

تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلّم للتحو الأوّل لدى طلاب المستوى الثاني بقسم
اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية



وضع:

دوى ولندررى

رقم التسجيل : ٢٧١٥٠٩٢٠٩٥

بحث تكميلي مقدم لقسم اللغة العربية و آدابها

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم اللغة العربية و آدابها

كلية اللغات و الفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠١٤م / ١٤٣٥هـ

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL
BELAJAR NAHWU 1 PADA MAHASISWA TINGKAT 2
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB FAKULTAS BAHASA
DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



Disusun oleh:

DWI WULANDARI

No Registrasi: 2715092095

Skripsi Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2014 M/ 1435 H**

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية
صفحة التصديق

قدمت هذا البحث العلمى :

الطالبة : دوي ولنديري

رقم التسجيل : 2715092095

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : اللغة العربية وآدابها

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول لدى طلاب
المستوى الثانى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة
جاكرتا الحكومية

قد نجحت في المناقشة أمام لجنة الإمتحان يوم الأربعاء 18 ديسمبر 2013 م وقبل هذا
البحث العلمى كأحد الشروط لنيل درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثانى

المشرف الأول

محمد كمال الماجستير

شمسي ستيايى الماجستير

رقم التوظيف : 197710082005011002

رقم

التوظيف: 19790205200812100

المناقش الثاني ورئيس اللجنة المناقشة

المناقش الأول

الدكتور أندوس حكم فيلسوف الماجستير

الدكتور نور الدين الماجستير

رقم التوظيف : 196510301991031001

رقم التوظيف :

197204172002121001

جاكرتا 25 ديسمبر 2013 م

عميد كلية اللغات والفنون

الدكتور أتشينج رحمة الماجستير

رقم التوظيف : 195712141990031001

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Dwi Wulandari
Nomor Registrasi : 2715092095
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Nahwu 1 pada Mahasiswa Tingkat 2 Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada hari Rabu, 18 Desember 2013 dan skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

PembimbingII

Syamsi Setiadi, M.Pd

Muhammad Kamal, M.

NIP. 1977100882005011002

NIP. 197902052008121003

Ketua Sidang

Penguji I

Dr. Nuruddin, M.A

NIP. 197204172002121001

Drs. Chakam Failasuf, M.Pd

NIP. 196510301991031001

Jakarta, 25 Desember 2013

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Aceng Rahmat, M.Pd

NIP. 195712141940031001

كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه

الطالبة : دوي ولنديري

رقم التسجيل : 2715092095

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : اللغة العربية وآدابها

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول لدى طلاب

المستوى الثاني بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة

جاكرتا الحكومية

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر
مرجعه وفقاً للقاعدة للمعلومة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

حررت في جاكرتا، 18 ديسمبر 2013 م

دوي ولنديري

رقم التسجيل: 2715092095

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Dwi Wulandari
Nomor Registrasi : 2715092095
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi :Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Nahwu 1 pada Mahasiswa Tingkat 2 Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Desember 2013

Dwi Wulandari
No.Reg: 2715092095

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه أحد طلاب جامعة جاكرتا الحكومية :

الطالبة : دوي ولندي

رقم التسجيل : 2715092095

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : اللغة العربية وآدابها

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول لدى طلاب

المستوى الثاني بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة

جاكرتا الحكومية

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون

مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. بهذه الحقوق يمكن للجامعة جاكرتا الحكومية أن

تضعه أو تنقله أو تنسخه وتوزعه وتنشره عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية

بدون الإستئذان مني مادام البحث مكتوبا بإسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت

قانون الإبداع.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.
حررت في جاكرتا، 18 ديسمبر 2013 م

دوي ولنديري

رقم التسجيل: 2715092095

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Nama : Dwi Wulandari
Nomor Registrasi : 2715092095
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Nahwu 1 pada Mahasiswa Tingkat 2 Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti non-Eksklusif (Non-Exklusif Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/memformat, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya

Jakarta, 18 Desember 2013

Dwi Wulandari

No.Reg: 2715092095

تجريد

دوي ولندرى، تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول لدى طلاب المستوى الثانى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية ، البحث العلمي. جاكارتا: قسم اللغة العربية وآدابها. كلية اللغات والفنون. جامعة جاكارتا الحكومية ديسمبر 2013.

