

## Lampiran 1

## Matriks Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan					
		Januari	Febuari	Maret	April	Mei	Juni
1	Analisis Kebutuhan (asesmen needs)						
2	Perencanaan						
3	Pengembangan Format Produk Awal						
4	Validasi Produk Awal						
5	Revisi Produk Tahap Awal						
6	Uji Coba Produk						
7	Revisi Produk						
8	Uji Coba Lapangan						
9	Penggunaan Aplikasi						
10	Desiminasi dan Implementasi						

## Lampiran 2

### KUESIONER STUDI PENDAHULUAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL DENGAN MENGUNAKAN FLIPCHART UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA DIDIK

Berilah respon terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan keadaan dirimu yang sesungguhnya. Jawabanmu akan dirahasiakan dan tidak akan mempengaruhi nilaimu di sekolah. Kejujuranmu sangat berharga dan memberi manfaat untuk pengembangan layanan bimbingan dan konseling. Kesediaanmu untuk mengisi kuesioner ini merupakan suatu kehormatan bagi saya.

#### PETUNJUK PENGISIAN :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan seksama
2. Berilah tanda ceklis (√) pada pernyataan yang sesuai pilihan anda
3. Setiap pernyataan hanya membutuhkan satu jawaban yang menurut anda paling sesuai

#### Contoh

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berhati-hati dalam mengerjakan soal	√	

**-SELAMAT MENGERJAKAN-**

**MOTIVASI BERPRESTASI**

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya membuat target nilai tinggi dalam ujian		
2	Saya enggan berkompetisi dengan teman-teman untuk mendapatkan nilai yang tertinggi dikelas		
3	Saya mengumpulkan tugas seadanya tanpa memikirkan bagaimana hasilnya nanti		
4	Saya enggan mempelajari bahasa asing yang tidak saya mengerti		
5	Beberapa bulan sebelum pelaksanaan ujian kenaikan kelas, saya menambah jam belajar saya		
6	Saya berlatih berbicara didepan cermin agar penyampaian tugas saya di depan kelas berjalan lancar		
7	Pada saat saya menyelesaikan tugas sekolah yang sulit, saya akan membahasnya dengan guru		
8	Bila guru meminta saya untk mengerjakan soal dengan kesulitan yang tinggi di papan tulis, saya akan menolaknya		
9	Saya berusaha untuk mengerjakan pekerjaan rumah dengan kemampuan saya sendiri		
10	Saya mengerjakan setiap tugas sampai tuntas		
11	Setelah ulangan harian, saya meminta guru untuk membahas soal-soal agar saya tidak mengulang kesalahan yang sama		
12	Saya tidak memeriksa kembali pekerjaan rumah setelah dinilai guru		

13	Setelah mengerjakan tugas sekolah, saya berdiskusi dengan teman-teman untuk mengevaluasi pekerjaan kami		
14	Selesai mencoba mengerjakan soal, saya melihat kembali ke buku untuk memeriksa kebenaran jawaban		
15	Saya membuat mind mapping (peta pikiran) untuk mempermudah mempelajari rangkuman catatan saya		
16	Saya mencatat dalam buku sama seperti yang ditulis guru di papan tulis		
17	Saya suka bereksperimen melakukan hal-hal baru		
18	Saya membuat jadwal kegiatan yang tetap		
19	Saya menghindari hal-hal baru dan perubahan dalam kehidupan saya sehari-hari		
20	Saya mencari informasi terkini yang berkaitan dengan topik atau materi yang akan dibahas guru dipertemuan selanjutnya melalui internet		
21	Saya hanya menunggu pemberitahuan dari guru tentang hal-hal yang harus dipersiapkan dalam menghadapi ujian		
22	Saya mengetahui motivasi berprestasi		
23	Guru bimbingan dan Konseling memberikan materi mengenai motivasi berprestasi		

**Media Pembelajaran Visual dengan Menggunakan *Flipchart***

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Media pembelajaran mengefektifkan komunikasi antara guru dan saya		
2	Saya merasa dengan menggunakan media pembelajaran, penyampaian materi menjadi lebih efektif		
3	Saya merasa dengan menggunakan media pembelajaran penyampaian materi menjadi lebih menyenangkan		
4	Media pembelajaran dapat merangsang pikiran saya pada proses pembelajaran		
5	Media pembelajaran dapat merangsang perasan saya pada proses pembelajaran		
6	Media pembelajaran dapat merangsang kemauan saya pada proses pembelajaran		
7	Media visual adalah media yang efektif		
8	Media visual memudahkan terjadinya proses informasi		
9	Media visual menunjukkan tampaknya suatu benda sehingga dapat memperlancar pemahaman belajar saya di dalam kelas		
10	Media visual adalah media yang menggunakan indera penglihatan yang membuat saya mudah mengingat proses pembelajaran		
11	Saya mengetahui media Flipchart		
12	Media flipchart mampu menyajikan pesan pembelajaran secara ringkas dan praktis		

