

**HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN LITERASI
EKOLOGI DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF PESERTA DIDIK SMA**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ANISA NURRISMAWATI
1304617010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

ABSTRAK

ANISA NURRISMAWATI. Hubungan Literasi Digital dan Literasi Ekologi dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Agustus, 2021.

Kemampuan berpikir kreatif adalah salah satu kemampuan abad 21 yang harus dimiliki peserta didik agar mampu bersaing secara global. Kemampuan berpikir kreatif peserta didik Indonesia masih rendah sehingga perlu ditingkatkan salah satunya melalui materi perubahan lingkungan. Berpikir kreatif peserta didik dapat dilatih melalui berbagai literasi termasuk literasi digital dan literasi ekologi. Literasi digital dibutuhkan untuk menganalisis informasi mengenai lingkungan melalui perangkat digital sedangkan literasi ekologi mendukung peserta didik memahami kondisi lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara literasi digital dan literasi ekologi dengan kemampuan berpikir kreatif peserta didik SMA dalam materi perubahan lingkungan. Metode penelitian yang digunakan berupa deskriptif – kuantitatif dengan studi korelasional. Responden dalam penelitian ini terdiri atas 106 peserta didik kelas 11 MIPA SMA Negeri 16 Jakarta. Data dikumpulkan secara daring menggunakan instrumen dalam bentuk tes dan kuesioner. Literasi digital diukur menggunakan instrumen pilihan ganda, literasi ekologi diukur menggunakan instrumen pilihan ganda dan kuesioner sedangkan kemampuan berpikir kreatif diukur menggunakan tes uraian. Hasil penelitian menunjukkan tingkat literasi digital berada pada kategori tinggi, literasi ekologi sedang, dan kemampuan berpikir kreatif rendah. Penelitian ini juga menunjukkan tidak terbentuk hubungan positif antara literasi digital dengan kemampuan berpikir kreatif, terdapat hubungan positif antara literasi ekologi dengan kemampuan berpikir kreatif, dan terdapat hubungan positif antara literasi digital dan literasi ekologi bersama – sama dengan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Kata kunci: Berpikir kreatif, kemampuan abad 21, literasi digital, literasi ekologi, masalah lingkungan, peserta didik SMA

ABSTRACT

ANISA NURRISMAWATI. The Relationship of Digital Literacy and Ecological Literacy with Students' Creative Thinking Skills. Undergraduate Thesis. Biology Education Program, Faculty of Mathematics and Science, State University of Jakarta. August, 2021.

The ability to think creatively is one of the 21st-century skills that students must have to be able to compete globally. The creative thinking ability of Indonesian students is still low so it needs to be improved, one of which is through environmental change materials. Creative thinking students can be trained through various literacy including digital literacy and ecological literacy. Digital literacy is needed to analyze information about the environment through digital devices, while ecological literacy supports students to understand environmental conditions. This study aimed to analyze the relationship between digital literacy, ecological literacy, and creative thinking skill in environmental changes of high school students in Jakarta, Indonesia. The method used in this study was descriptive quantitative with correlational study. The respondents of this study consisted of 106 students of class XI Science from 16 Senior High School Jakarta. Data were collected by using online instruments consisted of tests and questionnaire. Digital literacy was measured by using multiple choices instrument, ecological literacy was measured by multiple choices and opinionnaire while creative thinking skill was measured by using essay test. Based on this study the category of student's digital literacy was in the high category, ecological literacy was in the medium category, and creative thinking skills were in the low category. The result has shown that there is no significant positive correlation between digital literacy and student's creative thinking, and there's also a positive correlation between ecological literacy with student's creative thinking. This also concludes that there is a positive correlation between digital literacy and ecological literacy with student's creative thinking.