تمت إجراءات البحث في قسم اللغة العربية بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية من يوليو إلى ديسمبر 2013. ويهدف البحث إلى معرفة تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول لدى طلاب المستوى الثانى بقسم اللغة العربية وآدابها . ويستخدم البحث الطريقة التجريبية على الطريقة الوصفية (*metode deskriptif*). ويضم المجتمع في هذا البحث هو الطلاب في جامعة جاكارتا الحكومية ، والأسلوب لأخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هو أسلوب العينة المستهدفة (*Purposive sampling*)، أما عينات هذا البحث هي طلاب المستوى الثانى بعدد 60 طالبا. و للحصول على نتيجة للنحو الأول تعطي الباحثة الاختبار يشتمل على 40 سؤالا من اختيار مقرر.

أما الأساليب لتحليل البيانات المستخدمة فهي اختبار t في مستوى الأهمية 0,05. قبل قيام اختبار t تقوم الباحثة الاختبار الطبيعي باستعمال اختبار ليليفورس (*Lilifors*). تدل نتيجة الاختبار الطبيعي في طلاب بالذكاء الانفعالي مرتفع على أن L_0 (حساب) هو (0,17) وفي طلاب بالذكاء الانفعالي منخفض على أن L_0 (حساب) هو (0,16). و جدول للفصل التجريبي هو 0,19 (بعينات 20 طالب في مستوى الأهمية 0,05) و جدول هو 0,19 (بعينات 20 طالب في مستوى الأهمية 0,05). بعد معرفة الاختبار الطبيعي

فتدل أن L_0 (Lحساب) من الفصلي أصغر من Lجدول، وفقا على ذلك، يلخص أن العينات طبيعية. دون ذلك يقوم الاختبار التجانس باستعمال الاختبار برتليت (Bartlett). ومن نتيجة اختبار التجانس، χ^2 حساب (16,09) $>$ χ^2 جدول (30,14). وفقا على ذلك تلخص الباحثة أن البيانات متجانسة. في اختبار الفرضية، يحصل tحساب (1,77) و 38 db، وأما tجدول (1,68) في مستوى الأهمية 0,05. فلذلك tحساب (1,77) $<$ tجدول (1,68) ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وفرضية البحث (H_1) مقبولة. بمعنى يوجد تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة للنحو الأول.

وفقا على تحليل البيانات يبدو أن يوجد التأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول للطلاب المستوى الثاني بقسم اللغة العربية وآدابها .

ABSTRAK

Dwi Wulandari, Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Nahwu 1 pada Mahasiswa Tingkat 2 Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta . Skripsi. Jakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Arab. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, Desember 2013.

Penelitian dilaksanakan di Jurusan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta pada bulan Desember 2013 dengan tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar nahwu 1 pada Mahasiswa tingkat 2 jurusan bahasa dan sastra Arab.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskripsi. Populasi penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa tingkat 2 jurusan bahasa dan sastra Arab . Sampel penelitian diambil dengan menggunakan *purposive sampling* (sampel bertujuan). Kelompok eksperimen dengan jumlah siswa 60 orang.

Pengukuran hasil nahwu dengan memberikan tes penguasaan nahwu 1 berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 40 soal pilihan ganda.

Teknik analisa data yang digunakan adalah uji-t dengan taraf signifikansi 0,05. Sebelum uji-t, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dengan uji Liliefors. Hasil uji normalitas pada Mahasiswa dengan kecerdasan tinggi diperoleh (L_{hitung}) L_o 0,17 dan pada Mahasiswa dengan kecerdasan rendah diperoleh (L_{hitung}) L_o 0,16 sedangkan L_{tabel} pada Mahasiswa dengan kecerdasan emosional tinggi diperoleh 0,19 ($n = 20$, taraf signifikansi 5%) dan pada Mahasiswa dengan kecerdasan emosional rendah diperoleh 0,19 ($n = 20$, taraf signifikansi 5%) karena kedua (L_{hitung}) $L_o < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal. Selain itu juga dilakukan pengujian homogenitas dengan menggunakan uji Bartlett. Hasil

perhitungan homogenitas menyatakan bahwa $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ atau $16,09 < 30,14$, artinya kedua data tersebut homogen. Pada uji hipotesis, didapatkan $t_{hitung} = 1,77$. Dengan db 38 dan $t_{tabel} = 1,68$ dengan taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian $t_{hitung} = 1,77 > t_{tabel} = 1,68$ jadi H_1 diterima. Maka, terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar nahwu 1.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap hasil belajar nahwu 1 pada mahasiswa tingkat 2 jurusan bahasa dan sastra Arab.

