

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ – خلفية البحث

أصبحت إندونيسيا بفيروس كورونا (Covid-19) في مارس ٢٠٢٠. تتمثل سياسة الحكومة الإندونيسية في الاستجابة لهذا التفشي في فرض التباعد الاجتماعي والتباعد الجسدي وأيضاً تنفيذ قيود اجتماعية واسعة النطاق في عدة مناطق لكسر سلسلة انتشار هذا الفيروس. كما أعلنت الحكومة إغلاق أماكن مثل المكاتب والمدارس وأماكن الترفيه وغيرها من الأماكن التي يوجد بها تجمعات كبيرة من الناس.<sup>١</sup> تفرض الحكومة العمل من المنزل، وكذلك سياسات التعليم التي تصدر سياسات للقيام بالتعلم من المنزل.

إن تنفيذ التعليم عن بعد مطابق للتعليم عبر الإنترنت، وكشف أحمد أن تعريف التعليم عن بعد على أنه أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها من خلال استخدام التكنولوجيا والمعلومات بطريقة منظمة يوجد بها اتصال أو علاقات بين الطلبة والمعلمين بشكل منتظم وموضوعي وداعم.<sup>٢</sup> يتم تعريف تنفيذ التعليم عبر

<sup>1</sup> WHO, "Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) World Health Situation Report - 1", *WHO Indonesia Situation Report*, 2019.March (2020), 1–6.

<sup>2</sup> Madziatul Churiyah dan Dewi Ayu Sakdiyyah, "Indonesia Education Readiness Conduction Distance Learning in Covid-19 Pandemic Situation", *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)*, 7.6 (2020), 492.

الإنترنت أيضاً على أنه عدم وجود اجتماعات مباشرة بين المعلمين والطلبة، ويمكن استبدال ذلك بالاجتماعات الافتراضية أو من خلال عرض مقاطع الفيديو وتقديم المواد.

خلال هذا التعليم عبر الإنترنت، يجب أن تكون جميع عناصر التعليم قادرة على تسهيل التعليم بحيث يظل التعليم نشطاً على الرغم من أنه يتم عبر الإنترنت فقط.<sup>٣</sup> لذلك، يجب على المعلمين تعزيز كفاءتهم في التعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام الوسيلة القائمة على الإنترنت. وذكر حمزة إلى أن المعلمين يجب أن يكون لديهم خبرات أخرى في مجال تكنولوجيا المعلومات، وخاصة الإنترنت، لأن المعلمين حالياً مطلوب منهم أن يكونوا قادرين على استخدام الإنترنت لأنهم يستطيعون البحث عن المزيد من المعلومات بخلاف ما هو موجود في الكتاب.<sup>٤</sup>

خلال هذه الفترة، كان هناك العديد من المنصات لوسيلة التعليمية التي يمكن للمدرسين استخدامها لإجراء تعليم فعال. تبدأ الأنشطة التعليمية التي يمكن القيام بها من المناقشات والعروض التقديمية إلى إعطاء المهام. يختلف اختيار

<sup>3</sup> Setyorini, 'Pandemi Covid-19 Dan Online Learning : Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13?', *Journal of Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR)*, 01 (2020), 96.

<sup>4</sup> Mabruhi dan Hamzah, 'The Urgency of Using Internet-Based Arabic Learning Media in Online Learning in the Global Pandemic Era', *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (2020), 3.

الوسيلة للتعليم اختلافًا كبيرًا اعتمادًا على المعلم كشخص مسؤول عن إعطاء معرفته للطلبة، والأهم من ذلك أن وسيلة التعليم يجب أن تكون فعالة.

تلعب وسيلة التعليمية دورًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. ذكرت سيتي محمودة أن الوسيلة التعليمية هي أحد عناصر تعليم اللغة العربية. فإن العناصر التي يجب تحقيقها في التعلم هي كما يلي: المناهج، مواد تعليم اللغة العربية، طرق تعليم اللغة العربية، وسيلة التعليم، أهداف تعليم اللغة العربية، الطلبة، مدرسو اللغة العربية، تقييم تعليم اللغة العربية.<sup>5</sup> تعلم اللغة الأجنبية هو نفس تعلم التواصل. يهدف تعلم اللغة العربية في المدارس من خلال منهج ٢٠١٣ لمواد التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية إلى الأهداف التالية:<sup>6</sup>

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل أربع

مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

<sup>5</sup> Siti Mahmudah, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), 131 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>>.

<sup>6</sup> Erfan Gazali dan Hasan Saefuloh, 'Kebutuhan Peserta Didik Dan Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4.1 (2019).

