

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R
(*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, DAN
REVIEW*) PADA TEKS BIOGRAFI UNTUK SISWA KELAS X
SMA/SMK**



**Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Hafifah Septiyanti
No. Registrasi : 1201617061
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengembangan Strategi Pembelajaran PQ4R pada Teks Biografi untuk Siswa Kelas X SMA/SMK

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

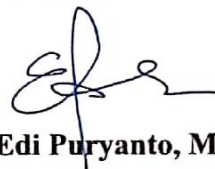
DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP 197802102005012001

Pembimbing Metodologi



Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP 197203052006041002

Penguji Ahli Materi



Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.
NIP 197808022008012011

Penguji Ahli Metodologi



Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP 19820709200812200

Ketua Penguji



Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP 197203052006041002

Jakarta, 25 Agustus 2021
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M. Pd
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafifah Septiyanti

No. Registrasi : 1201617061

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengembangan Strategi Pembelajaran PQ4R pada Teks
Biografi untuk Siswa Kelas X SMA/SMK

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, 28 Juli 2021



Hafifah Septiyanti

NIM 1201617061



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hafifah Septiyanti
NIM : 1201617061
Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : hafifahseptiyanti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengembangan Strategi Pembelajaran PQ4R pada Teks Biografi
untuk Siswa Kelas X SMA/SMK**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2021
Penulis

(Hafifah Septiyanti)

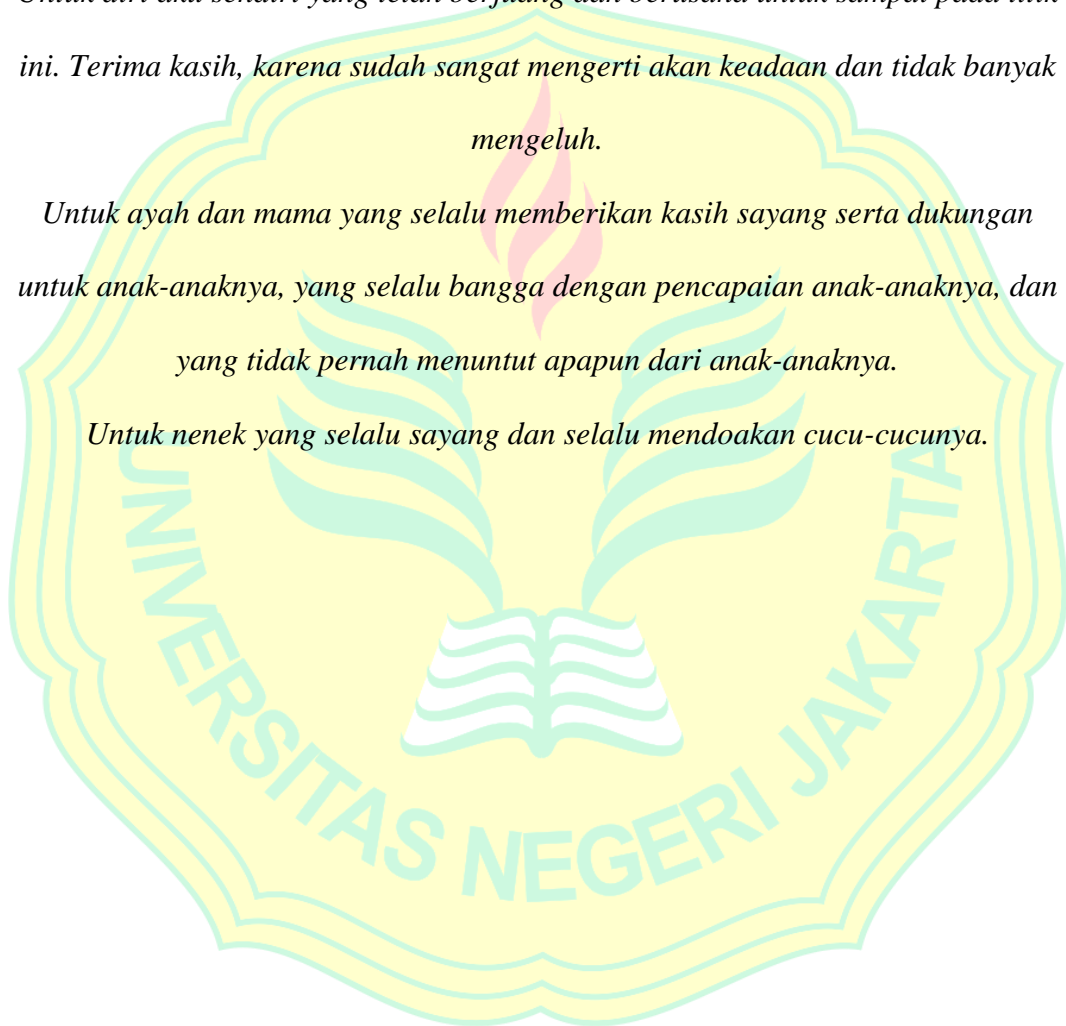
LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan:

