

# LAMPIRAN

Lampiran 1  
Instrumen Uji Coba

VARIABEL	ASPEK	INDIKATOR	DESKRIPSI	NOMOR ITEM		TOTAL ITEM	
				(+)	(-)		
Faktor Internal	Faktor Fisiologis	Tonus (Kondisi Badan)	Cukup Nutrisi	1,2,3,4,5	6,7,8,9,10	10	
			Penyakit Ringan Yang Diderita	11,12,13	14,15,16	6	
		Keadaan Fungsi-Fungsi Fisiologis Tertentu	Gangguan/ Penurunan Daya Penglihatan	17,18	19,20	4	
			Gangguan/ Penurunan Daya Pendengaran	21,22	23,24	4	
	Faktor Psikologis	Bakat	Kemampuan Potensial Yang Dimiliki	25,26	27,28	4	
		Minat	Minat Pembawaan	29,30	31,32	4	
			Minat yang muncul karena pengaruh dari luar	33,34,35	36,37,38	6	
			Motivasi		39,40,41,42,43,44	45,46,47,48,49,50	12
	Faktor Eksternal	Faktor Sosial	Lingkungan Keluarga	Orang Tua			

VARIABEL	ASPEK	INDIKATOR	DESKRIPTOR	NOMOR ITEM		TOTAL ITEM
				(+)	(-)	
			Suasana Rumah	51,52,53,54	55,56,57,58	8
			Kemampuan Ekonomi Keluarga	59,60	61,62	4
			Latar Belakang Kebudayaan	63,64,65	66,67,68	6
		Lingkungan Guru	Interaksi Guru dan Siswa	69,70,71	72,73,74	6
			Hubungan antar siswa	75,76,77	78,79,80	6
			Cara Penyajian Bahan Pelajaran	81,82,83	84,85,86	6
		Lingkungan Masyarakat	Teman Bergaul	87,88,89,90	91,92,93,94	8
			Pola Hidup Lingkungan	95,96,97	98,99,100	6
			Kegiatan dalam Masyarakat	101,102	103,104	4
			Media Masa	105,106,107,	109,110,111,112	8

VARIABEL	ASPEK	INDIKATOR	DESKRIPTOR	NOMOR ITEM		TOTAL ITEM
				(+)	(-)	
	Faktor Non-Sosial	Sarana dan Prasarana Sekolah	Kurikulum	113,114	115,116	4
Media Pendidikan			117,118,119	120,121,122	6	
Keadaan Gedung			123,124,125	126,127,128	6	
Sarana Belajar			129,130,131	132,133,134	6	
Waktu Belajar			135,136	137,138	4	
Rumah		Kondisi Rumah	139,140	141,142	4	
Alam		Keadaan Cuaca yang Tidak Mendukung	143,144	145,146	4	

Lampiran 2

Instrumen Setelah Uji Coba

VARIABEL	ASPEK	INDIKATOR	DESKRIPTOR	NOMOR ITEM		TOTAL ITEM	
				(+)	(-)		
Faktor Internal	Faktor Fisiologis	Tonus (Kondisi Badan)	Cukup Nutrisi	1,3,4,5	6,7,8,9,10	9	
			Penyakit Ringan Yang Diderita	11,13	16	3	
		Keadaan Fungsi-Fungsi Fisiologis Tertentu	Gangguan/ Penurunan Daya Penglihatan	17,18	19	3	
			Gangguan/ Penurunan Daya Pendengaran	21,22	23,24	4	
	Faktor Psikologis	Bakat	Kemampuan Potensial Yang Dimiliki	25,26	27,28	4	
		Minat	Minat Pembawaan	29,30	31,32	4	
			Minat yang muncul karena pengaruh dari luar	33	36	2	
		Motivasi		39,40,42,43	45,47,49,50	8	
	Faktor Eksternal	Faktor Sosial	Lingkungan Keluarga	Orang Tua			

VARIABEL	ASPEK	INDIKATOR	DESKRIPTOR	NOMOR ITEM		TOTAL ITEM
				(+)	(-)	
			Suasana Rumah	51, 53, 54	55, 57, 58	6
			Kemampuan Ekonomi Keluarga	59, 60	61, 62	4
			Latar Belakang Kebudayaan	63, 64	66, 67, 68	5
		Lingkungan Guru	Interaksi Guru dan Siswa	71	72, 73, 74	4
			Hubungan antar siswa	75	79, 80	3
			Cara Penyajian Bahan Pelajaran	81, 82, 83	84, 85	5
		Lingkungan Masyarakat	Teman Bergaul	88, 90	91, 94	4

VARIABEL	ASPEK	INDIKATOR	DESKRIPTOR	NOMOR ITEM		TOTAL ITEM
				(+)	(-)	
			Pola Hidup Lingkungan	95, 96, 97	98, 99, 100	6
			Kegiatan dalam Masyarakat		103	1
			Media Masa	105	110	2
	Faktor Non-Sosial	Sarana dan Prasarana Sekolah	Kurikulum	114	116	2
			Media Pendidikan	117, 119	120	3
			Keadaan Gedung	123, 124, 125	126, 127, 128	6
			Sarana Belajar	129, 130, 131	132, 133	5
			Waktu Belajar		138	1

VARIABEL	ASPEK	INDIKATOR	DESKRIPTOR	NOMOR ITEM		TOTAL ITEM
				(+)	(-)	
		Rumah	Kondisi Rumah	140	141	2
		Alam	Keadaan Cuaca yang Tidak Mendukung	143,144	145,146	4



Lampiran 3  
Pengujian Validitas

CORRELATIONS	
TOTAL	
Item_1	Pearson Correlation
	,548**
	Sig. (1-tailed)
	,001
N	30
Item_2	Pearson Correlation
	,221
	Sig. (1-tailed)
	,120
N	30
Item_3	Pearson Correlation
	,512**
	Sig. (1-tailed)
	,002
N	30
Item_4	Pearson Correlation
	,365*
	Sig. (1-tailed)
	,024
N	30
Item_5	Pearson Correlation
	,709**
	Sig. (1-tailed)
	,000

N	30
Item_6	Pearson Correlation
	,337*
	Sig. (1-tailed)
	,035
N	30
Item_7	Pearson Correlation
	,627**
	Sig. (1-tailed)
	,000
N	30
Item_8	Pearson Correlation
	,511**
	Sig. (1-tailed)
	,002
N	30
Item_9	Pearson Correlation
	,715**
	Sig. (1-tailed)
	,000
N	30
Item_10	Pearson Correlation
	,589**
	Sig. (1-tailed)
	,000
N	30

Item_11	Pearson Correlation	
		,758**
	Sig. (1-tailed)	,000
	N	30
Item_12	Pearson Correlation	
		,248
	Sig. (1-tailed)	,093
	N	30
Item_13	Pearson Correlation	
		,325*
	Sig. (1-tailed)	,040
	N	30
Item_14	Pearson Correlation	
		,197
	Sig. (1-tailed)	,148
	N	30
Item_15	Pearson Correlation	
		,234
	Sig. (1-tailed)	,107
	N	30
Item_16	Pearson Correlation	

		,326*
	Sig. (1-tailed)	,039
	N	30
Item_17	Pearson Correlation	
		,525**
	Sig. (1-tailed)	,001
	N	30
Item_18	Pearson Correlation	
		,580**
	Sig. (1-tailed)	,000
	N	30
Item_19	Pearson Correlation	
		,492**
	Sig. (1-tailed)	,003
	N	30
Item_20	Pearson Correlation	
		,220
	Sig. (1-tailed)	,121
	N	30
Item_21	Pearson Correlation	
		,493**

	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,003</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_22</b>	<b>Pearson Correlation</b>	
		<b>,470**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,004</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_23</b>	<b>Pearson Correlation</b>	
		<b>,538**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,001</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_24</b>	<b>Pearson Correlation</b>	
		<b>,376*</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,020</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_25</b>	<b>Pearson Correlation</b>	
		<b>,369*</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,022</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_26</b>	<b>Pearson Correlation</b>	
		<b>,691**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,000</b>

	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_27</b>	<b>Pearson Correlation</b>	
		<b>,443**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,007</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_28</b>	<b>Pearson Correlation</b>	
		<b>,391*</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,016</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_29</b>	<b>Pearson Correlation</b>	
		<b>,676**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,000</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_30</b>	<b>Pearson Correlation</b>	
		<b>,641**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,000</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_31</b>	<b>Pearson Correlation</b>	
		<b>,488**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,003</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>

<b>Item_32</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,694**</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,000</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_33</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,451**</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,006</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_34</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>-,022</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,453</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_35</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,073</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,350</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_36</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,391*</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,016</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_37</b>	<b>Pearson Correlation</b>

	<b>,288</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,062</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_38</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>.c</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>.</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_39</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,390*</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,016</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_40</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,455**</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,006</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_41</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,236</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,104</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_42</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,552**</b>

