukan secara jujur dan terbuka tanpa mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
2. Berikan nilai terhadap modul ini dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang tersedia berdasarkan kriteria penilaian dibawah ini.

| Skor | Kriteria |
|------|---|
| 1 | Sangat kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 2 | Kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 3 | Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 4 | Sangat baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |

Instrumen Penilaian Modul

Untuk Uji Ahli Bahasa

RESPONDEN

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

| ASPEK | INDIKATOR | BUTIR PENILAIAN | SKALA | | | |
|------------|---|--|-------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kebahasaan | Keterbacaan | 1. Penggunaan bahasa sederhana dan mudah dipahami siswa | | | | |
| | Lugas | 2. Ketepatan struktur kalimat. | | | | |
| | | 3. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran. | | | | |
| | | 4. Istilah yang digunakan sesuai dengan KBBI. | | | | |
| | Komunikatif | 5. Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa indonesia. | | | | |
| | Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia | 6. Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan materi mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | |
| | | 7. Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan. | | | | |
| | Logika berbahasa | 8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | siswa. | | | | |
| | | 9. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat emosional siswa. | | | | |
| | Penggunaan istilah, simbol dan ikon | 10. Konsistensi penggunaan istilah. | | | | |
| | | 11. Konsistensi penggunaan istilah atau ikon. | | | | |

Saran:

.....

.....

.....

Jakarta,.....2018

.....

NIP.

Lampiran

Instrumen Penilaian Modul *One to One*

Untuk Siswa Kelas V SD

Halo adik-adik. Saya Anna Nur Shabrina, saya membutuhkan penilaian kamu untuk memberikan penilaian terhadap modul IPA dengan mengisi tabel penilaian yang ada pada lembar selanjutnya. Terimakasih atas bantuannya.

Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas V
SD

Materi : Perubahan Wujud Benda

Sasaran : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Kamu dipersilahkan mengisi lembar penilaian ini dengan benar dan jujur.
2. Isilah data diri kamu pada tempat yang telah tersedia.
3. Berikan nilai terhadap modul IPA dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda ceklis (✓) ditempat yang tersedia.
4. Berikan jawaban dengan memilih jaban “**Ya**” atau “**tidak**”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skala Penilaian | |
|-----------|-----------------------------------|---|-----------------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| Visual | Kejelasan gambar | 1. Gambar yang ada dalam modul terlihat menarik. | | |
| | | 2. Gambar yang ada dalam modul terlihat jelas. | | |
| | | 3. Letak gambar dan tulisan dalam modul terlihat rapi. | | |
| | Penggunaan warna yang cerah | 4. Warna-warna pada modul terlihat menarik. | | |
| | | 5. Sampul modul terlihat menarik. | | |
| | Ketertarikan siswa | 6. Isi buku berhubungan dengan pembelajaran IPA di kelasmu. | | |
| | | 7. Isi modul memuat hal-hal yang ingin kamu ketahui. | | |
| | | 8. Isi modul memuat hal-hal yang sama dengan buku lain. | | |
| | | 9. Isi modul membantu kamu mendapatkan hal-hal yang baru. | | |
| Bahasa | Penggunaan bahasa yang sederhana | 10. Kalimat dalam modul sesuai dengan kemampuanmu. | | |
| | | 11. Kalimat dalam modul mudah kamu pahami. | | |
| | | 12. Kamu dapat memahami pesan yang disampaikan dalam modul. | | |
| Tipografi | Kesesuaian ukuran buku | 13. Ukuran modul praktis dan mudah untuk disimpan. | | |
| | Kesesuaian ukuran huruf dan spasi | 14. Huruf-huruf di dalam modul terbaca dengan jelas. | | |
| | | 15. Bentuk dan ukuran huruf yang digunakan tidak terlalu banyak macamnya. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 16. Jarak antar kalimat membuat nyaman untuk dibaca. | | |
|--|--|--|--|--|

Saran:

.....

.....

.....

.....

Jakarta, 2018

.....

Lampiran

Instrumen Penilaian Modul *Small Group*

Untuk Siswa Kelas V SD

Halo adik-adik. Saya Anna Nur Shabrina, saya membutuhkan penilaian kamu untuk memberikan penilaian terhadap modul IPA dengan mengisi tabel penilaian yang ada pada lembar selanjutnya. Terimakasih atas bantuannya.

Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas V
SD

Materi : Perubahan Wujud Benda

Sasaran : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Kamu dipersilahkan mengisi lembar penilaian ini dengan benar dan jujur.
2. Isilah data diri kamu pada tempat yang telah tersedia.
3. Berikan nilai terhadap modul IPA dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda ceklis (✓) ditempat yang tersedia.
4. Berikan jawaban dengan memilih jaban “**Ya**” atau “**tidak**”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skala Penilaian | |
|-----------|--|--|-----------------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| Isi Modul | Mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa. | 1. Materi dalam modul dapat mengembangkan keterampilan saya. | | |
| | | 2. Materi dalam modul mengembangkan kemampuan berpikir saya. | | |
| | Mendorong rasa ingin tahu dan memotivasi siswa | 3. Materi dalam modul mendorong rasa ingin tahu saya | | |
| | | 4. Terdapat ilustrasi dan contoh gambar menarik yang mendukung tema atau konsep yang ada pada modul. | | |
| Inkuiri | Langkah-langkah inkuiri | 5. Saya mengetahui materi, tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai. | | |
| | | 6. Saya mengamati sebuah gambar dan diberikan pertanyaan apa yang terjadi pada gambar tersebut. | | |
| | | 7. Saya diminta menjawab pertanyaan terkait percobaan yang akan dilakukan dengan memberikan jawaban sementara. | | |
| | | 8. Saya menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan. | | |
| | | 9. Saya melakukan percobaan dan membandingkan | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | | jawaban sementara yang dibuat sebelumnya dengan hasil percobaan yang dilakukan. | | |
| | | 10. Saya membuat kesimpulan dari hasil laporan sesuai dengan percobaan yang dilakukan. | | |
| Bahasa | Penggunaan bahasa yang komunikatif, logis, sistematis, dan mudah dipahami | 11. Bahasa dalam modul mudah saya pahami dan menambah wawasan. | | |
| | | 12. Petunjuk kegiatan pada modul yang saya lakukan jelas dan mudah dimengerti. | | |
| Tampilan | Tampilan bahan ajar yang menarik | 13. Materi dalam buku menimbulkan suasana nyaman bagi saya. | | |
| | | 14. Tampilan modul menarik bagi saya. | | |

Saran:

.....

Jakarta,

2018

.....

Instrumen Wawancara Penilaian *Small Group***Untuk Siswa Kelas V SD**

Halo adik-adik. Saya Anna Nur Shabrina mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta bermaksud untuk mewawancarai adik-adik dengan tujuan mendapatkan informasi lebih jauh tentang modul IPA. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis inkuiri untuk siswa kelas V SD. Terimakasih atas kesediaan dan waktu untuk menjawabnya.

1) Bagian pada modul manakah yang kamu sukai?

.....
.....

2) Apakah modul sudah membuat kamu mau mempelajari topik-topik dalam modul lebih banyak?

.....
.....

3) Apakah kamu tertarik dan ingin menggunakan modul dimasa mendatang?

.....
.....

Jakarta, 2018

.....

**Instrumen Observasi Penilaian Modul *Small Group*
Untuk Guru dan Siswa Kelas V SD**

| Aspek | Indikator | Butir enilaian yang diamati | Hasil observasi |
|--------------|-------------------------|---|------------------------|
| Efisiensi | Keefektifan waktu | 1. Waktu yang dibutuhkan dalam mempelajari modul dalam satu sesi. | |
| | Keberhasilan penggunaan | 2. Siswa dapat menggunakan modul dengan mudah. | |

Jakarta, 2018

.....
NIP.

