

**KETERLIBATAN ORANGTUA DALAM MEMBIMBING ANAK  
SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MATA  
PELAJARAN PPKN (STUDI KUALITATIF DI SMPN 57  
JAKARTA)**



**Yohanes Gabrelius Pandapotan**

**1401617079**

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

## ABSTRAK

**Keterlibatan Orangtua dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran PPKN (Studi Kualitatif di SMPN 57 Jakarta). Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2021.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana keterlibatan orangtua dalam membimbing anak selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada mata pelajaran PPKN melalui tindakan-tindakan yang dilakukan orang tua. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Penelitian ini bertempat di SMPN 57 Jakarta dengan melibatkan 5 orangtua murid sebagai *Informan*, 1 orang *Key Informan*, dan 1 orang *Expert Opinion*. Waktu penelitian ini adalah pada bulan April-Juni 2021.

Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orangtua sebagai pembimbing anak dalam belajar selama PJJ pada mata pelajaran PPKN didasari oleh kesadaran orangtua. Pada mata pelajaran PPKN orangtua tidak selalu terlibat dalam membimbing anak, ini dikarenakan anak mampu mengikuti pembelajaran PPKN. Dalam praktiknya para orangtua lebih memilih memberikan bimbingan pada saat awal pembelajaran dan ketika pembelajaran berakhir. Kemudian bentuk keterlibatan yang diberikan orangtua di antaranya adalah membangunkan anak, mengingatkan anak untuk tidak tidur larut malam, menyiapkan bahan pelajaran, mengingatkan absen, memenuhi fasilitas belajar, serta membantu anak mengerjakan tugas yang sulit. Kemudian bentuk lain dari keterlibatan orangtua adalah memberikan dukungan-dukungan kepada anak yang berupa membangun komunikasi dan pendekatan dengan anak serta memberikan motivasi dan semangat. Terdapat dua bentuk cara orangtua memberikan semangat kepada anaknya yaitu, bentuk *verbal* dan *nonverbal (reward)*. Terdapat kendala yang dialami orangtua diantaranya adalah pekerjaan, kebiasaan anak, dan materi yang sulit dipahami.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan adanya Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) membuat roh pendidikan yaitu tri sentra pendidikan bangkit kembali. Sehingga peranan orang tua dalam pendidikan anak semakin hidup. Kini orang tua tidak sepenuhnya menyerahkan bimbingan kepada guru. Keterlibatan orang tua terbukti memiliki peranan penting. Dalam membimbing anaknya, orangtua memerhatikan karakter dan kebutuhan anak. Kesadaran orang tua sebagai langkah awal dalam membimbing anak. Mengetahui jadwal pelajaran, jenis tugas, dan tenggat waktu tugas anak adalah tindakan utama yang orangtua lakukan. Orangtua membimbing anak pada awal dan akhir dalam pembelajaran PPKN. Bentuk keterlibatan orang tua adalah dengan membimbing anak secara langsung dalam proses pembelajaran anak.

**Kata Kunci:** PJJ, Orangtua, PPKN

## ABSTRACT

***Involvement of Parents in Guiding Children During Distance Learning in Civics Subjects (Qualitative Studies at SMPN 57 Jakarta). Thesis, Jakarta: Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2021.***

*The purpose of this study was to determine the extent of parental involvement in guiding children during Distance Learning (PJJ) in PPKN subjects by parent's actions. This study uses a qualitative method with a descriptive approach. Data collection techniques using interviews and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and conclusions. This research took place at SMPN 57 Jakarta, involving 5 parents as informants, 1 key informant, and 1 expert opinion. The time of this research is in April-June 2021.*

*The findings of this study indicate that the involvement of parents as children's mentors in learning during PJJ in PPKN subjects is based on parental awareness. In PPKN subjects, parents are not always involved in guiding children, this is because children can follow PPKN learning. In practice, parents prefer to guide at the beginning of learning and when learning ends. Then the forms of involvement that parents gave are waking children, reminding children not to sleep late at night, preparing lesson materials, reminding absentees, fulfilling learning facilities, and helping children with difficult tasks. Then another form of parental involvement is to provide support to children in the form of building communication and approaches with children as well as providing motivation and enthusiasm. There are two ways parents encourage their children, namely, verbal and nonverbal (reward) forms. There are obstacles experienced by parents among others jobs, children's habits, and material that is difficult to understand.*