13	Media flipchart tidak tahan lama karena bahan dasar pembuatan flipchart adalah kertas		
14	Media flipchart adalah media yang fleksibel (dapat digunakan diluar ruangan maupun didalam ruangan)		
15	Bahan pembuatan flipchart relatif murah		
16	Media flipchart mudah dibawa		
17	Saya mengetahui cara menggunakan flipchart		

**Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan mengenai hal-hal yang terkait dengan konten media pembelajaran *flipchart* yang akan saya kembangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik SMA Negeri 11 Jakarta kelas X.**

**1. Penyajian informasi apa yang anda inginkan di dalam media pembelajaran *flipchart***

- Gambar
- Deskripsi
- Cerita / kasus

**2. Ukuran media pembelajaran *flipchart* yang anda inginkan**

- 21x28 cm
- 29,7x42cm

**3. Jenis huruf yang anda inginkan di dalam isi media pembelajaran *flipchart***

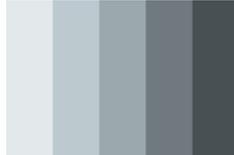
- Times New Roman
- Comic Sans MS
- Arial

#### 4. Warna yang anda inginkan di dalam media pembelajaran *flipchart*

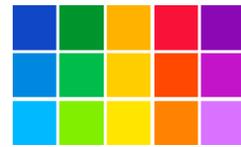
Warna pastel



Warna Monochrome



Colorfull



## Lampiran 4

## PEDOMAN WAWANCARA

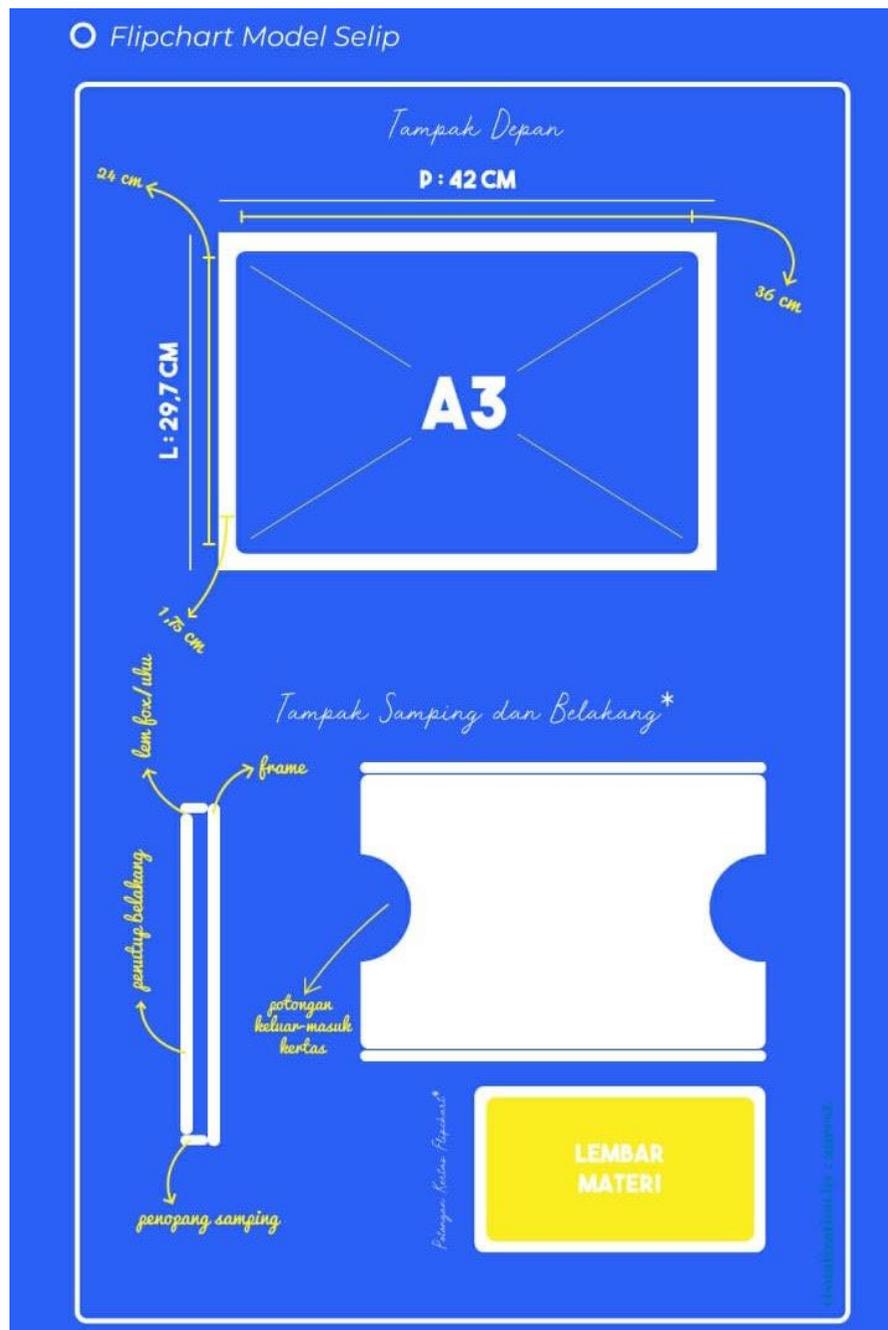
Peneliti : Auliya Safitri

Narasumber : Guru Bimbingan dan Konseling

No	Pertanyaan
1	Pernahkah guru BK membahas materi mengenai motivasi berprestasi?
2	Sejauh mana guru BK membahas materi mengenai motivasi berprestasi?
3	Media apa saja yang dipakai untuk memberikan layanan bimbingan klasikal?
4	Fasilitas apa saja yang tersedia di sekolah untuk memberikan layanan?
5	Apakah fasilitas yang tersedia layak untuk digunakan
6	Pernahkah guru BK dalam memberikan layanan menggunakan media <i>Flipchart</i> ?
7	Apakah setiap tahun ada pembaharuan yang dilakukan guru BK dalam penggunaan media yang diberikan kepada siswa?
8	Apakah media pembelajaran menggunakan <i>Flipchart</i> lebih menarik dan efektif untuk digunakan?
9	Apakah sejauh ini siswa merasa terbantu dan mengerti materi melalui media yang diberikan?

