

LAMPIRAN

Lampiran 1

MAN 13

DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN

TAHUN AJAR 2013/2014

NO	NIS	NAMA	L/P
1	1213011	Adelia Yusnita	P
2	1213016	Ahmad Fadilah	L
3	1213017	Ahmad Faiz Masduqi	L
4	1213053	Aulia Kusuma Wardani	P
5	1213318	Dede Ipat	P
6	1213096	Fadhel Muh Ibadurrahman	L
7	1213106	Farhan Hanafi	L
8	1213112	Fiona Zulfa Salsabila	P
9	1213122	Hamzah Asaddullah	L
10	1213123	Hana Lazuardy Rahmani	P
11	1213132	Imam Rosyidin	L
12	1213136	Iqbal Setiawan	L
13	1213153	M Danar Adimas Priambodo	L
14	1213163	Maulidina Sekar Jannati	P
15	1213164	Mega Fitriani	P
16	1213165	Mochamad Luqman Fauzi	L
17	1213193	Muhammad Nadzir Mujtahid	L
18	1213208	Muhammad Yahya Ihyaroza	L
19	1213253	Riana Octaviandra Fadriani	P
20	1213269	Saila Rizki Maulida	P
21	1213289	Siti Rachma Amalia	P
22	1213292	Suwondo Lesmono	L
23	1213301	Trini Diyani	P
24	1213313	Zaki Rizqi Arraniri	L

Lampiran 2

MAN 13

DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL

TAHUN AJAR 2013/2014

NO	NIS	NAMA	L/P
1	1213008	Abdul Rahman Al Fatih	L
2	1213012	Adhitya Fauzan	L
3	1213015	Ahmad Adzin Difa	L
4	1213037	Angelika Auha Zahra	P
5	1213040	Annisa Al hasam	P
6	1213059	Bagas Setiawan	L
7	1213078	Dina Nozhifah	P
8	1213079	Dinda Ainun Nifaza	P
9	1213080	Dinda Harun Noviani	P
10	1213082	Dinandra Putra Azharie	P
11	1213101	Fakhri	L
12	1213118	Habib Rahman Aji	L
13	1213139	Isma Ahya Sofia	P
14	1213162	Maulida Sari	P
15	1213173	Muhammad Adam	L
16	1213177	Muhammad Alif	L
17	1213179	Muhammad Azam	L
18	1213190	Muhammad Fathan	L
19	1213179	Muhammad Hary	L
20	1213213	Nadya Larasati	P
21	1213225	Novita Chindyana	P
22	1213254	Rienta Rahmawati	P
23	1213268	Sahrul Efendi Kato	L
24	1213277	Sapto Hadi Witomo	L

Lampiran 3

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (1)

Nama Sekolah	: MAN 13 Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Materi/ Pokok Bahasan	: <i>Chichi wa kyôshi desu</i>
Kelas/ semester	: XI IPS/ A
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan mengenai usia anggota keluarga dan pekerjaan/profesi

Kompetensi Dasar

1.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun mengenai usia anggota keluarga dan pekerjaan/profesi

1.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun mengenai usia anggota keluarga dan pekerjaan/profesi

Indikator

- Siswa dapat menyebutkan usia anggota keluarga
- Siswa dapat menanyakan dan menginformasikan mengenai pekerjaan/profesi

Urutan Materi

1. Kosakata :

Angka

Jû, ni-jû, san-jû, yon-jû, go-jû, roku-jû, nana-jû, hachi-jû, kyû-jû, hyaku.

Usia

Is-sai, ni-sai, san-sai, yon-sai, go-sai, roku-sai, nana-sai, has-sai, kyû-sai, jus-sai, jû is-sai, hatachi

Status

Kômuin, kaishain, ginkôin, gunjin, ejinia, keisatsukan, isha, kyôshi, nôka, ryôshi, shufu, shôgakusei, chûgakusê, kôkôsê, daigakusê

Tempat

Resutoran, mise, Kissaten

2. Pola kalimat :

KB (orang) wa (bilangan) sai desu

KB (orang) wa KB (status) desu

KB(jenis usaha) o yatte imasu.

Sumber, bahan dan media

- Sumber :

Buku pelajaran bahasa Jepang Sakura Jilid 1, bab 18, hal . 73-76.

