

PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ALAM DAN AGAMA DALAM MEMBANGUN BUDAYA SEKOLAH

Studi Kasus pada (SD Alam Tangerang Mekar Bakti)



ALVIRA INEZ DAMARANTI

1405617014

**Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

ABSTRAK

Alvira Inez Damaranti. *Pendidikan Karakter Berbasis Alam dan Agama dalam Membangun Budaya Sekolah di SD Alam Tangerang Mekar Bakti.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2021.

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia insan kamil. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana sistem penanaman nilai karakter yang dibangun sekolah alam berbasis alam dan agama serta mendeskripsikan proses penanaman nilai pendidikan karakter pada sekolah alam berbasis alam dan agama.

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan metode penelitian kualitatif. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek penelitian Pemilik Yayasan SD Alam Tangerang Mekar Bakti, Kepala Sekolah SD Alam Tangerang Mekar Bakti yaitu Ibu Maya, waka Kurikulum dan waka kesiswaan yaitu Bapak Saefullah, 3 orang wali kelas yaitu Ibu Hamidah dan Ibu Imelda, 2 Guru mata pelajaran, dan 3 wali murid sebagai informan kunci yaitu Ibu Eviera dan Ibu Elin. Lokasi penelitian dilakukan di SD Alam Tangerang Mekar Bakti pada bulan September 2020 hingga Januari 2021.

Hasil temuan yang diperoleh dalam penelitian ini. *Pertama*, sistem penanaman nilai karakter yang berbasis alam dan agama baik di luar kelas dan di dalam kelas mencerminkan bahwa perilaku yang religius menjadi pedoman dalam akademik maupun akhlak, seperti membaca Qur'an bersama, shalat dhuha bersama, dan mengucapkan *alhamdulillah* setiap mendapatkan nikmat. *Kedua*, untuk melihat proses penanaman nilai karakter berbasis alam dan agama bisa dilihat dalam proses interaksi warga sekolah di SD Alam Tangerang Mekar Bakti, baik guru menerapkan disiplin, tanggung jawab, bekerja sama, saling menghargai, dan selalu mengucapkan salam ketika bertemu seseorang. Kegiatan ekstrakurikuler pun mendukung bagi proses penanaman nilai karakter seperti tahsin dan tahfidz, *market day* untuk bisa belajar memasarkan barang. Penelitian ini menggunakan konsep pendidikan karakter dari Sri Narwanti, Barmawi, dan Nadlifah. Menggunakan konsep pendidikan karakter berbasis alam dari Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, menggunakan konsep pendidikan karakter berbasis agama dari Anas Salahuddin, dan menggunakan konsep budaya sekolah dari Departemen Pendidikan Nasional. Ada beberapa hambatan dalam penanaman nilai karakter diantaranya, kemampuan *role model* dalam mendidik siswa dan kerja sama sekolah dengan orangtua peserta didik, apa yang sudah diterapkan di sekolah, ketika dirumah tidak dilaksanakan dengan semestinya.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Budaya Sekolah, Pendidikan Berbasis Alam dan Agama

ABSTRACT

Alvira Inez Damaranti. *Nature and Religion-Based Character Education in Building School Culture at SD Alam Tangerang Mekar Bakti.* Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2021.

Character education is a system of inculcating character values to school members which includes components of knowledge, awareness or willingness, and actions to carry out these values, both towards God Almighty, self, neighbor, environment, and nationality so that they become human beings. The purpose of this study was to describe the system of character value cultivation and the process of planting character education values based on nature and religion by looking at the concept of nature-based character education from the Research and Development Agency for Religion-Based Character Education and Character Education.

This research uses qualitative research methods, with a case study approach. Using the concept of character education from Sri Narwanti, Barmawi, and Nadlifah. Using the nature-based character education concept from the Education Research and Development Agency, using the religious-based character education concept from Anas Salahuddin, and using the concept of school culture from the Ministry of National Education. The research data was obtained through observation, interviews, and documentation with the research subjects of the owner of the SD Alam Tangerang Mekar Bakti Foundation, the Principal of SD Alam Tangerang Mekar Bakti, the Curriculum and Waka student, 3 homeroom teachers, 2 subject teachers, and 3 guardians of students as key informant. The research location was conducted at SD Alam Tangerang Mekar Bakti from September 2020 to January 2021.