Sig. (1-tailed)	,001
N	30
Item_43 Pearson Correlation	,471**
Sig. (1-tailed)	,004
N	30
Item_44 Pearson Correlation	,104
Sig. (1-tailed)	,293
N	30
Item_45 Pearson Correlation	,438**
Sig. (1-tailed)	,008
N	30
Item_46 Pearson Correlation	,165
Sig. (1-tailed)	,192
N	30
Item_47 Pearson Correlation	,305
Sig. (1-tailed)	,051

N	30
Item_48 Pearson Correlation	,291
Sig. (1-tailed)	,059
N	30
Item_49 Pearson Correlation	,502**
Sig. (1-tailed)	,002
N	30
Item_50 Pearson Correlation	,552**
Sig. (1-tailed)	,001
N	30
Item_51 Pearson Correlation	,575**
Sig. (1-tailed)	,000
N	30
Item_52 Pearson Correlation	,180
Sig. (1-tailed)	,171
N	30

Item_53	Pearson Correlation	
	,699**	
	Sig. (1-tailed)	,000
	N	30
Item_54	Pearson Correlation	
	,347*	
	Sig. (1-tailed)	,030
	N	30
Item_55	Pearson Correlation	
	,452**	
	Sig. (1-tailed)	,006
	N	30
Item_56	Pearson Correlation	
	,144	
	Sig. (1-tailed)	,224
	N	30
Item_57	Pearson Correlation	
	,444**	
	Sig. (1-tailed)	,007
	N	30
Item_58	Pearson Correlation	

	,335*	
	Sig. (1-tailed)	,035
	N	30
Item_59	Pearson Correlation	
	,570**	
	Sig. (1-tailed)	,001
	N	30
Item_60	Pearson Correlation	
	,747**	
	Sig. (1-tailed)	,000
	N	30
Item_61	Pearson Correlation	
	,462**	
	Sig. (1-tailed)	,005
	N	30
Item_62	Pearson Correlation	
	,367*	
	Sig. (1-tailed)	,023
	N	30
Item_63	Pearson Correlation	
	,508**	

Sig. (1-tailed)	,002
N	30
Item_64	Pearson Correlation
	,570**
Sig. (1-tailed)	,001
N	30
Item_65	Pearson Correlation
	,132
Sig. (1-tailed)	,243
N	30
Item_66	Pearson Correlation
	,488**
Sig. (1-tailed)	,003
N	30
Item_67	Pearson Correlation
	,671**
Sig. (1-tailed)	,000
N	30
Item_68	Pearson Correlation
	,551**
Sig. (1-tailed)	,001

N	30
Item_69	Pearson Correlation
	,089
Sig. (1-tailed)	,320
N	30
Item_70	Pearson Correlation
	,111
Sig. (1-tailed)	,279
N	30
Item_71	Pearson Correlation
	,507**
Sig. (1-tailed)	,002
N	30
Item_72	Pearson Correlation
	,556**
Sig. (1-tailed)	,001
N	30
Item_73	Pearson Correlation
	,321*
Sig. (1-tailed)	,042
N	30



Item_74	Pearson Correlation	
		,480**
	Sig. (1-tailed)	,004
	N	30
Item_75	Pearson Correlation	
		,380*
	Sig. (1-tailed)	,019
	N	30
Item_76	Pearson Correlation	
		,096
	Sig. (1-tailed)	,307
	N	30
Item_77	Pearson Correlation	
		,288
	Sig. (1-tailed)	,061
	N	30
Item_78	Pearson Correlation	
		,094
	Sig. (1-tailed)	,310
	N	30
Item_79	Pearson Correlation	

		,311*
	Sig. (1-tailed)	,047
	N	30
Item_80	Pearson Correlation	
		,359*
	Sig. (1-tailed)	,026
	N	30
Item_81	Pearson Correlation	
		,477**
	Sig. (1-tailed)	,004
	N	30
Item_82	Pearson Correlation	
		,556**
	Sig. (1-tailed)	,001
	N	30
Item_83	Pearson Correlation	
		,557**
	Sig. (1-tailed)	,001
	N	30
Item_84	Pearson Correlation	
		,457**

Sig. (1-tailed)	,006
N	30
Item_85 Pearson Correlation	,356*
Sig. (1-tailed)	,027
N	30
Item_86 Pearson Correlation	,297
Sig. (1-tailed)	,056
N	30
Item_87 Pearson Correlation	-,047
Sig. (1-tailed)	,402
N	30
Item_88 Pearson Correlation	,464**
Sig. (1-tailed)	,005
N	30
Item_89 Pearson Correlation	,299
Sig. (1-tailed)	,054

N	30
Item_90 Pearson Correlation	,316*
Sig. (1-tailed)	,045
N	30
Item_91 Pearson Correlation	,421*
Sig. (1-tailed)	,010
N	30
Item_92 Pearson Correlation	,189
Sig. (1-tailed)	,159
N	30
Item_93 Pearson Correlation	,247
Sig. (1-tailed)	,094
N	30
Item_94 Pearson Correlation	,562**
Sig. (1-tailed)	,001
N	30

Item_95	Pearson Correlation	
	,642**	
	Sig. (1-tailed)	,000
	N	30
Item_96	Pearson Correlation	
	,498**	
	Sig. (1-tailed)	,003
	N	30
Item_97	Pearson Correlation	
	,454**	
	Sig. (1-tailed)	,006
	N	30
Item_98	Pearson Correlation	
	,538**	
	Sig. (1-tailed)	,001
	N	30
Item_99	Pearson Correlation	
	,537**	
	Sig. (1-tailed)	,001
	N	30
Item_100	Pearson Correlation	

	,580**	
	Sig. (1-tailed)	,000
	N	30
Item_101	Pearson Correlation	
	,137	
	Sig. (1-tailed)	,236
	N	30
Item_102	Pearson Correlation	
	,036	
	Sig. (1-tailed)	,425
	N	30
Item_103	Pearson Correlation	
	,488**	
	Sig. (1-tailed)	,003
	N	30
Item_104	Pearson Correlation	
	,175	
	Sig. (1-tailed)	,178
	N	30
Item_105	Pearson Correlation	
	,458**	

Sig. (1-tailed)	,005
N	30
Item_106 Pearson Correlation	,195
Sig. (1-tailed)	,151
N	30
Item_107 Pearson Correlation	,097
Sig. (1-tailed)	,306
N	30
Item_108 Pearson Correlation	,234
Sig. (1-tailed)	,106
N	30
Item_109 Pearson Correlation	,295
Sig. (1-tailed)	,057
N	30
Item_110 Pearson Correlation	,397*
Sig. (1-tailed)	,015

N	30
Item_111 Pearson Correlation	,017
Sig. (1-tailed)	,464
N	30
Item_112 Pearson Correlation	-,165
Sig. (1-tailed)	,192
N	30
Item_113 Pearson Correlation	,000
Sig. (1-tailed)	,499
N	30
Item_114 Pearson Correlation	,550**
Sig. (1-tailed)	,001
N	30
Item_115 Pearson Correlation	,290
Sig. (1-tailed)	,060
N	30

Item_116	Pearson Correlation	
		,479**
	Sig. (1-tailed)	,004
	N	30
Item_117	Pearson Correlation	
		,389*
	Sig. (1-tailed)	,017
	N	30
Item_118	Pearson Correlation	
		-,141
	Sig. (1-tailed)	,229
	N	30
Item_119	Pearson Correlation	
		,414*
	Sig. (1-tailed)	,011
	N	30
Item_120	Pearson Correlation	
		,304
	Sig. (1-tailed)	,051
	N	30
Item_121	Pearson Correlation	

		,022
	Sig. (1-tailed)	,454
	N	30
Item_122	Pearson Correlation	
		-,096
	Sig. (1-tailed)	,306
	N	30
Item_123	Pearson Correlation	
		,580**
	Sig. (1-tailed)	,000
	N	30
Item_124	Pearson Correlation	
		,712**
	Sig. (1-tailed)	,000
	N	30
Item_125	Pearson Correlation	
		,501**
	Sig. (1-tailed)	,002
	N	30
Item_126	Pearson Correlation	
		,332*

	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,036</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_127</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,597**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,000</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_128</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,476**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,004</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_129</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,426**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,009</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_130</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,624**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,000</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_131</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,412*</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,012</b>

	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_132</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,501**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,002</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_133</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,467**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,005</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_134</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,107</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,286</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_135</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,252</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,090</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_136</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,241</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,099</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>

<b>Item_137</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,196</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,149</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_138</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,395*</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,015</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_139</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,229</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,112</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_140</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,421*</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,010</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_141</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>,463**</b>
	<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,005</b>
	<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_142</b>	<b>Pearson Correlation</b>	

	<b>,251</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,090</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_143</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,301</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,053</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_144</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,388*</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,017</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_145</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,585**</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,000</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>Item_146</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>,515**</b>
<b>Sig. (1-tailed)</b>	<b>,002</b>
<b>N</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>Pearson Correlation</b>
	<b>1</b>

<b>Sig. (1-tailed)</b>
<b>N 30</b>
<b>* Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).</b>
<b>** Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).</b>
<b>c Cannot be computed because at least one of the variables is constant.</b>



Lampiran 4  
Pengujian Reliabilitas

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
,966	100

Lampiran 5

Angket Final

**Identitas Responden**

Nama : ..... (L/P)

Kelas : .....

