

SKRIPSI

**PERSEPSI ALUMNI PROGRAM STUDI TATA RIAS
TERHADAP KESESUAIAN KURIKULUM MATA KULIAH
KECANTIKAN KULIT DAN RAMBUT DENGAN BIDANG
KERJANYA**



PUTI RANIA LARASATI

5535163407

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA RIAS

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

ABSTRAK

Puti Rania Larasati. Persepsi Alumni Program Studi Tata Rias Terhadap Kesesuaian Kurikulum Mata Kuliah Kecantikan Kulit Dan Rambut Dengan Bidang Kerjanya. Jakarta: Program Studi Pendidikan Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2021. Dosen Pembimbing: Dr. Jenny Sista Siregar, M.Hum dan Dr. Dwi Atmanto, M.Si.

Kurikulum Mata Kuliah Kecantikan Kulit dan Rambut sejak tahun 2019 belum mengalami evaluasi. Mengingat perkembangan sains dan teknologi yang kian pesat dan beragam pekerjaan alumni, maka diperlukan evaluasi kurikulum untuk melihat sejauh mana kurikulum tersebut dapat diaplikasikan dalam pekerjaan alumni. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah adanya kesesuaian kurikulum mata kuliah kecantikan kulit dan rambut dengan bidang kerja alumni saat ini sebagai *hairstylist*, *hairdresser*, dan wirausaha salon. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survei serta sampel berjumlah 30 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebanyak (66,7 %) responden menilai tujuan kuliah sangat sesuai dengan pekerjaannya. Sebanyak (70,0 %) responden menilai materi perkuliahan sangat sesuai dengan bidang kerjanya. Sebanyak (56,7 %) responden menilai media perkuliahan yang digunakan sangat sesuai. Sebanyak (70,0 %) responden memberikan penilaian metode yang digunakan sangat sesuai dengan bidang kerjanya. Sebanyak (60,0 %) responden memberikan penilaian sangat sesuai untuk aspek sarana dan prasarana. Kemudian, sebanyak (70,0 %) responden menilai sangat sesuai untuk aspek evaluasi. Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa sejumlah 19 responden (63,3 %) menilai kurikulum mata kuliah kecantikan kulit dan rambut yang digunakan sangat sesuai dengan pekerjaan alumni saat ini sebagai *hairstylist*, *hairdresser*, dan wirausaha salon.

Kata Kunci: Tata Rias, Persepsi, Kurikulum Mata Kuliah

ABSTRACT

Puti Rania Larasati. Perceptions of Alumni of the Cosmetology Study Programme on the Suitability of the Curriculum for Skin and Hair Beauty Courses with their Field of Work. Jakarta: Cosmetology Study Programme, Faculty of Engineering, Universitas Negeri Jakarta, July 2021. Supervisor: Dr. Jenny Sista Siregar, M.Hum and Dr. Dwi Atmanto, M.Si.

Skin and Hair Beauty Course curriculum has not been evaluated since 2019. Given the increasingly rapid development of science and technology, as well as the various jobs of alumni, curriculum evaluation is important to seek how far the curriculum can be applied in alumni's field of work. Deploying a descriptive quantitative approach with a survey method, with a sample of 30 respondents, this study aims to investigate the suitability of the curriculum for skin and hair beauty courses with the current field of work of alumni as hairstylists, hairdressers, and salon entrepreneurs. The result of this study suggests that (66.7%) respondents consider that the purpose of the course is very suitable to their work. A total of (70.0%) respondents also consider that the lecture material is very suitable to their field of work. A total of (56.7%) respondents consider that the lecture media used is very suitable. As many as (70.0%) respondents give an assessment that the method used is very suitable to their field of work. Meanwhile, a total of (60.0%) respondents give a very suitable assessment to the aspect of facilities and infrastructures, and (70.0%) respondents give a very suitable assessment to the aspect of evaluation. Thus, it can be concluded that a total of 19 respondents (63.3%) consider that the curriculum for skin and hair beauty courses used is very suitable to the current alumni's field of work as hairstylists, hairdressers, and salon entrepreneurs.