The findings obtained in this study. First, the system of inculcating character values based on nature and religion both outside the classroom and inside the classroom reflects that religious behavior guides academically and morally, such as reading the Qur'an together, praying dhuha together, and saying alhamdulillah every time you get a blessing. Second, to see the process of instilling character values based on nature and religion, it can be seen in the interaction process of school residents at SD Alam Tangerang Mekar Bakti, whether teachers apply discipline, responsibility, cooperate, respect each other, and always say greetings when meeting someone. Extracurricular activities also support the process of cultivating character values such as tahsin and tahfidz, market day to be able to learn to market goods. There are several obstacles in cultivating character values including, the ability to role models in educating students and school cooperation with parents of students, what has been implemented in school, when at home it is not implemented properly,


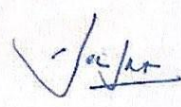
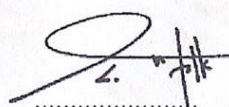
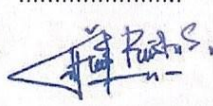

Keywords: Character Education, School Culture, Nature-Based Education and Religion

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si

NIP. 19690704 1994031002

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Abdi Rahmat, M.Si</u> NIP.193702182006041001 Ketua Sidang		29 Juli 2021
2.	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 8841290019 Sekretaris Sidang		28 Juli 2021
3.	Dr. A. Tarmiji Alkhudri, M.Si NIDK. 8856100016 Anggota/ Penguji Ahli		22 Juli 2021
4.	<u>Dian Rinanta Sari, S.Sos, M.A.P</u> NIP. 196903061998022001 Dosen Pembimbing I		26 Juli 2021
5.	<u>Suyuti, S.Pd, M.Pd</u> NIP.198401162019031005 Dosen Pembimbing II		26 Juli 2021

Tanggal Lulus: 24 Juni 2021

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS



*Building
Future
Leaders*

Program Studi Pendidikan Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa tugas akhir karya ilmiah ini benar-benar hasil karya pribadi dan telah mengikuti prosedur penulisan karya ilmiah. Apabila kemudian hari ditemukan kesamaan atau unsur-unsur plagiat dalam tugas akhir karya ilmiah ini, maka penulis sanggup menerima sanksi yang diberikan.

Jakarta, 24 Juni 2021



Alvira Inez Damaranti

NIM. 1405617014



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ALVIRA INEZ DAMARANTI
NIM : 1405617019
Fakultas/Prodi : PENDIDIKAN SOSIOLOGI / FAKULTAS ILMU SOSIAL
Alamat email : alviralnezd09@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ALAM DAN AGAMA
DALAM MEMBANEUN BUDAYA SEKOLAH

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 23 AGUSTUS 2021

Penulis

(ALVIRA INEZ D)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis diberikan kemudahan dan kelancaran untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tuaku Bapak Bambang Dwi Purwanto dan Ibu Dian Christiarti serta pihak-pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, karena penulis sadar tanpa bantuan dan doa dari beberapa pihak tersebut, skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si Hum selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dian Rinanta Sari, S.Sos., M.A.P selaku Koordinator Prodi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta dan juga selaku dosen pembimbing 1. Terimakasih telah meluangkan waktu untuk ketersediannya dalam membimbing penulis, memberikan arahan dan bimbingannya selama proses pengerjaan skripsi ini, memberikan doa, semangat yang luar biasa, dan dukungan serta selalu sabar dalam memberi masukan kepada penulis.
3. Bapak Suyuti, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing 2. Terimakasih telah sabar, mendoakan, selalu memberikan semangat serta dukungan, dan teliti memberikan arahan dan masukan selama proses penulisan skripsi ini.
4. Bapak Abdi Rahmat, M.Si selaku ketua sidang, terimakasih yang selalu memberi masukan, dukungan, semangat dan arahan selama penulisan skripsi penulis.
5. Ibu Devi Septiandini, M.Pd selaku sekretaris sidang, terimakasih atas bimbingan, semangat, dan arahan serta masukannya selama proses penulisan skripsi.