التقدير والاعتراف

الحمد لله ربّ العالمين حمدا ناعما حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم، والصلاة والسلام على سيّدنا محمد صلى الله عليه وسلّم، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فتشكر الباحثة على خلقها العظيم الذي يعطيها النعم والعناية لإتمام بحثها البسيط وتقدمها لقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكارتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية. وتقدم الباحثة جزيل شكرها وحسن تقديرها خاصة لهؤلاء الذين يشجعونها ويساعدونها لإتمام هذا البحث، وهم:

1. شمسي ستيادي الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطى الباحثة عدة الإرشادات والتوجيهات بالصبر والإخلاص.

2. محمد كمال الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد قام بالتوجيهات والإرشادات المفيدة للباحثة.

3. رمضاني الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية وآدابها

4. الدكتور نور الدين الماجستير كالمشرف الاكاديمي

5. المدرسون والمدرسات في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكارتا الحكومية، جزا هم الله خير الجزاء على إرشاداتهم للباحثة في تعلم اللغة العربية

6. والدا الباحثة المحبوبان والفاضلان والذنان يريانها بالمحبة ويشجعانها على إتمام البحث.

7. جميع الأصدقاء في قسم اللغة العربية وآدابها خاصة دفعة ألفين و تسعة، فتشكر الباحثة على الصداقة والصحبة الجميلة.

وأخيراً، عسى أن يكون هذا البحث نافعا للجميع وخاصة للباحثة ولو كان هذا
البحث بعيدا عن الكمال فالكمال لله وحده. والله أعلم بالصواب.

جاكرتا، 16 ديسمبر 2013م

دوي ولنديري

محتويات البحث

الصفحة

أ	صفحة التصديق باللغة العربية.....
ج	صفحة التصديق باللغة الإندونيسية.....
هـ	صفحة الإفادة باللغة العربية.....
و	صفحة الإفادة باللغة الإندونيسية.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية باللغة العربية.....
ح	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية باللغة الإندونيسية.....
ط	تجريد باللغة العربية.....
ك	تجريد باللغة الإندونيسية.....
م	التقدير و الاعتراف
س	محتويات البحث
ق	قائمة الجداول
ر	قائمة الرسوم
ش	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية البحث.....1
- ب. تشخيص المشكلة.....6

- ج. تحديد المشكلة 6
- د. تنظيم المشكلة 7
- هـ. فوائد البحث 7

الباب الثاني : الدراسات النظرية و تنظيم الأفكار

- أ. الدراسات النظرية 8
- 1 مفهوم نتيجة التعلم النحو 8
- 1.1 مفهوم النحو 8
- 2.1 مفهوم نتيجة 10
- 3.1 مفهوم التعلم 11
- 4.1 مفهوم نتيجة التعلم 12
- 5.1 أهداف تدريس القواعد النحوية 13
- 2 مفهوم الذكاء الانفعالي 14
- 1.2 الذكاء 14
- 2.2 الانفعال 16
- 3.2 تعريف الذكاء الانفعالي 18

..... أنواع الانفعالات (4.2)	20
..... أهمية الذكاء الانفعالي (5.2)	22
..... العوامل التي تؤثر في الذكاء الانفعالي (6.2)	23
..... تنظيم الأفكار .ب.	24
..... صياغة الفروض .ج.	25

الباب الثالث : مناهج البحث

..... هدف البحث .أ.	26
..... مكان البحث و موعده .ب.	26
..... طريقة البحث .ج.	26
..... متغيرات البحث .د.	27
..... المجتمع والعينة وأسلوب أخذ العينات .هـ.	27
..... 1.أداة الذكاء الانفعالي	28
..... 2.نتيجة التعلم للنحو الأول	31
..... 3.أساليب تحليل البيانات	35
..... 4.الفرضية الإحصائية	37