## Lampiran 5

## Kerangka Media Pembelajaran Flipchart Motivasi Berprestasi



## Lampiran 6

### Lembar Evaluasi Pengembangan Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai validator ahli tentang kualitas Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik membangun dari bapak sebagai validator ahli akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi
3. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Saudara/i

Contoh:

No	Indikator	Skala Penilaian				Saran
		4	3	2	1	
1.	Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	✓				

#### 4. Keterangan Skor

- 1      → Sangat Kurang  
 2      → Kurang  
 3      → Baik  
 4      → Sangat Baik

5. Apabila Saudara/i menilai kurang, mohon untuk memberikan saran pada kolom yang telah disediakan, agar dapat saya perbaiki

6. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi
7. Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**Lembar Validasi Ahli Materi Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi**

NO	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Desain</b>					
1	Desain cover sesuai				
2	Bentuk dan ukuran bahan ajar				
3	Pemilihan jenis kertas tepat				
4	Penjilidan rapih dan kuat				
<b>Materi</b>					
5	Materi sesuai dengan peserta didik				
6	Ketercakupan materi dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
<b>Bahasa</b>					
7	Bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik				
8	Struktur penggunaan kalimat jelas				
9	Tingkat keterbacaan				
	Ilustrasi				

10	Penggunaan ilustrasi tepat dengan materi				
11	Kejelasan ilustrasi dengan materi				
12	Komposisi warna sesuai dengan tulisan dan karakteristik peserta didik				
<b>Tipografi</b>					
13	Penggunaan warna pada huruf sesuai				
14	Penggunaan ukuran spasi sesuai				
15	Penggunaan ukuran huruf sesuai pada bahan ajar				
16	Penggunaan jenis huruf sesuai				
<b>Lay Out</b>					
17	Efisien dan menarik pada tampilan <i>lay out</i>				
18	Kemudahan dalam penggunaan <i>lay out</i>				
19	Letak ilustrasi dan teks sesuai				
Keunggulan:		Kelemahan:			

Komentar secara keseluruhan mengenai Media Pembelajaran *Flipchart* :

---

---

---

---

Kesimpulan secara umum mengenai Media Pembelajaran *Flipchart* :