- Bahan dan media

1. Cetakan bahan ajar
2. Kertas bergambar
3. White board

Strategi Pembelajaran

1. ARCS

Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan	Metode	Media	Waktu
1.	Kegiatan Awal			
	a) Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa	Tanya Jawab	-	5 menit

	dengan usia dan pekerjaan/profesi			
	d) Siswa secara berpasangan membuat percakapan mengenai usia dan pekerjaan dari gambar yang dibagikan kepada siswa	Penugasan dan praktek	Kertas Bergambar	15 menit
	e) Siswa secara berpasangan memainkan peran di depan kelas dan siswa yang lain mencermati dan mengkritisi dari penampilan temannya sebagai refleksi rasa ingin tahu	Bermain Peran	-	30 menit
	f) Siswa yang penampilannya paling baik diberikan pujian verbal	-	-	5 menit
3.	Kegiatan akhir			
	a) Penutup Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini Guru memberikan motivasi dan menyuruh siswa mengulang pelajaran dirumah	Tanya Jawab dan ceramah	-	5 menit

Daftar Pustaka

Tim MGMP Indonesia. 2009. *Buku Pelajaran Bahasa Jepang Sakura Jilid I*. Jakarta: The Japan Foundation bekerja sama dengan Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Manajemen Dikdasmen, Depdiknas RI.

Jakarta, 15 September 2013

Mengetahui,

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Lilis Kurniasih, S.Pd

Yudha Made Putra

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (2)

Nama Sekolah : MAN 13 Jakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Materi/ Pokok Bahasan : *Donna Hito Desu ka*
Kelas/ semester : XI IPS/ A
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Berbicara
Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan mengenai sifat dan gambaran fisik orang

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun mengenai sifat dan gambaran fisik orang
- 1.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun mengenai sifat dan gambaran fisik orang

Indikator

- Siswa dapat menyebutkan sifat dan gambaran fisik orang
- Siswa dapat menanyakan dan menginformasikan mengenai sifat dan gambaran fisik orang
- Siswa dapat membuat dialog sederhana mengenai sifat dan gambaran fisik orang

Urutan Materi

1. Kosakata :

Yasashii, kibishii, majime(na), omoshiroi, hansamu(na), kirê(na), kawaii, se ga takai, se ga hikui, kami ga nagai, kami ga mijikai, futotte imasu, yasete imasu

2. Pola kalimat :

KB (orang) wa (sifat/gambaran fisik) desu

Sumber, bahan dan media

- Sumber :

Buku pelajaran bahasa Jepang Sakura Jilid 1, bab 19, hal . 77-79.

- Bahan dan media

1. Cetakan bahan ajar
2. Kertas bergambar
3. White board

Strategi Pembelajaran

1. ARCS

Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan	Metode	Media	Waktu
1.	Kegiatan Awal a) Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa	Tanya Jawab	-	5 menit
2.	Kegiatan inti b) Guru memberikan teka – teki kepada siswa untuk meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran c) Guru menjelaskan tentang kosakata yang berkaitan dengan sifat dan gambaran fisik orang : <i>Yasashii, kibishii, majime(na),</i>	- Ceramah	- Kertas bergambar	3 menit 7 menit

	<p><i>omoshiroi, hansamu(na), kirê(na), kawaii, se ga takai, se ga hikui, kami ga nagai, kami ga mijikai, futotte imasu, yasete imasu</i></p> <p>d) Guru menjelaskan pola kalimat untuk menyatakan sifat dan gambaran fisik orang: KB (orang) wa (sifat/gambaran fisik) desu Contoh : Chichi wa yasashii desu</p> <p>e) Siswa menyebutkan sifat dan gambaran fisik temannya berdasarkan kertas yang sama angkanya</p> <p>f) Siswa secara berpasangan membuat percakapan mengenai sifat dan gambaran fisik orang dari gambar yang dibagikan kepada siswa</p> <p>g) Siswa secara berpasangan memainkan peran di depan kelas dan siswa yang lain mencermati dan mengkritisi dari penampilan temannya sebagai refleksi rasa ingin tahu</p> <p>h) Siswa yang penampilannya paling baik diberikan reward</p>	<p>Ceramah</p> <p>-</p> <p>Penugasan dan praktek</p> <p>Bermain peran</p>	<p>White board</p> <p>Kertas angka</p> <p>Kertas gambar</p> <p>-</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>30 menit</p> <p>5 menit</p>
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <p>a) Penutup</p> <p>Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>Guru memberikan motivasi dan menyuruh siswa mengulang pelajaran dirumah</p>	<p>Tanya Jawab dan ceramah</p>	<p>-</p>	<p>5 menit</p>

Daftar Pustaka

Tim MGMP Indonesia. 2009. *Buku Pelajaran Bahasa Jepang Sakura Jilid I*. Jakarta: The Japan Foundation bekerja sama dengan Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Manajemen Dikdasmen, Depdiknas RI.