Umur : .....

Asal Sekolah : SMP/SMA/SMK .....

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya makan dengan teratur setidaknya tiga kali dalam sehari yaitu makan pagi, siang dan malam sehingga tidak pernah merasa lapar saat belajar				
2.	Di rumah tersedia air minum yang bersih yang dapat mencukupi kebutuhan minum saya				
3.	Saya minum air yang cukup setidaknya 8 gelas sehari sehingga konsentrasi saya dalam belajar tetap terjaga				
4.	Kebutuhan makan saya tercukupi				
5.	Saya tidak mengonsumsi vitamin sehingga mempengaruhi daya tahan saya dalam belajar				
6.	Saya merasa mudah lelah/ lesu saat belajar karena asupan makanan dan minuman yang kurang				
7.	Saya merasa mengantuk saat belajar karena makan terlalu banyak atau terlalu sedikit				

8.	Saya merasa kekurangan gizi dan mengganggu kemampuan belajar saya				
9.	Saya kurang makan sehingga sering merasa lapar				
10.	Saya belajar dalam kondisi kesehatan yang fit				
11.	Saya tidak gampang sakit				
12.	Saya merasa mudah pusing				
13.	Saya dapat melihat dengan sangat jelas tulisan di papan tulis saat belajar walaupun jarak duduk saya dan papan tulis berjauhan				
14.	Saya merasa alat penglihatan saya masih berfungsi dengan baik				
15.	Saya kesulitan membaca dalam waktu yang lama karena penglihatan yang tidak cukup baik				
16.	Saya dapat mendengar dengan sangat jelas penjelasan materi dari guru saat belajar walaupun jarak duduk saya dengan guru berjauhan				
17.	Saya merasa alat pendengaran saya berfungsi dengan baik				
18.	Saya kesulitan menjawab soal yang dibacakan oleh guru karena pendengaran saya tidak cukup baik				
19.	Saya merasa membutuhkan alat bantu pendengaran				
20.	Dengan bakat yang saya miliki saya menjadi mudah mempelajari Bahasa Inggris				
21.	Dengan bakat yang saya miliki saya menjadi mudah mempelajari Matematika				
22.	Saya tidak mengenali kemampuan yang saya miliki yang dapat mendukung keberhasilan saya dalam belajar				
23.	Saya merasa memiliki potensi dalam salah satu pelajaran yang ada di IHF namun tidak tersalurkan				

	dengan maksimal				
24.	Salah satu pelajaran yang ada di IHF adalah pelajaran yang saya minati				
25.	Belajar di IHF membantu saya menyalurkan minat yang saya miliki				
26.	Saya tidak menemukan hal/ pelajaran yang benar-benar saya sukai di IHF				
27.	Saya terpaksa mengikuti les bimbel di IHF meskipun saya tidak tertarik untuk mengikuti kelas yang ada				
28.	Saya ingin menguasai Bahasa Inggris karena beberapa orang yang saya tahu menguasai Bahasa Inggris memiliki pergaulan yang lebih luas				
29.	Saya mengikuti kegiatan bimbel di IHF karena ajakan teman				
30.	Saya memiliki hal yang terus mendorong saya untuk berhasil dalam menjalankan pendidikan saya				
31.	Saya belajar dan pergi ke tempat bimbel IHF tanpa paksaan siapapun				
32.	Saya merasa sekolah tidak menjamin masa depanku				
33.	Orang tua menemani/ memantau saya saat belajar di rumah				
34.	Orang tua mendukung kegiatan belajar saya dengan baik				
35.	Orang tua membiarkan saya apabila saya tidak mengikuti les bimbel di IHF				
36.	Saya merasa tidak mendapatkan perhatian orang tua karena mereka terlalu sibuk				
37.	Orang tua tidak dapat membantu saya saat saya kesulitan dalam mengerjakan soal pelajaran				
38.	Keluarga hidup rukun				

39.	Meskipun keluarga hidup pas-pasan namun keluarga saya bahagia				
40.	Saya dan keluarga memiliki waktu untuk berkumpul bersama setiap harinya				
41.	Hubungan yang terjalin antar keluarga tidak harmonis				
42.	Saya merasa tidak betah di rumah				
43.	Pertengkaran ayah dan ibu mengganggu pikiran saya				
44.	Orang tua memiliki penghasilan yang tetap dan mencukupi semua kebutuhan				
45.	Penghasilan orang tua mencukupi segala kebutuhan belajar saya				
46.	Orang tua tidak bekerja sehingga saya harus bekerja				
47.	Tidak dapat pergi ke tempat bimbel IHF karena terlalu jauh sehingga tidak ada ongkos transportasi				
48.	Di dalam keluarga saya terdapat waktu-waktu tertentu yang digunakan untuk belajar bagi seluruh anak di dalam keluarga				
49.	Orang tua saya berusaha sekuat tenaga untuk bisa membuat anak-anaknya tetap bersekolah				
50.	Orang tua tidak terlalu mengutamakan pendidikan saya				
51.	Jadwal belajar saya tidak menjadi urusan orang tua saya				
52.	Orang tua tidak terlalu mengapresiasi pencapaian belajar saya				
53.	Guru-guru di tempat bimbel IHF dengan ramah dan senang hati mengajarkan materi yang belum saya pahami				
54.	Saya merasa takut bertanya pada guru di tempat bimbel IHF karena pernah dimarahi saat tidak mengerti				

	apa yang diajarkan				
55.	Saya merasa diperlakukan tidak adil oleh seorang guru di tempat bimbel IHF				
56.	Interaksi antara saya dan guru di tempat bimbel IHF menjadi terbatas karena jumlah siswa yang terlalu banyak				
57.	Saya merasa disukai oleh teman-teman di tempat bimbel IHF				
58.	Saya merasa terjadi perbedaan pendapat diantara teman di IHF yang berakhir dengan perkelahian				
59.	Saya ingin pindah kelas lain di tempat bimbel IHF				
60.	Guru-guru menyajikan pelajaran dengan cara-cara yang menarik				
61.	Guru-guru di IHF menjelaskan materi pelajaran dengan cara yang bervariasi hingga saya lebih mudah mengerti pelajaran				
62.	Guru-guru di IHF menyampaikan materi pelajaran dengan cara berbeda dan tidak membuat saya bosan				
63.	Saya bosan dengan proses belajar di kelas karena guru menyampaikan materi dengan cara-cara yang tidak menarik				
64.	Guru-guru di IHF menjelaskan materi secara lisan saja				
65.	Teman dekat saya membantu saat saya kesulitan mengerjakan tugas/PR				
66.	Teman-teman saling membantu jika ada yang mengalami kesulitan				
67.	Saya pergi ke warnet dengan teman-teman setelah pulang sekolah untuk bermain game online				
68.	Teman-teman mengejek jika saya terlalu banyak belajar				
69.	Saya tinggal di lingkungan yang				

	aman				
70.	Di lingkungan tempat saya tinggal rutin dilakukan gotong royong membersihkan lingkungan				
71.	Tersedia sistem keamanan yang baik di lingkungan rumah saya untuk memberantas tindakan-tindakan yang tidak baik				
72.	Di sekitar lingkungan rumah saya terdapat banyak pengangguran atau anak nongkrong dan putus sekolah				
73.	Saya tinggal di lingkungan yang pergaulannya bebas misalnya merokok, tawuran, mabuk-mabukan di pinggir jalan, main judi, dll.				
74.	Saya tinggal di lingkungan yang padat penduduk dan daerah kumuh				
75.	Kegiatan dalam masyarakat yang saya ikuti menghabiskan waktu yang lama sehingga kegiatan belajar saya tidak cukup				
76.	Saya menggunakan internet untuk mencari bahan-bahan pelajaran				
77.	Saya lebih suka membaca buku-buku hiburan seperti novel, komik, majalah daripada buku pelajaran				
78.	Pelajaran-pelajaran yang diberikan di IHF membantu saya dalam mengikuti pembelajaran di sekolah				
79.	Pelajaran yang diberikan di IHF menambah beban belajar saya				
80.	Di kelas IHF tersedia alat bantu yang mempermudah proses belajar seperti LCD				
81.	Setiap siswa memiliki modul pembelajaran Bahasa Inggris di tempat bimbel IHF				
82.	Komputer yang tersedia tidak <i>update</i> /aplikasi terbatas				
83.	Ruang kelas nyaman dan bersih				
84.	Pencahayaan ruang kelas di IHF				

	cukup baik				
85.	Keadaan tembok kokoh/ tidak bocor				
86.	Keadaan kelas yang terlalu panas atau dingin membuyarkan konsentrasi belajar saya				
87.	Ventilasi udara kurang baik di ruang kelas bimbel IHF mengganggu konsentrasi belajar saya				
88.	Ruang kelas terlalu sempit sehingga siswa harus duduk berjejal-jejal di dalam kelas				
89.	Bangku dan meja yang tersedia di tempat bimbel IHF sesuai dengan jumlah peserta didik				
90.	Saya memiliki akses perpustakaan secara mudah di tempat bimbel IHF				
91.	Buku-buku yang tersedia di perpustakaan bimbel IHF lengkap dan menarik				
92.	Laboratorium komputer tidak lengkap. Misalnya: salah satu komputer tidak memiliki <i>keyboard/ mouse</i>				
93.	Papan tulis yang tersedia buram dan rusak				
94.	Jadwal kelas bimbel di IHF mengganggu waktu istirahat saya				
95.	Dalam keterbatasan keadaan rumah, saya tetap dapat belajar dengan baik				
96.	Saya tidak memiliki ruang belajar karena rumah saya sempit				
97.	Musim hujan atau musim panas yang berkepanjangan tidak menghambat saya pergi ke tempat bimbel IHF				
98.	Saya membawa payung untuk menghindari diri dari hujan atau terik matahari				
99.	Musim hujan mendukung saya untuk bermalas-malasan dan enggan mengikuti bimbel di IHF				



