

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PENGENALAN BENTUK GEOMETRI ANAK USIA 4-5 TAHUN

(Penelitian Esperimen *TK ISLAM FITRAH AL FIKRI KOTA DEPOK*)

2018

Anna Syifa Fauziah

ABSTRAK

Penggunaan media pembelajaran berupa media audio visual video pembelajaran yaitu sebuah penggunaan media yang menggabungkan unsur suara dan gambar dengan mengkolaborasikan indera pendengaran dan indera penglihatan. Penelitian ini diawali oleh masalah diantaranya yakni rendahnya hasil belajar anak usia 4-5 tahun pada pengenalan bentuk geometri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun. Penelitian ini dilaksanakan di TKIF Al Fikri Depok semester I tahun ajaran 2017/2018. Populasi penelitian ini siswa kelompok A semester I di Taman Kanak-kanak Depok. Sampel anak berusia 4-5 tahun di Kelompok A berjumlah 20 dengan jumlah kelas yaitu dua kelompok. Masing-masing kelompok berjumlah 10 anak. Penelitian menggunakan design penelitian *Post Test Only Control Grup Design* dan pengumpulan data menggunakan instrumen observasi. Perhitungan normalitas yang telah dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors diperoleh dari hasil kedua data normal, pada kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,166 < 0,258$) dan pada kelas kontrol diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,193 < 0,258$). Selanjutnya dilakukan pengujian homogenitas data menggunakan uji F dan hasilnya kedua data juga homogen yaitu $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $0,85 < 3,18$. Adapun untuk pengujian hipotesis menggunakan uji $-t$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau ($6,89 > 1,734$) artinya hipotesis nol ditolak (H_0) dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media video pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar pengenalan bentuk geometri anak usia 4-5 tahun. Media video pembelajaran tentang pengenalan bentuk geometri bangun datar dapat dijadikan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *Video, Geometri, Bentuk, Anak Usia Dini*

THE INFLUENCE OF MEDIA USES VIDEO LEARNING TO STUDY RESULTS THE INTRODUCTION OF GEOMETRIC SHAPES CHILDREN AGED 4-5 YEARS

(Experimental Research At TK ISLAM FITRAH AL FIKRI KOTA DEPOK)
2018

Anna Syifa Fauziah

ABSTRACT

Using learning media like audio visual learning video was a consolidation between audio and visual with collaborated sense of hearing and sense of sight. This research was started by the problem that was the low result learning of children that 4-5 years old to identification the geometry. The goal of this research was to know the influence of the learning video toward result study in identified geometry for children in 4-5 years old. This research was done at TKIF Al Fikri Depok semester I academic year 2017/2018. The population of this research was group A's Students semester 1 at kindergarten Depok. The total of sample was 20 children in 4-5 years old with 2 group classes each group 10 children. The research using research *Post Test Only Control Group Design* and collecting the data using the instrument of observation. The normalities counting was done by using Liliefors was got from the second result of normal data, from the experiment class obtained $L_{count} < L_{table}$ ($0,166 < 0,258$) and in the control class obtained $L_{count} < L_{table}$ ($0,193 < 0,258$). Next, data homogeneous test was done using F test and both of the result data also homogeneous that was $F_{count} < F_{table}$ or $0,85 < 3,18$. As for hypothesis test using -t test obtained $t_{count} > t_{table}$ or ($6,89 > 1,734$) it mean the zero hypothesis was ignored (H_0) and the alternative hypothesis was received f (H_1). The result of this research shown that video learning media gave positive influenced through the result study of identification geometry in children in 4-5 years old. Learning video about the identification of geometry can be a learning media for increased the students' result study.

Keyword : *Video, geometric, shapes, children*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini merupakan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Anna Syifa Fauziah
Nomor Registrasi : 1615132857
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari– Desember 2017.
2. Bukan duplikasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat kesalahanm saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 09 Februari 2018

Yang pembuat pernyataan

Anna Syifa Fauziah

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan keberkahan dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW, semoga senantiasa mendapat syafaatnya.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas NEgeri Jakarta. Judul yang penulis ajukan adalah “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PENGENALAN BENTUK GEOMETRI ANAK USIA 4-5 TAHUN” (Penelitian Eksperimen di TK Islam Fitrah Al-Fikri Depok).

