

BAB VI

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Kerangka Model Teoritis

a. Analisis

Pengembangan media pembelajaran *flipchart* dalam penelitian menggunakan model ADDIE sebagai pedoman dalam memproduksi media. Tahapan yang dilakukan pertama kali adalah analisis kebutuhan. Kegiatan ini membutuhkan informasi sehingga peneliti dapat menentukan yang harus dilakukan selanjutnya.

1) Validasi Kesenjangan

Motivasi berprestasi penting bagi peserta didik untuk mencapai sebuah kompetensi pengembangan pribadi dalam standar kompetensi kemandirian peserta didik (SKKPD). Kompetensi pengembangan pribadi dalam ranah belajar bertujuan agar peserta didik mempelajari keunikan dan kemampuan diri sendiri dalam konteks belajar.

Peneliti mengukur kesenjangan dengan melakukan wawancara kepada guru bimbingan dan konseling serta menyebarkan angket untuk meningkatkan media pembelajaran *flipchart* untuk meningkatkan motivasi berprestasi melalui

layanan bimbingan kelompok yang ditujukan kepada peserta didik SMA Negeri 11 Jakarta kelas X dengan jumlah responden sebanyak 198 peserta didik. Hasil dari studi pendahuluan tersebut yaitu sebesar sebesar 20% (40 peserta didik) atau sebagian kecil mengetahui untuk meningkatkan motivasi berprestasi, 7% (13 peserta didik) atau sebagian kecil menyatakan guru bimbingan dan konseling memberikan materi untuk meningkatkan motivasi berprestasi.

Pada analisis kebutuhan peneliti menyebarkan kuesioner kepada peserta didik dan wawancara kepada guru bimbingan dan konseling. Hasil dari penyebaran kuesioner dengan menggunakan *stratified cluster sampling* kepada 198 orang peserta didik maka diperoleh hasil sebagai berikut:

- a) 191 peserta didik (97%) atau hampir seluruhnya menyatakan enggan berkompetisi dengan teman-teman untuk mendapatkan nilai tertinggi dikelas
- b) 158 peserta didik (80%) atau hampir seluruhnya menyatakan enggan mempelajari bahasa asing yang tidak dimengerti
- c) 148 peserta didik (75%) atau hampir seluruhnya menyatakan hanya menunggu pemberitahuan dari guru tentang hal-hal yang harus dipersiapkan dalam menghadapi ujian

d) 123 peserta didik (62%) atau sebagian besar menyatakan mengumpulkan tugas seadanya tanpa memikirkan bagaimana hasilnya nanti

f) 108 peserta didik (55%) atau sebagian besar menyatakan tidak memeriksa kembali pekerjaan rumah setelah dinilai guru.

g) 7% (13 peserta didik) atau sebagian kecil yang mengetahui media pembelajaran *flipchart*

h) 41% (80 peserta) didik atau hampir seluruhnya menyatakan media *Flipchart* adalah media yang mampu menyajikan pembelajaran secara ringkas dan praktis

i) 68% (133 peserta didik) menyatakan media *flipchart* adalah media yang fleksibel (dapat digunakan diluar ruangan maupun didalam ruangan)

j) 7% (13 peserta didik) mengetahui cara menggunakan media *flipchart*.

Berdasarkan data di atas, perlu adanya pengembangan media yang lebih inovatif dalam proses layanan bimbingan kl asikal di sekolah dalam bidang belajar agar peserta didik jenjang SMA memiliki kompetensi mengembangkan cara untuk meningkatkan motivasi berprestasi. Peserta didik yang mengetahui motivasi

berprestasi pada dirinya agar mendapatkan nilai yang sesuai dengan standar keunggulan.