الباب الرابع : نتائج البحث

..... وصف البيانات .أ.	39
------------------------	----

1.	نتائج الاختبار في الإجابة على السؤال للنحو الأول بالذكاء الانفعالي مرتفع ..	39
2.	نتائج الاختبار في الإجابة على السؤال للنحو الأول بالذكاء الانفعالي منخفض	41
ب.	اختبار شروط التحليل	42
1.	الاختبار الطبيعي	42
2.	الاختبار التجانس	45
3.	الاختبار الفرضي	46
ج.	محدودية البحث	46
الباب الخامس : الخاتمة		
أ.	الاستنتاج	47
ب.	التّضمين	47
ج.	اقتراحات	48
	المصادر والمراجع	49
	الملاحق	52

قائمة الجداول

الجدول 1: تصوير الأسئلة للذكاء الانفعالي.....

29

الجدول 2: الأجوبة للسؤال عن الذكاء الانفعالي.....

31

الجدول 3: تصوير الأسئلة نتيجة للتعلم النحو الأول..... 33

الجدول 4: الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس.....

35

الجدول 5: الاختبار التجانس بطريقة برتليت.....

36

قائمة الرسوم

- الرسم 1: رسم هيستكرام وفولجون سيطرة على نتيجة التعلم للنحو الأول للطلاب بالذكاء
الانفعال مرتفع..... 40
- الرسم 2: رسم هيستكرام وفولجون سيطرة على نتيجة التعلم للنحو الأول للطلاب بالذكاء
الانفعال منخفض..... 42

قائمة الملاحق

52	..... Kuesioner Kecerdasan Emosional :	1 الملحق
56	.....Tes Soal Nahwu 1 :	2 الملحق
67	..... Pengujian Validitas Butir Instrumen Soal Nahwu:	3 الملحق
68	..... Pengujian Reliabilitas Butir Instrumen Soal Nahwu :	4 الملحق
69	..... Data Skor Hasil Belajar Nahwu 1 :	5 الملحق
71	..... Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Nahwu 1 Mahasiswa : Ber-EQ Tinggi	6 الملحق
75	.....Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Nahwu 1 Mahasiswa : Ber-EQ Rendah	7 الملحق
79	.....Uji Normalitas dengan Lilifors Mahasiswa Ber-EQ Tinggi :	8 الملحق
80	... Uji normalitas dengan Lilifors Mahasiswa Ber- EQ Rendah :	9 الملحق
81	.....Uji Homogenitas dengan Uji Barlett antara dua kelompok :	10 الملحق
82	.....Perhitungan Uji t :	11 الملحق
84	..... Tabel, Nilai Tabel L untuk uji Liliefors :	12 الملحق
91	.....Nilai persentil Untuk uji t :	13 الملحق

الباب الاول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعلم نشاط ذاتي يقوم به المتعلم ليحصل على استجابات ويكوّن مواقف يستطيع بواسطتها ان يجيبها كل ما قد يعترضه من مشاكل في الحياة .والمقصود بالعملية التربوية كلها إنما هو تمكين المتعلم من الحصول على الاستجابات المناسبة والمواقف الملائمة. وما الطرق التربوية المختلفة وما الاعمال المدرسية - على اختلاف أنواعها -الوسائط تستثير المتعلم وتوجه عملياته التعلمية. وقيمة هذه الطرائق والاعمال إنما تقاس بمقدار ما تستثير فاعلية المتعلم وتوصله إلى الاستجابات والمواقف التي يعتبرها المجتمع صحيحة.¹

والحقيقة أن التعلم عملية أساسية في الحياة، فكل انسان يتعلم، وأثناء تعلمه تنمو أنماط السلوك التي يمارسها، وكل مظاهر النشاط البشري تعبر عن عملية تعلم وراءها. بل ان الطفل في عملية نموه يخضع لتعلم مستمر من بيئته الخارجية، فهو يتعلم أن ينادي أمه عن طريق الصياح، ويتعلم التمييز بين الموضوعات الخارجية، ويتعلم اللغة وأساليب مخاطبة الناس، وآداب المائدة، واحترام الكبير...إلخ.