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr Sofia Hartati, M.Si, selaku ketua Dekan FIP Universitas Negeri Jakarta Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

3. Ibu Dr. Yuliani Nurani, M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Eriva Syamsiatin, S.Pd, M.Si Selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
5. Ibu Dr. Nurjannah, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
6. Ibu Hikmah, MM, M,Pd, Selaku Koordinator Skripsi Program Studi PG PAUD FIP UNJ
7. Segenap Dosen Program Studi PG PAUD FIP UNJ yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
8. Staff Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan dan Prodi PG-PAUD yang selalu membantu, melayani dan memberikan informasi yang berhubungan dengan akademik,
9. Lembaga TKIF Al Fikri beserta seluruh staff guru dan Lembaga TK Amaliyah beserta seluruh staff guru yang telah memberikan ijin sebagai tempat penelitian, meluangkan waktu dan bekerjasama selama proses penelitian berlangsung.
10. Kedua Orang tua, dan Saudara peneliti atas doa, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini
11. Teman-teman seperjuangan kelas B PG PAUD 2013 atas semua dukungan dan kerjasamanya khususnya untuk Cholisna, Fadlilah,

Nikendari dan Uly yang sudah menjadi teman seperjuangan terbaik dari awal masuk kuliah hingga sekarang, semoga yang belum selesai disegerakan untuk menyusul dan tetap semangat.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Amiin.

Jakarta, 24 Januari 2018

Peneliti,

Anna Syifa Fauziah

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Deskripsi Teoritik	
1. Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri	10
a. Pengertian Hasil Belajar Geometri	10
b. Kemampuan Anak Usia 4-5 Tahun Mengenal Bentuk Geometri.....	23
2. Media Pembelajaran	28
a. Pengertian Media Pembelajaran	28
b. Jenis Media Pembelajaran	30
3. Media Audio Visual	
a. Pengertian Media Audio Visual	31
b. Karakteristik Media Audio Visual	33
4. Media Video Pembelajaran	35
a. Kelebihan Media Video Pembelajaran	38
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	40

C. Kerangka Berfikir	42
D. Hipotesis Penelitian	44

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
1. Tempat penelitian	47
2. Waktu Penelitian	47
C. Metode dan Desain Penelitian	
1. Metode Penelitian	48
2. Desain Penelitian	49
3. Perlakuan	50
4. Validitas Eksperimen	57
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	
1. Populasi	59
2. Teknik Pengambilan Sampel	61
E. Teknik Pengambilan Data	65
1. Variabel Penelitian	66
2. Definisi Konseptual	67
3. Definisi Operasional	68
4. Kisi-kisi Instrumen	68
5. Pengujian Persyaratan Instrumen	71
a. Pengujian Validitas	71
b. Perhitungan Realibilitas	73
F. Teknik Analisis Data	
1. Statistik Deskriptif	75
2. Statistik Inferensial	75
a. Uji Normalitas	76
b. Uji Homogenitas	76
c. Uji Hipotesis	78
G. Hipotesis Statistik	79

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	80
1. Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok Eksperimen	81

2. Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok Kontrol	85
B. Pengujian Persyaratan Analisis	89
1. Pengujian Normalitas	89
a. Uji Normalitas Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok Eksperimen Setelah diberi Perlakuan.....	89
b. Uji Normalitas Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok Kontrol	91
2. Pengujian Homogenitas	92
C. Pengujian Hipotesis	94
D. Pembahasan Hasil Penelitian	96
E. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	103
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	
A. Kesimpulan.....	105
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Waktu Penelitian	47
Tabel 2	Desain Penelitian	50
Tabel 3	Perlakuan yang Diberikan pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	51
Tabel 4	Program Pembelajaran pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	52
Tabel 5	Daftar Nama TK di Kelurahan Sukmajaya	60
Tabel 6	Kisi-kisi Instrumen Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun	68
Tabel 7	Skor Indikator Butir Instrumen.....	69
Tabel 8	Kriterua nilai r	73
Tabel 9	Deskripsi Data Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok Eksperimen	81
Tabel 10	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Kelompok Eksperimen	82
Tabel 11	Deskripsi Data Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok Kontrol	86
Tabel 12	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok Kontrol	87
Tabel 13	Uji Normalitas Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak	

	Usia 4-5 Tahun pada Kelompok Eksperimen.....	90
Tabel 14	Uji Normalitas Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun pada Kelompok Kontrol	91
Tabel 15	Uji Homogenitas Post Test Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun.....	93
Tabel 16	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Penelitian	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Teknik Pengambilan Sampel	63
Gambar 2	Grafik Histogram Data Post-Test Hasil Belajar Pengenalan Bentuk	
	Geometri Anak Usia 4-5 Tahun di Kelompok Eksperimen	85
Gambar 3	Grafik Histogram Data Post-Test Hasil Belajar Pengenalan Bentuk	
	Geometri Anak Usia 4-5 Tahun di Kelompok Kontrol.....	88

LAMPIRAN

Lampiran 1

Acuan Kisi-kisi Instrumen Pengenalan Bentuk Geometri 117

Lampiran 2

Lembar Expert Judgement Instrumen Penelitian 121

Lampiran 3

Instrumen Pengenalan Bentuk Geometri 126

Lampiran 4

Sintesis Teori 128

Lampiran 5

Definsi Konseptual dan Definisi Operasional 129

Lampiran 6

Surat Keterangan Expert Judgement 130

Lampiran 7

Uji Validitas Instrumen Uji Coba Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri
Anak Usia 4-5 Tahun 131

Lampiran 8

Perhitungan Uji Validitas Butir Pernyataan Instrumen Uji Coba Hasil Belajar
Pengenalan Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun dengan Rumus Product
Moment 133

Lampiran 9

Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri
Anak Usia 4-5 Tahun 135

Lampiran 10

Uji Realibilitas Observasi Instrumen Hasil Belajar Pengenalan Bentuk
Geometri Anak Usia 4-5 Tahun..... 137

Lampiran 11

Data mentah Post-test Hasil Belajar Kelompok Eksperimen 138

Lampiran 12

Perhitungan statistik Deskriptif Post-test Hasil Belajar
(Kelompok Eksperimen)..... 139

Lampiran 13

Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi (Post-test Kelompok
Eksperimen)..... 140

Lampiran 14

Skor Hasil Belajar Kelompok Eksperimen..... 141

Lampiran 15

Normalitas Variabel X1 dengan Liliefors (Post-test Kelompok
Eksperimen)..... 143

Lampiran 16	
Data Mentah Post-test Hasil Belajar Kelompok Kontrol	144
Lampiran 17	
Perhitungan Statistik Deskriptif Post-test Hasil Belajar (Kelompok Kontrol)	141
Lampiran 18	
Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi (Post-test Kelompok Kontrol)	146
Lampiran 19	
Skor Hasil Belajar Kelompok Kontrol	147
Lampiran 20	
Normalitas Variabel X2 dengan Liliefors (Post-test Kelompok Kontrol)	145
Lampiran 21	
Uji Homogenitas.....	149
Lampiran 22	
Uji Hipotesis	150
Lampiran 23	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	155

Lampiran 24	
Surat Permohonan Ijin Penelitian Skripsi Universitas	187
Lampiran 25	
Surat Keterangan Ui Coba Instrumen Penelitian dari Sekolah	188
Lampiran 26	
Surat Keterangan Ijin Penelitian dari Sekolah.....	189
Lampiran 27	
Dokumentasi Saat Penelitian	190
Lampiran 28	
Riwayat Hidup.....	194