

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN PPKN**



Yulfi Alfiani

1401617101

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

TAHUN 2021

ABSTRAK

Yulfi Alfiani, Analisis Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam materi wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia. Penelitian ini dilakukan pada akhir semester genap tahun ajaran 2020/2021 di SMAN 36 Jakarta dengan subjek penelitian sebanyak 40 peserta didik kelas X MIPA yang terdiri dari 20 peserta didik laki-laki dan 20 peserta didik perempuan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui survey *cross-sectional* menggunakan instrumen tes berupa soal uraian. Hasil menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif X MIPA dalam pembelajaran PPKN materi wawasan nusantara dalam konteks NKRI berada pada kategori kreatif dengan persentase sebesar 78,94% dengan indikator kemampuan berpikir kreatif (Guilford, 1999) tertinggi dan terendah berturut-turut, yaitu *originality* dengan persentase sebesar 81% dalam kategori kreatif dan *elaborate* dengan persentase sebesar 75% dalam kategori kreatif, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi wawasan nusantara dalam konteks NKRI.

Hasil perhitungan dari model pembelajaran *Project Based Learning* diperoleh 0,316 maka data berdistribusi normal. Dilihat dari hasil uji-t yang disajikan yaitu menyajikan hasil uji statistik t memiliki nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,315 > 2,042$) yang berarti terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Uji koefisiensi determinasi menghasilkan r^2 0,655 Ini menunjukkan 65,5% kemampuan berpikir kreatif siswa ditentukan oleh model pembelajaran *Project Based Learning*.

Kesimpulannya ialah terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran PPKN materi wawasan nusantara dalam konteks NKRI.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Pembelajaran PPKn, Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

ABSTRACT

Yulfi Alfiani, 2021. Analysis the Effect of Project Based Learning Model (PjBL) on Students Creative Thinking Ability on PPKn Learning, Jakarta: Major in Pancasila and Civic Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. 2021

This study aims to determine the effect of Project Based Learning learning model on students' creative thinking skills in nusantara insight material in the context of NKRI. This study is conducted in the end of the 2020/2021 academic year at 36 Senior High School Jakarta, with the subject of 40 students from grade X in MIPA (Mathematic and Science) major consisting 20 female students and 10 male students.

Descriptive quantitative method is used for this present study, with cross-sectional survey as data collection method to which essay test as the instrument is used for collecting data. The result of the study shows that creative thinking skill of students grade X MIPA in PPKn learning subject for nusantara insights in the context of the Republic of Indonesia is in the “creative” category with 78,94% percentage, with the highest and the lowest creative thinking skill indicator (Guilford, 1999) respectively are originality with 81% percentage in “creative” category and elaborate with 75% percentage in “creative” category. It is concluded that Project Based Learning Model (PjBL) enable to enhance students creative thinking skill for nusantara insights in the context of NKRI.

The result of Project Based Learning Model shows values of 0.316, it means that the data were normally distributed. Based on the result of the t-test, the t-count was higher than the t-table ($2,315 > 2,042$) meaning that the Project Based Learning model affected on on students' creative thinking skills. The determination coefficient test produced r-square values of 0.655. It indicates that 65.5% of creative thinking skills are determined by Project Based Learning model..

It can be concluded that Project Based Learning model affected on students' creative thinking skills on PPKN learning of nusantara insight material in the context of NKRI.

Keywords: Creative Thinking Skill, PPKn Learning, Project Based Learning Model (PjBL).

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



TIM PENGUJI

| No. | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|-----|---|--------------|------------------|
| 1. | <u>Raharjo, S.Pd., M.Si</u> NIP. 19760417 200501 1 003 Koordinator | | 16 Agustus 2021 |
| 2. | <u>Fauzi Abdillah, M.Pd</u> NIP. 19890304 201903 1 008 Sekretaris | | 16 Agustus 2021 |
| 3. | <u>Dwi Afrimetty Timoera, S.H., M.H</u> NIP. 19730430 199803 2 001 Penguji Ahli | | 17 Agustus 2021. |
| 4. | <u>Yuyus Kardiman, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 19750907 200812 1 003 Pembimbing I | | 16 Agustus 2021 |
| 5. | <u>Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd</u> NIP. 19610806 198903 1 002 Pembimbing II | | 16 Agustus 2021 |

Tanggal Lulus: 9 Juli 2021

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan adanya lembar pernyataan orisinalitas, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penulisan seperti halnya pengutipan telah saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya. Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulfi Alfiani
Tempat/ Tanggal Lahir : Jakarta, 27 Maret 1999
NIM : 1401617101
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta
Jenis Strata : Strata 1 / S1 (Sarjana Pendidikan / S.Pd)



LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulfi Alfiani
NIM : 1401617101
Fakultas/ Program Studi : Fakultas Ilmu Sosial/PPKN