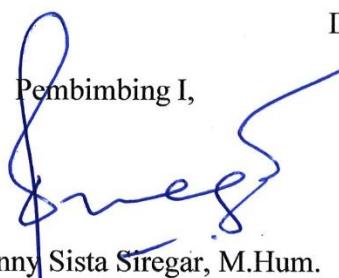
Keywords: Cosmetology, Perceptions, Course Curriculum

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Alumni Program Studi Tata Rias Terhadap Kesesuaian Kurikulum Mata Kuliah Kecantikan Kulit Dan Rambut Dengan Bidang Kerjanya
Penyusun : Puti Rania Larasati
NIM : 5535163407

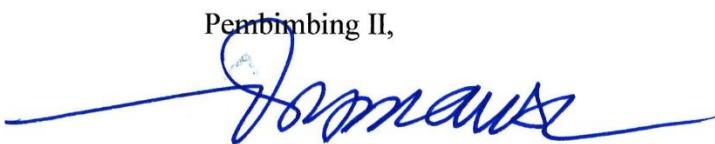
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Jenny Sista Siregar, M.Hum.
NIP. 197203202005012001

Pembimbing II,



Dr. Dwi Atmanto, M.Si
NIP. 196305211988111000

Pengesahan Panitia Ujian Skripsi :

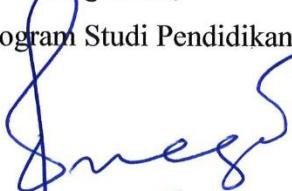
Ketua Penguji,



Nurul Hidayah, M.Pd Nurina Ayuningtyas, M.Pd Dr. Sitti Nursetiawati, M.Si
NIP.198309272008122001 NIP.198506162015042001 NIP.195909021983032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Rias



Dr. Jenny Sista Siregar, M.Hum.
NIP. 197203202005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Penelitian ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena hasil karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Putri Rania Larasati

No. Reg. 5535163407



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Puti Rania Larasati
NIM : 5535163407
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Tata Rias
Alamat email : ranialaras10@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Persepsi Alumni Program Studi Tata Rias Terhadap Kesesuaian Kurikulum Mata Kuliah Kecantikan Kulit Dan Rambut Dengan Bidang Kerjanya

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2021

Penulis

(Puti Rania Larasati)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pengajuan skripsi yang berjudul “Persepsi Alumni Program Studi Tata Rias Terhadap Kesesuaian Kurikulum Mata Kuliah Kecantikan Kulit Dan Rambut Dengan Bidang Kerjanya”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Uswatun Hasanah, M. Si selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Jenny Sista Siregar, M. Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta dan Dosen Pembimbing I skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, dan arahan serta dengan sabar membimbing penulis sampai menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Dwi Atmanto, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi ini.
4. Segenap Dosen Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Seluruh civitas akademika Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis.
6. Orang tua, adik dan saudara, yang selalu mendoakan, memberikan semangat dan dukungan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
7. Alumni Pendidikan Tata Rias yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam mengisi kuisioner untuk penelitian ini.

8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Rias 2016, atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
9. Alfi Lutfiah, Pratiwi Suciati, Ester Maharani, Rahma Adiharsinta, Hafni Nur Afifah, dan Firda Oktaviani selaku teman dekat penulis selama kuliah yang telah banyak membantu, memberi semangat, dan mendukung penulis selama menyusun skripsi ini.
10. Anggraini Dwi Utari, Indah Putrie, Erika Dona, Syifa Harfiany, Sukma Rahmawati, dan Rizka Putri selaku teman sekolah penulis yang sudah membantu berjalannya skripsi ini.
11. Teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang sudah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta dapat dikembangkan lebih lanjut.