Lampiran

Instrumen Penilaian Modul *Field Test*

Untuk Siswa Kelas V SD

Halo adik-adik. Saya Anna Nur Shabrina, saya membutuhkan penilaian kamu untuk memberikan penilaian terhadap modul IPA dengan mengisi tabel penilaian yang ada pada lembar selanjutnya. Terimakasih atas bantuannya.

Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas V
SD

Materi : Perubahan Wujud Benda

Sasaran : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Kamu dipersilahkan mengisi lembar penilaian ini dengan benar dan jujur.
2. Isilah data diri kamu pada tempat yang telah tersedia.
3. Berikan nilai terhadap modul IPA dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda ceklis (✓) ditempat yang tersedia.
4. Berikan jawaban dengan memilih jaban “**Ya**” atau “**tidak**”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skala Penilaian | |
|-----------|--|---|-----------------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| Isi Modul | Mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa. | 1. Materi dalam modul dapat mengembangkan keterampilan saya. | | |
| | | 2. Materi dalam modul mengembangkan kemampuan berpikir saya. | | |
| | Mendorong rasa ingin tahu dan memotivasi siswa | 3. Materi dalam modul mendorong rasa ingin tahu saya | | |
| | | 4. Terdapat ilustrasi dan contoh gambar menarik yang mendukung tema atau konsep yang ada pada modul. | | |
| Inkuiri | Langkah-langkah inkuiri | 5. Saya mengetahui materi, tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai. | | |
| | | 6. Saya mengamati sebuah gambar dan diberikan pertanyaan apa yang terjadi pada gambar tersebut. | | |
| | | 7. Saya diminta menjawab pertanyaan terkait percobaan yang akan dilakukan dengan merumuskan jawaban sementara | | |
| | | 8. Saya menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan. | | |
| | | 9. Saya melakukan percobaan dan membandingkan | | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | | jawaban sementara yang dibuat sebelumnya dengan hasil percobaan yang dilakukan. | | |
| | | 10. Saya membuat kesimpulan dari hasil laporan sesuai dengan percobaan yang dilakukan. | | |
| Bahasa | Penggunaan bahasa yang komunikatif, logis, sistematis, dan mudah dipahami | 11. Bahasa dalam modul mudah saya pahami dan menambah wawasan. | | |
| | | 12. Petunjuk kegiatan pada modul yang saya lakukan jelas dan mudah dimengerti. | | |
| Tampilan | Tampilan bahan ajar yang menarik | 13. Materi dalam buku menimbulkan suasana nyaman bagi saya. | | |
| | | 14. Tampilan modul menarik bagi saya. | | |
| Kemenarikan | Kemenarikan modul | 15. Saya senang ketika belajar menggunakan modul. | | |
| | | 16. Modul membuat saya tertarik untuk belajar. | | |
| | | 17. Saya tertarik dan ingin menggunakan modul untuk kegiatan belajar selanjutnya. | | |

Saran:

.....

.....

.....

Jakarta,

2018

.....
NIP.

Instrumen Observasi Penilaian Modul *Field Test*
Untuk Guru dan Siswa Kelas V SD

| Aspek | Indikator | Butir enilaian yang diamati | Hasil observasi |
|--------------|-------------------------|--|------------------------|
| Efisiensi | Keefektifan waktu | 18. Waktu yang dibutuhkan dalam mempelajari modul dalam satu sesi. | |
| | Keberhasilan penggunaan | 19. Siswa dapat menggunakan modul dengan mudah. | |

Jakarta,

2018

.....
NIP.

Lampiran 3**Instrumen Analisis *Front End*****Wawancara Guru Kelas V SD****Responden :****Guru Kelas : SD :****Tanggal :**

Bapak/Ibu yang saya hormati, wawancara ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kekurangan, kesulitan yang dialami oleh guru dan siswa SDN Menteng 01 Pagi dan proses pembelajaran IPA, serta sejauh mana penggunaan sumber belajar, khususnya dalam pembelajaran IPA. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis inkuiri untuk siswa kelas V SD. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjawab pertanyaan yang saya ajukan sesuai dengan fakta sebenarnya.

- 1) Strategi pembelajaran apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?

.....

- 2) Media atau sumber belajar apakah yang biasanya digunakan untuk mengajarkan pembelajaran IPA?

e. Buku Teks

- f. Modul
- g. Software
- h. Dll ...

.....

.....

.....

3) Apa saja kesulitan yang dialami ketika mengajarkan pelajaran IPA?

.....

.....

.....

4) Materi apa yang biasanya sulit dipahami oleh siswa kelas V?

.....

.....

.....

5) Menurut anda, media seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa kelas V?

.....

.....

.....

6) Menurut anda, apakah perlu adanya media tambahan untuk mendukung proses pembelajaran IPA di kelas?

.....

.....

.....

7) Menurut anda, sumber belajar seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa kelas V?

.....
.....
.....

8) Menurut anda, apakah perlu adanya sumber belajar tambahan untuk mendukung proses pembelajaran IPA di kelas V?

.....
.....
.....

9) Pernahkah Bapak/Ibu menerapkan inkuiri dalam pembelajaran IPA? Apabila pernah, kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi?

.....
.....
.....

10) Apabila dibuatkan modul IPA berbasis inkuiri, bagaimana menurut Bapak/Ibu, apakah dapat memudahkan siswa untuk belajar?

.....
.....
.....

Jakarta, 2018

.....
NIP.

Lampiran

Instrumen Analisis *Front End*

Wawancara Guru Kelas V SD

Responden :

Guru Kelas : **SD :**

Tanggal :

Bapak/Ibu yang saya hormati, wawancara ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kekurangan, kesulitan yang dialami oleh guru dan siswa SDN Menteng 01 Pagi dan proses pembelajaran IPA, serta sejauh mana penggunaan sumber belajar, khususnya dalam pembelajaran IPA. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis inkuiri untuk siswa kelas V SD. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjawab pertanyaan yang saya ajukan sesuai dengan fakta sebenarnya.

- 1) Strategi pembelajaran apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?

.....

- 2) Media atau sumber belajar apakah yang biasanya digunakan untuk mengajarkan pembelajaran IPA?

a. Buku Teks

- b. Modul
- c. Software
- d. Dll ...

.....

.....

.....

3) Apa saja kesulitan yang dialami ketika mengajarkan pelajaran IPA?

.....

.....

.....

4) Materi apa yang biasanya sulit dipahami oleh siswa kelas V?

.....

.....

.....

5) Menurut anda, media seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa kelas V?

.....

.....

.....

6) Menurut anda, apakah perlu adanya media tambahan untuk mendukung proses pembelajaran IPA di kelas?

.....

.....

.....

- 7) Menurut anda, sumber belajar seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa kelas V?

.....
.....
.....

- 8) Menurut anda, apakah perlu adanya sumber belajar tambahan untuk mendukung proses pembelajaran IPA di kelas V?

.....
.....
.....

- 9) Pernahkah Bapak/Ibu menerapkan inkuiri dalam pembelajaran IPA? Apabila pernah, kendala apa yang Bapak/Ibu hadapi?

.....
.....
.....

- 10) Apabila dibuatkan modul IPA berbasis inkuiri, bagaimana menurut Bapak/Ibu, apakah dapat memudahkan siswa untuk belajar?

.....
.....
.....

Jakarta,

2018

.....
NIP.

Lampiran**Instrumen Analisis *Front End*****Wawancara Siswa Kelas V SD****Responden :****Siswa Kelas : SD :****Tanggal :**

Halo adik-adik, wawancara ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kekurangan, kesulitan yang dialami oleh siswa SDN Menteng 01 Pagi dan proses pembelajaran IPA, serta sejauh mana penggunaan sumber belajar, khususnya dalam pembelajaran IPA. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis inkuiri untuk siswa kelas V SD. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan adik-adik untuk menjawab pertanyaan yang saya ajukan sesuai dengan fakta sebenarnya.

1) Materi apa yang biasanya kamu sulit pahami dalam pembelajaran IPA?