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Eksklusif Royalty Free Right*) kepada Universitas Negeri Jakarta atas skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn”. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, maka Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis selama tetap mencatumkan nama saya sebagai peneliti, pencipta, dan pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Juli 2021



Yulfi Alfiani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yulfi Alfiani
NIM : 1401617101
Fakultas/Prodi : FIS/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : yulfialfiani3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Juli 2021

Penulis

(Yulfi Alfiani)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah mencurahkan karunia serta rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran PPKN**” sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Yuyus Kardiman, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I mata kuliah Skripsi yang selalu membimbing, mendukung, memotivasi dan memberikan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan Skripsi.
2. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing II mata kuliah Skripsi sekaligus koordinator prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang selalu membimbing, mendukung, memotivasi, dan memberikan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan Skripsi.
3. Dosen PPKn Universitas Negeri Jakarta yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun, sehingga skripsi ini bisa menjadi lebih baik. Dengan adanya skripsi ini, peneliti berharap dapat memberikan informasi dan wawasan bagi peneliti maupun pembaca.

Jakarta, 22 Juni 2021

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GRAFIK | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| F. Kerangka Konseptual..... | 6 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Konsep | 7 |
| 1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> | 7 |
| 2. Kemampuan Berpikir Kreatif | 12 |
| 3. Pembelajaran PPKn | 17 |
| 4. Karakteristik Materi Wawasan Nusantara dalam Konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | 20 |
| B. Penelitian yang Relevan | 24 |
| C. Kerangka Berpikir | 27 |
| D. Pengajuan Hipotesis | 28 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Tujuan Penelitian | 29 |
| B. Tempat dan waktu penelitian | 29 |
| C. Metode dan Desain Penelitian | 30 |
| 1. Metode Penelitian | 30 |
| 2. Desain Penelitian | 31 |
| D. Populasi dan Sampel | 31 |
| 1. Populasi | 31 |
| 2. Sampel | 32 |

| | |
|--|----|
| E. Instrumen Penelitian..... | 32 |
| 1. Variabel (X)..... | 32 |
| 2. Variabel (Y)..... | 33 |
| 3. Uji Instrumen Penelitian..... | 33 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| 1. Uji Prasyarat Analisis Data..... | 39 |
| 2. Uji Hipotesis..... | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Lokasi..... | 41 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis..... | 42 |
| 1. Model Pembelajaran Project Based Learning (Variabel X)..... | 42 |
| 2. Kemampuan berpikir kreatif peserta didik (Variabel Y)..... | 44 |
| 3. Uji Normalitas..... | 52 |
| 4. Uji Linearitas..... | 53 |
| C. Pengujian Hipotesis..... | 54 |
| 1. Uji Korelasi Product Moment..... | 54 |
| 2. Uji T..... | 55 |
| 3. Uji R^2 | 56 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 56 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