2) Menentukan tujuan instruksional

Dalam penelitian terdapat beberapa tujuan, yakni :

- a) Peserta didik dapat memahami definisi motivasi berprestasi
- b) Peserta didik dapat memahami ciri-ciri motivasi berprestasi
- c) Peserta didik dapat mengenali jenis-jenis motivasi berprestasi
- d) Peserta didik dapat memahami faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi
- e) Peserta didik dapat memahami fungsi motivasi dalam berprestasi
- f) Peserta didik mampu mengenali upaya untuk meningkatkan motivasi berprestasi dengan benar

3) Menentukan pengguna yang dituju

Target pengguna dalam penelitian adalah :

- a) Peserta didik SMA kelas X
- b) Laki-laki/Perempuan dengan rentang usia 16-17 tahun

4) Identifikasi sumber yang diperlukan

Diperlukan beberapa sumber pendukung dalam proses pengembangan yang akan dilakukan, diantaranya :

- a) *Art* Karton ukuran 29,7x42 cm sebanyak 9 lembar

- b) *Art Paper* ukuran 29,7x42 cm sebanyak 9 lembar
- c) Kertas HVS sebanyak 8 lembar
- d) Mika lembaran bening
- e) Spiral sebanyak 1 buah
- f) *Double tape*

b. Desain

1) Melakukan inventori tugas

- a) Peserta didik dapat memahami pengertian, ciri-ciri, jenis-jenis, faktor-faktor, dan fungsi motivasi motivasi berprestasi. Tujuan tersebut akan didukung dengan materi yang ada didalam media pembelajaran *flipchart* yang ada pada lembaran ketiga sampai kedelapan.
- b) Peserta didik dapat memahami upaya untuk meningkatkan motivasi berprestasi.

Tujuan tersebut akan didukung dengan materi yang ada didalam media pembelajaran *flipchart* yang ada pada lembaran kesembilan serta lembar kerja untuk evaluasi peserta didik setelah melihat media pembelajaran *flipchart*.

2) Menyusun sasaran kinerja

Dalam menentukan tujuan penampilan, maka peneliti membuat beberapa soal yang dikembangkan guna mengukur ketercapaian tujuan. Soal-soal tersebut yakni :

- a) Apa yang dimaksud motivasi berprestasi?
 - b) Sebutkan ciri-ciri peserta didik yang mempunyai motivasi berprestasi?
 - c) Sebutkan jenis-jenis motivasi berprestasi?
 - d) Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi?
 - e) Apa saja fungsi motivasi dalam belajar?
 - f) Sebutkan upaya apa saja untuk meningkatkan motivasi berprestasi?
- 3) Menghasilkan strategi pengujian

Jawaban yang diperlukan dalam menjawab soal-soal pada tujuan penampilan adalah :

- a) Motivasi berprestasi adalah suatu motivasi intrinsik atau daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dengan lebih baik agar mencapai sukses dan keberhasilan dalam kompetisi sesuai dengan standar keunggulan.
- b) Ciri-ciri peserta didik yang mempunyai motivasi berprestasi adalah
 - (1) Tekun menghadapi tugas.
 - (2) Tidak mudah putus asa menghadapi kesulitan.
 - (3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi.
 - (4) Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin

- (5) Senang dan rajin belajar dengan penuh semangat
- (6) Dapat mempertahankan pendapat-pendapatnya.
- (7) Mengejar tujuan-tujuan jangka panjang.
- (8) Senang mencari dan memecahkan soal-soal dalam mata pelajaran maupun yang lainnya.

c) Jenis-jenis motivasi berprestasi adalah

- (1) Motivasi Intrinsik
- (2) Motivasi Ekstrinsik

d) Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi adalah

- (1) Keluarga dan Kebudayaan
- (2) Konsep diri
- c) Jenis kelamin
- d) Pengakuan dan Prestasi

e) Fungsi motivasi dalam berprestasi adalah

- (1) Menentukan tujuan yang ingin dicapai
- (2) Mendorong manusia untuk berbuat
- (3) Menentukan prioritas dan mengabaikan gangguan.

f) Upaya untuk meningkatkan motivasi berprestasi adalah

- (1) Tetapkan tujuan (*goal setting*)
- (2) Susunlah target yang masuk akal
- (3) Berikan kata-kata positif untuk diri sendiri.

(4) Belajar memahami diri sendiri.

c. Pengembangan

1) Menghasilkan konten

Pada tahap ini peneliti menghasilkan konten berupa:

a) Meringkas materi

Materi yang akan ditampilkan pada kertas media pembelajaran *flipchart* sudah diringkas terlebih dahulu agar peserta didik mudah memahami slide demi slide media pembelajaran *flipchart*. Materi yang akan ditampilkan adalah definisi motivasi berprestasi, ciri-ciri motivasi berprestasi, jenis-jenis motivasi berprestasi, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi, fungsi motivasi dalam belajar, dan upaya untuk meningkatkan motivasi berprestasi.

b) Membuat kerangka media *flipchart*

Gambar kerangka media pembelajaran *flipchart* akan dilampirkan pada lampiran .

c) Pembuatan media pembelajaran *flipchart*

Peneliti membuat media pembelajaran *flipchart* dengan ketentuan sebagai berikut :

(1) Memilih *Art carton*, *Art paper*, spiral sebagai bahan dasar media pembuatan *flipchart*.