.....

2) Apakah kamu sering membawa buku paket pelajaran atau sumber belajar lainnya? Jika tidak, mengapa?

.....

3) Pembelajaran seperti apa yang kamu inginkan?

.....
.....
.....

4) Apa yang kamu ketahui tentang perubahan wujud benda?

.....
.....
.....

Jakarta, 2018

.....

Lampiran

Instumen Penilaian Modul

Untuk Uji Ahli Media

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi : Perubahan Wujud Benda
 Sasaran : Kelas V Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri

Pengantar:

Bapak/Ibu sebagai ahli media akan diberikan modul IPA materi perubahan wujud benda untuk ditelaah dan diperiksa, kemudian hasilnya diisi pada lembar kusioner ini. Lembar kuesioner ini bertujuan agar mendapat informasi mengenai kualitas modul yang dikembangkan. Pendapat, penilaian, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas modul.

Petunjuk Pengisian:

3. Responden dipersilahkan mengisi instrumen penilaian ini secara objektif yaitu pengisian dilakukan secara jujur dan terbuka tanpa mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
4. Berikan nilai terhadap modul ini dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang tersedia berdasarkan kriteria penilaian dibawah ini.

| Skor | Kriteria |
|------|---|
| 1 | Sangat kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 2 | Kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 3 | Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 4 | Sangat baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |

Instumen Penilaian Modul

Untuk Uji Ahli Media

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

| ASPEK | INDIKATOR | BUTIR PENILAIAN | SKALA | | | |
|------------|---|---|-------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kebahasaan | Keterbacaan | 36. Penggunaan bahasa sederhana dan mudah dipahami siswa | | | | |
| | Lugas | 37. Ketepatan struktur kalimat. | | | | |
| | | 38. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran. | | | | |
| | | 39. Istilah yang digunakan sesuai dengan KBBI. | | | | |
| | Komunikatif | 40. Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia. | | | | |
| | Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia | 41. Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan materi mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | |
| | | 42. Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan. | | | | |
| | Logika berbahasa | 43. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | siswa. | | | | |
| | | 44. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat emosional siswa. | | | | |
| | Penggunaan istilah, simbol dan ikon | 45. Konsistensi penggunaan istilah. | | | | |
| | | 46. Konsistensi penggunaan istilah atau ikon. | | | | |
| Kegrafikaan | Ukuran/format buku | 47. Ukuran modul sesuai dengan standar ISO yaitu A4 (210x297mm) | | | | |
| | Desain bagian kulit | 48. Penampilan unsur tata letak pada kulit muka dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan secara konsisten. | | | | |
| | | 49. Komposisi dan ukuran unsur tata letak seimbang dan seirama dengan tata letak isi. | | | | |
| | | 50. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca. | | | | |
| | | 51. Ukuran judul modul lebih dominan dan proposional dibandingkan (ukuran (nama pengarang dan penerbit). | | | | |
| | | 52. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang. | | | | |
| | | Desain bagian isi | 53. Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf | | | |
| | 54. Bentuk, warna, ukuran, dan proporsi objek sesuai dengan realita. | | | | | |
| | 55. Penempatan unsur tata letak konsisten. | | | | | |
| | 56. Pemisahan teks antar paragraf jelas, | | | | | |
| | 57. Spasi antar teks dan | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|
| | | ilustrasi sesuai. | | | | |
| | | 58. Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak. | | | | |
| | | 59. Mampu memperjelas materi, baik dalam bentuk, ukuran yang proposional, maupun warna yang menarik sesuai dengan objek aslinya. | | | | |
| | | 60. Tdak menggunakan terlalu banyak jenis huruf. | | | | |
| | | 61. Tidak menggunakan jenis huruf hias. | | | | |
| | | 62. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan. | | | | |
| | | 63. Spasi antar baris susunan teks normal. | | | | |
| | | 64. Spasi antar huruf normal. | | | | |
| | | 65. Isi materi mampu mengungkapkan makna/materi dari objek. | | | | |
| | | 66. Memberikan ilustrasi yang dapat memberikan pemahaman dari pengertian siswa. | | | | |
| | Kualitas kertas | 67. Sampul modul bagus dan tebal yaitu menggunakan jenis kertas <i>Art Carton</i> ukuran A3+ dengan berat 250gram. | | | | |
| | | 68. Isi modul menggunakan jenis kertas HVS berukuran A4 dengan berat 100gram. | | | | |
| | Kualitas cetakan | 69. Kualitas cetakan modul bersih, rapi, dan warnanya jelas. | | | | |
| | Kualitas jilidan | 70. Jilidan pada modul kuat, sehingga tidak mudah rusak. | | | | |

Saran:

.....
.....
.....

Jakarta,.....2018

.....
NIP.

Lampiran

Instumen Penilaian Modul

Untuk Uji Ahli Materi

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi : Perubahan Wujud Benda
 Sasaran : Kelas V Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri

Pengantar:

Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan diberikan modul IPA materi perubahan wujud benda untuk ditelaah dan diperiksa, kemudian hasilnya diisi pada lembar kusioner ini. Lembar kusioner ini bertujuan agar mendapat informasi mengenai kualitas modul yang dikembangkan. Pendapat, penilaian, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas modul.

Petunjuk Pengisian:

12. Responden dipersilahkan mengisi instrumen penilaian ini secara objektif yaitu pengisian dilakukan secara jujur dan terbuka tanpa mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
13. Berikan nilai terhadap modul ini dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang tersedia berdasarkan kriteria penilaian dibawah ini.

| Skor | Kriteria |
|------|---|
| 1 | Sangat kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 2 | Kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 3 | Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 4 | Sangat baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |

Instrumen Penilaian Modul

Untuk Ahli Materi

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

| ASPEK | INDIKATOR | BUTIR PENILAIAN | SKALA | | | |
|---------------|------------------------------------|--|-------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelayakan Isi | Kesesuaian materi dengan SK dan KD | 35. Materi yang disajikan dalam modul sesuai dengan SK dan KD yang telah ditentukan. | | | | |
| | Kelengkapan materi | 36. Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi pokok bahasan yang mendukung tercapainya SK. | | | | |
| | | 37. Materi yang disajikan dalam modul memuat semua materi pokok bahasan yang mendukung tercapainya KD. | | | | |
| | Keluasan materi | 38. Penyajian konsep, definisi dan contoh-contoh sesuai dengan materi pokok yang mendukung tercapainya SK. | | | | |
| | | 39. Penyajian konsep, definisi dan contoh-contoh sesuai dengan materi pokok yang mendukung tercapainya KD. | | | | |
| | | 40. Materi dalam modul menjabarkan substansi minimal fakta, konsep, dan teori yang terdukung dalam SK. | | | | |
| | | 41. Materi dalam modul menjabarkan substansi minimal fakta, konsep, dan | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | teori yang terdukung dalam KD. | | | | |
| Kedalaman materi | 42. Materi yang terdapat dalam modul memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, contoh-contoh dan praktikum sesuai dengan SK yang telah dirumuskan. | | | | | |
| | 43. Materi yang terdapat dalam modul memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, contoh-contoh dan praktikum sesuai dengan KD yang telah dirumuskan. | | | | | |
| | 44. Uraian materi sesuai dengan ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik yang dituntut SK. | | | | | |
| | 45. Uraian materi sesuai dengan ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik yang dituntut KD. | | | | | |
| | 46. Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. | | | | | |
| | Wawasan untuk maju dan berkembang | 47. Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong siswa untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas. | | | | |
| Keberagaman nilai-nilai sosial | 48. Contoh dan kasus aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan dan terdapat dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | |
| | 49. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | 50. Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi dan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | |
| Kelayakan Penyajian | Teknik penyajian | 51. Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar memiliki pendahuluan, isi, dan penutup. | | | | | |
| | | 52. Terdapat pengantar yang memuat informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran. | | | | | |
| | | 53. Terdapat glosarium yang berbasis istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut dan ditulis sesuai alfabet. | | | | | |
| | | 54. Terdapat daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul. | | | | | |
| | | 55. Terdapat rangkuman yang merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan dan dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas. | | | | | |
| | Penyajian materi | 56. Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke susah dan materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya. | | | | | |
| | | 57. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif. | | | | | |
| | | 58. Materi yang disajikan dalam kegiatan belajar mencerminkan kesatuan tema. | | | | | |
| | | Penyajian | 59. Materi dalam modul | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran | menimbulkan minat siswa untuk belajar lebih jauh. | | | | |
| | | 60. Sajian materi modul memuat latihan pemecahan masalah. | | | | |
| | | 61. Terdapat contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar | | | | |
| | | 62. Terdapat kegiatan praktikum dalam setiap kegiatan belajar. | | | | |
| Inkuiri | Kegiatan belajar mencerminkan langkah-langkah inkuiri | 63. Menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai. | | | | |
| | | 64. Merangsang siswa untuk dapat merumuskan permasalahan. | | | | |
| | | 65. Terdapat pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk merumuskan jawaban sementara. | | | | |
| | | 66. Mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis. | | | | |
| | | 67. Menentukan jawaban yang sesuai dengan informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. | | | | |
| | | 68. Mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis. | | | | |