100.	Saya tinggal di lingkungan yang rawan banjir				
------	--	--	--	--	--



Lampiran 7

Permohonan Judgement Alat Ukur

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Ayu Yuli Eka Pratiwi

Nomor Registrasi : 1715132587

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Memohon kepada Ibu Hilma Fitriyani, M.Pd untuk dapat melakukan *judgement* alat ukur faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yang saya gunakan.

Demikian permohonan ini saya buat. Terima kasih

Jakarta, 28 Desember 2017

Dosen Pembimbing I,

Pemohon,

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd

Ayu Yuli Eka Pratiwi

NIP.197911292008121002

NIM. 1715132587

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd

NIP.197911292008121002

Lampiran 8  
Pernyataan Judgement Alat Ukur

**PERNYATAAN JUDGEMENT ALAT UKUR**

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Hilma Fitriyani, M.Pd

Pekerjaan : Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Jakarta

Telah melakukan judgement alat ukur Kemandirian pada siswa yang digunakan oleh sdr.

Ayu Yuli Eka Pratiwi, perbaikan-perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, untuk digunakan sesuai kebutuhan.

Sekian.

Mengetahui,

Dosen Program Studi  
Bimbingan dan Konseling



Hilma Fitriyani, M.Pd

NIP.

## Lampiran 9

### Format Penilaian Uji Ahli Instrumen

#### Format Penilaian Uji Ahli Instrumen

Komponen	Skala Penilaian Komponen		
	1	2	3
	Kurang	Cukup	Sesuai
Keterbacaan			✓
Ketepatan Kalimat dengan subjek penelitian			✓
Konsistensi antara Item dengan Dimensi (Indikator)			✓
Ketepatan Bahasa yang digunakan			✓

Catatan Tambahan:

*Silahkan melampirkan 9 uji coba instrumen*

Dosen Penguji Instrumen,

Hilma Fitriyani, M.Pd

NIP.

Jakarta, 10 Januari 2017

Pemohon,

Ayu Yuli Eka Pratiwi

NIM. 1715132587

Lampiran 10  
Saran Hasil Sidang Skripsi

Lampiran 11

Laporan Focus Group Discussion (FGD)



**LAPORAN FORUM DISCUSSION GROUP (FGD) PENELITIAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI BELAJAR REMAJA AWAL YAYASAN ASAH ASIH ASUH (IHF JAKARTA) OLEH ORANG TUA**

Nama Mahasiswa : Ayu Yuli Eka Pratiwi  
No. Registrasi : 1715132587  
Jurusan/ Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Pelaksanaan : Minggu, 4 Februari 2018  
Waktu : Pukul 20.00 – 21.30  
Tempat : Yayasan Asah Asih Asuh IHF Jakarta  
Komplek Cipinang Elok 1 blok I no.9  
Jumlah Orang Tua : 7orang

VARIA BEL	ASPEK	INDIKATOR	DESKRIPTOR	HASIL FGD
Faktor Internal	Faktor Fisiologis	Tonus (Kondisi Badan)	Cukup Nutrisi	Dari hasil diskusi yang diperoleh pada aspek ini yaitu:
			Penyakit Ringan Yang Diderita	1. Perwakilan orang tua yang menghadiri FGD kali ini

				<p>mengakui bahwa para remaja memang jarang sarapan di pagi hari dengan berbagai alasan seperti takut merasa mules saat disekolah jika kekenyangan, tidak memiliki waktu yang cukup untuk sarapan pagi, dan orang tua yang tidak sempat membuatkan atau memastikan anaknya memiliki sarapan pagi.</p> <p>2. Kurangnya persediaan makanan sehingga memungkinkan anak tidak makan secara teratur (3 kali sehari) disebabkan oleh orang tua yang tidak memasak karena tidak ada cukup uang/ persediaan makanan,</p>
--	--	--	--	--



				<p>perasaan <i>moody</i> para remaja yang tidak dapat dikontrol juga menjadi penyebab malas makan.</p> <p>3. Anak yang suka memilih-milih makan biasanya juga cenderung sulit makan dirumah dan hanya ingin jajan diluar.</p> <p>4. Banyak dari anak remaja yang kurang mengkonsumsi vitamin disebabkan mereka tidak ingin minum vitamin karena mereka berpikir seperti anak kecil.</p> <p>5. Tidak mengkonsumsi air minum yang cukup setiap hari. Hal ini disebabkan karena beberapa anak remaja merasa malu untuk membawa air minum botol ketika pergi ke sekolah atau</p>
--	--	--	--	--

				<p>belajar.</p> <p>6. Kondisi badan anak yang kurang fit memang sangat berpengaruh terhadap proses belajar. Beberapa orang tua mengakui bahwa ketika mereka diminta untuk belajar atau mengikuti kegiatan les biasanya para remaja akan menggunakan alasan “sakit kepala” atau pura-pura tertidur.</p>
		Keadaan Fungsi-Fungsi Fisiologis Tertentu	Gangguan/ Penurunan Daya Penglihatan	3 dari 10 anak merasa tidak terbiasa untuk menggunakan kacamata meskipun orang tua telah memberikannya sehingga mereka merasa malu karena “gengsi” atau malu diolok-olok temannya.
			Gangguan/ Penurunan Daya Pendengaran	Pada gangguan pendengaran ini hampir semua orang tua mengakui bahwa para remaja mereka sulit untuk fokus ketika diajak berbicara atau tanggapan mereka tidak sesuai dengan apa yang ditanyakan

				orang tua. Para orang tua juga merasa kesulitan saat memanggil mereka, Apakah hal tersebut memang sengaja dilakukan atau tidak namun para remaja akan merasa terganggu jika mereka dimintai
Faktor Psikologis	Bakat	Kemampuan Potensial Yang Dimiliki		Kebanyakan dari orang tua tidak memahami bakat anak. Mereka berpemahaman bahwa bakat merupakan suatu hobat, hal yang disukai atau minat. Kebanyakan orang tua mengatakan tidak memahami bakat anak-anak mereka.
			Minat Pembawaan	Sebagian orang tua mengetahui dengan baik minat mereka dilihat dari kecenderungan anak dalam mengikuti kegiatan disekolah maupun luar seperti bermain sepak bola, bulu tangkis, dan kegiatan olahraga lainnya. Sedangkan dalam hal akademik orang tua hanya melihat pelajaran apa yang mereka minati tanpa menanyakan atau mengecek kembali.
	Minat	Minat yang muncul karena pengaruh dari luar		

		Motivasi		<p>Orang tua mengatakan bahwa mereka selalu memberikan semangat, nasehat dan dorongan untuk anak mereka agar rajin belajar dan menuntut ilmu sampai pendidikan yang lebih tinggi. Para orang tua mengharapkan anak mereka bisa sekolah sampai SMA dan mencari pekerjaan. Mereka seringkali mengatakan kepada anak-anak mereka <i>"jangan seperti mama atau bapak yang hanya sekolah tamatan SD/SMP, kalian beruntung bahwa sekarang bisa sekolah gratis dan tidak susah seperti mama dulu. Belajar yang rajin dan ikut les biar pintar seperti kakak A/B yang bisa sekolah tinggi. Nanti bisa dapat kerja yang enak"</i>.</p>
Faktor Eksternal	Faktor Sosial	Lingkungan Keluarga	Orang Tua	<p>Sejauh ini hubungan orang tua diakui baik-baik saja namun terkadang ada suatu hal yang kurang baik dimana hal itu berdampak pada pendirian anak. Ada orang tua yang mengatakan bahwa pola asuh antara Ayah</p>