---

---

---

---

---

Media Pembelajaran *Flipchart* dinyatakan \*)

- Layak
- Tidak layak

Jakarta, 2018

Validator

Cecep Kustandi, M.Pd

NIP. 198105132008121003

## Lampiran 7

### Lembar Evaluasi Pengembangan Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai validator ahli tentang kualitas Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik membangun dari bapak sebagai validator ahli akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi
3. Berikanlah tanda ceklis (√) pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Saudara/i

Contoh:

No	Indikator	Skala Penilaian				Saran
		4	3	2	1	
1.	Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	√				

#### 4. Keterangan Skor

- 1      → Sangat Kurang
- 2      → Kurang
- 3      → Baik
- 4      → Sangat Baik

5. Apabila Saudara/i menilai kurang, mohon untuk memberikan saran pada kolom yang telah disediakan, agar dapat saya perbaiki

6. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi
7. Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**Lembar Validasi Ahli Materi Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi**

No	Indikator	Nilai			
		4	3	2	1
Aspek isi/Materi					
1	Kesesuaian materi motivasi berprestasi dengan kegiatan pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan indicator (TPK)				
3	Kesesuaian topik dengan materi motivasi berprestasi				
4	Kecukupan ( <i>sufficiency</i> )				
5	Kejelasan uraian				
Aspek pembelajaran					
6	Urutan penyajian				
7	Efektifitas & efisiensi pencapaian kompetensi				
8	Motivasi belajar				
9	Kesesuaian dengan karakteristik sasaran ( <i>audience</i> )				
10	Kesesuaian ilustrasi yang ditampilkan				
Aspek Layanan informasi					

11	Menambah pengetahuan peserta didik mengenai informasi motivasi berprestasi				
12	Terdapat informasi yang membantu peserta didik menambah wawasan tentang motivasi berprestasi				
13	Materi dalam <i>flipchart</i> dapat mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh				
Keunggulan:		Kelemahan:			

Komentar secara keseluruhan mengenai Media Pembelajaran *Flipchart* :

---



---



---



---

Kesimpulan secara umum mengenai Media Pembelajaran *Flipchart* :

---

---

---

---

Media Pembelajaran *Flipchart* dinyatakan \*)

- Layak
- Tidak layak

Jakarta, 2018

Validator

Hilma Fitriyani, M.Pd

NIDK. 8836150017

## Lampiran 8

### Lembar Evaluasi Pengembangan Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Saudara/i sebagai sasaran Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik membangun dari saudara/i akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi
3. Berikanlah tanda ceklis (√) pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Saudara/i

Contoh:

No	Indikator	Skala Penilaian				Saran
		4	3	2	1	
1.	Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	√				

#### 4. Keterangan Skor

- 1      → Sangat Kurang  
 2      → Kurang  
 3      → Baik  
 4      → Sangat Baik

5. Apabila Saudara/i menilai kurang, mohon untuk memberikan saran pada kolom yang telah disediakan, agar dapat saya perbaiki

6. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan *Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi
7. Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**Lembar Validasi untuk Peserta Didik**

**Media Pembelajaran Visual dengan menggunakan**

***Flipchart* untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi**

**Nama Peserta Didik :**

**Kelas :**

**Sekolah :**

No	Variabel	Indikator	Nilai			
			4	3	2	1
1	Aspek isi / materi	Kejelasan uraian				
2	Aspek Media	Kesesuaian gambar dengan materi				
3		Keterbacaan, tulisan (caption), ukuran huruf, warna huruf				
4		Daya tarik				
5		Penggunaan bahasa				

Komentar dan Saran mengenai Media Pembelajaran *Flipchart* :

---

---

---

---

## Lampiran 9

Hasil Uji Coba Peserta Didik (*Pilot Test*)

No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	
1	A.I.A	X IPS 2	3	4	3	4	3	
2	A.S.R		3	4	4	4	4	
3	A.Y.V		4	4	4	4	4	
4	A.N		4	4	4	4	4	
5	A.A		3	4	3	4	3	
6	B.N		4	4	4	4	4	
7	B.S		4	4	4	4	4	
8	D.M		4	4	4	4	4	
9	D.L		3	4	4	3	3	
10	E.A		4	4	4	4	4	
Skor Total			36	40	38	39	37	
Presentase			90%	100%	95%	97,5%	92%	
Rerata Presentase		95 %						

## Lampiran 10

### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN ( RPL )