Saran:

.....

Jakarta,.....2018

.....
 NIP.

Lampiran

Instumen Penilaian Modul

Untuk Uji Ahli Bahasa

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Materi : Perubahan Wujud Benda
 Sasaran : Kelas V Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri

Pengantar:

Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa akan diberikan modul IPA materi perubahan wujud benda untuk ditelaah dan diperiksa, kemudian hasilnya diisi pada lembar kusioner ini. Lembar kuesioner ini bertujuan agar mendapat informasi mengenai kualitas modul yang dikembangkan. Pendapat, penilaian, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa akan bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas modul.

Petunjuk Pengisian:

3. Responden dipersilahkan mengisi instrumen penilaian ini secara objektif yaitu pengisian dilakukan secara jujur dan terbuka tanpa mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
4. Berikan nilai terhadap modul ini dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang tersedia berdasarkan kriteria penilaian dibawah ini.

| Skor | Kriteria |
|------|---|
| 1 | Sangat kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 2 | Kurang baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 3 | Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |
| 4 | Sangat baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah) |

Instrumen Penilaian Modul

Untuk Uji Ahli Bahasa

RESPONDEN

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

| ASPEK | INDIKATOR | BUTIR PENILAIAN | SKALA | | | |
|------------|---|---|-------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kebahasaan | Keterbacaan | 14. Penggunaan bahasa sederhana dan mudah dipahami siswa | | | | |
| | Lugas | 15. Ketepatan struktur kalimat. | | | | |
| | | 16. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran. | | | | |
| | | 17. Istilah yang digunakan sesuai dengan KBBI. | | | | |
| | Komunikatif | 18. Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia. | | | | |
| | Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia | 19. Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan materi mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | |
| | | 20. Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan. | | | | |
| | Logika berbahasa | 21. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | siswa. | | | | |
| | | 22. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat emosional siswa. | | | | |
| | Penggunaan istilah, simbol dan ikon | 23. Konsistensi penggunaan istilah. | | | | |
| | | 24. Konsistensi penggunaan istilah atau ikon. | | | | |

Saran:

.....

.....

.....

Jakarta,.....2018

.....

NIP.

Lampiran

Instrumen Penilaian Modul *One to One*

Untuk Siswa Kelas V SD

Halo adik-adik. Saya Anna Nur Shabrina, saya membutuhkan penilaian kamu untuk memberikan penilaian terhadap modul IPA dengan mengisi tabel penilaian yang ada pada lembar selanjutnya. Terimakasih atas bantuannya.

Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas V SD

Materi : Perubahan Wujud Benda

Sasaran : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

5. Kamu dipersilahkan mengisi lembar penilaian ini dengan benar dan jujur.
6. Isilah data diri kamu pada tempat yang telah tersedia.
7. Berikan nilai terhadap modul IPA dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda ceklis (✓) ditempat yang tersedia.
8. Berikan jawaban dengan memilih jaban “**Ya**” atau “**tidak**”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skala Penilaian | |
|--|-----------------------------------|---|-----------------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| Visual | Kejelasan gambar | 17. Gambar yang ada dalam modul terlihat menarik. | | |
| | | 18. Gambar yang ada dalam modul terlihat jelas. | | |
| | | 19. Letak gambar dan tulisan dalam modul terlihat rapi. | | |
| | Penggunaan warna yang cerah | 20. Warna-warna pada modul terlihat menarik. | | |
| | | 21. Sampul modul terlihat menarik. | | |
| | Ketertarikan siswa | 22. Isi buku berhubungan dengan pembelajaran IPA di kelasmu. | | |
| | | 23. Isi modul memuat hal-hal yang ingin kamu ketahui. | | |
| | | 24. Isi modul memuat hal-hal yang sama dengan buku lain. | | |
| 25. Isi modul membantu kamu mendapatkan hal-hal yang baru. | | | | |
| Bahasa | Penggunaan bahasa yang sederhana | 26. Kalimat dalam modul sesuai dengan kemampuanmu. | | |
| | | 27. Kalimat dalam modul mudah kamu pahami. | | |
| | | 28. Kamu dapat memahami pesan yang disampaikan dalam modul. | | |
| Tipografi | Kesesuaian ukuran buku | 29. Ukuran modul praktis dan mudah untuk disimpan. | | |
| | Kesesuaian ukuran huruf dan spasi | 30. Huruf-huruf di dalam modul terbaca dengan jelas. | | |
| | | 31. Bentuk dan ukuran huruf yang digunakan tidak terlalu banyak macamnya. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 32. Jarak antar kalimat membuat nyaman untuk dibaca. | | |
|--|--|--|--|--|

Saran:

.....

.....

.....

.....

Jakarta, 2018

.....

Lampiran

Instrumen Penilaian Modul *Small Group*

Untuk Siswa Kelas V SD

Halo adik-adik. Saya Anna Nur Shabrina, saya membutuhkan penilaian kamu untuk memberikan penilaian terhadap modul IPA dengan mengisi tabel penilaian yang ada pada lembar selanjutnya. Terimakasih atas bantuannya.

Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas V SD

Materi : Perubahan Wujud Benda

Sasaran : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

5. Kamu dipersilahkan mengisi lembar penilaian ini dengan benar dan jujur.
6. Isilah data diri kamu pada tempat yang telah tersedia.
7. Berikan nilai terhadap modul IPA dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda ceklis (✓) ditempat yang tersedia.
8. Berikan jawaban dengan memilih jaban “**Ya**” atau “**tidak**”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skala Penilaian | |
|-----------|--|---|-----------------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| Isi Modul | Mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa. | 20. Materi dalam modul dapat mengembangkan keterampilan saya. | | |
| | | 21. Materi dalam modul mengembangkan kemampuan berpikir saya. | | |
| | Mendorong rasa ingin tahu dan memotivasi siswa | 22. Materi dalam modul mendorong rasa ingin tahu saya | | |
| | | 23. Terdapat ilustrasi dan contoh gambar menarik yang mendukung tema atau konsep yang ada pada modul. | | |
| Inkuiri | Langkah-langkah inkuiri | 24. Saya mengetahui materi, tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai. | | |
| | | 25. Saya mengamati sebuah gambar dan diberikan pertanyaan apa yang terjadi pada gambar tersebut. | | |
| | | 26. Saya diminta menjawab pertanyaan terkait percobaan yang akan dilakukan dengan memberikan jawaban sementara. | | |
| | | 27. Saya menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan. | | |
| | | 28. Saya melakukan percobaan dan membandingkan | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | | jawaban sementara yang dibuat sebelumnya dengan hasil percobaan yang dilakukan. | | |
| | | 29. Saya membuat kesimpulan dari hasil laporan sesuai dengan percobaan yang dilakukan. | | |
| Bahasa | Penggunaan bahasa yang komunikatif, logis, sistematis, dan mudah dipahami | 30. Bahasa dalam modul mudah saya pahami dan menambah wawasan. | | |
| | | 31. Petunjuk kegiatan pada modul yang saya lakukan jelas dan mudah dimengerti. | | |
| Tampilan | Tampilan bahan ajar yang menarik | 32. Materi dalam buku menimbulkan suasana nyaman bagi saya. | | |
| | | 33. Tampilan modul menarik bagi saya. | | |

Saran:

.....

