

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini tentang pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar pengenalan bentuk geometri anak usia 4-5 tahun. Dalam penelitian ini terdapat dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen merupakan responden siswa kelompok A2 TKIF Al Fikri Depok yang diberi perlakuan berupa media video pembelajaran, sedangkan kelompok kontrol merupakan responden siswa kelompok A3 TKIF Al Fikri Depok yang tidak diberikan perlakuan berupa media video pembelajaran.

Berdasarkan hasil perhitungan pada pengujian hipotesis penelitian, diperoleh $t_{hitung} = 6.89$ dan $t_{tabel} = 1,734$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $n = 20$. Dari hasil perhitungan tersebut diperoleh harga t_{hitung} (6.89) > t_{tabel} (1,734). Dengan demikian maka H_0 yang menyatakan tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar pengenalan bentuk geometri anak usia 4-5 tahun yang menggunakan media video pembelajaran dengan hasil belajar pengenalan bentuk geometri anak usia 4-5 tahun yang menggunakan media gambar ditolak sedangkan H_1 yang menyatakan terdapat perbedaan hasil belajar pengenalan bentuk geometri anak usia

4-5 tahun yang menggunakan media video pembelajaran dengan hasil belajar pengenalan bentuk geometri anak usia 4-5 tahun yang menggunakan media gambar diterima.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar pengenalan bentuk geometri anak usia 4-5 tahun. Hal ini terbukti dengan hasil belajar pengenalan bentuk geometri siswa yang diberi perlakuan berupa media video pembelajaran lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak diberi perlakuan berupa video pembelajaran. Anak dapat mengenali bentuk geometri dengan anak dapat menunjukkan dan menyebutkan bentuk lingkaran, persegi, segitiga dan persegi panjang, anak dapat menyebutkan benda disekitar yang bentuknya sama dengan geometri bangun datar dan anak dapat mengetahui ciri-ciri bentuk geometri bangun datar (lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang).

B. Implikasi

Hasil penelitian ini secara teoritis memberikan suatu gambaran mengenai pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar pengenalan bentuk geometri anak usia 4-5 tahun. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat diketahui bahwa media video pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar pengenalan bentuk geometri anak usia 4-5 tahun. Oleh karena itu

penggunaan media video pembelajaran dapat menjadi media yang dapat digunakan dalam pembelajaran pengenalan bentuk geometri pada anak usia 4-5 tahun.

Agar manfaat dari media video pembelajaran dapat digunakan secara optimal, terdapat beberapa hal-hal pendukung yang perlu diperhatikan. Hal-hal pendukung tersebut meliputi pemahaman akan pentingnya pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa, pemahaman akan pentingnya bermain bagi siswa, memaksimalkan penggunaan media video pembelajaran, kreativitas guru dalam menyajikan beragam permainan bentuk geometri, variasi media yang digunakan dan peran serta orang tua.

Pertama, agar dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar pengenalan bentuk geometri dengan optimal, guru harus mempunyai pemahaman yang baik mengenai pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Pembelajaran yang menyenangkan berarti siswa dapat mengikuti kegiatan tanpa paksaan, berkesempatan untuk bergerak aktif serta memberikan rasa nyaman bagi siswa. Hal tersebut dapat berpengaruh pada siswa dalam menerima informasi yang diberikan oleh guru, sehingga siswa dapat fokus dan memahami materi yang telah disampaikan. Lebih jauh lagi hal tersebut akan berdampak baik dalam pemahaman siswa pada materi pengenalan bentuk geometri sehingga dapat meningkatkan

hasil belajar pengenalan bentuk geometri dibandingkan dengan yang tidak menggunakan media videopembelajaran. Oleh karena itu, diharapkan ke depannya diadakan pelatihan berkala mengenai tips atau cara menciptakan pembelajaran menyenangkan, pendekatan atau metode yang bermanfaat untuk pemahaman siswa yang diperuntukkan bagi guru taman kanak-kanak.

Kedua, pemahaman akan pentingnya media pembelajaran merupakan hal lain yang perlu diperhatikan agar manfaat positif dari video pembelajaran dapat berjalan optimal. Media pembelajaran merupakan hal yang tidak terlepas dari kegiatan pembelajaran dan menjadi pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa. Penggunaan media pembelajaran di sekolah dapat membantu guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan video pembelajaran menekankan kegiatan belajar sebagai suatu proses aktif dan interaktif serta memberi kesempatan tinggi agar siswa termotivasi dalam pembelajaran. Atas dasar hal tersebut, guru hendaknya memiliki kesadaran dan pemahaman yang tinggi akan pentingnya menggunakan media pembelajaran bagi siswa.

Hal penting lainnya yaitu memaksimalkan pelaksanaan penggunaan media video pembelajaran. Proses perencanaan yang matang, pelaksanaan yang optimal serta evaluasi yang tepat akan membuat penggunaan media video pembelajaran benar-benar terasa manfaatnya dalam pembelajaran

pada anak. Oleh karena itu, guru harus memperhatikan hal-hal penting pada masing-masing tahapan. Pada tahap perencanaan, guru harus memperhatikan kesesuaian antara nama dan bentuk geometri. Pada proses pelaksanaan, guru harus memastikan bahwa setiap siswa berkesempatan untuk melihat dan mendengar tayangan video pembelajaran serta melakukan kegiatan bermain dengan bentuk geometri.

Pada tahap evaluasi, guru hendaknya memberi kesempatan pada siswa untuk mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan dengan pendapat masing-masing siswa. Evaluasi tersebut dapat berupa masukan atau saran dan kritik mengenai menonton video pembelajaran.

Keempat dan kelima, kreativitas guru dalam menyajikan variasi media video pembelajaran dan kegiatan permainan pendukung yang dilakukan. Kreativitas merupakan hal penting dalam kegiatan pembelajaran. Melalui kreativitas, seorang guru mampu mengubah sesuatu yang sederhana menjadi sesuatu yang lebih istimewa dan bermakna. Media yang menarik dapat menampilkan kejelasan bentuk geometri.

Keenam, peran serta orang tua dalam mendukung penggunaan media video pembelajaran saat siswa belajar mengenal bentuk di rumah. Orang tua merupakan bagian penting dalam keberhasilan seorang siswa. Hal ini mengingat sebagian besar waktu siswa dihabiskan bersama orang tuanya. Oleh karena itu, untuk mendukung hasil belajar pengenalan bentuk geometri,

orang tua hendaknya melibatkan anak dalam melakukan kegiatan sehari-hari seperti menonton video pembelajaran, mengajak anak melihat bentuk dan benda di lingkungan sekitar.

Dengan memperhatikan implikasi di atas, maka akan memudahkan guru serta orang tua dalam proses memaksimalkan hasil belajar matematika khususnya tentang bentuk geometri melalui media video pembelajaran yang mengedepankan keaktifan siswa dan kegiatan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan diatas maka ada beberapa saran yang diajukan oleh peneliti, diantaranya ialah:

1. Bagi kepala sekolah, media video pembelajaran dapat dijadikan sebagai sebuah masukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya untuk meningkatkan hasil belajar anak.
2. Bagi guru TK, media video pembelajaran dapat digunakan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar anak. Hal ini dikarenakan dengan menggunakan media video pembelajaran terutama pada pengenalan bentuk geometri, anak mendapatkan pengalaman terbaru dalam suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan

3. Bagi orang tua, media video pembelajaran dapat diberikan kepada anak sebagai stimulasi dirumah untuk meningkatkan pemahaman anak dalam mengenali bentuk geometri.