Jakarta, 15 September 2013

Mengetahui,

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Lilis Kurniasih, S.Pd

Yudha Made Putra

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (3)

Nama Sekolah	: MAN 13 Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Materi/ Pokok Bahasan	: <i>Donna Fuku o Kite Imasu ka</i>
Kelas/ semester	: XI IPS/ A
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan mengenai benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun mengenai benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain
- 1.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun mengenai benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain

Indikator

- Siswa dapat menyebutkan benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain
- Siswa dapat menanyakan benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain
- Siswa dapat melakukan dialog sederhana mengenai benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain

Urutan Materi

1. Kosakata :
Shatsu, T-Shatsu, jaketto, sukâto, zubon, bôshi, megane, nekutai, kutsu, jilbab, kutsushita, sandaru, kite imasu, kakete imasu, kabutte imasu, haite imasu, shite imasu
2. Pola kalimat :
KB(pakaian/aksesoris) o kite/kakete/kabutte/haite/shite imasu

Sumber, bahan dan media

- Sumber :
Buku pelajaran bahasa Jepang Sakura Jilid 1, bab 20, hal . 81-83.
- Bahan dan media
 1. Cetakan bahan ajar
 2. Kartu bergambar
 3. White board

Strategi Pembelajaran

1. ARCS

Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan	Metode	Media	Waktu
1.	Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none">a) Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa	Tanya Jawab	-	5 menit
2.	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none">a) Guru memberikan teka – teki tentang kosakata yang akan dipelajarib) Guru menjelaskan tentang kosakata yang berkaitan dengan benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain:	Ceramah	White board	5 menit 10 menit

	<p><i>Shatsu, T-Shatsu, jaketto, sukâto, zubon, bôshi, megane, nekutai, kutsu, jilbab, kutsushita, sandaru, kite imasu, kakete imasu, kabutte imasu, haite imasu, shite imasu</i></p> <p>c) Guru menjelaskan pola kalimat yang digunakan dalam menyatakan benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain:</p> <p>KB(pakaian/aksesoris) o kite/kakete/ kabutte/ haite/ shite imasu</p> <p>Contoh : Anton-san wa megane o kakete imasu</p> <p>d) Siswa menyebutkan benda yang dikenakan temannya</p> <p>e) Siswa secara berkelompok membuat percakapan mengenai sifat dan gambaran fisik dari gambar yang dibagikan kepada siswa</p> <p>f) Siswa memainkan peran di depan kelas dan siswa yang lain mencermati dan mengkritisi dari penampilan temannya sebagai refleksi rasa ingin tahu</p> <p>g) Siswa yang penampilannya paling baik diberikan pujian verbal</p>	<p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan dan praktek</p> <p>Bermain Peran</p>	<p>Whiteboard</p> <p>Kertas Bergambar</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>25 menit</p>
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <p>a) Penutup</p> <p>Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>Guru memberikan motivasi dan menyuruh siswa mengulang pelajaran di rumah</p>	<p>Ceramah</p>	<p>-</p>	<p>5 menit</p>

Daftar Pustaka

Tim MGMP Indonesia. 2009. *Buku Pelajaran Bahasa Jepang Sakura Jilid I*. Jakarta: The Japan Foundation bekerja sama dengan Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Manajemen Dikdasmen, Depdiknas RI.

Jakarta, 15 September 2013

Mengetahui,

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Lilis Kurniasih S.Pd

Yudha Made Putra

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN (4)

Nama Sekolah	: MAN 13 Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Materi/ Pokok Bahasan	: <i>Uchi ni Terebi ga Arimasu ka</i>
Kelas/ semester	: XI IPS/ A
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun mengenai benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain
- 1.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun mengenai benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain

Indikator

- Siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai ruang dan peralatan rumah tangga
- Siswa dapat melakukan dialog sederhana mengenai ruang dan peralatan rumah tangga

Urutan Materi

1. Kosakata :

Daidokoro, ima, heya, uchi, denwa, terebi, konpyûtâ, rêzôko, senpûki, eakon, rajikase, hondana, sofa, têburu, beddo, nani

2. Pola kalimat :

KB (tempat) ni KB (barang) ga arimasu

Sumber, bahan dan media

- Sumber :

Buku pelajaran bahasa Jepang Sakura Jilid 2, bab 21, hal . 1-4.