Jakarta,

2018

.....

Instrumen Wawancara Penilaian *Small Group***Untuk Siswa Kelas V SD**

Halo adik-adik. Saya Anna Nur Shabrina mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta bermaksud untuk mewawancarai adik-adik dengan tujuan mendapatkan informasi lebih jauh tentang modul IPA. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis inkuiri untuk siswa kelas V SD. Terimakasih atas kesediaan dan waktu untuk menjawabnya.

4) Bagian pada modul manakah yang kamu sukai?

.....
.....

5) Apakah modul sudah membuat kamu mau mempelajari topik-topik dalam modul lebih banyak?

.....
.....

6) Apakah kamu tertarik dan ingin menggunakan modul dimasa mendatang?

.....
.....

Jakarta, 2018

.....

**Instrumen Observasi Penilaian Modul *Small Group*
Untuk Guru dan Siswa Kelas V SD**

| Aspek | Indikator | Butir enilaian yang diamati | Hasil observasi |
|--------------|-------------------------|---|------------------------|
| Efisiensi | Keefektifan waktu | 3. Waktu yang dibutuhkan dalam mempelajari modul dalam satu sesi. | |
| | Keberhasilan penggunaan | 4. Siswa dapat menggunakan modul dengan mudah. | |

Jakarta, 2018

.....
NIP.

Lampiran

Instrumen Penilaian Modul *Field Test*

Untuk Siswa Kelas V SD

Halo adik-adik. Saya Anna Nur Shabrina, saya membutuhkan penilaian kamu untuk memberikan penilaian terhadap modul IPA dengan mengisi tabel penilaian yang ada pada lembar selanjutnya. Terimakasih atas bantuannya.

Judul : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas V SD

Materi : Perubahan Wujud Benda

Sasaran : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

34. Kamu dipersilahkan mengisi lembar penilaian ini dengan benar dan jujur.

35. Isilah data diri kamu pada tempat yang telah tersedia.

36. Berikan nilai terhadap modul IPA dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda ceklis (✓) ditempat yang tersedia.

37. Berikan jawaban dengan memilih jaban “**Ya**” atau “**tidak**”

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skala Penilaian | |
|-----------|--|--|-----------------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| Isi Modul | Mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa. | 38. Materi dalam modul dapat mengembangkan keterampilan saya. | | |
| | | 39. Materi dalam modul mengembangkan kemampuan berpikir saya. | | |
| | Mendorong rasa ingin tahu dan memotivasi siswa | 40. Materi dalam modul mendorong rasa ingin tahu saya | | |
| | | 41. Terdapat ilustrasi dan contoh gambar menarik yang mendukung tema atau konsep yang ada pada modul. | | |
| Inkuiri | Langkah-langkah inkuiri | 42. Saya mengetahui materi, tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai. | | |
| | | 43. Saya mengamati sebuah gambar dan diberikan pertanyaan apa yang terjadi pada gambar tersebut. | | |
| | | 44. Saya diminta menjawab pertanyaan terkait percobaan yang akan dilakukan dengan merumuskan jawaban sementara | | |
| | | 45. Saya menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan. | | |
| | | 46. Saya melakukan percobaan dan membandingkan | | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | | jawaban sementara yang dibuat sebelumnya dengan hasil percobaan yang dilakukan. | | |
| | | 47. Saya membuat kesimpulan dari hasil laporan sesuai dengan percobaan yang dilakukan. | | |
| Bahasa | Penggunaan bahasa yang komunikatif, logis, sistematis, dan mudah dipahami | 48. Bahasa dalam modul mudah saya pahami dan menambah wawasan. | | |
| | | 49. Petunjuk kegiatan pada modul yang saya lakukan jelas dan mudah dimengerti. | | |
| Tampilan | Tampilan bahan ajar yang menarik | 50. Materi dalam buku menimbulkan suasana nyaman bagi saya. | | |
| | | 51. Tampilan modul menarik bagi saya. | | |
| Kemenarikan | Kemenarikan modul | 52. Saya senang ketika belajar menggunakan modul. | | |
| | | 53. Modul membuat saya tertarik untuk belajar. | | |
| | | 54. Saya tertarik dan ingin menggunakan modul untuk kegiatan belajar selanjutnya. | | |

Saran:

.....

Jakarta,

2018

.....
 NIP.

Instrumen Observasi Penilaian Modul *Field Test*
Untuk Guru dan Siswa Kelas V SD

| Aspek | Indikator | Butir enilaian yang diamati | Hasil observasi |
|--------------|-------------------------|--|------------------------|
| Efisiensi | Keefektifan waktu | 55. Waktu yang dibutuhkan dalam mempelajari modul dalam satu sesi. | |
| | Keberhasilan penggunaan | 56. Siswa dapat menggunakan modul dengan mudah. | |

Jakarta,

2018

.....
NIP.

Lampiran 4

Tabel Analisis Kebutuhan Untuk Guru Kelas

| No. | Aspek | Indikator | Guru A | Guru B | Kesimpulan |
|-----|---------------------|-------------------------------|---|--|--|
| 1. | Proses pembelajaran | Pemilihan metode pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Eksperimen - Tanya jawab - Ceramah bervariasi - Petunjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> - CTL - Discover learning - Eksperimen | Metode pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPA adalah CTL, discover learning, ceramah bervariasi, tanya jawab, petunjuk kerja dan eksperimen. |
| | | Pemilihan media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks - Software - Alat praga yang menunjang | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks - Software - Alat praga | Media yang biasa digunakan untuk mengajar IPA adalah buku teks, software dan alat praga, |
| 2. | Materi pembelajaran | Pelaksanaan pembelajaran IPA | Memahami materi dan menanamkan sikap kerjasama | Memahami konsep | Kesulitan yang dialami ketika mengajarkan pelajaran IPA adalah |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | pada anak saat praktikum | | memahami konsep memahami materi kepada siswa, dan menanamkan sikap kerjasama pada anak saat praktikum. |
| | | | - Perubahan wujud benda - Zat tunggal | Perubahan wujud benda | Materi yang sulit dipahami oleh siswa kelas V adalah zat tunggal dan perubahan wujud benda. |
| 3. | Kebutuhan pembelajaran IPA yang sesuai dengan karakteristik siswa | Kesesuaian media dengan karakteristik siswa | Media yang membuat siswa tertarik untuk mempelajarinya dan sesuai dengan materi | Media yang menarik dan berhubungan dengan materi | Media yang dibutuhkan oleh siswa kelas V adalah media yang membuat siswa tertarik untuk mempelajarinya dan berhubungan dengan materi. Perlu juga adanya media tambahan. |
| | | | Perlu ada media tambahan | Perlu adanya media tambahan | |

| | | | | | |
|---|---------|--|--|---|--|
| | | Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa | Sumber belajar yang tidak membuat siswa bosan dan lengkap | Lingkungan dan siswa sendiri | Sumber belajar yang dibutuhkan oleh siswa kelas V adalah sumber belajar yang tidak membuat siswa bosan dan ramah lingkungan. Perlu adanya sumber belajar tambahan karena buku yang digunakan saat ini masih kurang lengkap sehingga masih membutuhkan sumber belajar lain. |
| | | | Perlu ada sumber belajar tambahan, karena buku yang digunakan saat ini masih kurang lengkap. | Perlu adanya sumber belajar tambahan. | |
| 4 | Inkuiri | Penggunaan inkuiri dalam pembelajaran IPA di kelas | Pernah, kurang bisa menyampaikan pada saat menyimpulkan | Pernah, kendalanya pada saat siswa merumuskan masalah | Pernah menerapkan metode inkuiri, namun terkendala pada saat siswa merumuskan masalah dan menyimpulkan. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | Ya, agar memudahkan siswa untuk belajar | Ya, mampu memudahkan siswa untuk belajar. | Modul IPA berbasis inkuiri dapat memudahkan siswa untuk belajar. |
|--|--|--|---|---|--|