(2) *Art carton* dan *Art paper* berukuran 29,7 (panjang) x 42

(lebar) cm.

(3) Desain *frame* dan *flipchart* yang dikerjakan oleh ilustrator. *Cover flipchart* dimasukan dengan beberapa konten yang tercantum pada bagian depan produk antara lain logo beserta nama instansi yang menaungi peneliti yaitu Universitas Negeri Jakarta, “Flipchart Motivasi Berprestasi” sebagai judul produk, Auliya Safitri sebagai nama pembuat produk dan BK A 2014 sebagai identitas pembuat produk.

(4) Warna *frame flipchart orange*, warna dasar *flipchart orange* muda, slide materi *flipchart* berwarna hijau neon, hijau pastel, dan hijau tosca

(5) Warna tulisan kontras dengan layout agar mudah dibaca.

(6) Font setiap lembaran *flipchart*

(a) Setiap nomor halaman *flipchart* menggunakan font *TrashHand* ukuran 45

(b) Bagian definisi *flipchart* menggunakan font *KG HAPPY* ukuran 48.38 dan font *Comic Book* ukuran 33.7

(c) Bagian ciri-ciri motivasi berprestasi menggunakan font *KG HAPPY* ukuran 48.38 dan *Comic Book (bold italic)* ukuran 49

(d) Bagian jenis-jenis motivasi berprestasi menggunakan

font *KG HAPPY* ukuran 48.38 dan *Comic Book (bold italic)* ukuran 49

(e) Bagian faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi menggunakan font *KG HAPPY* ukuran 48.38 dan font *Comic Book* ukuran 33.5

(f) Bagian fungsi motivasi dalam berprestasi menggunakan font *KG HAPPY* ukuran 46.38 dan font *Comic Book* ukuran 36

(g) Bagian upaya untuk meningkatkan motivasi berprestasi menggunakan font *KG HAPPY* ukuran 44.38 dan font *Comic Book* ukuran 36.



Gambar 4.1 Desain *Frame Media Flipchart*

Desain *frame media flipchart* menggunakan font *DK Drop Dead Gorgeous* ukuran 46.31.



Gambar 4.2 Cover Media *Flipchart*

1. Tulisan “*Flipchart*” menggunakan font *BigNoodleTitling* ukuran 60
2. Tulisan “Motivasi Berprestasi” menggunakan font *DK Liquid Embrace* ukuran 97.5
3. Tulisan nama pembuat produk dan identitas pembuat produk menggunakan font *BigNoodleTitling* ukuran 60.



Gambar 4.3 Penjelasan Definisi Motivasi Berprestasi



Gambar 4.4 Penjelasan Ciri-ciri Motivasi Berprestasi



Gambar 4.5 Penjelasan Ciri-ciri Motivasi Berprestasi bagian 2



Gambar 4.6 Penjelasan Jenis-jenis Motivasi Berprestasi



Gambar 4.7 Penjelasan Faktor-faktor Motivasi Berprestasi



Gambar 4.8 Penjelasan Fungsi Motivasi dalam Berprestasi



Gambar 4.9 Penjelasan Upaya Untuk meningkatkan Motivasi Berprestasi

- 3) Memilih atau mengembangkan media pendukung
 - a) Tahap pra produksi

Pada tahap pengembangan media *flipchart* dimulai dengan langkah pertama yaitu membuat kerangka media *flipchart*. Lalu menentukan bahan dan kertas yang akan digunakan dalam pembuatan *flipchart*. Selanjutnya meringkas materi motivasi berprestasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

- b) Tahap produksi

Peneliti menentukan warna *frame flipchart*, warna huruf dan ukuran huruf *frame flipchart*, warna *cover flipchart*, warna

disetiap lembaran *flipchart* dan ukuran serta warna huruf disetiap lembaran *flipchart*. Peneliti juga menentukan gambar yang akan dimasukkan kedalam *flipchart*. Pada tahap produksi, peneliti dibantu ilustrator untuk mengerjakan proses gambar serta pewarnaan *flipchart*.

c) Tahap pasca produksi

Setelah *flipchart* selesai dalam bentuk pdf, selanjutnya merupakan proses percetakan dan perakitan. *Flipchart* dicetak menggunakan *art carton* dan *art paper* serta dirakit menggunakan spiral dan *double tape*.