6. Bapak Dr. A. Tarmiji Alkhudri, M.Si, selaku Penguji Ahli, terimakasih atas bimbingan, arahan, serta doanya sehingga penulis bisa menyelesaikan proses penulisan skripsi.
7. Seluruh Dosen, Staff Pengajar, dan Karyawan Prodi Pendidikan Sosiologi. Terimakasih telah memberikan semua ilmu, didikan, bantuan serta pengalaman yang sangat bermanfaat kepada penulis sehingga ilmu yang telah diberikan selama penulis menjadi mahasiswi bisa menghantarkan penulis dalam proses menulis skripsi ini.
8. Bapak Abdul Hakim, S.Si selaku Direktur Pendidikan SD Alam Tangerang Mekar Bakti, Ibu Indang Ariemaya A.Md selaku Kepala Sekolah SD Alam Tangerang Mekar Bakti, Ibu Erlina Attasari S.Pd selaku Waka Kurikulum kelas bawah, Ibu Eviera Putri Nabella, S.S selaku Wali Kelas 5 SD, Ibu Muhdiana S.T selaku Wali Kelas V SD, Bapak Saefullah selaku Wali Kelas VI SD, Ibu Iqra Fatimah, S.H selaku Guru Inklusi, Ibu Hamidah, Ibu Imelda, Ibu Fitriana selaku Wali/Orangtua Murid, terimakasih atas ketersediaannya telah meluangkan waktu untuk berbagi ilmu, informasi dan pengalaman kepada peneliti selama penelitian di sekolah sampai penulisan skripsi ini selesai.
9. Teman-teman Pendidikan Sosiologi A 2017. Terimakasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan selama penulisan skripsi dilakukan. Semangat untuk terus mengejar mimpi masing-masing.
10. Keluarga Badan Legislatif Mahasiswa Prodi (BLMP) tahun 2018/2019-2019-2020. Terima kasih atas segala dukungan serta pengalaman yang kita rasakan bersama selama penulis menjadi mahasiswi Pendidikan Sosiologi FIS UNJ
11. Fardah, Anggi, Lidia, dan Yuni, Raden, Ariq terimakasih selalu mensupport, menghibur, dengan canda tawa dan tak lupa mendoakan untuk kelancaran skripsi ini.
12. Fatma, Putri, Adelia, Bilqis, Isyfi, Pipit, Devi, Audi, Febrica, Ahmad Qori terimakasih selalu memberikan semangat kepada penulis dan mendoakan

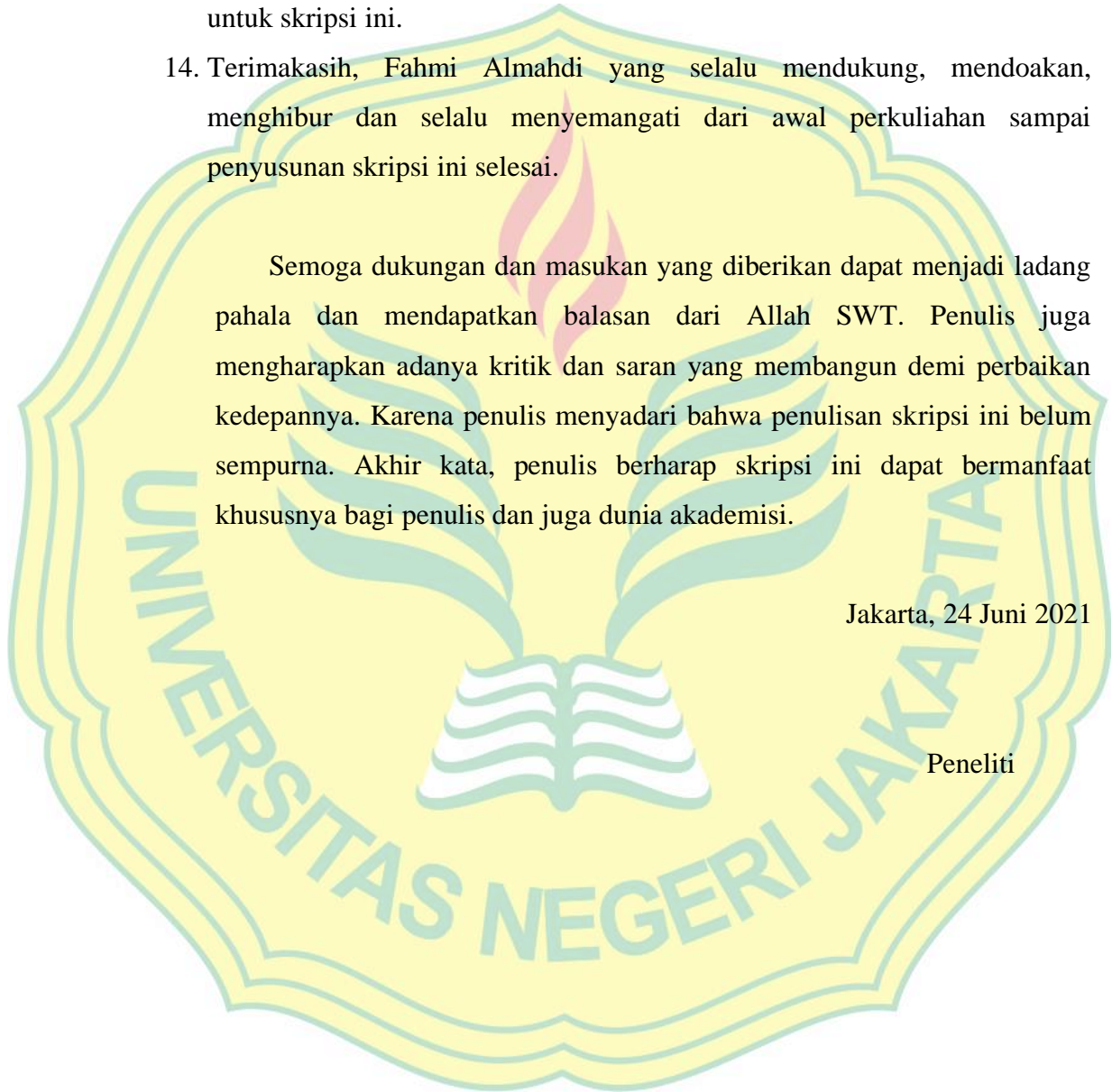
untuk kelancaran skripsi ini. Semangat dalam mengejar mimpi masing-masing.