في السابق، أجرت الباحثة بحثاً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨  
جاكرتا خلال برنامج نشاط التدريس (PKM) في أثناء هذا الوباء ما بين شهر سبتمبر  
إلى نوفمبر ٢٠٢٠م. وجدت الباحثة أنه أثناء التعليم، وخاصة التعليم اللغة  
العربية، استخدم المعلمون تطبيق الوسيلة تعليمية مقدمة مجاناً من الحكومة،  
مثل منصات ZOOM و GoogleClassroom و GoogleMeet وما إلى ذلك. تهدف  
هذه المنصات إلى مناقشة المعرفة والتفاعل معها ونقلها عبر الإنترنت من قبل  
المعلمين إلى الطلبة. النظام الأساسي مفيد جداً للمعلمين في التعلم عبر الإنترنت  
خلال فترة كوفيد-١٩ الحالية، لأنه لا يوجد لقاء مباشر بين المعلمين والطلبة.

ومع ذلك، تريد الباحثة أن تقدموا للمعلمين والطلبة أن هناك وسيلة  
تعليمية أكثر فائدة للتعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. وتسمى هذه الطريقة  
"ليكتورا إنسفري". لذلك، تريد الباحثة مساعدة المعلمين في تطوير وسيلة ليكتورا  
إنسفري كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨

جاكرتا. *Mencerdaskan dan*  
*Memartabatkan Bangsa*  
ليكتورا إنسفري هي إحدى المنصات لإنشاء وسيلة تعليمية تسهل على

المعلمين إنشاء وسيلة متعددة تعليمية قائمة على التكنولوجيا. إن ليكتورا إنسفري  
هي أداة تأليف لتطوير محتوى التعليم عبر الإنترنت الذي طوره شركة *Trivantis*

*Cooperative* وتأسست في ١٩٩٩ من قبل تيموثي دي لودرميلك ( Timothy D. Loudermilk) في سينسيناتي، أوهايو، أمريكا.<sup>٧</sup> ليكتورا إنسفري عبارة عن تطبيق يمكن للمدرسين استخدامها لتقديم عروض تقديمية أو مواد تعليمية يمكن نشرها عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت. المعلم عند تطوير المواد التعليمية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري، سيكون التعلم أكثر متعة ويمكن أن يسهل على الطلبة فهم المواد التعليمية.

بناءً على الخلفية السابقة، أصيبت إندونيسيا خلال هذه الفترة بفيروس كوفيد-١٩ الذي تسبب في قيام إندونيسيا بتنفيذ قيود اجتماعية واسعة النطاق عن طريق إغلاق كل الوصول الذي تسبب في حدوث حشود، بما في ذلك المدارس. تفرض الحكومة المدارس بالأنشطة التعليم الإلكترونية من المنزل. على الرغم من التعليم عبر الإنترنت، يجب على المعلم الاستمرار في تقديم التعليم المبتكر والإبداعي. لذلك، يرغب الباحثة في إنشاء مواد تعليمية من خلال تطوير وسيلة ليكتورا إنسفري لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا. ويتوقع الباحثة أن يتعلم الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا اللغة العربية بشكل أسهل.

<sup>7</sup> Norma Dewi Shalikhah, 'Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran', *Warta LPM*, 20.1 (2017), 13.

## ب - تركيز البحث

استنادا على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة، فتركيز هذا البحث كما يلي تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا. وهناك الجزء، هي:

١. تحليل احتياجات الطلبة إلى الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.
٢. تصميم الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.
٣. تطوير الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.
٤. تقييم الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

## ج - تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث وفرعيته، فتنظيم المشكلة هو "كيف تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا؟". وأسئلة البحث الآتية:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة إلى الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا؟
٢. كيف تصميم الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا؟
٣. كيف تطوير الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا؟
٤. كيف تقييم الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا؟

## د - هدف البحث

وفقا مما ذكر في تنظيم المشكلة وأسئلة البحث السابقة، يستهدف هذا

البحث كالاتي:

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطلبة إلى الوسيلة التعليمية اللغة العربية

باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

٢. لمعرفة تصميم الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج

ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٨ جاكرتا.

٣. لمعرفة تطوير الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج

ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٨ جاكرتا.

٤. لمعرفة تقييم الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج

ليكتورا إنسفري لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٨ جاكرتا.

## هـ - فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

الفوائد من هذا البحث هي تحسين وسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج ليكتورا إنسفري التي يمكن استخدامها المعلم والطلبة في التدريس اللغة العربية.

### ٢. الفوائد العلمية

- (١) للباحثة، تهدف هذا الدراسة إلى إضافة المزيدة من البصيرة والمعرفة في تطوير وسيلة التعليمية برنامج ليكتورا إنسفري.
- (٢) للمدرسة، زيادة معرفة المعلم في إنشاء وسيلة تعليمية إبداعية ومبتكرة.
- (٣) للمعلم، يحفز هذا البحث المعلمين على تطوير وسيلة تعليمية إبداعية ومبتكرة.

(٤) للطلبة، يفهم الطلبة بسهولة دروس اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليمية برنامج ليكتورا إنسفري.