Keywords: 21st century skills, creative thinking, digital literacy, ecological literacy, environmental problems, high school student



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANISA NURRISMAWATI
NIM : 1304617010
Fakultas/Prodi : FMIPA / PENDIDIKAN BIOLOGI
Alamat email : anisanurrisma@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN LITERASI EKOLOGI DENGAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK SMA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 20 Agustus 2021

Penulis
Anisa Nurrismawati

(ANISA NURRISMAWATI)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Anisa Nurrismawati

Nomor Registrasi : 1304617010

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan Literasi Digital dan Literasi Ekologi dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA” adalah:

1. Dibuat oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari - Mei 2021.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Agustus 2021
Yang Membuat Pernyataan



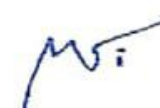
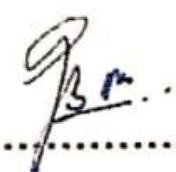
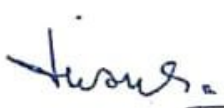




Anisa Nurrismawati
NIM. 1304617010

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN LITERASI EKOLOGI DENGAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK SMA

Nama : Anisa Nurrismawati
NIM : 1304617010

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab Dekan	Prof.Dr. Muktiningsih, M.Si NIP.196405111989032001		27/08/2021
Wakil Penanggung Jawab Pembantu Dekan I	Dr. Esmar Budi, MT NIP. 197207281999031002		23/08/2021
Ketua	Dr. Rusdi, M.Biomed NIP.196509171992031001		20/08/2021
Sekretaris/ Penguji I	Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. NIP. 197002061998032001		18/08/2021
Anggota/ Pembimbing I	Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si NIP. 196701291998032002		18/08/2021
Pembimbing II	Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd NIP. 198502022015041003		20/08/2021
Penguji II	Erna Heryanti, S.Hut., M.Si NIP. 197103022006042001		17/08/2021

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada 3 Agustus 2021

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT karena dengan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Literasi Digital dan Literasi Ekologi dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA”. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari do’a, dukungan, bantuan, kontribusi, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, tenaga, masukan, nasihat, serta saran yang sangat membangun sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan penelitian ini.
2. Eka Putri Azrai, S.Pd.,M.Si dan Erna Heryanti, S.Hut., M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Rusdi, M.Biomed selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang telah meluangkan waktu dan memberikan motivasi selama perkuliahan.
4. Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan nasehat, saran, serta motivasi selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang sangat bermanfaat.
6. Kepala SMAN 16 Jakarta, Drs. Sariaman Sitanggang,MM yang telah memberikan kesempatan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian, Ir. Pahlawati Silitonga yang telah membantu selama pengambilan data penelitian, serta peserta didik kelas XI MIPA yang telah bersedia meluangkan waktunya sebagai responden penelitian.
7. Orang tua yaitu Bapak Ixdarwanto dan Ibu Tupin Anggraini, Disa & anggota keluarga lain yang telah memberikan dukungan dan nasehat baik secara moral maupun materiil selama penulis menempuh pendidikan.
8. Teman-teman *Cocos nucifera*, Pendidikan Biologi A 2017, FT julid II (Annida, Anggieta, Denada, Sari, Ian, Nabila, dan Rizky), Korona Radiata Ajah (Denada, Fitriia Eka, dan Sari), Anak Sholeh & Sholehah (Ami, Cantika, Cibei, Nadila, Nina, Masdar, Haiqal) atas motivasi, dukungan, dan keceriaannya selama perkuliahan.
9. Sobat sambat yaitu Anis Masdar Jo-Set yang selalu menjadi teman sambat dan *overthinking* dan Rafli Noer Haiqal yang sudah menjadi teman selama ini (semoga kalian selalu bahagia).
10. I wanna thank me for doing this hard work, you did well.
11. Pihak lain yang terlibat dan tidak disebutkan dalam penelitian ini.

Penyusunan skripsi ini tentunya masih banyak kekurangan dan keterbatasan namun semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi yang membacanya.