Untuk diri aku sendiri yang telah berjuang dan berusaha untuk sampai pada titik ini. Terima kasih, karena sudah sangat mengerti akan keadaan dan tidak banyak mengeluh.

Untuk ayah dan mama yang selalu memberikan kasih sayang serta dukungan untuk anak-anaknya, yang selalu bangga dengan pencapaian anak-anaknya, dan yang tidak pernah menuntut apapun dari anak-anaknya.

Untuk nenek yang selalu sayang dan selalu mendoakan cucu-cucunya.



ABSTRAK

Hafifah Septiyanti, 2021. *Pengembangan Strategi Pembelajaran PQ4R pada Teks Biografi untuk Siswa Kelas X SMA/SMK*, Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan strategi pembelajaran PQ4R pada Teks Biografi untuk Siswa Kelas X SMA/SMK. Penelitian ini dilakukan pada bulan Maret hingga bulan Juli 2021. Fokus penelitian ini ialah pengembangan strategi pembelajaran PQ4R pada teks biografi untuk siswa kelas X SMA/SMK. Penggunaan strategi pembelajaran PQ4R pada teks biografi ini bertujuan untuk membantu guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan R&D (*Research & Development*) model ADDIE yang terdiri atas lima tahapan, yakni (1) *Analysis*, (2) *Design*, (3) *Development*, (4) *Implementation*, dan (5) *Evaluation*. Pelaksanaan uji keterbacaan produk dilakukan dengan uji skala kecil oleh 10 siswa kelas X SMKN 64 Jakarta dengan menggunakan aplikasi dalam jaringan yaitu *Google Meet*. Berdasarkan hasil persepsi guru dan siswa, menunjukkan bahwa produk yang telah dikembangkan memperoleh rata-rata skor sebesar 3,62 dengan rata-rata persentase sebesar 90,67% dan mendapat kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penilaian dari ahli desain pembelajaran, ahli materi, dan guru bahasa Indonesia, disimpulkan bahwa produk Pengembangan Strategi Pembelajaran PQ4R pada Teks Biografi untuk Siswa Kelas X SMA/SMK secara umum dapat dikatakan “layak digunakan” dalam proses belajar mengajar sebagai alternatif rancangan pembelajaran teks biografi. Peneliti juga merekomendasikan strategi pembelajaran PQ4R ini untuk dapat diimplementasikan pada teks lain.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Teks Biografi, Strategi PQ4R.*

ABSTRACT

Hafifah Septiyanti, 2021. Development of PQ4R Learning Strategies on Biographical Texts for Class X SMA/SMK Students, Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University.

