

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Bersumber pada hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana yang dilakukan dalam penelitian ini, diketahui bahwa nilai  $r$  atau koefisien korelasi adalah 0,814, artinya terdapat hubungan atau korelasi yang sangat kuat antara variabel  $X$  dan variabel  $Y$ . Dan arah hubungan kausalitas antara variabel  $X$  dan variabel  $Y$  adalah positif dengan  $Y' = 54,043 + 0,446X$  sebagai persamaan model regresinya. Artinya “Ketika Intensitas Mengakses Video Pembelajaran IPS di YouTube ditingkatkan 0,446 maka Minat Baca Buku IPS juga akan mengalami peningkatan sebesar 54,043”.
2. Berdasarkan uji  $t$  ( $t$ -test) yang telah dilakukan, dihasilkan bahwa nilai  $T$  hitung  $>$   $T$  Tabel ( $12,451 > 1,99$ ), maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya “terdapat” pengaruh intensitas mengakses video pembelajaran IPS di YouTube terhadap minat baca buku IPS. Kemudian nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) artinya intensitas mengakses video pembelajaran IPS di YouTube berpengaruh secara signifikan terhadap minat baca buku IPS. Berdasarkan koefisien determinasi, diketahui bahwa intensitas mengakses video pembelajaran IPS di YouTube berpengaruh terhadap minat baca buku IPS sebesar 66,2%, sedangkan sisanya 33,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, maka perumusan implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Intensitas siswa dalam mengakses video pembelajaran IPS di YouTube memberikan kontribusi atau pengaruh yang positif terhadap minat baca buku IPS. Ketertarikan siswa akan keberagaman dan penyajian video pembelajaran IPS di YouTube menjadikan proses pembelajaran lebih menyenangkan, sehingga mendorong keinginannya untuk lebih memahami materi yang dipelajarinya. Atas dasar inilah kesadaran dan keinginan siswa untuk membaca buku IPS mengalami peningkatan.
2. Pemanfaatan video pembelajaran IPS yang dapat diakses melalui YouTube sebagai dorongan untuk menggali minat baca pada siswa, khususnya buku IPS masih perlu ditekankan. Sehingga dibutuhkan kerjasama antara guru dan siswa agar tercipta kondisi pembelajaran yang menyenangkan guna meningkatkan minat baca buku IPS melalui video pembelajaran IPS di YouTube.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka terdapat beberapa saran yang direkomendasikan penulis, yaitu sebagai berikut.

1. Kepada siswa, hendaknya lebih giat lagi dalam membaca buku IPS. Baik buku pelajaran yang disediakan oleh sekolah, maupun sumber bacaan lain yang tersedia secara cetak maupun elektronik. Kesadaran akan pentingnya

membaca dan keinginan untuk memperkaya pengetahuan IPS harus diimbangi dengan usaha untuk mendapatkan sumber atau bahan bacaan.

2. Kepada guru, mengingat ketertarikan siswa akan media pembelajaran dalam bentuk audio visual tinggi, maka menghadirkan video pembelajaran dalam proses belajar IPS merupakan salah satu tantangan bagi guru untuk menyiapkan berbagai konten video pembelajaran IPS bagi siswa disamping memanfaatkan video pembelajaran IPS melalui YouTube. Hal ini dimaksudkan agar guru senantiasa berinovasi dan mengembangkan kreatifitasnya dalam menyiapkan video pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh dan aktif selama pembelajaran berlangsung. Sehingga akan mendorong dan meningkatkan minatnya dalam membaca.
3. Untuk peneliti berikutnya, diharapkan penelitian selanjutnya dapat membahas permasalahan serupa dengan menggabungkan antara kuantitatif dan kualitatif agar didapati skor dan informasi yang lebih objektif, valid dan komprehensif. Sehingga dapat digunakan sebagai bahan kajian secara umum.