يقول كيتس : ((يمكن تعريف التعلم. بأنه تغير السلوك تغيرا تقدما يتصف من

جهة بتمثل مستمر للوضع ويتصف من جهة أخرى بحدود متكررة يبذلها الفرد للاستجابة

¹ فاخر عقل، التعلم ونظرية، (لبنان : دار العلم للملليين، 3166م)، ص ١١

لهذا يترضي الدوافع وتحقق الغايات. وكثيرا ما يتخذ التعلم شكل حل المشاكل. وإنما يحدث التعلم حين تكون طرائق العمل القديمة غير صالحة للتغلب على المصاعب الجديدة ومواجهة الظروف الطارئة)²

وبدهيا أننا لا نقصد بالتعلم المواضيع المدرسية فقط وإنما نريد بالتعلم كل ما يكوّن سلوك الفرد المميز له والذي يشمل - إلى جانب ما هو موروث - ما اكتسبه المتعلم من اتصاله بالبيئة. إن مواقف الفرد والقيام التي يؤمن بها ومظاهر اهتمامه ومختلف دوافعه وحوافزه تتوقف جميعها على خبرته في الحياة واعداده لها

وإذا كان صحيحا أن استشارة الفرد وتمكينه من النشاط للتعلم ثم تركه لنفسه ليحل الكثير من مشاكله ويكسب خبرة ثمينة يفيد منها في مواجهة المشاكل المقبلة أمر مفيد جدا فإنه صحيح أيضا إن في هذا اختلاف الوقت والجهد لا تسمح به حياتنا الحاضرة السريعة المتلاحقة من جهة, ومن جهة أخرى فقد لا يتوصل الفرد بنفسه إلى أحسن الطرق دوما. ولذلك كان لا بد من دلالة الطالب على خير هذه الطرق وأنجعها وأكثرها اقتصادا في الوقت والجهد لمواجهة الحياة ومصاعبها. والفرق كل الفرق هو بين ان تقدم هذه الخبرات للمتعلم جاهزة هينة وبين أن تحيء له فرص الحصول عليها بنفسه تحت إشراف المعلم وبمساعده.

² نفس المرجع ص ١٤

ومن هنا كان أهم أهداف التربية والتعليم إنما هو خلق حاجات للتعلم في نفس الطفل ثم تهيئه فرص هذا التعلم له. إن مطالب البيئة هي التي تجعل سلوك المتعلمين متنوعا أو محدودا وذلك تبعا لغى هذه البيئة أو فقرها. ثم إن المتعلم يعمل للحصول على المعرفة والمهارة الضروريتين لتحقيق أهدافه في بيئة وشتان بين من يعمل لتحقيق غاية وبين من يعمل لاداء واجب مفروض من الخارج.³

وأما الغاية الأساسية من تعليم القواعد النحوية فتتمثل في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا خاليا من اللحن في الكلام والخطأ في الكتابة. ومن ثم فأية قواعد تؤدي إلى غير ذلك تعد تطويلا وحشوا يصرف المتعلم عن الهدف المبتغى والغاية المنشودة.⁴

باستقراء الواقع التعليمي وبالاطلاع على نتائج الدراسات التي أجريت في هذا المجال تأتي الإجابة بالنفي: ذلك أننا لانزال نرهب كواهل طلابنا بحفظ قواعد النحو واستظهارها، بل غدا الحرص على ذلك أكد من تدريبهم على استخدام اللغة، وإبراز الأفكار والمعاني والتعبير عنها. وبعبارة أخرى، تكاد تضيع وظيفة القواعد في كثير من المواقف التعليمية التي يكون التركيز فيها على ما لا يلزم أو يعد قسرا في اللغة، الأمر الذي أدى إلى استثناء الضعف النحوي بين المتعلمين، بل ليس فيما نقول مبالغة إذا ذهبنا إلى أن هذا الضعف امتد إلى المشتغلين بتعليم العربية والقائمين على تدريسها أيضا.