4) Mengembangkan petunjuk

Pada tahap pengembangan selanjutnya peneliti membuat lembar bantuan untuk guru sebagai pengguna. Adapun petunjuk penggunaannya sebagai berikut:

- a) Siapkan media pembelajaran visual *flipchart* motivasi berprestasi
- b) Perhatikan posisi *flipchart* sehingga dapat dilihat dengan baik oleh semua peserta didik yang ada di ruangan kelas.
- c) Pengaturan peserta didik, untuk hasil yang lebih baik perlu pengaturan peserta didik, misalnya peserta didik dibentuk menjadi setengah lingkaran agar memperoleh pandangan yang baik.

- d) Materi yang disajikan terlebih dahulu diperkenalkan kepada peserta didik pada saat awal membuka pembelajaran.
- e) Buka lembaran demi lembaran untuk menjelaskan materi kepada peserta didik.
- f) Pada bagian belakang *flipchart* telah disediakan lembar bantuan untuk memudahkan guru dalam menjelaskan materi
- g) Setelah *flipchart* selesai dipaparkan, berikan lembar kerja peserta didik untuk mengetahui hasil pembelajaran media *flipchart* (evaluasi).

Pada tahap ini peneliti memberikan media pembelajaran *flipchart* untuk meningkatkan motivasi berprestasi kepada guru bimbingan dan konseling yang menjadi pengguna media *flipchart*. Hasilnya adalah guru bimbingan dan konseling mengetahui cara menggunakan media *flipchart* untuk meningkatkan motivasi berprestasi. Guru bimbingan dan konseling menyatakan media *flipchart* membantu guru untuk mempermudah penyampaian informasi didalam kelas.

5) Melakukan evaluasi formatif

a) Hasil Validasi Ahli Media

Penilaian ahli media pada media pembelajaran *flipchart* dilakukan oleh ahli media melalui kuesioner dengan menggunakan angket. Berdasarkan rumus penghitungan

nilai rata-rata pada evaluasi formatif maka didapatkan penghitungan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil validasi ahli media

No	Aspek	Rata-rata Presentase	Kategori
1	Desain		
2	Materi		
3	Bahasa	95 %	Sangat Baik
4	Tipografi		
5	Lay out		

Berdasarkan hasil penilaian validasi ahli media dengan presentase 95% yang termasuk kategori sangat baik. Ada beberapa keunggulan dari media pembelajaran visual *flipchart* motivasi berprestasi yaitu desain *flipchart* menarik, menggunakan ilustrasi yang beragam, dan menggunakan keterangan tambahan atau lembar bantuan untuk pengguna dibalik *flipchart*. Kesimpulan secara keseluruhan mengenai media pembelajaran *flipchart* menurut ahli media sudah baik dan silahkan digunakan untuk penelitian.

b) Hasil Validasi Ahli Materi

Uji coba ahli selanjutnya adalah ahli materi, hasil dari uji coba yang dilakukan untuk pengembangan media pembelajaran *flipchart* untuk meningkatkan motivasi berprestasi diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil validasi ahli materi

No	Aspek	Rata-rata presentase	Kategori
1	Penilaian Isi		
2	Penilaian Kelayakan Penyajian	98%	Sangat Baik
3	Layanan informasi Motivasi Berprestasi		

Berdasarkan hasil penilaian validasi ahli media dengan persentase 98% yang termasuk kategori sangat baik. Ada beberapa keunggulan dari media pembelajaran visual *flipchart* motivasi berprestasi yaitu *flipchart* membantu guru bimbingan dan konseling dalam memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait motivasi berprestasi. Masukan dan saran yang diberikan oleh ahli materi yaitu media pembelajaran *flipchart* dapat digunakan untuk layanan bimbingan konseling dengan penggunaan yang lebih kreatif dan interaktif.

c) Melakukan *pilot test*

Uji coba pengguna ini dilakukan kepada peserta didik guna menguji keefektifan dan manfaat kegunaan dari media pembelajaran *flipchart* untuk meningkatkan motivasi berprestasi. Uji coba lapangan produk awal dilakukan 6 sampai 12 orang (Borg dan Gall dalam Sukmadinata, 2010).