Jakarta, 14 Juli 2021

Puti Rania Larasati

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Perumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II KERANGKA TEORITIK	6
2.1 Kajian Teoritik	6
2.1.1 Hakikat Persepsi	6
2.1.1.1 Persepsi Alumni dan Konsep Pekerjaannya	7
2.1.1.2 Pengukuran Persepsi	9
2.1.2 Alumni Program Studi Tata Rias	9
2.1.2.1 Bidang Pekerjaan dalam Lingkup Tata Rias	10
2.1.2.2 Data Profesi di DKI Jakarta	11
2.1.3 Hakikat Kurikulum	12
2.1.3.1 Pengembangan dan Penyusunan Kurikulum	13
2.1.3.2 Evaluasi Kurikulum	14
2.1.3.3 Kesesuaian Kurikulum Program Studi Tata Rias dengan Bidang Kerja Alumni	18
2.1.3.4 Pengukuran Kurikulum Pembelajaran	19

2.1.4	Hakikat Mata Kuliah Kecantikan Kulit dan Rambut	21
2.1.4.1	Program Studi Tata Rias	21
2.1.4.2	Kurikulum Program Studi Tata Rias	22
2.1.4.3	Aspek Kesesuaian Kurikulum	22
2.1.4.4	Kurikulum Mata Kuliah Kecantikan Kulit dan Rambut	23
2.1.5	Hairstylist, Hairdresser, dan Wirausaha	24
2.2	Penelitian Relevan	26
2.3	Kerangka Berfikir	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		30
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2	Metode Penelitian	30
3.3	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	31
3.4	Variabel Penelitian	31
3.5	Definisi Operasional Penelitian	31
3.5.1	Definisi Konseptual	31
3.5.2	Definisi Operasional	31
3.6	Instrumen Penelitian	32
3.6.1	Jenis Instrumen	33
3.7	Uji Persyaratan Instrumen	33
3.7.1	Uji Validitas Instrumen	33
3.7.2	Uji Reliabilitas	34
3.8	Teknik <i>Purposive Sampling</i>	35
3.9	Teknik Analisa Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		38
4.1	Hasil Penelitian	38
4.1.1	Deskripsi dan Hasil Penelitian	38
4.2	Pembahasan	73
4.2.1	Kesesuaian Berdasarkan Tiap Aspek	73
4.2.2	Saran Untuk Program Studi Tata Rias	75
4.3	Keterbatasan Penelitian	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		77
5.1	Kesimpulan	77

5.2	Implikasi	78
5.3	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA		79
LAMPIRAN-LAMPIRAN		83



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi Kisi Instrumen	32
Tabel 3.2	Penilaian Skala Likert	33
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas	33
Tabel 3.4	Hasil Uji Reliabilitas	35
Tabel 4.1	Distribusi Hasil Sebaran Responden Berdasarkan Usia	38
Tabel 4.2	Distribusi Sebaran Responden Berdasarkan Tahun Masuk Kuliah di Universitas Negeri Jakarta	39
Tabel 4.3	Distribusi Responden Berdasarkan Tahun Lulus dari Universitas Negeri Jakarta	40
Tabel 4.4	Distribusi Sebaran Responden Berdasarkan Masa Studi ...	41
Tabel 4.5	Distribusi Responden Berdasarkan Jangka Waktu Mendapat Pekerjaan Setelah Lulus	42
Tabel 4.6	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Menganalisa Jenis Kulit dan Rambut	43
Tabel 4.7	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Menata Rambut Menggunakan Berbagai Alat Tata Rambut Modern	44
Tabel 4.8	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Pemahaman Anatomi Kulit dan Rambut	45
Tabel 4.9	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Mengidentifikasi Kelainan Kulit dan Rambut	46
Tabel 4.10	Kategorisasi Aspek Tujuan Perkuliahannya Sesuai Dengan Bidang Kerja	47
Tabel 4.11	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Mengidentifikasi Alat, Bahan, dan Kosmetik Dalam Pewarnaan Rambut	48
Tabel 4.12	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Untuk Melakukan Pewarnaan Rambut	49
Tabel 4.13	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Materi Perkuliahannya yang Sudah Diperoleh pada Waktu Kuliah Sudah Menunjang Bidang Kerja Saat Ini Sebagai Hairdresser/Hairstylist	50
Tabel 4.14	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemudahan Memahami Materi Perkuliahannya	51
Tabel 4.15	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Melakukan Perawatan Rambut Secara Kering (Dry Treatment)	52
Tabel 4.16	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Mengidentifikasi Kulit Kepala dan Rambut yang Sehat ...	53
Tabel 4.17	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Memberikan Manfaat Dalam Menghadapi Dunia Kerja Hairdresser/Hairstylist	54