This study aims to develop PQ4R learning strategies on biographical texts for class X SMA/SMK students. This research was conducted from March to July 2021. The focus of this research is the development of PQ4R learning strategies in biographical texts for students of class X SMA/SMK. The use of the PQ4R learning strategy in this biographical text aims to assist teachers and students in achieving learning objectives. The approach used in this research is the R&D (Research & Development) approach of the ADDIE model which consists of five stages, namely (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, and (5) Evaluation. The product readability test was carried out with a small-scale test by 10 students of class X SMKN 64 Jakarta using an online application, namely Google Meet. Based on the results of the perceptions of teachers and students, it shows that the product that has been developed has an average score of 3.62 with an average percentage of 90.67% and gets a very good category. Based on the results of assessments from learning design experts, material experts, and Indonesian language teachers, it was concluded that the PQ4R Learning Strategy Development product in Biographical Texts for Class X SMA/SMK students in general can be said to be "fit for use" in the teaching and learning process as an alternative to text learning designs. biography. The researcher also recommends this PQ4R learning strategy to be implemented in other texts.

Keywords: Learning Model, Biographical Text, PQ4R Strategy.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Strategi Pembelajaran PQ4R pada Teks Biografi untuk Siswa Kelas X SMA/SMK” dapat terselesaikan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas, Negeri Jakarta.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari peran serta berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis (dalam hal ini yang juga peneliti) mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dosen Pembimbing Materi, Ibu Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., yang senantiasa meluangkan waktunya, menyemangati, membimbing, memberikan arahan, petunjuk, dan nasihat untuk saya dengan sabar agar saya segera menyelesaikan skripsi ini. Bimbingan yang dilakukan menggunakan media daring seperti *whatsapp* dan surat elektronik. Terima kasih, Ibu, atas segalanya.
2. Dosen Pembimbing Metodologi, Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., yang juga senantiasa meluangkan waktunya, menyemangati, membimbing, memberikan petunjuk, arahan, dan nasihat untuk saya dengan sabar agar saya segera menyelesaikan skripsi ini. Bimbingan yang dilakukan menggunakan media daring seperti *whatsapp*, *google classroom*, *google meet*, dan surat elektronik. Terima kasih, Bapak, atas segalanya.

3. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ibu Dr. Siti Ansorayah, M.Pd., yang selalu memberikan semangat kepada semua mahasiswa dan memudahkan mahasiswanya dalam segala urusan akademik maupun non-akademik.
4. Penasihat Akademik, Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., yang selalu memberikan arahan dan berbagai nasihat yang berkaitan dengan akademik maupun non-akademik dari awal semester hingga saat ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama proses perkuliahan, dan terutama saat penulisan skripsi ini.
6. Ibu Maria Ulfa Agustin, M.Pd., selaku Kepala SMK Negeri 64 Jakarta, dan Ibu Fajri Syamsi Alifia, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas X SMK 64 Jakarta.
7. Staf tata usaha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Mas Roni, Mas Indra, Babe Ratno, Mba Ida, dan Pak Dadang yang telah membantu dan memperlancar administrasi selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
8. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, nasihat, semangat, dan doa tentunya yang tak terhingga hingga anak keduanya ini berhasil meraih gelar sarjana. Tak lupa juga kakak, adik,

nenek, dan bibi saya yang selalu memberikan semangat dan pemberi motivasi selama proses perkuliahan hingga penulisan skripsi.

9. Diky Radha Hernawan yang selalu memberikan dukungan, memberikan semangat tiada henti, serta menjadi tempat meluapkan segala emosi selama penyusunan skripsi ini.
10. Anggie Indah Putri yang menjadi teman bertukar pikiran dan teman yang selalu memberikan kekuatan dalam menghadapi suka duka penyusunan skripsi ini. Tidak lupa juga untuk Usro, Resti, Baren, Dede, Mba Finda, Amanda, dan Setyo karena selalu ada dan selalu bersama dalam dunia perkuliahan sampai penulisan skripsi ini.
11. Kakak tingkat terbaik, Rizka Shauma, S.Pd., yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, semangat, motivasi, solusi, serta tempat bertukar pikiran selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Anita, Sinta, Nanda, Anin, Rizka, Ulfa, Eli, dan Mona yang selalu ada dan selalu bersama sejak bangku sekolah. Terima kasih atas semangat dan dukungan kalian.
13. Teman-teman seperjuangan PBSI 2017 yang sama-sama berjuang dari awal perkuliahan hingga terselesainya masa pembelajaran selama empat tahun bersama. Terima kasih atas semua kenangan serta pembelajaran selama ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna. Karena itu, penulis memohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Jakarta, 28 Juli 2021