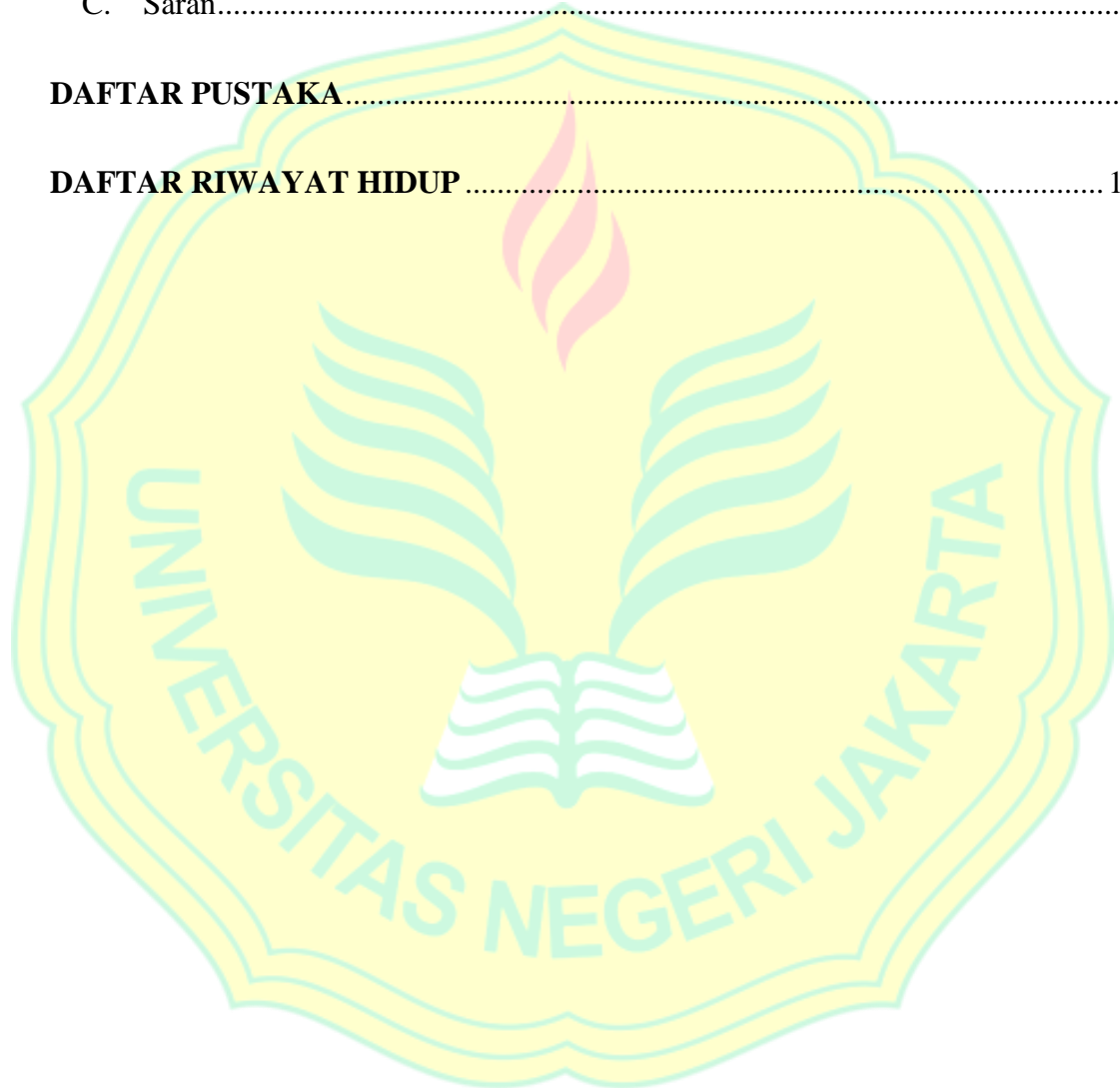
A. Kesimpulan 65

B. Implikasi..... 66

C. Saran..... 66

DAFTAR PUSTAKA..... 67

DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 193



DAFTAR GAMBAR

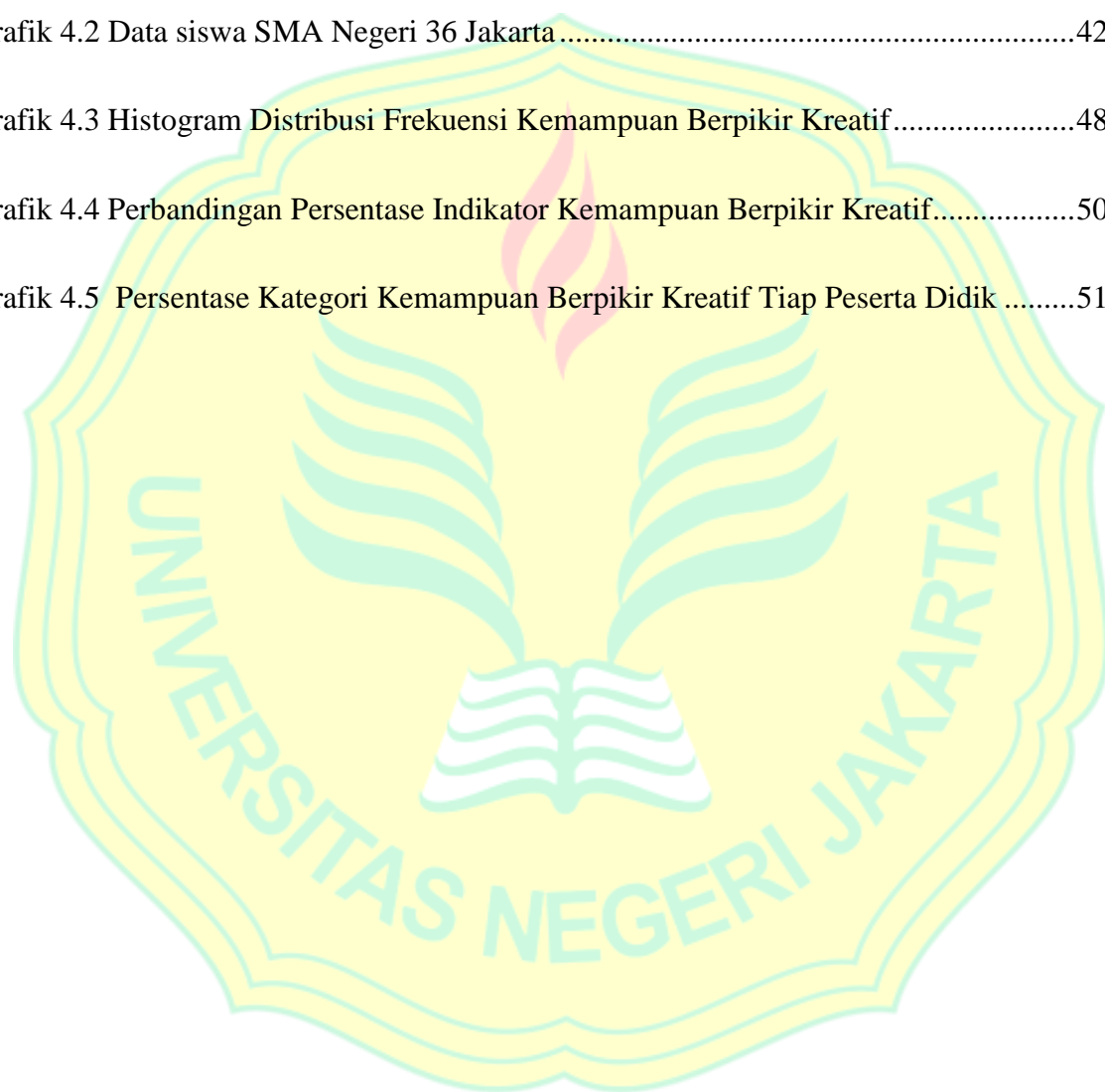
| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Tabel Taksonomi Anderson..... | 21 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian..... | 34 |
| Gambar 4.1 Jawaban peserta didik dengan penjelasan singkat..... | 58 |
| Gambar 4.2 Jawaban peserta didik berkemampuan tinggi..... | 59 |
| Gambar 4.3 Jawaban peserta didik berkemampuan tinggi..... | 60 |
| Gambar 4.4 Jawaban peserta didik berkemampuan sedang..... | 61 |
| Gambar 4.5 Tugas proyek wawasan nusantara dalam konteks NKRI pada materi ekonomi | 63 |
| Gambar 4.6 Tugas proyek wawasan nusantara dalam konteks NKRI pada materi politik. | 64 |
| Gambar 4.7 Tugas proyek wawasan nusantara dalam konteks NKRI pada materi hukum | 64 |
| Gambar 4.8 Tugas proyek wawasan nusantara dalam konteks NKRI pada materi pendidikan. | 65 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Indikator Pencapaian Kompetensi | 20 |
| Tabel 2.2 Pemetaan Ranah Kognitif | 22 |
| Tabel 2.3 Pemetaan Ranah Psikomotorik | 22 |
| Tabel 3.1 Jadwal Penelitian..... | 32 |
| Tabel 3.2 Kategori Validitas | 37 |
| Tabel 3.3 Klasifikasi Indeks Reliabilitas | 38 |
| Tabel 3.4 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal..... | 40 |
| Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Beda..... | 41 |
| Tabel 4.1 Statistik deskriptif tugas proyek..... | 47 |
| Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kreatif | 49 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif | 50 |
| Tabel 4.4 Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif | 52 |
| Tabel 4.5 Tes normalitas Shapiro Wilk..... | 55 |
| Tabel 4.6 Tes Linearitas Anova | 56 |