Hasil penilaian uji coba peserta didik pengembangan media pembelajaran *flipchart* untuk meningkatkan motivasi berprestasi melalui layanan bimbingan kelompok, sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil uji coba peserta didik

Aspek	Item	Skor	Presentase	Rata-rata Presentase	Kategori
Aspek	1	36	90%		
Materi	2	40	100%		
dan	3	38	95%	95%	Sangat Baik
Aspek	4	39	97,5%		
Media	5	37	92%		

Berdasarkan hasil analisis penilaian untuk meningkatkan kejelasan uraian, kesesuaian gambar dengan materi, keterbacaan tulisan, ukuran huruf, warna huruf, daya tarik dan penggunaan bahasa yang dilakukan oleh peserta didik secara keseluruhan mencapai 95% yang berarti termasuk ke dalam katagori sangat baik.

Setelah diberikan perlakuan dengan memberikan media pembelajaran *flipchart* motivasi berprestasi melalui bimbingan kelompok, 10 peserta didik kembali mengerjakan kuesioner untuk meningkatkan media pembelajaran *flipchart* dilakukan untuk melihat perubahan peserta didik setelah mendapatkan materi dengan media pembelajaran

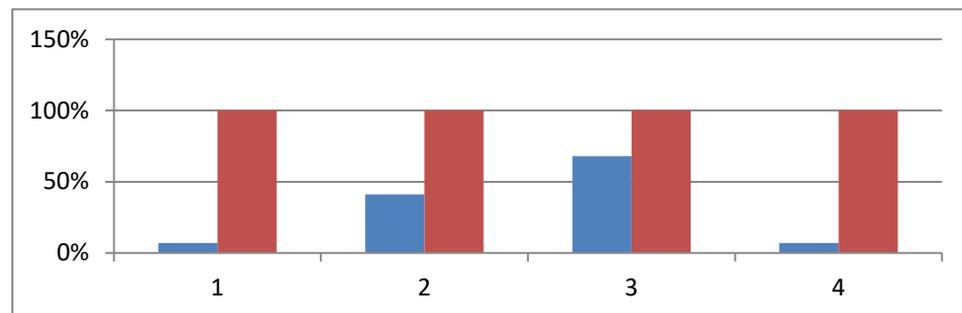
flipchart. Hasil dari kuesioner untuk meningkatkan media pembelajaran *flipchart* yaitu :

Tabel 4.4 Hasil *pretest* media *flipchart*

No	Indikator	Presentase
1	Mengetahui media pembelajaran <i>flipchart</i>	7%
2	Media <i>flipchart</i> adalah media yang mampu menyajikan pembelajaran secara ringkas dan praktis	41%
3	Media <i>flipchart</i> adalah media yang fleksibel (dapat digunakan diluar ruangan maupun didalam ruangan)	68%
4	Saya mengetahui cara menggunakan media <i>flipchart</i>	7%

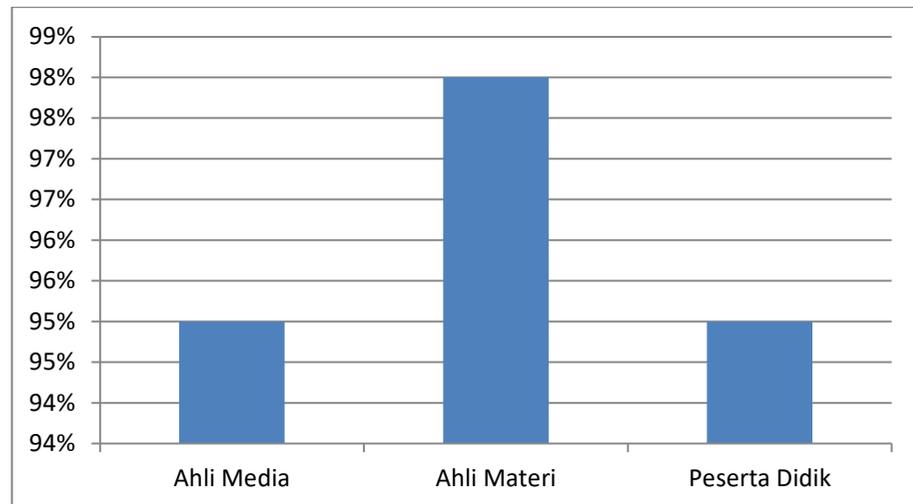
Tabel 4.5 Hasil *posttest* media *flipchart*