Hafifah Septiyanti



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Konsep Model yang Dikembangkan	9
2.2 Model Pembelajaran	16
2.2.1 Fungsi Model Pembelajaran	19
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Penyusunan Model Pembelajaran	20
2.2.3 Langkah-Langkah Penyusunan Model Pembelajaran	23
2.2.4 Karakteristik dan Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	25
2.3 Hakikat Membaca Pemahaman Teks Biografi	27

2.3.1 Keterampilan Membaca Pemahaman	27
2.3.2 Teks Biografi	29
2.3.3 Karakteristik Teks Biografi	31
2.3.4 Jenis-Jenis Teks Biografi	31
2.3.5 Struktur Teks Biografi	33
2.3.6 Kaidah Kebahasaan Teks Biografi	34
2.4 Strategi PQ4R	36
2.4.1 Langkah-Langkah Strategi PQ4R	38
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Strategi PQ4R	41
2.5 Penelitian yang Relevan	42
2.6 Kerangka Berpikir	47
2.7 Rancangan Pengembangan Strategi PQ4R pada Teks Biografi	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
3.1 Tujuan Penelitian	51
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	51
3.3 Karakteristik Model yang Dikembangkan	52
3.4 Pendekatan dan Metode Penelitian	52
3.5 Langkah-Langkah Pengembangan Model	53
3.5.1 Penelitian Pendahuluan	54
3.5.2 Perencanaan Pengembangan Model	57
3.5.3 Validasi, Evaluasi, dan Revisi Model	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Hasil Penelitian Tahap Pendahuluan	69
4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan	69
4.1.2 Pembahasan dari Hasil Analisis Kebutuhan	82
4.1.3 Analisis Kurikulum	82
4.1.4 Analisis Model Pembelajaran	83
4.2 Hasil Pengembangan Produk	84

4.2.1 <i>Design</i> (Rancangan).....	85
4.2.2 <i>Development</i> (Pengembangan)	89
4.3 Hasil Validasi dan Implementasi (Uji Keterbacaan Produk)	96
4.3.1 Hasil Analisis Uji Validasi	97
4.3.1.1 Hasil Analisis Uji Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	97
4.3.1.2 Hasil Analisis Uji Validasi Ahli Materi	104
4.3.1.3 Hasil Analisis Uji Validasi Guru	107
4.3.2 Revisi Produk	115
4.3.3 Uji Keterbacaan Produk.....	120
4.3.4 Hasil Akhir Model Pembelajaran (Tahap Evaluasi).....	124
4.4 Pembahasan	125
4.5 Keterbatasan Penelitian	128
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	130
5.1 Kesimpulan.....	130
5.2 Implikasi	132
5.3 Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN.....	137
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	267