### BIMBINGAN KELOMPOK JENJANG MA/SMA

- |  |  |
|--|--|
| <b>1. Materi /Topik Bahasan</b>        | : Motivasi Berprestasi   |
| <b>2. Bidang Bimbingan</b>             | : Belajar  |
| <b>3. Jenis Layanan</b>                | : Layanan Bimbingan Kelompok   |
| <b>4. Tujuan Layanan</b>               | : - Peserta didik dapat memahami definisi motivasi berprestasi<br>- Peserta didik dapat memahami ciri-ciri motivasi berprestasi<br>- Peserta didik dapat mengenali jenis-jenis motivasi berprestasi<br>- Peserta didik dapat memahami faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi<br>- Peserta didik dapat memahami fungsi motivasi dalam berprestasi<br>- Peserta didik mampu mengenali upaya meningkatkan motivasi berprestasi dengan benar |
| <b>5. Fungsi Layanan</b>               | : Pemahaman  |
| <b>6. Aspek Perkembangan</b>           | : Pengembangan pribadi   |
| <b>7. Sasaran Layanan</b>              | : X SMA  |
| <b>8. Tempat Penyelenggaraan</b>       | : Ruang Kelas  |
| <b>9. Waktu Penyelenggaraan</b>        | : 3 X 45 menit   |
| <b>10. Penyelenggara Layanan</b>       | : Guru Bimbingan dan Konseling   |
| <b>11. Pihak-pihak yang Dilibatkan</b> | : Peserta didik dan Guru BK  |

**12. Kompetensi Dasar** : Wawasan dan mengembangkan diri

**13. Indikator** :

- Peserta didik dapat memahami pengertian dan ciri-ciri motivasi berprestasi
- Peserta didik dapat memahami jenis-jenis dan faktor-faktor motivasi berprestasi
- Peserta didik dapat memahami fungsi motivasi berprestasi dan upaya meningkatkan motivasi berprestasi

**14. Metode** : Presentasi, Permainan, dan Diskusi

**15. Media dan Alat** : *Flipchart* dan alat tulis

**16. Uraian Kegiatan/Skenario** :

<b>Pertemuan Pertama</b>		
<b>Tahap</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Tahap Pembentukan	1. Guru bimbingan dan konseling membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan pelajaran sebelumnya) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan bimbingan kelompok 4. Memberikan penjelasan tentang bimbingan kelompok 5. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik	5 Menit
Tahap Peralihan	1. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan bimbingan kelompok selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik. 2. Guru bimbingan dan konseling menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap peralihan	5 Menit

<p>Tahap Kegiatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bimbingan dan konseling menjelaskan materi menggunakan <i>flipchart</i> mengenai definisi motivasi berprestasi dan ciri-ciri motivasi berprestasi</li> <li>2. Guru bimbingan dan konseling dan peserta didik melakukan permainan yang berkaitan dengan motivasi berprestasi</li> <li>3. Judul dari permainan adalah “Mencari Jodoh”</li> <li>4. Buatlah kalimat pendek yang berhubungan dengan motivasi berprestasi yang akan diberikan, misal : Definisi Motivasi Berprestasi . Kalimat yang dibuat sebanyak setengah dari jumlah peserta, kalau peserta 10 orang, harus disediakan 5 kalimat.</li> <li>5. Pecahlah kalimat tersebut ke dalam dua bagian dan ditulis di kertas , satu kertas berisi kalimat Definisi dan satu kertas berisi kata Motivasi Berprestasi.</li> <li>6. Gulunglah kedua kertas yang berisi tulisan tadi.</li> <li>7. Bagikan kertas – kertas tergulung yang sudah disiapkan sebanyak jumlah peserta (apabila peserta ganjil, satu orang berpasangan dengan pemimpin bimbingan kelompok sendiri).</li> <li>8. Minta peserta didik untuk membuka gulungan kertas masing – masing dan membaca isinya yaitu sepotong kalimat yang belum lengkap.</li> <li>9. Minta peserta didik untuk mencari pasangannya masing – masing agar kalimat itu menjadi lengkap.</li> <li>10. Minta setiap pasangan berkumpul dan mendiskusikan arti kalimat tersebut.</li> <li>11. Minta peserta berkumpul lagi dan meminta setiap</li> </ol>	<p>30 Menit</p>
-----------------------	---	-----------------

	pasangan memperkenalkan pasangannya dan menyampaikan arti kalimat kepada peserta didik yang lain.	
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan kegiatan dan dari materi yang diberikan pada pertemuan pertama</li> <li>2. Menyampaikan bahwa materi motivasi belum tuntas dan akan dilanjutkan dipertemuan selantunya</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Salam penutup</li> </ol>	5 Menit