No	Indikator	Presentase
1	Mengetahui media pembelajaran <i>flipchart</i>	100%
2	Media <i>flipchart</i> adalah media yang mampu menyajikan pembelajaran secara ringkas dan praktis	100%
3	Media <i>flipchart</i> adalah media yang fleksibel (dapat digunakan diluar ruangan maupun didalam ruangan)	100%
4	Saya mengetahui cara menggunakan media <i>flipchart</i>	100%



Gambar 4.10 Grafik Perbandingan *Pretest* dan *Posttest* Media Pembelajaran *Flipchart*

Berdasarkan hasil evaluasi formatif dari ahli media, ahli materi dan *pilot test* kepada 10 peserta didik dapat dilihat melalui gambar sebagai berikut:



Gambar 4.11 Grafik Persentase Penilaian

2. Motivasi Peserta Didik

a. *Pretest*

Tabel 4.6 Hasil *pretest* motivasi berprestasi

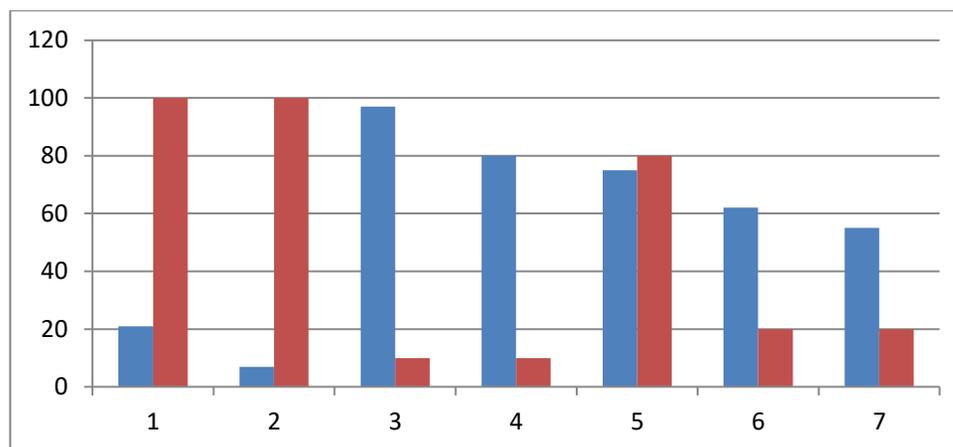
No	Indikator	Presentase
1	Saya mengetahui motivasi berprestasi	21%
2	Guru bimbingan dan Konseling memberikan materi untuk meningkatkan motivasi berprestasi	7%
3	Saya enggan bersaing dengan teman-teman untuk mendapatkan nilai tertinggi dikelas	97%
4	Saya tidak mempelajari bahasa asing yang tidak saya mengerti	80%
5	Saya hanya menunggu pemberitahuan dari guru tentang hal-hal yang harus dipersiapkan dalam menghadapi ujian	75%
6	Saya mengumpulkan tugas seadanya tanpa memikirkan bagaimana hasilnya nanti	62%
7	Saya tidak memeriksa kembali pekerjaan rumah setelah dinilai guru	55%

b. *Posttest*

Tabel 4.7 Hasil *posttest* motivasi berprestasi

No	Indikator	Presentase
1	Saya mengetahui motivasi berprestasi	100%
2	Guru bimbingan dan Konseling memberikan materi untuk meningkatkan motivasi berprestasi	100%
3	Saya enggan bersaing dengan teman-teman untuk mendapatkan nilai tertinggi dikelas	10%
4	Saya tidak mempelajari bahasa asing yang tidak saya mengerti	10%
5	Saya hanya menunggu pemberitahuan dari guru tentang hal-hal yang harus dipersiapkan dalam menghadapi ujian	20%
6	Saya mengumpulkan tugas seadanya tanpa memikirkan bagaimana hasilnya nanti	20%
7	Saya tidak memeriksa kembali pekerjaan rumah setelah dinilai guru	20%

c. Perbandingan *Pretest* dan *Posttest*



Gambar 4.12 Grafik Perbandingan Hasil Pre-test dan Pos-test Motivasi Berprestasi

B. Pembahasan

1. Perubahan Media

Perubahan media setelah revisi dilakukan berdasarkan masukan ahli media dan ahli materi.