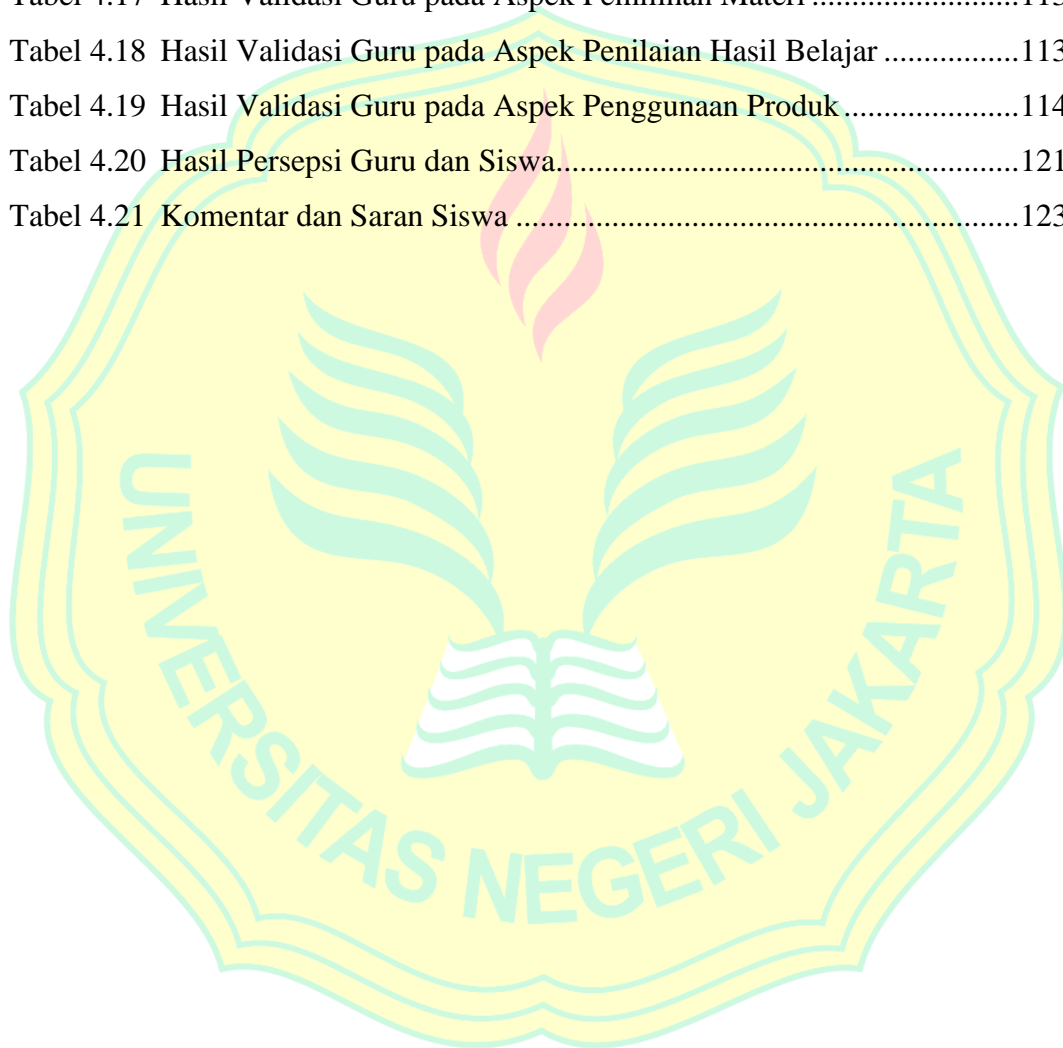
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Rasio Waktu Pengembangan Produk Pembelajaran	12
Gambar 2.2	Alur Strategi Pembelajaran PQ4R	49
Gambar 3.1	Alur Penelitian	53
Gambar 4.1	Hasil Analisis Kebutuhan Guru	70
Gambar 4.2	Hasil Analisis Kebutuhan Siswa	77
Gambar 4.3	Pendahuluan Pengembangan Produk	86
Gambar 4.4	Kegiatan Belajar I	87
Gambar 4.5	Kegiatan Belajar II	87
Gambar 4.6	Kegiatan Belajar III	88
Gambar 4.7	Kegiatan Belajar IV	88
Gambar 4.8	Lampiran Model Pembelajaran	89
Gambar 4.9	Sampul Produk	90
Gambar 4.10	Daftar Isi Produk	91
Gambar 4.11	Rancangan Pembelajaran	94
Gambar 4.12	Lampiran Produk	96
Gambar 4.13	Rancangan Pembelajaran Sebelum Revisi	116
Gambar 4.14	Rancangan Pembelajaran Sesudah Revisi	116
Gambar 4.15	Materi Pola Penyajian Sebelum dan Sesudah Revisi	117
Gambar 4.16	Pertemuan Pembelajaran Kedua Sebelum Revisi	118
Gambar 4.17	Pertemuan Pembelajaran Kedua Sesudah Revisi	119
Gambar 4.18	Contoh Teks Biografi Sebelum dan Sesudah Revisi	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Guru	55
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa.....	56
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	58
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	60
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Guru	61
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Angket Persepsi	63
Tabel 3.7	Pedoman Pemberian Skor	65
Tabel 3.8	Range dan Kriteria Kualitas Produk.....	67
Tabel 3.9	Range Persentase dan Kriteria Kualitas Produk.....	68
Tabel 4.1	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	98
Tabel 4.2	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran pada Aspek Pendahuluan..	99
Tabel 4.3	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran pada Aspek Identitas Model Pembelajaran	99
Tabel 4.4	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran pada Aspek Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	100
Tabel 4.5	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran pada Aspek Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	100
Tabel 4.6	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran pada Aspek Kegiatan Pembelajaran	101
Tabel 4.7	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran pada Aspek Pemilihan Materi	102
Tabel 4.8	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran pada Aspek Penilaian Hasil Belajar	103
Tabel 4.9	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran pada Aspek Penggunaan Produk	103
Tabel 4.10	Hasil Validasi Ahli Materi	105
Tabel 4.11	Hasil Validasi Guru.....	108
Tabel 4.12	Hasil Validasi Guru pada Aspek Pendahuluan	109