				<p>dan Ibu berbeda ketika Ibu bertindak tegas namun Ayah tidak mendukung atau malah membela anak sehingga anak menjadi membangkang dan tidak takut kepada Ibu karena selalu mendapat pembelaan dari Ayah. Selain itu juga perbedaan pendapat antara Ayah dan Ibu dalam bersikap kepada anak mereka tidak sama. Pertengkaran antara Ayah dan Ibu memang menjadi perhatian anak remaja mereka. Hal itu tampak pada perilaku yang timbul pada diri anak seperti cenderung murung, tidak senang, lebih pendiam, dan alhasil akan berdampak pada prestasi belajar mereka disekolah. Perhatian orang tua dalam hal ini sangat mempengaruhi belajar mereka. Beberapa orang tua mengakui bahwa mereka merasa tidak dekat dengan anak remaja mereka karena kesibukan orang tua. Dalam hal komunikasi orang tua juga sulit untuk menjalin hubungan</p>
--	--	--	--	--

				<p>yang baik karena orang tua merasa para remaja ini menjadi lebih membangkang, tidak mau mendengar, mencoba untuk memberontak, dan bersikap tidak sopan.</p>
			<p>Suasana Rumah</p>	<p>Pertengkaran dengan kakak atau adik memang diakui seringkali terjadi dan hampir semua orang tua mengatakan demikian. Jika anak remaja mereka menjadi kakak tertua maka akan cenderung mengalah dan biasanya orang tua akan menyalahkan mereka sehingga hal itu berdampak pada pemikiran mereka yang menganggap bahwa orang tua tidak adil dan selalu membela adik. Namun apabila mereka menjadi adik di dalam keluarga maka biasanya mereka yang akan menjadi korban dan cenderung cengeng. Para orang tua mengakui bahwa anak remaja mereka juga tidak betah berlama-lama didalam rumah. Mereka akan mencari</p>

				<p>kesibukan diluar rumah bersama teman-temannya khususnya remaja laki-laki seperti bermain di warnet, rumah teman, bermain bola, sepeda atau mengejar layang-layangan.</p> <p>Selain itu juga terkadang orang tua dan anak remaja mereka sering bertengkar hanya karena pemilihan tayangan televisi.</p>
			<p>Kemampuan Ekonomi Keluarga</p>	<p>Kebanyakan orang tua yang merasa kekurangan penghasilan maka kedua orang tuanya akan bekerja seperti Ibu bekerja sebagai buruh cuci atau pembantu rumah tangga sedangkan Ayah buruh serabutan atau tukang ojek. Kedua orang tua yang masih mampu bekerja atau diijinkan oleh suaminya untuk bekerja akan memilih usaha kecil-kecilan didepan rumah. Beratnya biaya yang harus mereka tanggung setiap bulannya diakui masih kurang dari hasil pendapatan. Dengan</p>

				<p>adanya bantuan yang diberikan pemerintah melalui program KJP untuk pendidikan dan BPJS untuk kesehatan diakui sangat membantu perekonomian mereka. Semakin hari biaya hidup semakin tinggi baik biaya sandang, pangan atau papan. Orang tua mengeluhkan keadaan ekonomi mereka yang hanya bisa “tutup lubang, gali lubang” saja.</p>
			Latar Belakang Kebudayaan	<p>Masih banyaknya orang tua yang tidak menerapkan kebiasaan anak dalam belajar seperti adanya jadwal belajar anak dan semua media baik tv, radio atau hp dialihkan atau di non-aktifkan terlebih dahulu sampai anak selesai belajar. Orang tua memang mengingatkan dan menyuruh anak mereka untuk belajar namun siaran televisi dihidupkan saat anak belajar. Alhasil anak menonton televisi sambil belajar.</p>
		Lingkungan	Interaksi Guru	Interaksi antara murid



		Guru	dan Murid	<p>dan guru di Yayasan Asah Asih Asuh diakui baik karena para remaja merasa mudah untuk menjalin komunikasi dengan pengajar relawan. Mereka tidak merasa sungkan untuk bertanya ketika memiliki kesulitan dalam belajar.</p>
			Hubungan antar murid	<p>Hubungan yang terjalin antar murid juga diakui baik meskipun banyak diantara mereka yang tidak satu sekolah atau tetangga sehingga pertemanan yang terjalin tidak begitu intim. Namun kecenderungan bagi remaja yang tidak memiliki karakteristik yang sama maka komunikasi yang terjalin akan terbatas.</p>
			Cara Penyajian Bahan Pelajaran	<p>Cara penyajian bahan pelajaran dalam kelas Bahasa Inggris beragam. Hal itu dikarenakan setiap pengajar relawan yang mengajar seringkali berbeda-beda. Sedangkan pada kelas Matematika, setiap anak yang berada dalam kelas yang sama akan mendapat</p>

				<p>satu guru tutoring dan mereka akan diberikan penjelasan secara <i>one by one</i> dan penugasannya pun berbeda-beda.</p>
		Lingkungan Masyarakat	Teman Bergaul	<p>Para remaja awal ini cenderung bermain atau berkelompok dengan teman-teman yang memiliki karakteristik yang sama. Lingkup ruang bermain mereka pun diakui lebih terbatas. Bagi anak-anak yang introvert akan memilih tinggal di rumah dan tidak menghabiskan banyak waktu diluar. Sebaliknya remaja yang ekstrovert dan "gaul" akan sering menjalin hubungan diluar rumah.</p>
			Pola Hidup Lingkungan	<p>Beberapa anak remaja yang tinggal di daerah pemukiman diakui masih banyaknya anak-anak nongkrong, putus sekolah, rawan tawuran, dan pengangguran. Terlebih apabila tersedia "warnet" di dekat lingkungan rumah maka banyak anak-anak yang bermain dan tidak belajar. Meskipun</p>

				<p>demikian tidak semua anak terpengaruh akan hal itu, terutama anak perempuan. Pada kasus yang lain bagi anak yang tinggal di lingkungan perkampungan yaitu jarak antara rumah dengan tetangga berdekatan komunikasi yang terjalin lebih dekat. Negatifnya apabila mereka memiliki konflik antar sesama.</p>
			Kegiatan dalam Masyarakat	<p>Hampir semua remaja awal tidak mengikuti kegiatan yang ada di dalam masyarakat seperti kegiatan karang taruna, remaja masjid, dan sebagainya karena tidak adanya kegiatan tersebut sehingga faktor ini tidak menjadi penghambat mereka dalam belajar.</p>
			Media Masa	<p>Para remaja di Yayasan Asah Asih Asuh sebagian besar memiliki <i>handphone</i>. Beberapa diantaranya diakui menghabiskan banyak waktu untuk bermain hp. Biasanya mereka yang sudah memiliki ketertarikan lawan jenis akan sering berkomunikasi</p>

				<p>dengan temannya tersebut melalui hp sehingga orang tua sulit untuk mengontrol. Para remaja YAAA rela menyisihkan uang saku sekolahnya untuk membeli paket internet agar bisa mengakses sosial media seperti facebook, Instagram, whatsapp, snapchat, youtube, dan sebagainya. Seringkali mereka akan meminta uang kepada orang tuanya untuk membeli paket internet dengan alasan mengerjakan tugas dan diharuskan <i>browsing</i>. Bagi remaja yang tidak memiliki komputer atau laptop akan mengerjakan tugasnya di warnet.</p>
	Faktor Non-Sosial	Sarana dan Prasarana Sekolah	Kurikulum	<p>Terkait kurikulum, orang tua tidak begitu memahami dengan baik akan perubahan standar kurikulum yang digunakan saat ini. Namun orang tua mengetahui bahwa pelajaran mereka semakin sulit sehingga orang tua tidak dapat membantu pekerjaan sekolah mereka. Oleh sebab itu, orang tua hanya bisa mendorong</p>

				mereka untuk mengikuti kegiatan bimbel di YAAA.
			Media Pendidikan	Di YAAA diakui media pembelajarannya masih sangat terbatas karena hanya menggunakan papan tulis.
			Keadaan Gedung	Keadaan gedung di tempat bimbel YAAA cukup baik, tidak bocor, bangunannya kuat namun keadaan kelas masih kurang luas apabila terdapat banyak siswa. Kelasnya pun akan terasa panas.
			Sarana Belajar	Dalam hal sarana belajar meja dan kursi yang tersedia di bimbel YAAA memadai dan cukup baik.
			Waktu Belajar	Jadwal kegiatan bimbel di YAAA tidak begitu dipermasalahkan. Hanya saja bagi remaja yang jarak antara rumah dan tempat bimbel sedikit jauh menjadi kendala baik segi transportasi maupun waktunya. Ada juga siswa yang jadwal sekolahnya siang sehingga baru pulang sekolah pukul 6.30 pm maka akan

				terkendala untuk mengikuti bimbingan di YAAA karena waktu yang terbatas.
		Rumah	Kondisi Rumah	Kebanyakan siswa tidak memiliki ruang belajar sendiri atau bahkan kamar sendiri. seringkali mereka belajar diruang tamu atau tengah dimana banyak keluarga yang berkumpul sehingga terkadang tidak begitu kondusif. Keterbatasan ruang didalam rumah bagi siswa yang mengontrak menjadi perhatian.
		Alam	Keadaan Cuaca yang Tidak Mendukung	Perubahan musim yang terjadi saat ini seperti musim hujan yang berkepanjangan menjadi faktor penghalang siswa untuk tidak hadir belajar ke tempat bimbingan YAAA karena hujan deras, malas atau mereka akan berpikir bahwa banyak siswa lain juga yang tidak hadir sehingga hal ini dimaklumi oleh orang tua.

