

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS
NEGERI JAKARTA**

KHOSYATILLAH MUSFIKHUNA

1707617062



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

**Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BISNIS

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

***THE INFLUENCE OF LEARNING MEDIA AND LEARNING
MOTIVATION ON CRITICAL THINKING SKILLS OF
STUDENTS FACULTY OF ECONOMICS, STATE UNIVERSITY
OF JAKARTA***

KHOSYATILLAH MUSFIKHUNA

1707617062



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

*Thesis is Organized As One of The Requirements for Obtaining Bachelor of
Education at Faculty of Economics State University of Jakarta*

BUSINESS STUDIES EDUCATION PROGRAM

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2021

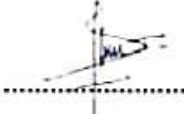

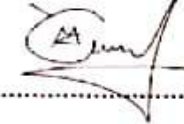

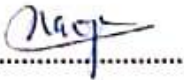
Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi


Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd
NIP. 197207152001121001



No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Corry Yohana, M.M NIP. 195909181985032011 (Ketua)		06 Agustus 2021
2	Drs. Nurdin Hidayat, M.M., M.Si NIP. 196610302000121001 (Penguji 1)		06 Agustus 2021
3	Muhammad Yusuf, SE., MM NIP. 19890620202021006 (Penguji 2)		05 Agustus 2021
4	Ryna Parlyna, M.B.A NIP. 197701112008122003 (Pembimbing 1)		09 Agustus 2021
5	Nadya Fadillah Fidhyallah, M.Pd NIP. 199302202019032022 (Pembimbing 2)		12 Agustus 2021

Nama : Khosyatillah Musfikhuna
No. Registrasi : 1707617062
Program Studi : Pendidikan Bisnis
Tanggal Lulus : 29 Juli 2021

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

LEMBAR ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademi sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademi berupa pencabutan gelar yang diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Khosyatillah Musfikhuna
NIM. 1707617062



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khosyatillah Musfikhuna
NIM : 1707617062
Fakultas/Prodi : Ekonomi/Pendidikan Bisnis
Alamat email : khosyatillahmusfikhuna@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir

Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2021

(Khosyatillah Musfikhuna)

ABSTRAK

KHOSYATILLAH MUSFIKHUNA, Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berupa audio visual dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini dilakukan selama enam bulan terhitung sejak bulan Januari 2021 sampai Juli 2021. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif melalui survei dengan menyebarkan kuesioner kepada responden yang dilakukan secara daring melalui *Google Form*. Data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif yang didapatkan berdasarkan jawaban responden dalam survei dan juga teori terdahulu yang bersumber dari jurnal ilmiah, buku maupun portal berita dengan analisis data menggunakan teknik regresi linear sederhana. Populasi pada penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, dan sampel yang diambil adalah Mahasiswa aktif Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta angkatan 2017 dan 2018 yang pernah atau sedang menggunakan media pembelajaran audio visual. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* sebanyak 243 responden. Pada penelitian ini, masing-masing variabel memiliki hasil yang linear berdasarkan uji linearitas yang dilakukan bahwa media pembelajaran dan motivasi belajar memiliki hasil linearitas $< 0,05$ terhadap kemampuan berpikir kritis. Pada uji regresi linear sederhana, didapatkan persamaan $\hat{Y} = 21,360 + 0,629X$ dan $\hat{Y} = 18,451 + 0,710X$. Selain itu, pada uji t nilai sig $< 0,05$ dan nilai t hitung $> t$ tabel, hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis. Pada pengujian koefisien determinasi, menunjukkan bahwa koefisien korelasi antara variabel media pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis memiliki interpretasi sedang dengan koefisien determinasi media pembelajaran sebesar 0,336 yang berarti 33,6% variasi pada kemampuan berpikir kritis dapat dijelaskan oleh media pembelajaran, sedangkan 66,4% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain. Sedangkan pengujian koefisien determinasi pada motivasi belajar, menunjukkan bahwa koefisien korelasi antara variabel motivasi belajar dengan kemampuan berpikir kritis memiliki interpretasi tinggi dengan koefisien determinasi motivasi belajar sebesar 0,410 yang berarti 41% variasi pada kemampuan berpikir kritis dapat dijelaskan oleh motivasi belajar, sedangkan 59% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain. Hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang sudah dirumuskan bahwa: Terdapat pengaruh media pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis secara positif dan signifikan. Terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis secara positif dan signifikan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, dan Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

KHOSYATILLAH MUSFIKHUNA, The Influence of Learning Media and Learning Motivation on Critical Thinking Skills of Students Faculty of Economics, State University of Jakarta.