Jakarta, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Definisi Konseptual.....	5
1. Kemampuan Berpikir Kreatif	5
2. Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Materi Perubahan Lingkungan	8
3. Literasi Ekologi	10
4. Literasi Digital.....	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Tujuan Operasional	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Metode penelitian	19
D. Desain Penelitian.....	19
E. Populasi dan Sampel	20
F. Teknik Pengumpulan Data	20
G. Instrumen Penelitian.....	20
E. Hipotesis Statistik.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian.....	29
B. Pembahasan	37
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Implikasi.....	48
C. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Literasi Digital	21
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Literasi Ekologi	23
Tabel 3. Skor Kriteria Jawaban Untuk Dimensi Kepedulian	23
Tabel 4. Skor Kriteria Jawaban Untuk Dimensi Kompetensi Praktis	24
Tabel 5. Kriteria Koefisien Reliabilitas	24
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	25
Tabel 7. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	25
Tabel 8. Rangkuman Statistik Deskriptif Penelitian	29
Tabel 9. Persentase Rata-Rata Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif (Y)	29
Tabel 10. Persentase Nilai Dimensi Kemampuan Berpikir Kreatif (Y)	30
Tabel 11. Nilai Rata-Rata Literasi Digital Peserta Didik	30
Tabel 12. Persentase Nilai Dimensi Literasi Digital (X_1)	31
Tabel 13. Tujuan Penggunaan Perangkat Digital	31
Tabel 14. Rata-Rata Literasi Ekologi Peserta Didik	32
Tabel 15. Persentase Nilai Dimensi Literasi Ekologi (X_2)	32
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Variabel	33
Tabel 17. Hasil Uji Homogenitas Variabel	33
Tabel 18. Hasil Perhitungan Model Regresi Linear Sederhana antara Literasi Digital (X_1) dengan Kemampuan Berpikir Kreatif (Y)	34
Tabel 19. Hasil Perhitungan Uji Signifikansi Model Regresi Literasi Digital (X_1) dengan Kemampuan Berpikir Kreatif (Y)	34
Tabel 20. Hasil Perhitungan Uji Linearitas Persamaan Regresi Literasi Digital (X_1) dengan Kemampuan Berpikir Kreatif (Y)	34
Tabel 21. Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi antara Literasi Digital (X_1) dengan Kemampuan Berpikir Kreatif (Y)	35
Tabel 22. Hasil Perhitungan Model Regresi Linear Sederhana antara Literasi Ekologi (X_2) dengan Kemampuan Berpikir Kreatif (Y)	35
Tabel 23. Hasil Uji Signifikansi Model Regresi Linear Sederhana antara Literasi Ekologi (X_2) dengan Kemampuan Berpikir Kreatif (Y)	35
Tabel 24. Hasil Uji Linearitas Model Regresi Linear Sederhana antara Literasi Ekologi (X_2) dengan Kemampuan Berpikir Kreatif (Y)	36
Tabel 25. Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Literasi Ekologi (X_2) dengan Kemampuan Berpikir Kreatif (Y)	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Dimensi berpikir kreatif (Torrance, 1992; Kim, 2011)	6
Gambar 2.	Proses berpikir kreatif (Wallas, 1926)	7
Gambar 3.	Dimensi Literasi Digital (Hague & Payton, 2010)	14
Gambar 4.	Desain Penelitian	19
Gambar 5.	Kriteria Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif (Y) Peserta Didik.....	30
Gambar 6.	Kriteria Nilai Literasi Digital (X_1) Peserta Didik	31
Gambar 7.	Kriteria Nilai Literasi Ekologi (X_2) Peserta Didik	32
Gambar 8.	Model Regresi Linear Sederhana antara Literasi Digital dengan Kemampuan Berpikir Kreatif	34
Gambar 9.	Model Regresi Linear Sederhana antara Literasi Ekologi (X_2) dengan Kemampuan Berpikir Kreatif (Y)	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Penentuan Jumlah Sampel.....	55
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	57
Lampiran 3. Data Hasil Uji Coba.....	102
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian.....	107
Lampiran 5. Pengujian Syarat Uji Hipotesis Penelitian.....	111
Lampiran 6. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	113
Lampiran 7. Perolehan Nilai Responden	121