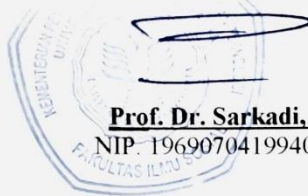
*This study concludes that the existence of Distance Learning (PJJ) makes the spirit of education, namely the tri centers of education, rise again. So that the role of parents in children's education is increasingly alive. Now parents do not fully hand over guidance to teachers. Parental involvement is proven to have an important role. Parents take actions to guide their children. In guiding their children, parents pay attention to the character and needs of children. Parental awareness is the first step in guiding children. Knowing the class schedule, types of assignments, and deadlines for children's assignments are the main actions that parents take. Parent's guide their children at the beginning and end of Civics learning. The form of parental involvement is to guide children directly in the child's learning process.*

***Keywords: PJJ, Parents, PPKN***

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



**Prof. Dr. Sarkadi, M.Si**  
NIP. 196907041994031002

### TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<b><u>Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd</u></b> NIP. 196108061989031002 <i>Ketua</i>		21 Juli 2021
2.	<b><u>Fauzi Abdillah, M.Pd</u></b> NIP. 198903042019031008 <i>Sekretaris</i>		16 Juli 2021
3.	<b><u>Yuyus Kardiman, M.Pd</u></b> NIP. 197509072008121003 <i>Pembimbing I</i>		14 Juli 2021
4.	<b><u>Iqbal Syafrudin, S.Pd., M.I.P</u></b> NIP. 198902062019031015 <i>Pembimbing II</i>		14 Juli 2021
5.	<b><u>Raharjo, S.Pd., M.Si</u></b> NIP. 197604172005011003 <i>Penguji Ahli</i>		16 Juli 2021

**Tanggal Lulus: 21 Juli 2021**

## LEMBAR PERNYATAAN ORISISNALITAS

### LEMBAR PERNYATAAN ORISISNALITAS

Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri yang dibuat secara bertanggung jawab. Seluruh sumber, baik yang dirujuk maupun yang dikutip telah saya nyatakan kebenarannya.

Nama : Yohanes Gabrelius Pandapotan

NIM : 1401617079

Jakarta, 17 Agustus 2021



SPULUPURBANDH  
1000  
20  
METERAI  
TEMPEL  
C52CCAIX363119555

Yohanes Gabrelius Pandapotan

## LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

#### LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

#### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yohanes Gabrelius Pandapotan  
NIM : 1401617079  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Alamat email : yohanesgabrelius@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi       Tesis       Disertasi       Lain-lain (.....)

yang berjudul: Keterlibatan Orangtua dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran PPKN (Studi Kualitatif di SMPN 57 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Penulis  
  
METERAI  
TEMPEL  
7FAJX363119554  
Yohanes Gabrelius Pandapotan

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Tanpa pengetahuan kerajinan pun tidak baik; orang yang tergesa-gesa akan salah langkah.”

Amsal 19:21

### Persembahan

Karya tulis ini kupersembahkan setulus-tulusnya untuk kedua orangtua tercinta yang selalu mendukung dan berjuang sekuat tenaga untuk keberhasilan dan pencapaian ku. Lalu untuk Almamater kebanggaan, juga kepada diri sendiri yang telah berjuang hingga sampai pada titik ini.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Karena hanya atas rahmat dan karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Keterlibatan Orangtua dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran PPKN (Studi Kualitatif di SMPN 57 Jakarta)** dapat dilaksanakan dan diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan bukan dengan kemampuan peneliti seorang. Namun dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat dukungan, bantuan dari berbagai pihak, dan juga doa. Oleh karenanya pada kesempatan ini peneliti berterima kasih kepada;

Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.

Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Bapak Dr. H. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Dosen pembimbing I yaitu Bapak Yuyus Kardiman, M.Pd dan Dosen Pembimbing II yaitu Bapak Iqbal Syafrudin, S.Pd., M.I.P yang telah memberikan begitu banyak pengetahuan dan masukan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat mempelajari hal-hal yang sebelumnya peneliti tidak ketahui. Dukungan juga diberikan dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Prodi PPKN yang telah mengajarkan banyak ilmu dan memberikan pengalaman yang berharga kepada peneliti selama berada di bangku perkuliahan.

Terima kasih kepada Bapak Karjo, S.Pd selaku kepala sekolah SMPN 57 Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Bapak Sugeng Santoso beserta Ibu Arifah Yulia Maharani, M.M selaku guru mata pelajaran PPKN di SMPN 57 Jakarta yang telah banyak membantu peneliti dalam mengumpulkan data-data dalam penelitian ini.