a. Perubahan pada Tujuan Umum :

Peserta Didik mampu menerapkan upaya untuk meningkatkan motivasi berprestasi

b. Perubahan pada Tujuan Khusus

1) Peserta didik dapat memahami definisi motivasi berprestasi

2) Peserta didik dapat memahami ciri-ciri motivasi berprestasi

3) Peserta didik dapat mengenali jenis-jenis motivasi berprestasi

4) Peserta didik dapat memahami faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi

5) Peserta didik dapat memahami fungsi motivasi dalam berprestasi

6) Peserta didik mampu mengenali upaya untuk meningkatkan motivasi berprestasi dengan benar

c. Pada lembar tambahan dibelakang *flipchart* tambahkan kesimpulan

d. Ilustrasi lebih diperbanyak

2. Hasil *Pretest* dan *Postets* Motivasi Berprestasi Peserta Didik

Motivasi berprestasi adalah usaha untuk melakukan sesuatu dengan lebih baik agar mencapai sukses dan keberhasilan dalam kompetisi sesuai dengan standar keunggulan. Motivasi berprestasi berprestasi (*achievement motivation*) juga suatu motivasi intrinsik atau daya penggerak dalam diri seseorang untuk mencapai prestasi belajar setinggi mungkin demi penghargaan terhadap dirinya sendiri (Winkel, 2000). Maka dari itu peneliti membuat kuesioner dengan karakteristik motivasi berprestasi sebagai acuan mencari kesenjangan mengenai motivasi berprestasi peserta didik kelas x di SMA Negeri 11 Jakarta. Materi dalam media pembelajaran *flipchart* untuk meningkatkan motivasi berprestasi diambil sesuai teori motivasi berprestasi dari berbagai ahli.

Sebelum diberikan media pembelajaran *flipchart* motivasi berprestasi, Hasil dari kuesioner untuk meningkatkan motivasi berprestasi yaitu :

- a. 20% atau sebagian kecil mengetahui motivasi berprestasi,
- b. 7% atau sebagian kecil menyatakan guru bimbingan dan konseling memberikan materi untuk meningkatkan motivasi berprestasi.

- c. 97% atau hampir seluruhnya menyatakan enggan berkompetisi dengan teman-teman untuk mendapatkan nilai tertinggi dikelas.
- d. 80% atau hampir seluruhnya menyatakan enggan mempelajari bahasa asing yang tidak dimengerti.
- e. 75% atau hampir seluruhnya menyatakan hanya menunggu pemberitahuan dari guru tentang hal-hal yang harus dipersiapkan dalam menghadapi ujian
- f. 62% atau sebagian besar menyatakan mengumpulkan tugas seadanya tanpa memikirkan bagaimana hasilnya nanti
- g. 55% atau sebagian besar menyatakan tidak memeriksa kembali pekerjaan rumah setelah dinilai guru.

Setelah diberikan perlakuan dengan memberikan media pembelajaran *flipchart* motivasi berprestasi, 10 peserta didik kembali mengerjakan kuesioner untuk meningkatkan motivasi berprestasi dilakukan untuk melihat perubahan peserta didik setelah mendapatkan materi dengan media pembelajaran *flipchart*. Hasil dari kuesioner untuk meningkatkan motivasi berprestasi yaitu :

- a. 0% atau tak seorang pun mengetahui motivasi berprestasi, setelah diberikan media pembelajaran *flipchart* motivasi berprestasi presentase berubah menjadi 100% (10 peserta didik) atau seluruhnya mengetahui motivasi berprestasi.