13. Ka Heni, ka Sekar, ka Ida ayu, ka Uyuy, Uni Nori, Ka Jihan terimakasih telah mendoakan dan sudah membantu dalam mengajarkan dan memberikan saran untuk skripsi ini.
14. Terimakasih, Fahmi Almahti yang selalu mendukung, mendoakan, menghibur dan selalu menyemangati dari awal perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.

Semoga dukungan dan masukan yang diberikan dapat menjadi ladang pahala dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis juga mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi perbaikan kedepannya. Karena penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum sempurna. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan juga dunia akademisi.

Jakarta, 24 Juni 2021

Peneliti



DAFTAR	ISI
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR SKEMA	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Manfaat Penelitian.....	14
1.5 Tinjauan Pustaka Sejenis.....	16
1.6 Kerangka Konseptual	27
1.6.1 Penanaman Pendidikan Karakter di Sekolah	27
1.6.2 Pendidikan Karakter Berbasis Alam	33
1.6.3 Pendidikan Karakter Berbasis Agama.....	37
1.6.4 Terbentuknya Budaya Sekolah	40
1.6.5 Hubungan Antar Konsep.....	43

1.7 Metodologi Penelitian	45
1.7.1 Subjek Penelitian.....	46
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	50
1.7.3 Peran Peneliti.....	51
1.7.4 Teknik Pengumpulan Data.....	51
1. Wawancara	52
2. Observasi	52
3. Dokumentasi dan Studi Kepustakaan	53
1.8 Triangulasi Data.....	54
1.9 Keterbatasan Penelitian.....	55
1.10 Sisematika Penulisan.....	56
BAB II KONTEKS SOSIAL-HISTORIS SD ALAM TANGERANG	59
2.1 Gambaran Umum.....	60
2.2 Sejarah Singkat SD Alam Tangerang Mekar Bakti	62
2.2.1 Visi, Misi, dan Tujuan SD Alam Tangerang	66
2.2.2 Prestasi SD Alam Tangerang.....	68
2.2.3 Sarana dan Prasarana SD Alam Tangerang	70
2.2.4 Program Ekstrakurikuler.....	71
2.2.5 Kurikulum SD Alam Tangerang.....	74
2.2.6 Keberadaan Budaya Sekolah	78
2.3 Program SD Alam Tangerang Mekar Bakti.....	80
2.3.1 Beban Belajar.....	80
2.3.2 Ketuntasan Belajar, Kenaikan Kelas, dan Kelulusan	83

2.4 Profil Guru dan Siswa SD Alam Tangerang Mekar Bakti.....	85
2.5 Prinsip Pengembangan Kurikulum SD Alam Tangerang	87
2.6 Penutup	90

**BAB III IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ALAM
DAN AGAMA DI SD ALAM TANGERANG MEKAR BAKTI..... 92**

3.1 Pengantar.....	92
3.2 Sistem Penanaman Nilai Karakter Berbasis Alam dan Agama	93
3.2.1 Pendekatan Berbasis Alam dan Agama di Dalam dan di Luar Kelas	93
3.2.2 Guru dan Pengembangan Kurikulum di Dalam dan di Luar Kelas	107
3.2.3 Peran Warga Sekolah dalam Sistem Penanaman Karakter.....	113
3.3 Proses Penanaman Nilai Karakter Berbasis Alam dan Agama.....	115
3.3.1 Proses Penanaman Karakter Berbasis Alam	120
3.3.2 Proses Penanaman Karakter Berbasis Agama	130
3.3.3 Interaksi Warga Sekolah di SD Alam Tangerang Mekar Bakti .	135
3.3.4 Hambatan dalam Proses Penanaman Nilai Karakter	135
3.4 Hasil Penanaman Nilai Karakter Berbasis Alam dan Agama dalam Membentuk Budaya Sekolah.....	136
3.5 Sistem dan Proses Membentuk Budaya Sekolah	137
3.6 Upaya Sekolah dalam Mengatasi Sistem dan Proses Penanaman Nilai Karakter Berbasis Alam dan Agama.....	140
3.7 Penutup.....	141