**Catatan:**

Keterbatasan waktu dan kesibukan orang tua membuat pertemuan FGD ini tidak begitu meluas karena dari 52 siswa responden penelitian hanya 7 orang tua yang mewakili.

Semoga hasil FGD ini bisa mewakili pembahasan penelitian yang dilakukan  
😊

## Lampiran 12

### Dokumentasi Pelaksanaan FGD





Lampiran 14

Daerah Sasaran Perekrutan Peserta Didik Yayasan Asah Asih Asuh



Lampiran 15 Data Responden

NO.	NAMA LENGKAP	USIA	ALAMAT	NAMA SEKOLAH	PEKERJAAN AYAH/IBU	PENGHASILAN AYAH/IBU	INFORMASI LAIN
1.	Achmad Ghozali (L)	12 thn	Jl Pancawarga 1Rt 003/02 No.16	SMPN 62 Jakarta	Tambal Ban/ Membuat Kertas Gorengan	≥ Rp. 1 juta/ Rp.200 ribu per bulan	Di rumah tinggal bersama orang tua dan jumlah dalam keluarga ada 6 orang. Rumah warisan dari nenek&kakek, terdapat 5 ruangan, atap rumah sering bocor dan pencahayaan di rumah kurang. Ayahnya sehari-hari membuka bengkel kecil-kecilan didepan rumahnya untuk memperbaiki tambal ban sepeda/ motor. Penghasilan yang di dapat berkisar Rp.20.000-

							Rp.50.000, per hari. Jumlah anak yang masih sekolah 3 anak.
2.	Grace Natalia (P)	13 thn	Jl. Cip.Elok 1 blok G, No.2	SMPN 52 Jakarta	Pendeta/ IRT	Rp.5 juta per bulan/ Rp. 0,	Tinggal di gereja (rumah dinas), 3 ruangan yang dapat diakses. Jumlah anggota keluarga yang tinggal 6 orang. Anak yang masih sekolah dan menjadi tanggungan 4 anak.
3.	Nur Kartikah (P)	12 thn	Jl. Hanafi Gang Teratai Putih No.55C	SMP Budaya	Petugas kebersihan/ IRT (membantu membersihkan botol/ gelas plastik bekas)	Rp.1,8 juta per bulan/ Rp.50-70 ribu per minggu	Tinggal mengontrak dan terdapat 2 ruangan termasuk kamar mandi di dalam rumah. Jumlah anggota keluarga 5 orang. Jumlah anak yang masih sekolah 3 anak. Ayah bekerja sebagai pengangkut sampah di sekitar rumah warga sedangkan ibunya membantu membersihkan botol

							bekas untuk dijual setiap harinya. Biaya kontrakan Rp.700/bulan.
4.	Yehezkiel A (L)	13 thn	Jl.Cip Elok AH/17	SMPN 255 Jakarta	Freelance gocar, percetakan/IRT	Rp.3-4 juta per bulan/ Rp.0	Tinggal dirumah nenek bersama 3 keponakan. Jumlah anggota keluarga ada 8 orang dan terdapat 6 ruangan. Anak yang masih sekolah 5 orang. Ayah bekerja sebagai pengemudi gocar, percetakan atau EO dengan teman jika ada. Namun saat ini lebih sering sebagai pengemudi gocar. Mobil milik nenek/kakek. Sebelumnya ayah dan ibunya bekerja di perusahaan dan mereka cukup tergolong kalangan menengah keatas namun beberapa

							tahun terakhir setelah perusahaan dimana ayah dan ibunya bangkrut maka keadaan ekonomi mereka menurun.
5.	Angger Prasetyo (L)	14 thn	Kp. Kapitan Barat Rt 011/04 No.9	SMPN 148 Jakarta	Karyawan bengkel mobil/ (Alm.) Meninggal	Rp.1.5 juta/ Rp.0,	Terdapat 4 anggota keluarga yang tinggal. Jumlah anak 3 dan 1 anak sudah bekerja. Rumah mengontrak dan terdapat 2 ruangan, 1 kamar mandi diluar berbagi dengan tetangga lainnya. Angger sering terlihat kurang semangat dan lesu. Ibu mereka baru saja meninggal karena tumor pankreas di bulan Januari ini. Biaya kontrakan Rp.600/bulan.
6.	Ach. Hafizh (L)	12 thn	Jl. Cip Lontar Rt 04/06 No.40	SMP Budaya	Buruh pabrik bagian gudang/ Cerai	Rp.3.2 juta per bulan/ Rp.0,	Sejak orang tuanya bercerai Hafizh dan seorang kakaknya

					dan tidak tinggal bersama		tinggal bersama Ibu dan 2 kakak angkatnya. Biaya keseharian Hafizh dan kakaknya dibiayai oleh kakak angkatnya. Di dalam rumah terdapat 4 ruangan sedangkan status tempat tinggal miliki Ibu angkatnya
7.	M. Ramdani E (L)	14 thn	Jl Cip Pulo Rt 013/012	PKBM Miftahul Jannah	(Alm), Ayah tiri supir bajaj/ buruh cuci gosok	Rp.30-50/hari / Rp.600 ribu per bulan	Tinggal bersama ayah tiri, ibu dan adik keponakan. Mereka mengontrak di dalam satu rumah yang terdapat 3 keluarga lain dengan 5 petak ruangan. Terdapat 3 ruangan yang dapat diakses. Jumlah 13 orang yang ada di dalam satu rumah. Biaya kontrakan Rp.600/ bulan. Ayah kandung sudah meninggal sejak 4 tahun yang lalu.

8.	Diva Aghitsny (P)	12 thn	Jl Cip Muara 2 Rt 13/15 No 55	SMPN 148 Jakarta	Pedagang Tahu/ IRT	≥ Rp. 2 juta per bulan/ Rp.0	Tinggal di mess. Jumlah anggota keluarga 4 orang dan terdapat 1 petak ruangan sedangkan kamar mandi bersama dengan tetangga di luar rumah.
9.	Khaylilla Ardi (P)	12thn	Jl Cip Muara Rt 13/01 No.47	SMPN 148 Jakarta	Karyawan swasta/ IRT	Rp.3,2 juta per bulan/ Rp.0,	Jumlah anggota keluarga yang tinggal 6 orang, mengontrak, dan terdapat 3 ruang di dalam rumah. Biaya kontrakan Rp.1,1 juta per bulan. Jumlah tanggungan anak sekolah 2 orang sedangkan 2 masih balita.
10.	Wildan Baron (L)	13 thn	Jl Cip Muara Rt 03/08	MTSN 25 Jakarta	Ojek anak sekolah/ ngasuh anak	≥ Rp. 800 ribu per bulan/ Rp.400 ribu per bulan	Status rumah milik sendiri, terdapat 4 anggota keluarga, 4 ruangan di dalam rumah. Tanggungan anak sekolah 2 orang.
11.	Adnan	14	Jl Cip Pulo	PKBM	Petugas	Rp.1 juta per	Tinggal bersama

	Maulana (L)	thn	Rt 011/012	Miftahul Jannah	kebersihan pasar/ IRT	bulan/ Rp.0,	orang tua, kakek, nenek dan adik. Rumah mengontrak dengan biaya Rp.800 ribu per bulan. Terdapat 2 ruang petakan tingkat.
12.	Apsari (L)	14 thn	JI BKT	PKBM Miftahul Jannah	Pedagang barang bekas, rongsokan/ pedagang warung kecil	Rp. 20-50 ribu per hari/ Rp 25-50 per hari	Dirumah terdapat 1 ruang petakan untuk 6 anggota keluarga dan kamar mandi di luar bersama dengan tetangga lain. Biaya kontrakan dibayar melalui hasil rongsokan yang diperoleh Ayah tirinya setiap hari.
13.	Rosikin (L)	15 thn	JI BKT	PKBM Miftahul Jannah	Pedagang barang bekas, rongsokan/ pedagang warung kecil	Rp. 20-50 ribu per hari/ Rp 25-50 per hari	Dirumah terdapat 1 ruang petakan untuk 6 anggota keluarga dan kamar mandi di luar bersama dengan tetangga lain. Biaya kontrakan dibayar melalui hasil rongsokan yang diperoleh Ayah