The purpose of this study was to determine the effect of learning media in the form of audio-visual and learning motivation on critical thinking skills of students of the Faculty of Economics, State University of Jakarta. This research was conducted for six months starting from January 2021 to July 2021. The method used in this research is a quantitative method through surveys by distributing questionnaires to respondents conducted online via Google Form. The data used in this study is quantitative data obtained based on respondents' answers in the survey and also previous theories sourced from scientific journals, books and news portals with data analysis using simple linear regression techniques. The population in this study were students of the Faculty of Economics, State University of Jakarta, and the samples taken were active students of the Faculty of Economics, State University of Jakarta, class of 2017 and 2018 who had or were using audio-visual learning media. The sampling technique used was purposive sampling as many as 243 respondents. In this study, each variable has a linear result based on the linearity test conducted that learning media and learning motivation have linearity results < 0.05 on critical thinking skills. In a simple linear regression test, the equation = $21.360 + 0.629X$ and = $18.451 + 0.710X$. In addition, on the t test, the value of sig < 0.05 and the value of t arithmetic $> t$ table, this proves that there is a positive and significant influence between learning media and learning motivation on critical thinking skills. In testing the coefficient of determination, it shows that the correlation coefficient between learning media variables and critical thinking skills has a moderate interpretation with a learning media determination coefficient of 0.336 which means 33.6% of variations in critical thinking skills can be explained by learning media, while the other 66.4% influenced by other variables. While testing the coefficient of determination on learning motivation, shows that the correlation coefficient between the variables of learning motivation and critical thinking ability has a high interpretation with a coefficient of determination of learning motivation of 0.410, which means that 41% of the variation in critical thinking ability can be explained by learning motivation, while the other 59% is influenced by by another variable. The results of this study are in accordance with the hypothesis that has been formulated that: There is a positive and significant influence of learning media on critical thinking skills. There is a positive and significant influence between learning motivation on critical thinking skills.

Keyword: Learning Media, Learning Motivation, Critical Thinking Skills

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

(...boleh jadi kamu tidak menyukai sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.) [QS. Al Baqarah : 216]

“Rendahkanlah hatimu, jadilah seperti bintang yang bayangannya berada di kerendahan permukaan air, menerangi siapapun yang melihatnya. Padahal dia berada tinggi di langit sana. Janganlah kamu seperti asap, yang melayang tinggi ke udara. Padahal dia itu rendah dan hina”

Flow like a water, fly like a firefly, and be humble like star's shadow

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang karena rahmat, pertolongan serta kemudahan dari Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya dan juga adik-adik saya yang terus memberikan semangat, dukungan dan do'a yang terbaik untuk saya guna tercapainya tujuan dan kepentingan skripsi ini. Kepada Mam Ryna Parlyna dan Ibu Nadya Fadillah Fidhyallah yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan dukungan kepada saya guna terselesaikannya skripsi ini. Kepada teman-teman seperjuangan saya yaitu Nadia, Winda, Wardah, Nisa dan Nanda yang telah banyak membantu dan terus memberikan semangat kepada saya selama menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah yang Maha Esa karena atas segala rahmat, taufik dan pertolongan-Nya Peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan. Peneliti juga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ryna Parlyna, M.B.A selaku Dosen Pembimbing I sekaligus sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Bisnis yang telah banyak memberikan bimbingan, ilmu, arahan dan saran serta motivasi dalam membimbing penulisan skripsi ini.
2. Nadya Fadillah Fidhyallah, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan Peneliti serta memberikan saran, ilmu, bimbingan serta dukungan dalam membimbing penulisan skripsi ini.
3. Dita Puruwita, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan saya selama perkuliahan.
4. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Seluruh dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bisnis yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Kedua orang tua Saya yang tercinta, yaitu Bapak Sumaryanto dan Ibu Umi Jumini, serta ketiga adik Saya Syifa Rohimah, Abdul Karim Khuzaimah, dan Hashifah Nazihah yang selalu mendoakan, mendukung, membimbing dan menemani saya sampai saat ini.
7. Khosyatillah Musfikhuna, yaitu diri Saya sendiri yang sudah berusaha, berjuang, bertahan dan tetap semangat sampai saat ini.