BAB IV PEMBENTUKAN BUDAYA SEKOLAH MELALUI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ALAM DAN AGAMA DI SD ALAM TANGERANG MEKAR BAKTI.....	143
4.1 Pengantar.....	143
4.2 Sekolah Dasar Berbasis Alam dan Agama.....	144
4.3 Penanaman Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Alam dan Agama.....	157
4.4 Pembentukan Budaya Sekolah melalui Kurikulum Khas Berbasis Alam dan Agama	163
4.5 Penutup.....	167
BAB V PENUTUP.....	169
5.1 Kesimpulan	169
5.2 Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN.....	181
RIWAYAT HIDUP	228



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	18 Nilai-nilai Karakter	3
Tabel I. 2	Kasus yang tercatat KPAI	4
Tabel I. 3	Pembentukan Karakter	31
Tabel I. 4	Prinsip-prinsip Pendidikan Berbasis Alam	38
Tabel I. 5	Karakteristik Informan	48
Tabel II.1	Indikator Visi Sekolah Alam.....	67
Tabel II.2	Tujuan SD Alam Tangerang Mekar Bakti	68
Tabel II.3	Prestasi SD Alam.....	68
Tabel II.4	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	71
Tabel II.5	Kegiatan Ekstrakurikuler SD Alam Tangerang Mekar Bakti.....	72
Tabel II.6	Daftar Tema kelas I, II, dan III.....	72
Tabel II.7	Beban Belajar SD Alam Tangerang Mekar Bakti	77
Tabel II.8	Ketuntasan Belajar	81
Tabel II.9	Data Kelas Siswa SD Alam Tangerang 2020/2021.....	83
Tabel II.10	Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	87
Tabel III.1	Akhlak Value	97
Tabel III.2	Tahapan Kurikulum Bisnis.....	104
Tabel III.3	Standar Kompetensi Kurikulum Bisnis.....	105
Tabel III.4	Pembelajaran diluar dan didalam kelas.....	108
Tabel III.5	Kurikulum Sekolah Alam.....	109
Tabel III.6	Nilai Kewirausahaan	117
Tabel III.7	Nilai Gender.....	118
Tabel III.8	Nilai Pendidikan Lingkungan Hidup	118
Tabel III.9	Belajar Bersama Alam	120

Tabel III.10 Kegiatan di Sekolah	130
Tabel III.11 Kegiatan berbasis alam dan agama	133
Tabel III.12 Bentuk Budaya Sekolah	139
Tabel IV.1 Prinsip Pendidikan Berbasis Alam	148
Tabel IV.2 Pembentukan Karakter	158
Tabel IV.3 SD Alam Tangerang dalam Pembentukan Karakter	162



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Halaman Sekolah Alam Tangerang Mekar Bakti.....	63
Gambar II.2	Logo Sekolah Alam Tangerang Mekar Bakti.....	65
Gambar II.3	Sarana Prasana Sekolah Alam.....	70
Gambar II.4	Struktur Organisasi Guru SD Alam Tangerang.....	86
Gambar III.1	Kegiatan Outbound.....	127
Gambar III.2	Kegiatan KBM Online.....	128
Gambar III.3	Kegiatan Berkebun.....	128
Gambar III.3	Kegiatan Belajar.....	130



DAFTAR SKEMA

Skema I.1 Penelitian Sejenis	27
Skema I.2 Hubungan Antar Konsep.....	45
Skema II.1 Sejarah Sekolah Alam	66
Skema II.2 Kurikulum Sekolah Alam.....	76
Skema III.1 Pondasi Pendidikan	94
Skema III.2 Kurikulum Akhlak.....	95
Skema III.3 Ruang Lingkup Kurikulum Akhlak.....	96
Skema III.4 Implementasi Akhlak Berdasarkan Peran	99
Skema III.5 Kurikulum Leadership.....	101
Skema III.6 Pembentukan Siswa Melalui Logika.....	102
Skema III.7 Proses Terbentuknya Karakter	120
Skema IV.1 Sekolah Dasar Berbasis Agama dan Alam	146
Skema IV.2 Konsep Nilai Pendidikan Berbasis Agama	153
Skema IV.3 Nilai Pendidikan Berbasis Agama	155
Skema IV.4 Konsep Budaya Sekolah	169