Tabel 4.13 Hasil Validasi Guru pada Aspek Identitas Model Pembelajaran	109
Tabel 4.14 Hasil Validasi Guru pada Aspek Indikator dan Tujuan Pembelajaran	110
Tabel 4.15 Hasil Validasi Guru pada Aspek Pemilihan Strategi Pembelajaran..	110
Tabel 4.16 Hasil Validasi Guru pada Aspek Kegiatan Pembelajaran.....	111
Tabel 4.17 Hasil Validasi Guru pada Aspek Pemilihan Materi	113
Tabel 4.18 Hasil Validasi Guru pada Aspek Penilaian Hasil Belajar	113
Tabel 4.19 Hasil Validasi Guru pada Aspek Penggunaan Produk	114
Tabel 4.20 Hasil Persepsi Guru dan Siswa.....	121
Tabel 4.21 Komentar dan Saran Siswa	123



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian Skripsi	138
Lampiran 2	Lembar Instrumen Analisis Kebutuhan Guru	139
Lampiran 3	Hasil Analisis Kebutuhan Guru	142
Lampiran 4	Lembar Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa.....	145
Lampiran 5	Hasil Analisis Kebutuhan Siswa	147
Lampiran 6	Lembar Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	150
Lampiran 7	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	155
Lampiran 8	Surat Izin Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	160
Lampiran 9	Bukti Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	161
Lampiran 10	Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi	162
Lampiran 11	Hasil Validasi Ahli Materi	165
Lampiran 12	Surat Izin Validasi Ahli Materi	168
Lampiran 13	Bukti Validasi Ahli Materi.....	169
Lampiran 14	Lembar Instrumen Validasi Guru Bahasa Indonesia	170
Lampiran 15	Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia.....	175
Lampiran 16	Bukti Validasi Guru Bahasa Indonesia	180
Lampiran 17	Lembar Angket Persepsi Guru	181
Lampiran 18	Hasil Angket Persepsi Guru	183
Lampiran 19	Lembar Angket Persepsi Siswa.....	185
Lampiran 20	Hasil Angket Persepsi Siswa.....	187
Lampiran 21	Produk Model Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi dengan Strategi PQ4R	207
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian	264