LAMPIRAN**Instrumen Observasi Analisis Siswa****Kelas V SDN Menteng 01 Pagi**

Judul Program : Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Perubahan Wujud Benda

| NO | Analisis Siswa | Hasil Observasi |
|-----------|--|--|
| 1 | Karakteristik siswa kelas V | Pada saat guru menjelaskan materi pelajaran ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan dan merasa bosan. Beberapa siswa bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak dimengerti. Siswa lebih tertarik belajar dengan cara praktik langsung, melihat video pembelajaran, dan belajar di luar kelas. |
| 2 | Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar | Ketika berkomunikasi dengan guru pada saat kegiatan belajar bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baik dan benar serta bahasa |

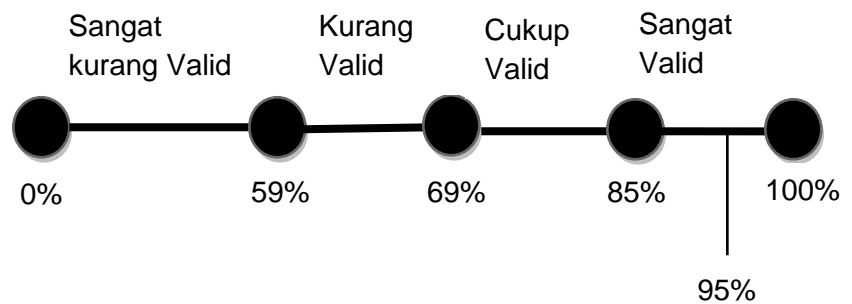
| NO | Analisis Siswa | Hasil Observasi |
|----|--|--|
| | | <p>sehari-hari tetapi tetap sopan. Sedangkan, ketika berkomunikasi dengan teman sebaya pada saat jam istirahat ada beberapa siswa yang berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris.</p> |
| 3 | Ketertarikan siswa terhadap materi perubahan wujud benda | <p>Siswa tertarik mempelajari materi perubahan wujud benda, karena perubahan wujud benda dapat terjadi di kehidupan sehari-hari. Jadi pada saat belajar materi perubahan wujud benda materi dan contohnya dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sesuai dengan pengalaman siswa.</p> |
| 4 | Keterampilan yang dimiliki siswa | <p>Keterampilan yang dimiliki siswa adalah, membaca, menulis, menggambar, memainkan alat musik dan bermain peran.</p> |

LAMPIRAN

Hasil Rekapitulasi *Expert Review* Ahli Media

| Nomor Butir | Skor | Nomor Butir | Skor |
|-------------|------|------------------|------------|
| 1. | 4 | 31. | 4 |
| 2. | 3 | 32. | 4 |
| 3. | 4 | 33. | 4 |
| 4. | 4 | 34. | 3 |
| 5. | 4 | 35. | 3 |
| 6. | 4 | Jumlah | 133 |
| 7. | 4 | Rata-rata | 95% |
| 8. | 4 | | |
| 9. | 4 | | |
| 10. | 4 | | |
| 11. | 4 | | |
| 12. | 4 | | |
| 13. | 4 | | |
| 14. | 3 | | |
| 15. | 4 | | |
| 16. | 4 | | |
| 17. | 4 | | |
| 18. | 4 | | |
| 19. | 4 | | |
| 20. | 3 | | |
| 21. | 3 | | |
| 22. | 3 | | |
| 23. | 4 | | |
| 24. | 4 | | |
| 25. | 4 | | |
| 26. | 4 | | |
| 27. | 4 | | |
| 28. | 4 | | |
| 29. | 4 | | |
| 30. | 4 | | |

Kriteria:



Keterangan:

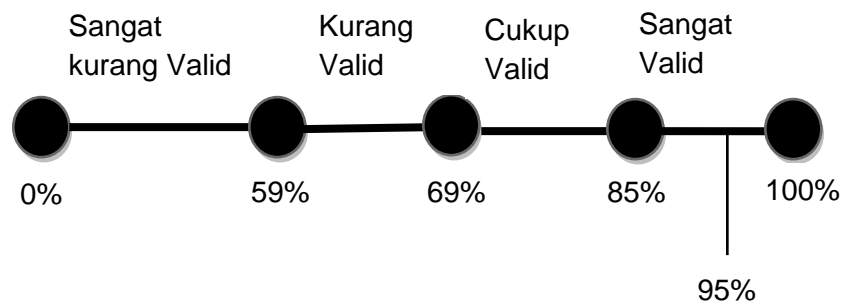
| | |
|------------|----------------|
| 0% - 59% | = Tidak valid |
| 60% - 69% | = Kurang valid |
| 70% - 85% | = Cukup valid |
| 86% - 100% | = Sangat valid |

LAMPIRAN

Hasil Rekapitulasi *Expert Review* Ahli Materi

| Nomor Butir | Skor | Nomor Butir | Skor |
|-------------|------|------------------|------------|
| 1. | 4 | 31. | 4 |
| 2. | 4 | 32. | 4 |
| 3. | 4 | 33. | 4 |
| 4. | 4 | 34. | 4 |
| 5. | 4 | Jumlah | 130 |
| 6. | 4 | Rata-rata | 95% |
| 7. | 4 | | |
| 8. | 4 | | |
| 9. | 4 | | |
| 10. | 3 | | |
| 11. | 3 | | |
| 12. | 3 | | |
| 13. | 4 | | |
| 14. | 4 | | |
| 15. | 4 | | |
| 16. | 4 | | |
| 17. | 4 | | |
| 18. | 4 | | |
| 19. | 4 | | |
| 20. | 4 | | |
| 21. | 4 | | |
| 22. | 4 | | |
| 23. | 3 | | |
| 24. | 3 | | |
| 25. | 3 | | |
| 26. | 4 | | |
| 27. | 3 | | |
| 28. | 4 | | |
| 29. | 4 | | |
| 30. | 4 | | |

Kriterium:



Keterangan:

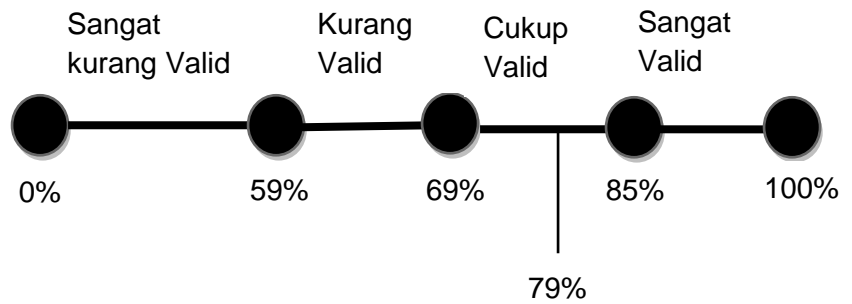
| | |
|------------|----------------|
| 0% - 59% | = Tidak valid |
| 60% - 69% | = Kurang valid |
| 70% - 85% | = Cukup valid |
| 86% - 100% | = Sangat valid |