- b. 0% atau tak seorang pun menyatakan guru bimbingan dan konseling memberikan materi untuk meningkatkan motivasi berprestasi, setelah diberikan media pembelajaran *flipchart* motivasi berprestasi presentase berubah menjadi 100% (10 peserta didik) atau seluruhnya menyatakan guru bimbingan dan konseling memberikan materi untuk meningkatkan motivasi berprestasi
- c. 100% (10 peserta didik) atau seluruhnya menyatakan enggan bersaing dengan teman-teman untuk mendapatkan nilai tertinggi dikelas, setelah diberikan media pembelajaran *flipchart* motivasi berprestasi presentase berubah menjadi 10% (1 peserta didik) atau sebagian kecil menyatakan enggan bersaing dengan teman-teman untuk mendapatkan nilai tertinggi dikelas.
- d. 50% (5 peserta didik) atau setengahnya menyatakan tidak mempelajari bahasa asing yang tidak dimengerti, setelah diberikan media pembelajaran *flipchart* motivasi berprestasi presentase berubah menjadi 10% (1 peserta didik) atau sebagian kecil menyatakan tidak mempelajari bahasa asing yang tidak dimengerti.
- e. 60% (6 peserta didik) atau sebagian besar menyatakan hanya menunggu pemberitahuan dari guru tentang hal-hal yang harus

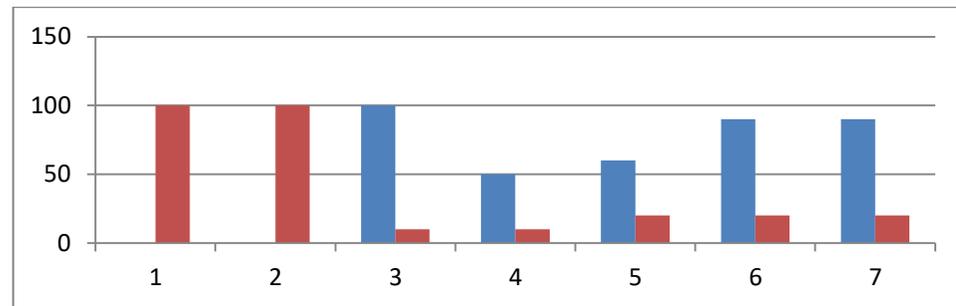
dipersiapkan dalam menghadapi ujian, setelah diberikan media pembelajaran *flipchart* motivasi berprestasi presentase berubah menjadi 20% (2 peserta didik) atau sebagian kecil menyatakan hanya menunggu pemberitahuan dari guru tentang hal-hal yang harus dipersiapkan dalam menghadapi ujian.

f. 90% (9 peserta didik) atau hampir seluruhnya menyatakan mengumpulkan tugas seadanya tanpa memikirkan bagaimana hasilnya nanti, setelah diberikan media pembelajaran *flipchart* motivasi berprestasi presentase berubah menjadi 20% (2 peserta didik) atau sebagian kecil menyatakan mengumpulkan tugas seadanya tanpa memikirkan bagaimana hasilnya nanti.

g. 90% (9 peserta didik) atau hampir seluruhnya menyatakan tidak memeriksa kembali pekerjaan rumah setelah dinilai guru, setelah diberikan media pembelajaran *flipchart* motivasi berprestasi presentase berubah menjadi 20% (2 peserta didik) atau sebagian kecil menyatakan tidak memeriksa kembali pekerjaan rumah setelah dinilai guru.

Kuesioner yang diberikan kepada 10 peserta didik merupakan kuesioner yang telah dilakukan uji validitas tiap butir item pernyataan. Berdasarkan hasil uji validitas butir item yang dilakukan pada 35 peserta didik, dari 23 butir item pernyataan terdapat 7 butir item pernyataan yang tidak valid dan 7 butir item

pernyataan yang tidak valid telah direvisi sebelum akhirnya kuesioner untuk meningkatkan motivasi berprestasi diberikan kepada sepuluh peserta didik.



Gambar 4.13 Grafik Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest* Motivasi Berprestasi 10 peserta didik

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti sudah berusaha untuk memberikan hasil yang maksimal. Namun peneliti menyadari bahwa terdapat keterbatasan dan kekurangan yaitu:

1. Penelitian ini hanya sampai pada ranah kognitif saja
2. Media pembelajaran visual dengan menggunakan *flipchart* untuk meningkatkan motivasi berprestasi hanya diberikan kepada 10 peserta didik yang dipilih berdasarkan motivasi berprestasi yang rendah melalui bimbingan kelompok dikarenakan ukuran media *flipchart* yang kecil.