

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian dilakukan dengan responden sejumlah 155 mahasiswa Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2018-2020. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Motivasi Intrinsik dalam belajar mahasiswa Program studi Pendidikan IPS angkatan 2018-2020. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji t dengan perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,348 > 1,975$). Selain itu juga diperkuat oleh nilai koefisien determinasi atau *R Square* yang menunjukkan bahwa pengaruh Variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Motivasi Intrinsik sebesar 31,3%, sementara 68,7% sisanya merupakan kontribusi dari variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka implikasi yang dapat ditemukan adalah sebagai berikut:

1. Pada penelitian ini ditemukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Motivasi Intrinsik dalam belajar mahasiswa program studi Pendidikan IPS angkatan 2018-2020. Lingkungan pembelajaran merupakan komponen

penting dalam sebuah dunia pendidikan. Pembelajaran jarak jauh menciptakan kondisi atau suasana pembelajaran yang berbeda karena keberadaan dosen dengan mahasiswa terpisah oleh ruang dan waktu yang ditunjang oleh media *online* sebagai sarana untuk komunikasi interaktif agar kegiatan pembelajaran jarak jauh tetap terlaksana secara efektif. Penggunaan media *online* sebagai jembatan dalam melaksanakan Pembelajaran jarak jauh komunikasi interaktif baik dosen dengan mahasiswa maupun mahasiswa dengan mahasiswa lainnya dapat terlaksana secara efektif. Selain itu juga dengan adanya lingkungan pembelajaran yang kondusif mampu memberikan kesempatan bagi para mahasiswa untuk dapat mengelola kegiatan belajar secara mandiri serta mengembangkan kompetensi yang dimiliki masing-masing mahasiswa secara kompeten selama melaksanakan kegiatan pembelajaran jarak jauh.

2. Dari penelitian ini dapat dilihat bahwa lingkungan pembelajaran jarak jauh memiliki posisi yang penting, lingkungan pembelajaran yang mendukung tentu dapat menciptakan kegiatan belajar yang efektif dan efisien agar motivasi intrinsik mahasiswa dapat meningkat dalam melaksanakan kegiatan belajar. Meningkatnya motivasi intrinsik akan memberikan dorongan pada masing-masing mahasiswa bahwa belajar merupakan suatu kebutuhan untuk menggapai cita-cita, sehingga mahasiswa berusaha untuk terus belajar secara aktif agar mencapai keberhasilan dalam kegiatan belajar sesuai dengan yang diharapkan secara maksimal.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, adapun saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Untuk mahasiswa agar dapat meningkatkan keaktifan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar dapat lebih mudah memahami materi yang dipelajari, tidak bermalas-malasan untuk terus mengembangkan kemampuan yang dimiliki. Selain itu, mahasiswa dapat meningkatkan interaksi baik mahasiswa dengan dosen ataupun mahasiswa dengan mahasiswa lainnya dengan memanfaatkan media atau platform *online* yang tersedia baik untuk diskusi materi pembelajaran maupun berbagi informasi lainnya, sehingga menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih interaktif meskipun hanya secara daring.
2. Untuk dosen dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran jarak jauh agar lebih responsif dan dapat membimbing mahasiswa untuk meningkatkan semangat belajar selama melaksanakan kegiatan pembelajaran jarak jauh agar kegiatan belajar tetap terlaksana secara optimal.
3. Untuk peneliti selanjutnya yang akan meneliti atau melanjutkan penelitian ini, penulis memberikan saran kiranya dapat menambah variabel lain jika ingin melakukan penelitian sejenis.