Kepada kedua orangtua saya yang tidak pernah menyerah dalam mempercayai anaknya dan selalu memberikan dukungan terbaik untuk anaknya sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan.

Kepada Irene Mona dan Liesye Ossy, teman terkasih yang setia menjadi *support system* selama proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih untuk setiap doa, motivasi, dan penghiburan yang kalian berikan. Juga kepada seluruh teman-teman kelas PPKN B 2017 yang selama ini saling menyemangati satu sama lain, berbagi informasi, dan saling membantu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu saran dan kritik dibutuhkan untuk dijadikan perbaikan dan evaluasi bagi peneliti. Kiranya penelitian ini berguna bagi pembaca dan bagi peneliti sendiri.

Jakarta, Juni 2021



Yohanes Gabrelius Pandapotan



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISISNALITAS .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Masalah Penelitian.....	10
C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian .....	10
D. Pertanyaan Penelitian .....	11
E. Kerangka Konseptual.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12

A. Pembelajaran Jarak Jauh .....	13
B. Konsep Dasar Keterlibatan Orangtua .....	15
1. Orangtua dalam Membimbing Anak .....	16
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Orangtua dalam Membimbing Anak .....	17
C. Keluarga Sebagai Pusat Belajar yang Pertama dan Utama .....	19
D. Penelitian yang Relevan dan <i>State of The Art</i> .....	21
1. Penelitian yang Relevan .....	21
2. <i>State of The Art</i> .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	28
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	28
B. Sumber Data .....	29
A. Sumber Data Primer .....	29
B. Sumber Data Sekunder .....	30
C. Teknik Pengumpulan Data .....	30
A. Wawancara .....	30
B. Dokumentasi .....	31
D. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data .....	32
1. <i>Member check</i> .....	32

2.	<i>Audit Trial</i> .....	32
3.	Triangulasi .....	33
4.	Pendapat Ahli.....	33
E.	Teknik Analisis data .....	33
a)	Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ).....	34
b)	Penyajian Data .....	34
c)	Kesimpulan.....	34
<b>BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>36</b>
A.	Hasil Temuan Penelitian .....	36
1.	Pandangan Orangtua Terhadap Keterlibatan dalam Membimbing Anak selama PJJ .....	36
2.	Komponen-komponen Keterlibatan Orangtua .....	43
3.	Cara Orangtua dalam Membimbing Anak dan Hambatan-hambatan yang Dialami.....	52
B.	Pembahasan Temuan Penelitian .....	56
1.	Kesadaran Orangtua sebagai Bentuk Awal Keterlibatan.....	56
2.	Tindakan Orangtua dalam Membimbing Anak Pada Pembelajaran PPKN 58	
3.	Bentuk-bentuk Keterlibatan Orangtua .....	61

4. Cara Orangtua dalam Membimbing Anak dan Hambatan-hambatan yang Dialami.....	67
C. Keterbatasan Penelitian .....	71
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLILASI, DAN SARAN.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi.....	73
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	187



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Konseptual..... 12

Gambar 4. 1 Bagan Hasil Penelitian ..... 71





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1 (Pedoman Wawancara Penelitian)</b> .....	85
<b>LAMPIRAN 2 (Pedoman Wawancara Key Informan)</b> .....	88
<b>LAMPIRAN 3 (Pedoman Wawancara Expert Opinion)</b> .....	90
<b>LAMPIRAN 4 (Instrumen Tinjauan Expert Opinion)</b> .....	93
<b>LAMPIRAN 5 (Transkrip Hasil Wawancara Informan)</b> .....	100
<b>LAMPIRAN 6 (Transkrip Hasil Wawancara Key Informan)</b> .....	123
<b>LAMPIRAN 7 (Reduksi Data Informan)</b> .....	128
<b>LAMPIRAN 8 (Hasil Wawancara Expert Opinion)</b> .....	157
<b>LAMPIRAN 9 (Hasil Instrumen Tinjauan Expert Opinion)</b> .....	162
<b>LAMPIRAN 10 (Catatan Lapangan)</b> .....	173
<b>LAMPIRAN 11 (Surat Izin Melakukan Penelitian)</b> .....	181
<b>LAMPIRAN 12 (Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian)</b> .....	182
<b>LAMPIRAN 13 (Dokumentasi Penelitian Informan)</b> .....	183
<b>LAMPIRAN 14 (Dokumentasi Penelitian Key Informan)</b> .....	185
<b>LAMPIRAN 15 (Dokumentasi Penelitian Expert Opinion)</b> .....	186