- Bahan dan media

1. Cetakan bahan ajar
2. White board

Strategi Pembelajaran

1. ARCS

Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan	Metode	Media	Waktu
1.	Kegiatan Awal a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa	Tanya Jawab	-	5 menit
2.	Kegiatan inti a) Guru menjelaskan tentang kosakata yang berkaitan dengan ruang di rumah dan peralatan rumah tangga : <i>Daidokoro, ima, heya, uchi, denwa, terebi, konpyûtâ, rêzôko, senpûki, eakon, rajikase, hondana, sofa, têburu, beddo, nani</i> b) Guru menjelaskan pola kalimat yang digunakan dalam menyatakan ruang di rumah dan peralatan rumah	Ceramah Ceramah	Kertas bergambar White board	15 menit 15 menit

	<p>tangga :</p> <p>KB (tempat) ni KB (barang) ga arimasu</p> <p>Contoh : watashi no heya ni terebi ga arimasu</p> <p>c) Siswa membuat kalimat dari gambar yang dibagikan kepada siswa</p> <p>d) Siswa secara berpasangan membuat percakapan tentang ruang di rumah dan peralatan rumah tangga</p> <p>e) Siswa memainkan peran di depan kelas dan siswa yang lain mencermati dan mengkritisi dari penampilan temannya sebagai refleksi rasa ingin tahu</p> <p>f) Siswa yang penampilannya paling baik diberikan reward</p>	<p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan dan praktek</p> <p>Bermain Peran</p>	<p>Kertas bergambar</p>	<p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>20 menit</p> <p>5 menit</p>
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <p>a) Penutup</p> <p>Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</p>	<p>Ceramah</p>	<p>-</p>	<p>5 menit</p>

Daftar Pustaka

Tim MGMP Indonesia. 2009. *Buku Pelajaran Bahasa Jepang Sakura Jilid I*. Jakarta: The Japan Foundation bekerja sama dengan Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Manajemen Dikdasmen, Depdiknas RI.

Jakarta, 15 September 2013

Mengetahui,

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Lilis Kurniasih S.Pd

Yudha Made Putra

Lampiran 4

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (1)

Nama Sekolah	: MAN 13 Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Materi/ Pokok Bahasan	: <i>Chichi wa kyôshi desu</i>
Kelas/ semester	: XI IPS/ B
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan mengenai usia anggota keluarga dan pekerjaan/profesi

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun mengenai usia anggota keluarga dan pekerjaan/profesi
- 1.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun mengenai usia anggota keluarga dan pekerjaan/profesi

Indikator

- Siswa dapat menyebutkan usia anggota keluarga
- Siswa dapat menanyakan dan menginformasikan mengenai pekerjaan/profesi

Urutan Materi

1. Kosakata :

Angka

Jû, ni-jû, san-jû, yon-jû, go-jû, roku-jû, nana-jû, hachi-jû, kyû-jû, hyaku.

Usia

Is-sai, ni-sai, san-sai, yon-sai, go-sai, roku-sai, nana-sai, has-sai, kyû-sai, jus-sai, jû is-sai, hatachi

Status

Kômuin, kaishain, ginkôin, gunjin, ejinia, keisatsukan, isha, kyôshi, nôka, ryôshi, shufu, shôgakusei, chûgakusê, kôkôsê, daigakusê

Tempat

Resutoran, mise, Kissaten

2. Pola kalimat :

KB (orang) wa (bilangan) sai desu

KB (orang) wa KB (status) desu

KB(jenis usaha) o yatte imasu.

Sumber, bahan dan media

• Sumber :

Buku pelajaran bahasa Jepang Sakura Jilid 1, bab 18, hal . 73-76.

• Bahan dan media

1. Cetakan bahan ajar
2. White board

Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Games

Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan	Metode	Media	Waktu
1.	Kegiatan Awal			

	c) Siswa membuat pola kalimat yang menyatakan usia dan pekerjaan/profesi	Tanya jawab	-	20 menit
	d) Siswa secara berkelompok menebak profesi/pekerjaan yang diperagakan oleh temannya di depan kelas	Games		20 menit
3.	Kegiatan akhir a) Penutup Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini Guru menyuruh siswa mengulang pelajaran di rumah	Tanya Jawab dan ceramah	-	5 menit

Daftar Pustaka

Tim MGMP Indonesia. 2009. *Buku Pelajaran Bahasa Jepang Sakura Jilid I*. Jakarta: The Japan Foundation bekerja sama dengan Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Manajemen Dikdasmen, Depdiknas RI.

Jakarta, 15 September 2013

Mengetahui,

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Lilis Kurniasih, S.Pd

Yudha Made Putra

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (2)

Nama Sekolah : MAN 13 Jakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Materi/ Pokok Bahasan : *Donna Hito Desu ka*
Kelas/ semester : XI IPS/ B
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan mengenai sifat dan gambaran fisik orang

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun mengenai sifat dan gambaran fisik orang
- 1.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun mengenai sifat dan gambaran fisik orang

Indikator

- Siswa dapat menyebutkan sifat dan gambaran fisik orang
- Siswa dapat menanyakan dan menginformasikan mengenai sifat dan gambaran fisik orang
- Siswa dapat membuat dialog sederhana mengenai sifat dan gambaran fisik orang

Urutan Materi

1. Kosakata :

Yasashii, kibishii, majime(na), omoshiroi, hansamu(na), kirê(na), kawaii, se ga takai, se ga hikui, kami ga nagai, kami ga mijikai, futotte imasu, yasete imasu

2. Pola kalimat :

KB (orang) wa (sifat/gambaran fisik) desu

Sumber, bahan dan media

- Sumber :

Buku pelajaran bahasa Jepang Sakura Jilid 1, bab 19, hal . 77-79.