<b>Pertemuan Kedua</b>		
<b>Tahap</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bimbingan dan konseling membuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan pelajaran sebelumnya)</li> <li>3. Guru bimbingan dan konseling menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan bimbingan kelompok, dan memulai ke tahap inti (melanjutkan materi yang belum terselesaikan minggu lalu).</li> </ol>	5 Menit
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum guru bimbingan dan konseling menjelaskan materi, guru bimbingan dan konseling akan memulai kegiatan inti dengan ice breaking yang berjudul “Lanjutkan Ceritaku” untuk menghangatkan suasana</li> <li>2. Guru bimbingan dan konseling akan menceritakan sebuah cerita dengan tema bebas kepada peserta didik</li> <li>3. Ditengah-tengah cerita, guru bimbingan dan</li> </ol>	35 Menit

	<p>konseling menghentikan ceritanya, dan menunjuk salah satu dari peserta didik secara acak untuk melanjutkan ceritanya.</p> <p>4. Kemudian peserta didik secara acak melanjutkan cerita dari peserta didik yang lain.</p> <p>5. Setelah melakukan ice breaking, guru bimbingan dan konseling melanjutkan menjelaskan materi menggunakan <i>flipchart</i> mengenai jenis-jenis dan faktor-faktor motivasi berprestasi.</p>	
Tahap Pengakhiran	<p>1. Menyimpulkan kegiatan dan dari materi yang diberikan pada pertemuan kedua</p> <p>2. Menyampaikan bahwa materi motivasi belum tuntas dan akan dilanjutkan dipertemuan selantunya</p> <p>3. Berdoa</p> <p>4. Salam penutup</p>	5 Menit

<b>Pertemuan Ketiga</b>		
<b>Tahap</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Tahap Peralihan	<p>1. Guru bimbingan dan konseling membuka dengan salam dan berdoa</p> <p>2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan pelajaran sebelumnya)</p> <p>3. Guru bimbingan dan konseling menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan bimbingan kelompok, dan memulai ke tahap inti (melanjutkan materi yang belum terselesaikan minggu lalu).</p>	5 Menit
Tahap Kegiatan	<p>1. Guru bimbingan dan konseling melanjutkan menjelaskan materi menggunakan <i>flipchart</i> mengenai</p>	35 Menit

	<p>fungsi motivasi motivasi berprestasi dan upaya meningkatkan motivasi berprestasi</p> <p>2. Guru bimbingan dan konseling membagi anggota menjadi beberapa kelompok (5 kelompok) :</p> <p>3. Guru bimbingan dan konseling memberikan waktu selama 5 menit kepada tiap kelompok untuk mendiskusikan :</p> <p>a. Menurut peserta didik apa itu motivasi berprestasi?</p> <p>b. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik untuk berprestasi?</p> <p>c. Selama ini upaya apa aja yang sudah dilakukan peserta didik untuk meningkatkan motivasi berprestasi?</p> <p>4. Guru bimbingan dan konseling meminta salah satu perwakilan dari tiap kelompok untuk maju kedepan kelas untuk membacakan hasil diskusi.</p>	
Tahap Penutup	<p>1. Menyimpulkan kegiatan dan materi motivasi berprestasi</p> <p>2. Memberikan lembar refleksi diri instrumen penilaian</p> <p>3. Berdoa</p> <p>4. Salam penutup</p>	5 Menit

### 17. Rencana Penilaian :

- Penilaian proses : Antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok
- Penilaian hasil :
  - (*Understanding*) Pemahaman peserta didik terhadap materi motivasi berprestasi

- (*Comfortable*) Perasaan yang dialami peserta didik setelah menerima layanan informasi tentang motivasi berprestasi
- (*Action*) Rencana tindakan yang akan diambil peserta didik setelah menerima layanan ini.

**18. Catatan Khusus :**

.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Jakarta, 2018  
Guru BK/Konselor,

.....

NIP :

.....

NIP :

**LEMBAR REFLEKSI DIRI**

Pilihlah dengan cara mencentang (  $\surd$  ) jawaban “YA” apabila anda setuju dan jawaban “TIDAK” apabila anda tidak setuju.

REFLEKSI	YA	TIDAK
Saya memerlukan materi ini		
Menurut saya materi motivasi berprestasi sangat menarik		
Saya sangat memahami materi yang telah diberikan		
Saya merasa sangat perlu bantuan dari guru BK untuk meningkatkan motivasi berprestasi		