8. Motivator saya, Huang Ren yang telah banyak membuat Saya termotivasi dan menjadikan Saya lebih baik lagi.
9. Sobat baik Saya, lima anmil yaitu Nadia Rizkiana, Winda Halimah, Ghina Ardhillah dan Asri Rahayu yang telah menjadi bagian dari hidup Saya, banyak membantu Saya dan memberikan memori yang manis selama Saya menempuh pendidikan yang akan sangat Saya rindukan.
10. Sahabat baik saya, Adita Nur Azizah, Annisa Nur Sukmalia, Lita Arofu dan Widya Alwiya yang telah membuat banyak kenangan dalam hidup Saya, yang sedang berjuang untuk meraih impiannya masing-masing.
11. Teman baik saya, Anita, Anisah Fardila dan Nanda yang sudah banyak membantu, menemani Saya berjuang selama masa perkuliahan dan menyemangati Saya selalu.
12. Teman-teman Program Studi Pendidikan Bisnis 2017 yang telah membantu Peneliti sehingga proposal dan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
13. Seluruh responden yang telah meluangkan waktunya dalam membantu mengisi kuesioner dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dalam penyusunannya. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan kemampuan Peneliti. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh Peneliti untuk menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan, dan juga pemahaman bagi para pembaca. Akhir kata Peneliti ucapkan terima kasih.

Jakarta, 20 Agustus 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan Skripsi	iii
LEMBAR ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	2
PENDAHULUAN	2
1.1. Latar Belakang Masalah	2
1.2. Pertanyaan Penelitian	15
1.3. Tujuan Penelitian	16
1.4. Manfaat Penelitian	16
BAB II	19
2.1 Teori Pendukung	19

1) Kemampuan berpikir kritis.....	19
2) Media pembelajaran	26
3) Motivasi belajar	34
2.1.1 Hasil penelitian yang relevan.....	39
2.2 Kerangka Teori dan Hipotesis.....	58
1) Kerangka Teoritik.....	58
2) Perumusan Hipotesis	62
BAB III	64
METODE PENELITIAN.....	64
3.1. Waktu dan Tempat Penelitian	64
1) Waktu Penelitian	64
2) Tempat Penelitian.....	64
3.2. Desain Penelitian	65
1) Metode Penelitian.....	65
2) Konstelasi Pengaruh antar Variabel	66
3.3. Populasi dan Sampel	67
3.4. Pengembangan Instrumen	69
1) Media Pembelajaran (Variabel X1).....	69
2) Motivasi Belajar (Variabel X2).....	74
3) Kemampuan Berpikir Kritis (Variabel Y).....	80

3.5 Teknik Pengumpulan Data	85
3.6 Teknik Analisis Data	86
1) Uji Prasyarat Analisis	86
2) Persamaan Regresi Linear Sederhana	87
3) Uji Hipotesis	88
4) Analisis Korelasi dan Determinasi	89
BAB IV	91
HASIL DAN PEMBAHASAN	91
4.1 Deskripsi Data	91
1) Profil Responden	91
2) Profil Data	94
a. Media Pembelajaran	95
b. Motivasi Belajar	100
c. Kemampuan Berpikir Kritis	104
4.2 Analisis Data	109
1) Uji Prasyarat Analisis	109
a. Uji Normalitas	109
b. Uji Linearitas	112
2) Persamaan Regresi Linear Sederhana	113
3) Uji Hipotesis	115