LAMPIRAN

Hasil Rekapitulasi *Expert Review* Ahli Bahasa

| Nomor Butir | Skor |
|------------------|------------|
| 1. | 3 |
| 2. | 3 |
| 3. | 3 |
| 4. | 3 |
| 5. | 4 |
| 6. | 3 |
| 7. | 3 |
| 8. | 4 |
| 9. | 3 |
| 10. | 3 |
| 11. | 3 |
| Jumlah | 35 |
| Rata-rata | 79% |

Kriterium:



Keterangan:

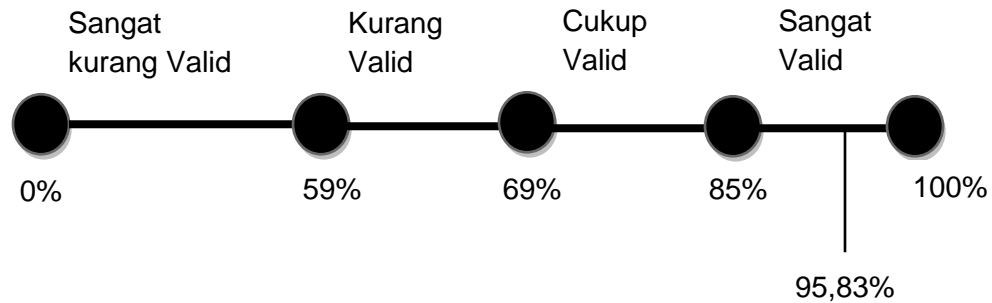
| | |
|------------|----------------|
| 0% - 59% | = Tidak valid |
| 60% - 69% | = Kurang valid |
| 70% - 85% | = Cukup valid |
| 86% - 100% | = Sangat valid |

Lampiran

Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba *One to One*

| No. | Nama | Jawaban Responden Untuk Item Nomor | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Presentase |
|-----|------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | | |
| 1. | IIZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 100% |
| 2. | PAZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 93,75% |
| 3. | ZQ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 93,75% |
| | | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | 46 | - |
| | | Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | | | 15,33 | 95,83% |

Kriterium:



Keterangan:

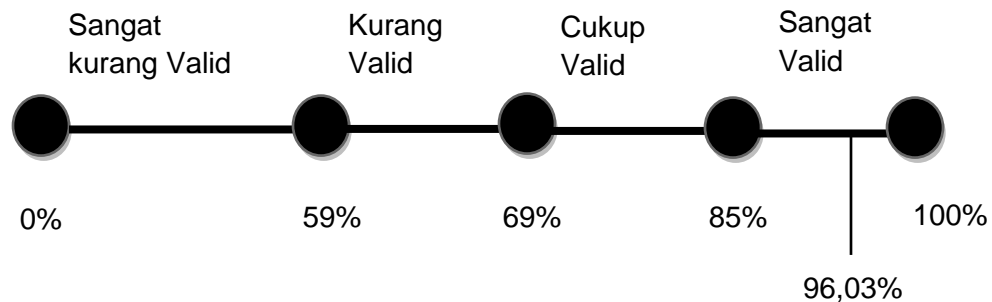
| | |
|------------|----------------|
| 0% - 59% | = Tidak valid |
| 60% - 69% | = Kurang valid |
| 70% - 85% | = Cukup valid |
| 86% - 100% | = Sangat valid |

Lampiran

Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba *Small Group*

| No. | Nama | Jawaban Responden Untuk Item Nomor | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Presentase |
|------------------|------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------------|---------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | |
| 1. | RZ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 100% |
| 2. | YW | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 85,7% |
| 3. | AWW | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 92,8% |
| 4. | AA | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 85,7% |
| 5. | GAS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 100% |
| 6. | NNA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 100% |
| 7. | DV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 100% |
| 8. | VD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 100% |
| 9. | AV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 100% |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | 121 | - | |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | | 13,44 | 96,03% | |

Kriteria:



Keterangan:

| | |
|------------|----------------|
| 0% - 59% | = Tidak valid |
| 60% - 69% | = Kurang valid |
| 70% - 85% | = Cukup valid |
| 86% - 100% | = Sangat valid |

Lampiran

Instrumen Wawancara Penilaian *Small Group* Untuk Siswa Kelas V SD

Halo adik-adik. Saya Anna Nur Shabrina mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta bermaksud untuk mewawancarai adik-adik dengan tujuan mendapatkan informasi lebih jauh tentang modul IPA. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis inkuiri untuk siswa kelas V SD. Terimakasih atas kesediaan dan waktu untuk menjawabnya.

7) Pada materi manakah yang kamu sukai?

Jawaban:

Responden 1

Ya, saya menyukai modul karena gambar dan warnanya menarik. Saya juga menyukai modul pada bagian ayo membuktikan.

Responden 2

Ya, saya suka karena warna dan gambar pada modul menarik.

Responden 3

Ya, saya suka pada bagian materi perubahan wujud benda

Responden 4

Ya, saya menyukai gambar-gambar yang ada pada modul karena menarik.

Responden 5

Ya, saya suka gambar yang ada pada modul dan materi dalam modul mudah dimengerti.

Responden 6

Ya, saya suka karena jenis tulisan yang digunakan pada modul menarik.

Responden 7

Ya, saya suka karena isi modul lengkap dan jelas.

Responden 8

Ya, saya suka karena warnanya cerah.

Responden 9

Ya, saya suka karena isi modul jelas dan mudah dipahami.

- 8) Apakah modul sudah membuat kamu mau mempelajari topik-topik dalam modul lebih banyak?

Jawaban:

Responden 1

Ya, saya tertarik.

Responden 2

Ya, saya tertarik.

Responden 3

Ya, saya tertarik karena saya menyukai materi perubahan wujud benda.

Responden 4

Ya, saya tertarik

Responden 5

Ya, saya tertarik karena modul mudah untuk dimengerti.

Responden 6

Ya, saya tertarik

Responden 7

Ya, saya tertarik karena materi yang ada pada modul sudah lengkap.

Responden 8

Ya, saya tertarik

Responden 9

Ya, saya tertarik karena materi dalam modul menarik dan saya suka pelajaran IPA.

- 9) Apakah kamu tertarik dan ingin menggunakan modul dimasa mendatang?

Jawaban:

Responden 1

Ya, saya ingin menggunakan modul di pembelajaran selanjutnya.

Responden 2

Ya, saya ingin menggunakan modul di pembelajaran selanjutnya karena modul bagus dan menarik.

Responden 3

Ya, saya ingin menggunakan modul di pembelajaran selanjutnya karena dapat memperoleh pengetahuan tentang perubahan wujud benda.

Responden 4

Ya, saya ingin menggunakan modul di pembelajaran selanjutnya karena materi modul mudah diingat.

Responden 5

Ya, saya ingin menggunakan modul di pembelajaran selanjutnya karena dapat menambah pengetahuan terutama tentang perubahan wujud benda.

Responden 6

Ya, saya ingin menggunakan modul di pembelajaran selanjutnya karena cara belajar dengan menggunakan modul cukup menyenangkan.

Responden 7

Ya, saya ingin menggunakan modul di pembelajaran selanjutnya

Responden 8

Ya, saya ingin menggunakan modul di pelajaran selanjutnya karena modul sangat menarik.

Responden 9

Ya, saya ingin menggunakan modul di pembelajaran selanjutnya.