- Bahan dan media

1. Cetakan bahan ajar
2. White board

Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Games

Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan	Metode	Media	Waktu
1.	Kegiatan Awal			
	a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa	Tanya Jawab	-	5 menit

2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a) Guru menjelaskan tentang kosakata yang berkaitan dengan sifat dan gambaran fisik orang : <i>Yasashii, kibishii, majime(na), omoshiroi, hansamu(na), kirê(na), kawaii, se ga takai, se ga hikui, kami ga nagai, kami ga mijikai, futotte imasu, yasete imasu</i></p> <p>b) Guru menjelaskan pola kalimat untuk menyatakan sifat dan gambaran fisik orang: KB (orang) wa (sifat/gambaran fisik) desu Contoh : Chichi wa yasashii desu</p> <p>c) Siswa menyebutkan sifat dan gambaran fisik temannya</p> <p>d) Siswa secara individu membuat kalimat dari pola kalimat : KB (orang) wa (sifat/gambaran fisik) desu</p> <p>e) Siswa secara berkelompok diberikan games tebak sifat dan gambaran fisik oleh guru yang diperagakan oleh salah seorang siswa</p>	<p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Games</p>	<p>White board</p> <p>White board</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>20 menit</p> <p>15 menit</p>
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <p>a) Penutup</p> <p>Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>Guru memberikan motivasi dan menyuruh siswa mengulang pelajaran di rumah</p>	<p>Tanya Jawab dan ceramah</p>	<p>-</p>	<p>5 menit</p>

Daftar Pustaka

Tim MGMP Indonesia. 2009. *Buku Pelajaran Bahasa Jepang Sakura Jilid I*. Jakarta: The Japan Foundation bekerja sama dengan Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Manajemen Dikdasmen, Depdiknas RI.

Jakarta, 15 September 2013

Mengetahui,

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Lilis Kurniasih, S.Pd

Yudha Made Putra

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (3)

Nama Sekolah	: MAN 13 Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Materi/ Pokok Bahasan	: <i>Donna Fuku o Kite Imasu ka</i>
Kelas/ semester	: XI IPS/ B
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan mengenai benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun mengenai benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain
- 1.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun mengenai benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain

Indikator

- Siswa dapat menyebutkan benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain
- Siswa dapat menanyakan benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain

Urutan Materi

1. Kosakata :

Shatsu, T-shatsu, jaketto, sukâto, zubon, kutsu, bôshi, megane, nekutai, jilbab, kutsushita, kutsu, sandaru, kite imasu, kakete imasu, haite imasu, kabutte imasu, haite imasu, shite imasu

2. Pola kalimat :

KB(pakaian/aksesoris) o kite/kakete/kabutte/haite/shite imasu

Sumber, bahan dan media

- Sumber :

Buku pelajaran bahasa Jepang Sakura Jilid 1, bab 19, hal . 77-79.

- Bahan dan media

1. Cetakan bahan ajar
2. White board
3. Kertas bergambar

Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Drill
3. Games

Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan	Metode	Media	Waktu
1.	Kegiatan Awal a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa	Tanya Jawab	-	5 menit
2.	Kegiatan inti a) Guru menjelaskan tentang kosakata yang berkaitan dengan benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain : <i>Shatsu, T-shatsu, jaketto, sukâto, zubon, kutsu, bôshi, megane, nekutai,</i>	Ceramah	White board	15 menit

	<p><i>jilbab, kutsushita, kutsu, sandaru</i></p> <p>b) Guru menyebutkan benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain kemudian diucapkan kembali oleh siswa</p> <p>c) Guru menjelaskan pola kalimat yang digunakan dalam menyatakan benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain: KB (pakaian/aksesoris) o kite/kakete/kabutte/haite/shite imasu Contoh : Andi-san wa jaketto o kite imasu</p> <p>d) Siswa membuat kalimat dari pola kalimat : KB (pakaian/aksesoris) o kite/kakete/kabutte/haite/shite imasu</p> <p>e) Guru memberikan games yaitu guru menyebutkan pakaian yang dikenakan dalam bahasa jepang. Kemudian siswa yang memakai pakaian tersebut bertukar tempat dengan temannya yang lain</p>	<p>Drill</p> <p>Ceramah</p> <p>Penugasan</p> <p>Games</p>	<p>White board</p>	<p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>20 menit</p>
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <p>a) Penutup Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</p>	<p>Ceramah</p>	<p>-</p>	<p>5 menit</p>

Daftar Pustaka

Tim MGMP Indonesia. 2009. *Buku Pelajaran Bahasa Jepang Sakura Jilid I*. Jakarta: The Japan Foundation bekerja sama dengan Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Manajemen Dikdasmen, Depdiknas RI.

