

## LAMPIRAN 1

### Acuan Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Pengenalan Bentuk Geometri

Purwanto	Bloom	Anderson dan Krathwol	Purwanto	Pierren Van Hiele
<p>Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar</p>	<p>hasil belajar meliputi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor</p>	<p>Ranah kognitif adalah kemampuan atau tingkat penguasaan yang berhubungan dengan intelektual.</p> <p>Ranah Kognitif adalah:                      Mengingat (remember=C1),                      Memahami (understand=C2),                      Menerapkan (apply=C3),                      Menganalisis (analyze=C4),</p>	<p>Mengingat merupakan usaha mendapatkan kembali atau memunculkan kembali pengetahuan dari memori atau ingatan yang telah lampau, baik yang baru saja didapatkan maupun yang sudah lama didapatkan</p> <p>Memahami (<i>understand</i>) berkaitan dengan membangun sebuah pengertian dari berbagai</p>	<p>Pierre van Hiele ada 5 tingkat berpikir dalam belajar geometri yaitu : <i>stage 0 (visualization)</i>, <i>Satge 1 (analysis)</i>, <i>Stage 2 (Abstraction)</i>, <i>Stage 3 (deduction)</i>, dan <i>Stage 4 (Rigor)</i>.</p>

		Mengevaluasi (evaluation=C5), Berkreasi (creat=C6)	sumber seperti pesan, bacaan dan komunikasi. Memahami/mengerti adalah kemampuan untuk melihat hubungan fakta dengan fakta	
<b>Artinya:</b>  hasil belajar merupakan poses belajar yang dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan. Seseorang yang sudah belajar kemampuannya tidak akan sama sebelum ia belajar.	<b>Artinya :</b>  ranah kognitif yang dijadikan penilaian guru disekolah. Mengingat ranah kognitif sangat berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai isi dan bahan pengajaran terutama dalam pelajaran matematika	<b>Artinya:</b>  Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan pemikiran anak. Ranah kognitif dibagi menjadi C6, tetapi dalam penelitian hanya sampai C2 yaitu mengingat (C1) dan memahami (C2)	<b>Artinya:</b>  Mengingat merupakan dimensi yang berperan penting dalam proses pembelajaran yang bermakna dan pemecaha masalah. Kemampuan ini dimanfaatkan untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang jauh lebih kompleks. Mengingat meliputi mengenali (recognition)	<b>Artinya:</b>  Dari kelima level tersebut, anak usia prasekolah dalam mempelajari bentuk geometri berada pada level 0 sampai level 1  Pada level 0 anak dapat mengenal bentuk-bentuk geometri hanya

			<p>dan memanggil kembali (recalling).</p> <p>Memahami/mengerti berkaitan dengan aktivitas mengklasifikasikan (<i>classification</i>) dan membandingkan (<i>comparing</i>).</p> <p>Mengklasifikasikan akan muncul ketika seorang siswa berusaha mengenali pengetahuan yang merupakan anggota dari kategori pengetahuan tertentu.</p>	<p>sekedar berdasarkan karakteristik visual dan apa yang terlihat oleh anak. Misalnya anak dapat memanipulasi, mewarnai, melipat, dan mengkonstruksi bangun-bangun geometri, anak sudah dapat mengelompokkan benda berdasarkan bentuknya yang sama.</p> <p>Pada level 1 anak sudah dapat menentukan sifat-sifat</p>
--	--	--	---	---

				<p>suatu bangun dengan melakukan pengamatan, pengukuran eksperimen, menggambar dan membuat model. Meskipun demikian, anak belum sepenuhnya dapat menjelaskan hubungan antara sifat-sifat tersebut, belum dapat melihat hubungan antara beberapa bangun geometri dan definisi tidak dapat dipahami oleh anak.</p>
--	--	--	--	--