| Tabel 4.7 Tabel uji korelasi product moment..... | 57 |
| Tabel 4.8 Tabel Uji T..... | 58 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji R^2 | 59 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|----|
| Grafik 4.1 Data guru SMA Negeri 36 Jakarta | 41 |
| Grafik 4.2 Data siswa SMA Negeri 36 Jakarta | 42 |
| Grafik 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 48 |
| Grafik 4.4 Perbandingan Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 50 |
| Grafik 4.5 Persentase Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Peserta Didik | 51 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|------------|
| Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 94 |
| Lampiran 2 Proyek Belajar | 119 |
| Lampiran 3. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif | 120 |
| Lampiran 4. Instrumen Awal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif | 121 |
| Lampiran 5. Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 126 |
| Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif | 129 |
| Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif | 132 |
| Lampiran 8. Uji Validasi Instrumen..... | 164 |
| Lampiran 9. Uji Reliabilitas Instrumen..... | 166 |
| Lampiran 10. Tingkat Kesukaran..... | 168 |
| Lampiran 11. Uji Daya Beda | 170 |
| Lampiran 12. Rekapitulasi | 172 |
| Lampiran 13. Data nilai siswa..... | 174 |
| <i>Lampiran 14. Data nilai UH.....</i> | <i>177</i> |
| Lampiran 15. Uji Statistika Deskriptif..... | 179 |
| Lampiran 16. Distribusi Frekuensi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 180 |
| Lampiran 17. Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 182 |
| Lampiran 18. Persentase Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Peserta Didik .. | 185 |

Lampiran 19. Surat permohonan izin pengadaan penelitian.....190

Lampiran 20. Foto bersama.....191