³ نفس المرجع ص ١١-١٢

⁴ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية: ابتدائي - متوسط - ثانوي، (الرياض: مكتبة الرشد،

والأدلة على ذلك كثيرة لاتقع تحت حضرا إذا لانكاد نطلع على دراسة أو مؤتمر أو ندوة في هذا المجال, إلا وتؤيد نتائجها هذا الضعف النحوي لدى المتعلمين من الجنسين على امتداد مراحل التعليم, بدءا من المرحلة الابتدائية ومرورا بالإعدادية والثانوية, وانتهاء بالمتخرجين في الجامعات العربية, وهو ضعف شامل لا يقتصر على النحو: بل يبدأ من رداءة الخط, والأخطاء الإملائية والاشتقاقية والجهل بالمدلول الصوتي للحركات كتابة وقراءة, ويمر بالضعف النحوي الشديد, وينتهي بالعجز عن التعبير في جمل مستقيمة. بل أصاب الضعف أيضا الطلاب المتعلمين المنتسبين إلى أقسام اللغة العربية بكليات التربية.⁵

رأى كثير من الناس أن يحسن الطلاب الذكاء الانفعالي بجانب الذكاء الذهني لحصول على أحسن نتيجة في التعلم. بحيث يكون الذكاء الانفعالي عاملا مؤيدا في نجاح عملية التعلم.

الذكاء الانفعالي ليس مبنيا على ذكاء الولد وإنما يبنى على صفة شخصية, أنّ العملية البحثية تستكشف أنّ الذكاء الاجتماعي والانفعالي أكثر أهمية من الذكاء الذهني او بعبارة أخرى أنّ الذكاء الانفعالي اهمّ في نجاح الانسان من الذكاء الذهني الذي مقياسه الامتحان لهذا الذكاء بصفة مباشرة او غيرها. وفي سنة 1995 نشر جولمان كتابه الشهير "الذكاء الانفعالي": وقد ناقش جولمان في هذا الكتاب أن الذكاء الذهني يسهم في أحسن تقدير بنسبة 20% فقط من العوامل التي تعدد النجاح في الحياة, بينما تسهم العوامل الأخرى بنسبة 80%.

⁵ نفس المرجع، ص ٣٤٥

السيطرة على الغضب والحزن والفرح والخوف يساعد الانسان في تحقيق نجاحه في مجال معين. قال (جولمان ١٩٩٥) إنّ الذكاء الانفعالي يقصد بمهارة التّعرف على مشاعر لنفس ومشاعر غيره, ومهارة تشجيع النفس , ومهارة السيطرة على الانفعال في انفسنا والتّعامل مع غيرنا.⁶

لا يستطيع كلّ فرد ان يحقّق ذكائه انفعالي في سلوكه. وذلك نظرا لكثرة الشخص الذين عندهم ذكاء الذهني كبير ولكنّ عندهم ذكاء انفعالي أصغر. لذلك نجد كثيرا منهم اذكياء في الانفعال ولكن ذكاءهم في الذهني أقل.

يمكن أن يكون مصطلح الذكاء الانفعالي في السمتقبل خاصة في مجال التربية جوابا على سؤال هل يَأثر الذكاء الانفعال على نتيجة التعلم لدى الطلاب. فقد وجدت الباحثة كثيرا من الطلاب الذين يملكون الذكاء الذهني كبيرا يحصلون على نتيجة صغيرة وعكسه يحصل الطلاب الذين يملكون الذكاء الذهني صغيرا على نتيجة كبيرة. فالذكاء الانفعالي في هذا الواقع يَأثر نتيجة التعلم لدى الطلاب. كما وجدت الباحثة في نتيجة النحو، ولذلك تدفع الباحثة أن تبحث في تأثير الذكاء الانفعالي ونتيجة تعلّم النحو لطلبة قسم اللغة العربية وآدابها المستوى الثّاني في جامعة جاكرتا الحكومية.

ب - تشخيص المشكلة

بناء على خلفية البحث، ظهر بعض المسائل المتعلقة بهذا البحث، ومنها:

⁶Desmita , Psikologi Perkembangan , (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2005), hlm 170

1. هل يوجد تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة تعلم النحو؟
2. هل هناك التأثير بين معامل الذكاء و الذكاء الإنفعالي في التعلم؟
3. ما هي العوامل الاخرى التي تؤثر على نتيجة تعلم النحو؟
4. ما هي العوامل التي تسبب إلى صعوبة تعلم النحو؟
5. ما طريقة التعليم لدى طلاب بقسم اللغة العربية في إجتذاب نتيجة تعلم النحو الممتازة؟

ج - تحديد المشكلة

طبقا على تفصيل الأسئلة المذكورة، يمكن التخصيص من هذه المسائل، لعل هذا البحث موجه إلى الغرض. ومن أجل ذلك، يحدد هذا البحث على التأثير الذكاء الإنفعالي على نتيجة تعلم النحو.