Jakarta, 15 September 2013

Mengetahui,

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Lilis Kurniasih S.Pd

Yudha Made Putra

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL (4)

Nama Sekolah	: MAN 13 Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Materi/ Pokok Bahasan	: <i>Uchi ni Terebi ga Arimasu ka</i>
Kelas/ semester	: XI IPS/ B
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Berbicara
Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga
2. Membaca
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun mengenai benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain
- 1.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun mengenai benda yang dikenakan diri sendiri maupun orang lain
- 2.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat
- 2.2 Memperoleh berbagai informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat

Indikator

- Siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai ruang dan peralatan rumah tangga
- Siswa dapat melakukan dialog sederhana mengenai ruang dan peralatan rumah tangga

Urutan Materi

1. Kosakata :
Daidokoro, ima, heya, uchi, denwa, terebi, konpyûtâ, rêzôko, senpûki, eakon, rajikase, hondana, sofa, têburu, beddo, nani
2. Pola kalimat :
KB (tempat) ni KB (barang) ga arimasu

Sumber, bahan dan media

- Sumber :
Buku pelajaran bahasa Jepang Sakura Jilid 2, bab 21, hal .1-4.
- Bahan dan media
 1. Cetakan bahan ajar
 2. White board

Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Drill

Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan	Metode	Media	Waktu
1.	Kegiatan Awal a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa	Tanya Jawab	-	5 menit
2.	Kegiatan inti a) Guru menjelaskan tentang kosakata yang berkaitan dengan ruang di rumah dan peralatan rumah tangga :	Ceramah	White board	20 menit

	<p><i>Daidokoro, ima, heya, uchi, denwa, terebi, konpyûtâ, rêzôko, senpûki, eakon, rajikase, hondana, sofa, têburu, beddo, nani</i></p> <p>b) Guru melatih siswa mengulang kosakata yang telah diajarkan</p> <p>c) Guru menjelaskan pola kalimat yang digunakan dalam menyatakan ruang di rumah dan peralatan rumah tangga :</p> <p>KB (tempat) ni KB (barang) ga arimasu</p> <p>Contoh : watashi no heya ni terebi ga arimasu</p> <p>d) Siswa membuat kalimat dari pola kalimat :</p> <p>KB (tempat) ni KB (barang) ga arimasu</p>	<p>Drill</p> <p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p>	<p>White board</p> <p>White board</p>	<p>15 menit</p> <p>25 menit</p> <p>20 menit</p>
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <p>a) Penutup</p> <p>Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</p>	<p>Ceramah</p>	<p>-</p>	<p>5 menit</p>

Daftar Pustaka

Tim MGMP Indonesia. 2009. *Buku Pelajaran Bahasa Jepang Sakura Jilid I*. Jakarta: The Japan Foundation bekerja sama dengan Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Manajemen Dikdasmen, Depdiknas RI.

Jakarta, 15 September 2013

Mengetahui,

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

Lilis Kurniasih S.Pd

Yudha Made Putra

Lampiran 5

Pre Test

Saat ini saya sedang mengadakan penelitian mengenai efektivitas penerapan model pembelajaran *ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)* terhadap keterampilan berbicara Bahasa Jepang siswa kelas XI MAN 13 Jakarta. Untuk itu saya meminta bantuan Anda untuk mengisi angket ini. Saya menjamin kerahasiaan identitas dan jawaban Anda karena angket ini dibuat semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak akan berpengaruh terhadap penilaian akademis Anda. Terima kasih.