Tabel 4.18	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Menjelaskan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan Termasuk Kesehatan Kulit dan Rambut	55
Tabel 4.19	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kesesuaian Materi Kuliah dengan Bidang Kerja Profesi Hairstylist/Hairdresser	56
Tabel 4.20	Kategorisasi Aspek Materi Perkuliahan Sesuai Dengan Bidang Kerja	57
Tabel 4.21	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran Cetak	58
Tabel 4.22	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Penggunaan Berbagai Macam Media Pembelajaran Dalam Perkuliahan ...	59
Tabel 4.23	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Media yang Digunakan Selama Perkuliahan Dalam Memahami Materi yang Disampaikan	60
Tabel 4.24	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Relevansi Media Pembelajaran dengan Tujuan Mata Kuliah yang Ingin Dicapai	61
Tabel 4.25	Kategorisasi Aspek Media Sesuai Dengan Bidang Kerja	62
Tabel 4.26	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Keragaman Metode Pembelajaran.....	63
Tabel 4.27	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Penggunaan Metode Belajar Demonstrasi	64
Tabel 4.28	Kategorisasi Aspek Metode Sesuai Dengan Bidang Kerja ...	65
Tabel 4.29	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kelengkapan Sarana di Ruang Kelas	66
Tabel 4.30	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Sarana Kuliah Membentuk Kompetensi Unggul Dalam Bekerja	67
Tabel 4.31	Kategorisasi Aspek Sarana dan Prasarana Sesuai Bidang Kerja	68
Tabel 4.32	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Mempersiapkan Alumni Menjadi Lulusan yang Berkompeten	69
Tabel 4.33	Distribusi Pendapat Responden Mengenai Peluang Kerja yang Besar Diberbagai Lapangan Kerja	70
Tabel 4.34	Kategorisasi Aspek Evaluasi Sesuai Dengan Bidang Kerja ..	71
Tabel 4.35	Kategorisasi Kesesuaian Kurikulum Dengan Bidang Kerja Alumni Sebagai Hairdresser/Hairstylist/Wirausaha Salon ...	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berfikir	29
Gambar 4.1	Diagram Distribusi Responden Berdasarkan Usia	39
Gambar 4.2	Diagram Distribusi Responden Berdasarkan Tahun Masuk Kuliah di Universitas Negeri Jakarta	40
Gambar 4.3	Diagram Distribusi Responden Berdasarkan Tahun Lulus Kuliah dari Universitas Negeri Jakarta	41
Gambar 4.4	Diagram Distribusi Responden Berdasarkan Masa Studi	42
Gambar 4.5	Diagram Distribusi Responden Berdasarkan Jangka Waktu Mendapat Pekerjaan Setelah Lulus	43
Gambar 4.6	Diagram Distribusi Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Menganalisa Jenis Kulit dan Rambut	44
Gambar 4.7	Diagram Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Menata Rambut Menggunakan Berbagai Alat Tata Rambut Modern	45
Gambar 4.8	Diagram Pendapat Responden Mengenai Pemahaman Anatomi Kulit dan Rambut	46
Gambar 4.9	Diagram Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Mengidentifikasi Kelainan Kulit dan Rambut	47
Gambar 4.10	Diagram Kategorisasi Aspek Tujuan Perkuliahannya Sesuai Dengan Bidang Kerja	48
Gambar 4.11	Diagram Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Mengidentifikasi Alat, Bahan, dan Kosmetik Dalam Pewarnaan Rambut	49
Gambar 4.12	Diagram Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Untuk Melakukan Pewarnaan Rambut	50
Gambar 4.13	Diagram Pendapat Responden Mengenai Materi Perkuliahannya yang Sudah Diperoleh pada Waktu Kuliah Sudah Menunjang Bidang Pekerjaan Saat Ini Sebagai Hairdresser/Hairstylist	51
Gambar 4.14	Diagram Pendapat Responden Mengenai Kemudahan Memahami Materi Perkuliahannya	52
Gambar 4.15	Diagram Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Melakukan Perawatan Rambut Secara Kering (Dry Treatment)	53
Gambar 4.16	Diagram Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Mengidentifikasi Kulit Kepala dan Rambut yang Sehat..	54
Gambar 4.17	Diagram Pendapat Resonden Mengenai Kemampuan Memberikan Manfaat Dalam Menghadapi Dunia Kerja Hairdresser/Hairstylist	55
Gambar 4.18	Diagram Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Menjelaskan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan Termasuk Kesehatan Kulit dan Rambut	56