							tirinya setiap hari.
14.	Rahmat Suhandi (L)	14 thn	Jl Cip Pulo Rt 013/012	PKBM Miftahul Jannah	Pedagang barang bekas di Jatinegara, ojek konvensional/ (Alm. Meninggal 2 tahun lalu)	Rp.0-Rp.30 ribu per hari/ Rp.0,	Tinggal bersama ayah, 1 kakak dan 3 adik. Mereka mengontrak di dalam satu rumah yang terdapat 3 keluarga lain dengan 5 petak ruangan. Terdapat 3 ruangan yang dapat diakses. Jumlah 13 orang yang ada di dalam satu rumah. Biaya kontrakan Rp.600/ bulan. Ibu kandung sudah meninggal sejak 2 tahun yang lalu.
15.	Eugenia Mathilda (P)	13 thn	Jl Aneka Bakti No 18A	SMPN 243 Jakarta	(Alm) Meninggal/ Pedagang Selendang Ulas	Rp. 0/ Rp.1-2 juta per bulan	Tinggal bersama adik dan ibu. Rumah mengontrak dan terdapat 6 ruangan di dalam rumah.
16.	Alfin (L)	14 thn	Jl Basuki Rahmat Rt 09/03	SMPN 51 Jakarta	Pedagang kopi di BKT/ IRT	Rp. 20-50 ribu per hari/ Rp.0,	Tinggal bersama orang tua dan adik. Mengontrak dan di dalam ruangan hanya ada 1, kamar mandi diluar

							bersama tetangga. Biaya kontrakan Rp.500 ribu/ bulan.
17.	Salma (P)	13 thn	Jl CBS	SMPN 52 Jakarta	Penerbit buku/ IRT	Rp 4 juta per bulan/ Rp.0,	Tinggal bersama orang tua dan 3 adik. Keadaan rumah milik sendiri.
18.	Putri Amelia (P)	14 thn	Jl Cip Pulo	SMPN 243 Jakarta	Petugas kebersihan di Mall/ IRT	Rp. 1,2 juta per bulan/ Rp.0	Tinggal bersama nenek dan kakek. Didalam rumah ada 1 ruangan kamar mandi di dalam. Nenek buka warung kecil-kecilan dan kakek kerja sebagai petugas kebersihan di mall.
19.	Keisha Jeressa (P)	14 thn	Jl Kebon Nanas Selatan No.15	SMPN 52 Jakarta	Karyawan swasta/ IRT	Rp.2,4-5 juta/ Rp.0,	Di dalam rumah ada 4 orang, mengontrak dan 5 ruangan. Biaya kontrakan Rp.1,2 juta/ bulan.
20.	M Farrahan (L)	14 thn	Kp Kapitan Barat Rt.018/ 04	SMPN 165 Jakarta	Freelance/ IRT	Rp. 1,5-2,5 juta per bulan/ Rp.0,	Di dalam rumah ada 4 orang, rumah sendiri,
21.	Oktavia Shirley (P)	15 thn	Cip. Elok AH/7	SMPN 25 Jakarta	Orang tua cerai dan tidak tinggal bersama	Rp 0,	Tinggal bersama nenek, bude, dan pakde. Biaya sekolah mendapat

							sumbangan dari pemerintah (KJP). Ada 8 orang yang tinggal dan terdapat 6 ruangan di dalam rumah nenek.
22.	Oktavia Shirla (P)	15 thn	Cip. Elok AH/7	SMPN 25 Jakarta	Orang tua cerai dan tidak tinggal bersama	Rp 0,	Tinggal bersama nenek, bude, dan pakde. Biaya sekolah mendapat sumbangan dari pemerintah (KJP). Ada 8 orang yang tinggal dan terdapat 6 ruangan di dalam rumah nenek.
23.	Ananda Theo (L)	15 thn	Cip. Elok AH/7	SMPN 25 Jakarta	Orang tua cerai dan tidak tinggal bersama	Rp 0,	Tinggal bersama nenek, bude, dan pakde. Biaya sekolah mendapat sumbangan dari pemerintah (KJP). Ada 8 orang yang tinggal dan terdapat 6 ruangan di dalam rumah nenek.
24.	Ariel Yosua (L)	15 thn	Jl Cip Jaya 2 Rt.04/09 No.8	SMPN 52 Jakarta	Pengemudi grabbike/ Pembantu	Rp.2 juta per bulan/ Rp.1 juta per bulan	Tinggal bersama orang tua dan 1 adik. Mengontrak dan di

					Rumah Tangga		dalam rumah terdapat 1 ruangan sedangkan dapur dan kamar mandi bersama dengan tetangga. Daerah rumah perkampungan, padat penduduk, lingkungan banyak anak putus sekolah dan pergaulan bebas. Biaya kontrakan per bulan Rp.750 ribu
25.	M Alfi (L)	15 thn	Jl H Syafei Rt 03/04 No.60	MTSN 25 Jakarta	Pengemudi ojek online/ pedagang warung kecil dan masak	Rp. 2 juta/ Rp. 800 ribu per bulan	Di dalam rumah tinggal 5 anggota keluarga, terdapat 4 ruangan termasuk kamar mandi. Biaya kontrakan per bulan 1 juta. Jumlah tanggungan anak yang sekolah 3 orang.
26.	Siti Maisaroh (P)	15 thn	Jl Kp Tanah 80 Rt 07.08 No 7B	SMPN 27 Jakarta	Penjaga Toko/ Mengasuh Anak	Rp.2 juta/ Rp.700, ribu per bulan	Di dalam rumah tinggal 4 orang anggota keluarga, rumah sendiri.

							Jumlah tanggungan anak sekolah 2 orang.
27.	Indra K (L)	15 thn	Jl Cip Muara 2 Rt 12.04 No.9	SMPN 243 Jakarta	Tukang perbaiki AC/ Pembantu Rumah Tangga	Rp.700 ribu – 2 juta/ Rp.700 ribu per bulan	Di dalam rumah tinggal 6 orang anggota keluarga termasuk tante dan nenek, rumah mengontrak dan terdapat 4 ruangan. Biaya kontrakan per bulan Rp. 700 ribu
28.	M Arifin (L)	15 thn	Jl Amal 1 No 44	SMPN 51 Jakarta	Buruh ojek/ IRT	≤ Rp.1 juta per bulan/ Rp.0	Di dalam rumah tinggal 5 orang anggota keluarga, rumah sendiri. Jumlah tanggungan anak yang masih sekolah 3 orang, 2 anak sudah berkeluarga.
29.	Dian Putri (P)	15 thn	Jl B Tanah 80 Rt 08/08 No 47B	SMPN 202 Jakarta	Tukang service elektronik/ IRT	≤ Rp.3 juta per bulan/ Rp.0	Di dalam rumah tinggal 5 orang anggota keluarga, rumah sendiri dan ada 8 ruangan. Jumlah tanggungan anak yang masih sekolah 2 orang.

30.	Rika Purnama (P)	15 thn	Jl Kebon Jeruk Timur Rt 01/02	SMP DCB Palad	(Alm) Meninggal/ Buruh cuci gosok	Rp.0/ Rp.100-200 per bulan	Di dalam rumah tinggal 3 orang anggota keluarga dengan Ibu dan tante. Biaya kontrakan per bulan Rp.450 dan dibantu oleh tante. Mempunyai seorang kakak namun baru saja meninggal tahun lalu karena sakit.
31.	Imam Nur A (L)	15 thn	Jl Cip Pulo Rt 04/02	SMPN 243 Jakarta	Pedagang bubur mangkal/ IRT	≤ Rp.500 ribu per bulan/ Rp.0,	Di dalam rumah tinggal 8 orang anggota keluarga, 4 ruangan, dan mengontrak. Biaya kontrakan per bulan Rp.700 ribu. Jumlah tanggungan anak yang masih sekolah 4 anak, 2 anak sudah bekerja dan membantu perekonomian keluarga. .
32.	Ferdy Saputra	15 thn	Jl Cip Pulo Rt 11/14	SMPN 243 Jakarta	Pedagang mie ayam/	Rp. 1 juta/ Rp.1 juta per bulan	Di dalam rumah tinggal 4 orang

	(L)		No. 8		pedagang mie ayam		anggota keluarga, 3 ruangan, dan rumah sendiri. Kakak sudah bekerja di alfamaret dan membantu perekonomian keluarga.
33.	Intan Trisini (P)	15 thn	Jl Cipinang Lontar Rt 12/06	PKBM Miftahul Jannah	Buruh bangunan/ IRT	Rp.40 ribu per hari/ Rp.0	Di dalam rumah tinggal 6 orang anggota keluarga, 3 ruangan, dan rumah sendiri.
34.	Safri Febrian (L)	15 thn	Jl Gotong Royong Rt 01/02	MTS Ziyadatul Ihsan	Ojek pangkalan/ buruh cuci gosok	Rp.20-50 ribu per hari/ Rp.80 ribu per minggu	Di dalam rumah tinggal 4 orang anggota keluarga, 2 ruangan, dan mengontrak. Biaya kontrakan Rp.550 ribu per bulan. Kakak bekerja di tempat laundry dan membantu perekonomian keluarga
35.	M Gempar (L)	15 thn	Jl Pertanian	SMPN 198 Jakarta	Buruh serabutan/ IRT	Rp.20-50 ribu per hari/ Rp.0	Di dalam rumah tinggal 8 orang anggota keluarga dan mengontrak. Biaya kontrakan