Nama :

Kelas :

1. Buatlah percakapan yang terdiri dari 2 orang yaitu Syarif dan Hadi. Hadi bertanya kepada Syarif tentang saudara kandung yang dimiliki oleh Syarif. Kemudian Syarif menjelaskan bahwa ia memiliki 1 orang kakak laki-laki dan 1 orang adik laki-laki. Hadi pun menanyakan usia dan apa pekerjaan mereka kepada Syarif. Syarif pun menjawab bahwa usia kakak laki-lakinya 24 tahun yang berprofesi sebagai pegawai perusahaan sedangkan adik laki-lakinya berusia 14 tahun yang masih pelajar SMP.
2. Buatlah percakapan yang terdiri 2 orang yaitu Asep dan Dadang. Asep menanyakan tentang siapa saja anggota keluarga Dadang. Dadang menjelaskan bahwa keluarganya terdiri dari ayah, ibu, adik laki-laki dan adik perempuan. Selanjutnya Asep bertanya kepada Dadang tentang sifat dan gambaran fisik adik laki-laki dan adik perempuan Dadang. Dadang kemudian mendeskripsikan adik laki-lakinya baik dan tampan, sedangkan adik perempuannya rajin dan lucu

3. Buatlah percakapan yang terdiri 2 orang yaitu Nurul dan Fitri. Nurul dan Fitri sedang menunggu Putra. Kemudian Nurul bertanya kepada Fitri mengenai pakaian yang dipakai oleh Putra. Fitri menginformasikan bahwa Putra memakai kemeja, celana panjang, dan kacamata. Setelah itu Nurul bertanya kembali tentang ciri dari putra. Fitri pun menjelaskan bahwa Putra memiliki ciri rambutnya pendek dan tampan.
4. Buatlah percakapan 2 orang antara Nur dan Riri. Nur bertanya kepada Riri tentang peralatan elektronik yang terdapat di kamar Riri. Kemudian Riri menjawab bahwa di kamarnya terdapat radio dan kipas angin. Setelah itu Nur bertanya dimana letak lemari es. Riri pun menjelaskan bahwa lemari es ada di dapur.

Lampiran 6

Post Test

Saat ini saya sedang mengadakan penelitian mengenai efektivitas penerapan model pembelajaran *ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)* terhadap keterampilan berbicara Bahasa Jepang siswa kelas XI MAN 13 Jakarta. Untuk itu saya meminta bantuan Anda untuk mengisi angket ini. Saya menjamin kerahasiaan identitas dan jawaban Anda karena angket ini dibuat semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak akan berpengaruh terhadap penilaian akademis Anda. Terima kasih.

Nama :

Kelas :

1. Buatlah percakapan yang terdiri dari 2 orang yaitu Andre dan Danang. Danang bertanya kepada Andre tentang saudara kandung yang dimiliki oleh Andre. Kemudian Andre menjelaskan bahwa ia memiliki 1 orang kakak laki-laki dan 1 orang adik perempuan. Danang menanyakan usia kakak dan adiknya Andre tersebut. Kemudian Danang juga menanyakan pekerjaan mereka. Andre pun menjawab bahwa usia kakak laki-lakinya 26 tahun dan adik perempuannya berusia 17 tahun. Kakak laki-laki Andre berprofesi sebagai dokter sedangkan adik perempuan masih pelajar SMA.
2. Buatlah percakapan yang terdiri 2 orang yaitu Beni dan Evan. Beni menanyakan jumlah anggota keluarga Evan. Evan menjelaskan bahwa keluarganya terdiri dari 4 orang. Ayah, ibu, dan adik perempuan. Selanjutnya Beni bertanya kepada Evan tentang sifat dan gambaran fisik adik perempuannya. Evan kemudian mendeskripsikan adik perempuannya lucu dan rambutnya panjang.

3. Buatlah percakapan yang terdiri 2 orang yaitu Sofyan dan Amin. Sofyan bertanya kepada Amin mengenai pakaian yang dipakai oleh Bahrul. Amin menjelaskan bahwa Bahrul memakai jaket dan kacamata. Setelah itu Sofyan bertanya tentang bagaimana gambaran fisik Bahrul. Amin pun menjelaskan bahwa Bahrul berambut pendek dan tinggi.
4. Buatlah percakapan 2 orang antara Tazkia dan Zahra. Tazkia bertanya kepada Zahra tentang peralatan elektronik apa yang terdapat di kamar Zahra. Kemudian Zahra menjawab bahwa di kamarnya terdapat Televisi dan kipas angin. Setelah itu Tazkia bertanya dimana letak telepon. Zahra pun menjelaskan bahwa telepon ada di ruang tamu.

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Jepang Siswa Kelas XI MAN 13
Jakarta

I. KETERANGAN ANGKET

1. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari siswa dalam penyusunan skripsi.
2. Dengan mengisi angket ini, berarti telah ikut serta membantu kami dalam penyelesaian studi.

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua soal dapat dijawab. Dan sebelumnya tak lupa kami ucapkan banyak terima kasih atas segala bantuannya.