Lampiran

**Instrumen Observasi Penilaian Modul *Small Group*
Untuk Guru dan Siswa Kelas V SD**

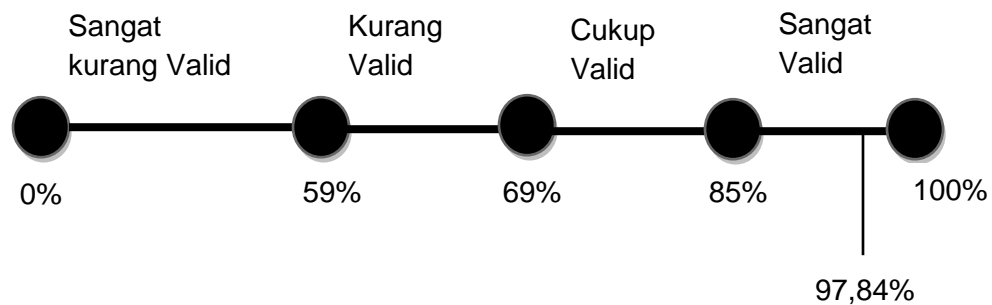
| Aspek | Indikator | Butir penilaian yang diamati | Hasil observasi |
|-----------|-------------------------|---|---|
| Efisiensi | Keefektifan waktu | 5. Waktu yang dibutuhkan dalam mempelajari modul dalam satu sesi. | Dari segi efisiensi waktu, siswa dapat menguasai pembelajaran dalam waktu yang lebih singkat. Hal ini terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung, satu kegiatan belajar diselesaikan dalam waktu 1 jam pelajaran. Selain itu, pada tahap ayo berlatih siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada pada modul, setelah guru mencocokkan jawaban yang benar dengan jawaban milik siswa, sebagian besar siswa memperoleh skor yang tinggi. |
| | Keberhasilan penggunaan | 6. Siswa dapat menggunakan modul dengan mudah. | Dari segi kemudahan penggunaan, siswa dan guru dapat memanfaatkan dengan mudah kegiatan-kegiatan yang ada pada modul. Hal ini terlihat ketika guru menginstruksikan kepada siswa untuk menyelesaikan lembar kegiatan, kemudian siswa dapat mengerjakan lembar kegiatan yang ada pada modul sesuai dengan petunjuk yang ada. |

Jakarta,

2018

.....
NIP.

| NO. | Nama | Jawaban Responden Untuk Item Nomor | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Presentase |
|-----|------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | |
| 24. | AS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 100% |
| 25. | FN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 100% |
| 26. | MMD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 94% |
| 27. | NFL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 100% |
| 28. | CL | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 94% |
| 29. | TS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 100% |
| 30 | MIG | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 100% |
| | | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | 499 | - |
| | | Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | | | | 16,63 | 97,84% |

Kriterium:**Keterangan:**

| | |
|------------|----------------|
| 0% - 59% | = Tidak valid |
| 60% - 69% | = Kurang valid |
| 70% - 85% | = Cukup valid |
| 86% - 100% | = Sangat valid |

Lampiran

Instrumen Observasi Penilaian Modul *Field Test*
Untuk Guru dan Siswa Kelas V SD

| Aspek | Indikator | Butir penilaian yang diamati | Hasil observasi |
|-----------|-------------------------|---|---|
| Efisiensi | Keefektifan waktu | 7. Waktu yang dibutuhkan dalam mempelajari modul dalam satu sesi. | Dari segi efisiensi waktu, hampir sama dengan ketika evaluasi formatif kecil hasilnya siswa dapat menguasai pembelajaran dalam waktu yang lebih singkat. Hal ini terlihat ketika mempelajari kegiatan satu kegoatan belajar, membutuhkan waktu sebanyak satu jam pelajaran. Selain itu, di akhir pembelajaran siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada pada modul. Setelah guru membahas soal tersebut bersama-sama dengan siswa, sebagian besar siswa menjawab dengan benar soal tersebut sehingga mendapat skor tinggi. |
| | Keberhasilan penggunaan | 8. Siswa dapat menggunakan modul dengan mudah. | Dari segi kemudahan penggunaan, siswa dan guru dapat memanfaatkan dengan mudah kegiatan-kegiatan yang ada pada modul. Hal ini terlihat ketika siswa melaksanakan atau mengerjakan lembar kegiatan yang ada pada modul, guru dan siswa dapat mengikuti instruksi kegiatan yang ada pada modul dengan baik. |

Jakarta,

2018

.....
 NIP.

Lampiran

Demografi Siswa Kelas V SDN Menteng 01 Pagi

Data pekerjaan orang tua siswa

| NO | JENIS PEKERJAAN | JUMLAH |
|-----------|------------------------|---------------|
| 1 | Pensiun | 1 |
| 2 | PNS | 4 |
| 3 | BUMN | 5 |
| 4 | Polri /TNI | 2 |
| 5 | Dokter | 2 |
| 6 | Karyawan Swasta | 12 |
| 7 | Wiraswasta | 2 |
| 8 | Dagang | 3 |
| 9 | Buruh | 2 |
| 10 | Lain-lain | |
| | JUMLAH | 31 |

Lampiran 5

Dokumentasi Penelitian



One to One Evaluation di SDN Menteng 01 Pagi



One to One Evaluation di SDN Menteng 01 Pagi

Lampiran

Small Group Evaluation di SDN Menteng 01 Pagi



Small Group Evaluation di SDN Menteng 01 Pagi

Lampiran

Field Test Evaluation di SDN Menteng 01 Pagi



Field Test Evaluation di SDN Menteng 01 Pagi

Lampiran 6

Surat Keterangan Penelitian

| | | |
|---|---|---|
|  | PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI MENTENG 01 Jl. Besuki No. 4 Menteng-Jakarta Pusat, Tlp. (021)3910893, Fax. (021)31926228 Website: www.sdnmenteng01.com , email: sdnmenteng01@yahoo.com |  |
|---|---|---|

SURAT KETERANGAN
No.146 /88.6

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri Menteng 01 Pagi Jakarta Pusat menerangkan :

| | |
|----------------|---------------------------------|
| Nama | : Anna Nur Shabrina |
| No. registrasi | : 1815143308 |
| Prodi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Fakultas | : Fakultas Ilmu Pendidikan |
| Universitas | : Universitas Negeri Jakarta |

Telah melakukan penelitian di kelas V SDN Menteng 01 Pagi Jakarta Pusat dalam rangka penelitian skripsi mulai dari bulan Mei - Juli 2018 dengan judul " **Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri untuk Siswa Kelas V SD** "

Demikian surat keterangan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 24 Juli 2018



Kepala Sekolah
 Edi Kusyanto, M.Pd
 NIP. 197112181998031005

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dra. Suprayekti, M.Pd

NIP : 196010141990032001

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri untuk Siswa Kelas V SD" yang dibuat oleh:

Nama : Anna Nur Shabrina

NIM : 1815143308

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini saya buat sebagaimana mestinya.

Jakarta, ...*5 Juni*.....2018



Dra. Suprayekti, M.Pd

NIP. 196010141990032001

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP : 196708211993032014

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri untuk Siswa Kelas V SD" yang dibuat oleh:

Nama : Anna Nur Shabrina

NIM : 1815143308

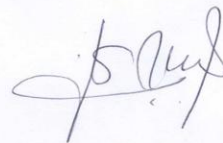
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini saya buat sebagaimana mestinya.

Jakarta, 2 Juli2018



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP : 196109111988112001

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Berbasis Inkuiri untuk Siswa Kelas V SD" yang dibuat oleh:

Nama : Anna Nur Shabrina

NIM : 1815143308

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini saya buat sebagaimana mestinya.

Jakarta, 26 Juni.....2018

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP. 196109111988112001

Lampiran 7

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Anna Nur Shabrina lahir di Jakarta pada 10 Agustus 1996. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Bapak H. Sulaeman dan Ibu Hj. Endah Mahmudah. Penulis merupakan warga negara Indonesia yang bertempat tinggal di Jalan Kp. Baru Gg. H. Nafsin Rt.012/Rw.002 No. 139, kelurahan Jatinegara, kecamatan Cakung, Jakarta Timur. Riwayat pendidikan penulis diantaranya: MI Al-Falah Klender lulus pada tahun 2008 kemudian melanjutkan pendidikan selanjutnya di Mts. Al-Falah Klender lulus pada tahun 2011 dan MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta lulus pada tahun 2014. Setelah menempuh pendidikan menengah atas, penulis melanjutkan pendidikan pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Email: annanurshabrina@gmail.com