

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian peningkatan keterampilan menulis parafrasa puisi untuk anak melalui pendekatan pembelajaran kooperatif bentuk *group investigation (GI)* pada siswa kelas IV-A SD Negeri Malaka Jaya 05 Pagi dapat disimpulkan bahwa peningkatan ini terjadi karena beberapa hal seperti yang ditunjukkan pada hasil observasi, yaitu tindakan guru dan aktivitas siswa yang semakin optimal dalam proses pembelajaran menggunakan pendekatan kooperatif bentuk *group investigation (GI)*. Proses diskusi siswa dalam investigasi kelompok untuk menulis parafrasa puisi juga semakin kondusif untuk menentukan unsur-unsur yang ada pada sebuah tulisan. Selain itu, proses pemaparan hasil laporan investigasi semakin hari semakin membaik, siswa makin menghargai ketika kelompok lain mempresentasikan hasil laporannya. Terbangunnya suasana yang reflektif ketika siswa menyadari kekurangan saat pembelajaran menulis parafrasa puisi dan mengetahui apa yang dilakukan setelah pembelajaran menunjukkan adanya perubahan kearah yang lebih baik.

Pendekatan pembelajaran kooperatif bentuk *group investigation (GI)* dapat meningkatkan keterampilan menulis parafrasa puisi siswa kelas IV-A SD Negeri Malaka Jaya 05 Pagi karena ketika mengimplementasikan pendekatan

ini siswa dibiasakan untuk berpikir secara kritis dan teliti dalam mengolah suatu informasi. Selain itu siswa juga dibiasakan untuk bekerja sama dalam kelompok, sehingga siswa memiliki kesempatan untuk mengutarakan pendapat, berdiskusi dan menghargai pendapat orang lain.

Hasil penelitian dari siklus I ke siklus II menunjukkan peningkatan dan pencapaian dari tes keterampilan menulis parafrasa puisi sebesar 24,14%. Awalnya pada siklus I, presentase hasil tes keterampilan menulis parafrasa puisi untuk anak menunjukkan angka 65,52% kemudian naik menjadi 89,66% pada siklus II.

Setelah dilakukan perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan kooperatif bentuk *group investigation (GI)*, maka penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan pendekatan kooperatif bentuk *group investigation (GI)* dapat meningkatkan keterampilan menulis parafrasa puisi siswa kelas IV-A SD Negeri Malaka Jaya 05 Pagi dalam pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013.

B. Implikasi

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran kooperatif bentuk *group investigation (GI)* dapat diterapkan dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis parafrasa puisi siswa kelas IV SD Negeri Malaka Jaya 05. Hal ini mengandung implikasi agar kedepannya guru dapat

melakukan perubahan cara mengajar dengan menerapkan pendekatan yang bervariasi, salah satunya adalah pendekatan kooperatif bentuk *group investigation (GI)*, sehingga pembelajaran tidak monoton dan lebih terasa menyenangkan.

Tindakan mengajar yang dilakukan guru serta aktivitas siswa dalam mempelajari materi menulis parafrasa puisi melalui pendekatan pembelajaran kooperatif bentuk *group investigation (GI)* memberikan gambaran sejauh mana keterampilan menulis parafrasa siswa dapat ditingkatkan. Meningkatnya skor Penggunaan Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI), bertambahnya jumlah kosa kata, penyampaian makna pada puisi serta penggunaan struktur kalimat yang tepat berdampak pada meningkatnya keterampilan menulis parafrasa siswa.

C. Saran

Saran yang dapat diberikan peneliti berdasarkan pada simpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru hendaknya menggunakan pendekatan kooperatif bentuk *group investigation (GI)* pada pembelajaran menulis parafrasa puisi, karena pendekatan ini mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa terutama pada pembelajaran tematik kurikulum 2013 yang mengharuskan siswa untuk menggali informasi sendiri sedangkan peran guru hanya sebagai fasilitator.

2. Bagi para peneliti di bidang pendidikan maupun bahasa dapat melakukan penelitian keterampilan menulis parafrasa puisi dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda. Salah satu alternative pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan yaitu melalui penerapan pendekatan kooperatif bentuk *group investigation (GI)*, karena melalui penerapan pendekatan pembelajaran ini dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan menarik.