III. IDENTITAS SISWA

1. Nama :
2. Kelas :

IV. DAFTAR PERTANYAAN

1. Apakah keterampilan berbicara anda memuaskan ?
 - a.Sangat memuaskan
 - b.Memuaskan
 - c. Kurang memuaskan
 - d. Tidak memuaskan
2. Apakah Teknik guru mengajar berpengaruh terhadap keterampilan berbicara anda ?
 - a.Sangat berpengaruh
 - b.Berpengaruh
 - c. Kurang berpengaruh
 - d. Tidak berpengaruh
3. Keterampilan berbicara perlu dilatih
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
4. Anda berani berbicara dengan menggunakan bahasa Jepang di kelas maupun di luar kelas
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
5. Kurangnya latihan berbicara bahasa Jepang berpengaruh terhadap kepercayaan diri anda untuk berbicara bahasa Jepang
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
6. Anda pernah mendengar atau mengetahui model ARCS sebelumnya
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

7. Pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan model ARCS menarik
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
8. Setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model ARCS, keterampilan berbicara anda meningkat
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
9. Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS membuat anda terlibat secara aktif
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
10. Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS sangat bermanfaat
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
11. Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS membuat anda lebih memahami materi pembelajaran
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
12. Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS meningkatkan motivasi anda
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
13. Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS tidak membuat anda merasa bosan
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurangsetuju
 - d. Tidak setuju
14. Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS meningkatkan rasa ingin tahu anda
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
15. Model ARCS cocok dengan pembelajaran berbicara bahasa Jepang
 - a.Sangat setuju
 - b.Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Lampiran 10

Kisi-kisi Angket

KATEGORI	PERNYATAAN	BUTIR NO	PERTANYAAN	BUTIR NO
<i>Attention</i>	Anda pernah mendengar model ARCS sebelumnya	6		
	Pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan model ARCS menarik	7		
	Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS tidak membuat anda merasa bosan	13		
	Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS meningkatkan rasa ingin tahu anda	14		
<i>Relevance</i>	Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS membuat anda lebih memahami materi pembelajaran	11	Apakah teknik guru mengajar berpengaruh terhadap keterampilan berbicara anda ?	2
	Model ARCS cocok dengan pembelajaran berbicara bahasa Jepang	15		
	Keterampilan berbicara perlu dilatih	3		
		4		

<i>Confidence</i>	Anda berani berbicara dengan menggunakan bahasa Jepang di kelas maupun di luar kelas			
	Kurangnya latihan berbicara bahasa Jepang berpengaruh terhadap kepercayaan diri anda untuk berbicara bahasa Jepang	5		
	Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS meningkatkan motivasi anda	12		
<i>Satisfaction</i>	Setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model ARCS, keterampilan berbicara anda meningkat	8	Apakah keterampilan berbicara anda memuaskan ?	1
	Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS membuat anda terlibat secara aktif	9		
	Pembelajaran berbicara dengan menggunakan model ARCS sangat bermanfaat	10		

Lampiran 11

Daftar Pertanyaan untuk Guru Bahasa Jepang

1. Menurut sensei apakah berbicara bahasa Jepang siswa kelas XI MAN 13 kurang memuaskan ?
2. Apa yang menyebabkan keterampilan berbicara bahasa Jepang siswa kelas XI MAN 13 kurang memuaskan ?
3. Menurut sensei apakah siswa kelas XI MAN 13 berani berbicara bahasa Jepang di kelas maupun di luar kelas ?
4. Apa yang menyebabkan siswa kelas XI MAN 13 tidak berani berbicara bahasa Jepang di kelas maupun di luar kelas ?
5. Apakah siswa kelas XI MAN 13 ada motivasi dalam belajar bahasa Jepang ?
6. Apa yang menyebabkan siswa kelas XI MAN 13 tidak ada motivasi dalam belajar bahasa Jepang ?
7. Model pengajaran apa yang sudah sensei berikan untuk mengatasi keterampilan berbicara bahasa Jepang ?
8. Bagaimana hasil pengajaran berbicara tersebut ?
9. Apakah siswa kelas XI MAN 13 puas terhadap pengajaran tersebut ?

Lampiran 12

Dokumentasi Penelitian





Lampiran 13

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Lilis Kurniasih S.Pd

Bersedia memberikan *Ekspert-Judgement* atas instrumen penelitian yang berjudul

**“EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL MOTIVASI ARCS
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JEPANG SISWA KELAS XI
MAN 13 JAKARTA”** tahun ajaran 2013/2014 oleh mahasiswa

Nama : Yudha Made Putra

NIM : 2915090103

Berdasarkan hasil penelitian, saya menyatakan bahwa instrumen tersebut layak untuk digunakan. Demikian pernyataan ini saya buat untuk penulisan skripsi.

Jakarta, 22 November 2013

Penilai

Lilis Kurniasih S.Pd