د - تنظيم المشكلة

بناء على خلفية البحث وتشخيص المشكلة وتحديد المشكلة المذكورة، قررت الباحثة بتنظيم المشكلة كالتالي: "هل يوجد التأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة تعلم النحو لدى طلبة المستوى الثاني بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية؟"

هـ - فوائد البحث

يرجى أن يكون هذا البحث يستفيدة الباحثة والطلبة والمدرسون وجميع الأطراف الذين لهم دور في تعلم النحو وتعليمه، وتظهر هذه الفوائد فيما يلي:

١- يرجى من هذا البحث أن يرقى قدرة الباحثة ويزيد معرفتها وفهمها فهما عميقا في النحو

٢- للطلبة، أن يشجعهم هذا البحث على تعلم النحو بقدرتهم.

3- وللمدرسين يدفعهم هذا البحث إلى ترقية قدرتهم في تعليم النحو.

الباب الثاني

الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار

هذا الباب يحتوى على الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض. والدراسات النظرية المشروحة في هذا الباب هي النظرية التي تتعلق بموضوع البحث، وهو مفهوم النحو ومفهوم نتيجة ومفهوم التعلم ومفهوم نتيجة التعلم وأهداف تدريس القواعد النحوية ومفهوم الذكاء ومفهوم الانفعالي ومفهوم الذكاء الانفعالي وأنواع الانفعالات وأهمية الذكاء الانفعالي والعوامل التي تؤثر في الذكاء الانفعالي.

أ. الدراسات النظرية

1- مفهوم نتيجة التعلم النحو

1.1. مفهوم النحو :

قبل أن تبحث الباحثة في تعريف النحو من آراء العلماء تريد أن تبحث فيه لغة نحو مصدر من كلمة نحاً- ينحو - نحوا بمعنى القصد واصطلاحاً بمعنى علم يعرف به أحوال أواخر الكلام إعراباً وبناء.⁷

⁷ إبراهيم مصطفى ، المعجم الوسيط ، (استانبول : المكتبة الاسلامية ، 1406 هـ) ، ص 900

النحو - كما يقول أهل اللغة - قانون تأليف الكلام وبيان لما يجب أن تكون عليه الكلمة في الجملة، والجملة مع الجملة، حتى تتسق العبارة وتؤدي معناها.⁸

والنحو اصطلاحاً فقد تعددت تعريفاته، قال علي رضي الله عنه لأبي الأسود ((يقسم الكلام الى ثلاثة أقسام اسم وفعل وحرف. هذا النحو أي سر على هذا المنوال في وضع القواعد))⁹.

ويعرف (ابن جني) النحو بقوله ((هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من اعراب، وغيره كالتثنية والجمع والتصغير والتكسير والاضافة والنسب والتركيب وغير ذلك ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطلق بها وإن لم يكن منهم، وأن شذ بعضهم عنها رد به إليه، وهو في الاصل مصدر شائع أي نحوت نحوا كقولك قصدت قصدا، تم خص به انتحاء هذا القبيل من العلم))¹⁰.

⁸ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)، (الرياض: مكتبة الرشد، 1424هـ)، ص 341

⁹ سليمان بن عبد الرحمن الحقييل، أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي، (دمشق: عبارة شؤون المكتبات: 1412هـ)، ص 31

¹⁰ نفس المرجع

ساد النحو العربى مفهوم قاصر تركز حول الإعراب وهو ضبط أو اخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة، وقد أنحدر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدامى الذين كانوا يعرفونه على أنه ((علم يعرف به أو اخر الكلمات اعرابا وبناء))¹¹.
من الآراء المذكورة استنبطت الباحثة أن النحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلام وكلام العرب في تصرفه من اعراب.