							Rp.800 ribu per bulan. Jumlah tanggungan anak sekolah 3 orang dan 3 orang anak sudah bekerja.
36.	Amirah Zahra (P)	15 thn	Jl B Tanah 80 Rt 02/09 No.10	SMPN 117 Jakarta	Karyawan swasta/ IRT	Rp. 3 juta per bulan/ Rp.0	Di dalam rumah tinggal 4 orang anggota keluarga. Jumlah tanggungan anak sekolah 2 orang.
37.	Salsabilah B (P)	15 thn	Jl B Tanah 80 Rt 02/09 No.09	SMPN 51 Jakarta	Pengangguran/ pedagang kue	Rp. 0/ Rp.500 – 700 per bulan	Tinggal bersama Ibu dan keluarga lain.
38.	Eunike Bunga (P)	15 thn	Jl Aneka Bakti Rt 03/04	SMPN 52 Jakarta	(Alm) Meninggal/ Pedagang Selendang Ulas	Rp. 0/ Rp.1-2 juta per bulan	Tinggal bersama adik dan ibu. Rumah mengontrak dan terdapat 6 ruangan di dalam rumah.
39.	Rahma Antika (P)	15 thn	Jl Cip Elok 1 blok i/9	SMPN 25 Jakarta	Pedagang mie ayam/ Meninggal	Rp. 1 juta per bulan/ Rp.0	Tinggal bersama kakak di Yayasan dan dibiayai segala kebutuhannya
40.	Rika Juwita (P)	12 thn	Jl Cip Muara Ilir Rt 06/05	SMP Muara Indonesia	Pedagang stiker/ pemotong benang	Rp.30-70 ribu per hari/ Rp.70-100 ribu per minggu	Di dalam dua petak rumah kontrakan ada 5 anggota keluarga yang tinggal, kamar mandi



							dan dapur di luar bersama dengan tetangga lain. Kedua anaknya sudah bekerja dan membantu perekonomian keluarga
41.	Adinda Putri (P)	13 thn	Jl H Hanafi	SMPN 51 Jakarta	Meninggal/ Karyawan TU di SMPN 36	Rp.0/ Rp.2.1 juta per bulan	Tinggal bersama Ibu dan kakak. Kakak sudah bekerja dan membantu perekonomian keluarga.
42.	Wirdatul Janah (P)	13 thn	Jl Cip Muara	SMPN 52 Jakarta	Pengemudi ojek online/ IRT	Rp.2 juta per bulan/ Rp.0	Di dalam rumah ada 6 orang yang tinggal, 4 ruangan dan rumah sendiri. Jumlah tanggungan anak sekolah 3 orang
43.	Adelia R (P)	14 thn	Jl Pisangan Lama 3 Rt 12/08	SMPN 198 Jakarta	Meninggal/ catering, jual barang online	Rp.0/ Rp.2-4 juta per bulan	Di dalam rumah ada 3 orang yang tinggal, 4 ruangan dan rumah warisan dari mertua. Jumlah tanggungan anak sekolah 2 orang
44.	Hari	13	Jl Bekasi	SMPN 243	Meninggal/ IRT	Rp. 0/ Rp.0	Kakak membantu

	Prabowo (L)	thn	Timur IV Rt 04/08	Jakarta			perekonomian keluarga. Salah satu kakak bekerja sebagai security di RCTI
45.	Farismas (L)	13 thn	Jl Cip. Pulo Rt 09/012	SMPN 25 Jakarta	Pengemudi angkutan/ IRT	Rp.20-50 ribu per hari/ Rp.0	Rumah milik sendiri, terdapat 2 ruangan. Jumlah tanggungan anak sekolah 5 orang.
46.	M Athif (L)	15 thn	Jl Bekasi Timur VI Rt 12/08	SMPN 25 Jakarta	Supir bis pariwisata/ IRT	Rp.1.5 juta per bulan/ Rp.0	Rumah milik sendiri, terdapat 4 ruangan di dalam rumah. Jumlah tanggungan anak sekolah 3 orang. Kakak bekerja sambil kuliah
47.	Fadhil M (L)	15 thn	Jl Cip Muara Rt 11/04	SMP PGRI 20	Supir kantor/ IRT	Rp.2.5 juta per bulan/ Rp.0	Rumah mengontrak, ada 5 orang keluarga yang tinggal dan terdapat 3 ruangan
48.	Jolanda Wulandari (P)	14 thn	Jl Tanah 80 Rt 06/09	SMPN 51 Jakarta	Pedagang baju muslim/ IRT	Rp. 2-3 juta per bulan/ Rp.0	Rumah mengontrak dan biayanya Rp.15 juta per tahun, terdapat 3 ruangan dan 4 orang keluarga yang tinggal. Jumlah

							tanggungan anak sekolah 2 orang	
49.	Faino (L)	E	14 thn	Jl Kampung Besar Rt 03/08	SMPN 25 Jakarta	Guru honor seni budaya di SMP PR3/ Admin di Gereja	Rp. 800 ribu per bulan/ Rp.3.2 juta per bulan	Rumah mengontrak dan biayanya Rp. 4 juta per 6 bulan, terdapat 6 ruangan, 4 orang keluarga yang tinggal. Jumlah tanggungan anak sekolah 2 orang
50.	Salma Zahra (P)		14 thn	Jl Kp Tanah 80 Rt 07/08	SMPN 27 Jakarta	Karyawan swasta di pabrik industri/ IRT	Rp.2 juta per bulan/ Rp.0	Rumah mengontrak dan biayanya Rp. 10 juta per tahun dan 4 orang keluarga yang tinggal. Jumlah tanggungan anak sekolah 2 orang
51.	Oppie (P)	N	15 thn	Jl Bekasi Timur VI Rt 12/08 No. 17	SMPN 25 Jakarta	Pedagang Kopi/ IRT	Rp.1 juta per bulan/ Rp.0	Rumah mengontrak dan biayanya Rp. 750 ribu per bulan dan 4 orang keluarga yang tinggal. Jumlah tanggungan anak sekolah 2 orang
52	Amy (P)		15 thn	Jl Cip Pulo	SMPN 243 Jakarta	Buruh serabutan/ IRT	Rp. 500-1 juta perbulan/ Rp.0	Rumah sendiri, 3 ruangan dan 4 anggota keluarga yang tinggal. Jumlah

							tanggung anak sekolah 2 orang.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Lampiran 16

Data Latar Belakang Pendidikan Orang

<b>No.</b>	<b>Lulusan</b>	<b>Ayah</b>	<b>Ibu</b>	<b>Persentase</b>
1	SD	16	18	65,3%
2	SMP	8	15	44,2
3	SMA	22	16	73%
4	D3/D4	6	3	17,3%

Lampiran 17

Data Pekerjaan Orang Tua

<b>No.</b>	<b>Pekerjaan</b>	<b>Orang Tua (Ayah)</b>	<b>Persentase</b>
1	Wiraswasta (Pedagang, Tukang servis)	19	36,5%
2	Buruh (Serabutan)	13	25,2%
3	Supir (ojek online, bis, mikrolet, dan supir pribadi)	8	15,3%
4	Karyawan Swasta	9	17,3%
5	Petugas Kebersihan	3	5,7%

Lampiran 18

Data Penghasilan Orang Tua

<b>No.</b>	<b>Kisaran Penghasilan</b>	<b>Orang Tua</b>	<b>Persentase</b>
1	500.000-1.000.000	18	34,6%
2	1.000.000-2.000.000	15	28,8%
3	2.000.000-3.000.000	6	11,6%
4	3.000.000-4.000.000	11	21,2%
5	5.000.000	2	3,8%

Lampiran 19

Data Status Tempat Tinggal

<b>No.</b>	<b>Status Tempat Tinggal</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
1	Milik sendiri	9	17,3%
2	Menumpang saudara lain	12	23,1%
3	Mengontrak	25	48,1%
4	Mess/ rumah dinas	6	11,5%



Lampiran 20  
Daftar Riwayat Hidup



Ayu Yuli Eka Pratiwi. Dilahirkan di Jakarta pada tanggal 17 Juli 1994. Anak pertama dari pasangan Alm. Ibu Sumiati dan Bapak Agus Wijianto. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah SDN Cinderejo Lor, Solo dan SDN Cipinang Melayu 01 pagi lulus tahun 2006.

Pada tahun yang sama masuk SMPN 214 Jakarta lulus tahun 2009 kemudian melanjutkan ke SMK Muara Indonesia Jakarta Jurusan Akuntansi lulus tahun 2012. Pada tahun 2013 diterima di Jurusan Bimbingan dan Konseling (BK) Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Pengalaman organisasi yang pernah diikuti adalah staff pengajar relawan di Komunitas Anak Yatim Kali Malang periode 2012/2013, staff pengajar relawan di *International Humanity Foundation*, Yayasan Asah Asih Asuh Jakarta sejak tahun 2009 – 2012, *Asistant co-director* IHF Jakarta periode 2012-2016, dan pengurus IHF Jakarta periode 2017/2018. Selama kuliah pernah mengikuti lomba Debat Bahasa Inggris di Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris Universitas Negeri Jakarta tahun 2014.