Gambar 4.19	Diagram Pendapat Responden Mengenai Kesesuaian Materi Kuliah dengan Bidang Kerja Profesi Hairstylist/Hairdresser	57
Gambar 4.20	Diagram Kategorisasi Aspek Materi Perkuliahan Sesuai Dengan Bidang Kerja	58
Gambar 4.21	Diagram Pendapat Responden Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran Cetak	59
Gambar 4.22	Diagram Pendapat Responden Mengenai Penggunaan Berbagai Macam Media Pembelajaran Dalam Perkuliahan	60
Gambar 4.23	Diagram Pendapat Responden Mengenai Media yang Digunakan Selama Perkuliahan Memudahkan Dalam Memahami Materi yang Disampaikan	61
Gambar 4.24	Diagram Pendapat Responden Mengenai Relevansi Media Pembelajaran dengan Tujuan Mata Kuliah yang Ingin Dicapai	62
Gambar 4.25	Diagram Kategorisasi Aspek Media Sesuai Dengan Bidang Kerja	63
Gambar 4.26	Diagram Pendapat Mengenai Keragaman Metode Pembelajaran	64
Gambar 4.27	Diagram Pendapat Responden Mengenai Penggunaan Metode Belajar Demonstrasi	65
Gambar 4.28	Kategorisasi Aspek Metode Sesuai Dengan Bidang Kerja	66
Gambar 4.29	Diagram Pendapat Responden Mengenai Kelengkapan Sarana di Ruang Kelas	67
Gambar 4.30	Diagram Pendapat Responden Mengenai Sarana Kuliah Membentuk Kompetensi Unggul Dalam Bekerja	68
Gambar 4.31	Diagram Kategorisasi Aspek Sarana dan Prasarana Sesuai Bidang Kerja	69
Gambar 4.32	Diagram Pendapat Responden Mengenai Kemampuan Mempersiapkan Alumni Menjadi Lulusan yang Berkompeten	70
Gambar 4.33	Diagram Pendapat Responden Mengenai Peluang Kerja yang Besar Diberbagai Lapangan Kerja	71
Gambar 4.34	Diagram Kategorisasi Aspek Evaluasi Sesuai Dengan Bidang Kerja	72
Gambar 4.35	Diagram Kategorisasi Kesesuaian Kurikulum Dengan Bidang Kerja Alumni Sebagai Hairdresser/Hairstylist/Wirausaha Salon	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	84
Lampiran 2	Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Responden	89
Lampiran 3	Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Responden	91
Lampiran 4	Perhitungan Analisis Statistik	92