a. Uji Signifikan Parsial (Uji-t)	116
4) Pengujian Analisis Koefisien Korelasi dan Determinasi.....	119
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	121
Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	121
Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	123
BAB V.....	126
PENUTUP.....	126
5.1 Kesimpulan.....	126
5.2 Implikasi	127
5.3 Keterbatasan Penelitian	128
5.4 Rekomendasi bagi Penelitian Selanjutnya	128
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN.....	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil penelitian PISA (2018)	6
Gambar 1. 2 Hasil survey awal media pembelajaran yang paling efektif.....	9
Gambar 1. 3 Hasil survei awal kendala motivasi belajar	12
Gambar 3. 1 Konstelasi Hubungan antar Variabel.....	66
Gambar 4. 1 Histogram Media Pembelajaran	98
Gambar 4. 2 Histogram Motivasi Belajar	103
Gambar 4. 3 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis	108
Gambar 4. 4 Analisis Grafik Media Pembelajaran	111
Gambar 4. 5 Analisis Grafik Motivasi Belajar.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Matriks Hasil Penelitian yang Relevan.....	51
Tabel 2. 2 Tabel Persamaan dan Perbandingan Jurnal Terdahulu dengan Penelitian yang dilakukan	53
Tabel 2. 3 Tabel Hipotesis	63
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Media Pembelajaran.....	70
Tabel 3. 2 Skala Penilaian Instrumen Media Pembelajaran.....	72
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	75
Tabel 3. 4 Skala Penilaian Instrumen Motivasi Belajar	77
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	81
Tabel 3. 6 Skala Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	82
Tabel 3. 7 Interpretasi Hasil Penelitian Korelasi	90
Tabel 4. 1 Sebaran Program Studi Responden.....	91
Tabel 4. 2 Tabel Sebaran Angkatan Responden	92
Tabel 4. 3 Sebaran Jenis Kelamin Responden	93
Tabel 4. 4 Sebaran Usia Responden.....	94
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Media Pembelajaran (X1).....	96
Tabel 4. 6 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Media Pembelajaran	97
Tabel 4. 7 Rata-rata Hitung Indikator Media Pembelajaran (X1).....	99
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Motivasi Belajar (X2)	101
Tabel 4. 9 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	102
Tabel 4. 10 Rata-rata Hitung Indikator Motivasi Belajar (X2).....	103
Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis (Y).....	106

Tabel 4. 12 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Berpikir Kritis ..	107
Tabel 4. 13 Rata-rata Hitung Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (Y).....	108
Tabel 4. 14 Uji Normalitas Data	110
Tabel 4. 15 Pengujian Linearitas Media Pembelajaran (X1)	112
Tabel 4. 16 Pengujian Linearitas Motivasi Belajar (X2)	113
Tabel 4. 17 Persamaan Regresi Linear Sederhana Media Pembelajaran (X1) ...	114
Tabel 4. 18 Persamaan Regresi Linear Sederhana Motivasi Belajar (X2).....	115
Tabel 4. 19 Uji Signifikan Parsial (Uji-t) Media Pembelajaran (X1)	116
Tabel 4. 20 Uji Signifikan Parsial (Uji-t) Motivasi Belajar (X2)	118
Tabel 4. 21 Koefisien Korelasi dan Determinasi Media Pembelajaran (X1).....	120
Tabel 4. 22 Koefisien Korelasi dan Determinasi Motivasi Belajar (X2).....	120
Tabel 4. 23 Hasil Hipotesis	121



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – Form Konsultasi Skripsi	139
Lampiran 2 – Form Saran dan Perbaikan Skripsi	140
Lampiran 3 – Kuesioner Survei Awal.....	141
Lampiran 4 – Uji Coba Kuesioner Penelitian	145
Lampiran 5 – Hasil Uji Coba Kuesioner Penelitian dan Uji Validitas	149
Lampiran 6 – Uji Reliabilitas Kuesioner Uji Coba Penelitian.....	152
Lampiran 7 – Kuesioner Uji Final	155
Lampiran 8 – Tabulasi Data Uji Final Media Pembelajaran (X1).....	159
Lampiran 9 – Tabulasi Data Uji Final Motivasi Belajar (X2)	162
Lampiran 10 – Tabulasi Data Uji Final Kemampuan Berpikir Kritis (Y).....	165
Lampiran 11 – Deskripsi Data Media Pembelajaran (X1).....	168
Lampiran 12 – Deskripsi Data Motivasi Belajar (X2).....	169
Lampiran 13 – Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis (Y).....	170
Lampiran 14 – Hasil Output SPSS Uji Normalitas.....	171
Lampiran 15 – Hasil Output SPSS Uji Linearitas.....	173
Lampiran 16 – Hasil Output SPSS Uji Regresi Sederhana.....	174
Lampiran 17 – Hasil Output SPSS Perhitungan Koefisien Determinasi	175
Lampiran 18 – Tabel Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi Tertentu Isaac & Michael dengan Taraf Kesalahan 1%, 5% dan 10 %	176
Lampiran 19 – Tabel Nilai-Nilai Product Moment.....	177
Lampiran 20 – Tabel Distribusi t	178