في هذه الحالة، تناقش الباحثة وتحدد علم النحو في المرحلة الجامعية على علم النحو الأول كما هو معلوم في الجامعة جاكرتا الحكومية. في تعليم النحو الأول، يتم تقديم المواد من بين أمور أخرى يعنى الجملة المفيدة، الاسم المذكر والاسم المؤنث، المفرد والمثنى والجمع، أنواع الجمع، الاسم النكرة والاسم المعرفة، الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)، أنواع الفعل (ماض - مضارع - أمر)، الجملة الفعلية (الفاعل - تأنيث الفعل معه)، الجملة الفعلية (المفعول به)، حروف الجار.¹²

2.1. مفهوم نتيجة

النتيجة لغة هي من فعل نتج - ينتج - نتجا ونتيجة جمعها نتائج بمعنى الحاصل.¹³

¹¹ عبد القافد احمد ، طرق تعليم اللغة العربية ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، 1979م) ، ص 166

¹² محمود اسماعيل صيني والآخرون ، لقواعد العربية الميسرة ، (الرياض : عمادة شؤون المكتبات ، 1402هـ) ، ص

¹³ إبراهيم مصطفى ، المرجع السابق ، ص 901

و قد اطلق سيف البحر جمارة Syaiful Bahri Djamarah على أنّ الانجازات هي النتائج الحاصلة عن العمل المبتكر سواء كانت على وجه خاص أم على وجه عام.¹⁴

وقال Nurkancana إنّ النتائج هي عملية الحصول على تعيين شيء¹⁵. وقال Raka Joni إنّ العملية التي نترن فيها الاعتمادات المعينة.¹⁶

من الآراء المذكورة استنبطت الباحثة أنّ النتائج هي الحاصلة عن العمل المبتكر سواء كانت على وجه التي نترن فيها الاعتمادات المعينة.

3.1 مفهوم التعلم

قبل أن تبحث الباحثة في تعريف النحو من آراء العلماء تريد أن تبحث فيه لغة التعلم مصدر من فعل تعلّم - يتعلّم - تعلّم بمعنى أتقن شيئاً أو أمرا وعرفه.¹⁷

يعرف Gates جيتس التعلم بأنه " التعلم عبارة عن عملية اكتساب الطرق التي تجعلنا نشبع دوافعنا او نصل الى تحقيق اهدافنا، وهذا يأخذ دائما شكل حل المشكلات."¹⁸

¹⁴ Syamsul Bahri Djamarah, Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, (Jakarta : Rineka Cipta,1994), h19

¹⁵ Eveline Siregar et al., Teori Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta : Universitas Negeri Jakarta,2010), h127

¹⁶ ibid

¹⁷ إبراهيم أعييس , المعجم الوسيط , (سعودية : جامعة الامام محمد أن سعود الاسلامية , 1406 هـ), ص 624

تعريف Guilford جيلفورد : " التعلم هو اي تغيير في السلوك ناتج عن استثارة، وهذا التغيير في السلوك قد يكون نتيجة لاثر منبهات بسيطة، وقد يكون نتيجة لمواقف معقدة."¹⁹

ويعرف أحمد زكي صالح التعلم بأنه : " التعلم كما نستدل عليه، هو تغيير في الاداء يحدث تحت شروط الممارسة."²⁰

من الآراء السابقة استنبطت الباحثة أن التعلم هو التغيرات السلوكية النسبية المحسولة من التجارب الماضية.

4.1. مفهوم نتيجة التعلم

نتيجة التعلم تتكون من كلمتين ، وهما نتيجة والتعلم . النتيجة لغة هي من فعل نتج - ينتج - نتجا ونتيجة جمعها نتائج بمعنى الحاصل .²¹ والتعلم مصدر من فعل تعلّم - يتعلّم - تعلّم بمعنى أتقن شيئاً أو أمرا وعرفه .²²

¹⁸ محمد خير عرقسوسي والآخرين ، التعلم نفسيا وتربويا ، (الرياض : دار اللواء، 1399هـ)، ص 29

¹⁹ نفس المرجع

²⁰ نفس المرجع، ص 31

²¹ إبراهيم مصطفى، المرجع السابق

²² إبراهيم أعييس ، المرجع السابق

رأى أحمدى فرنومو (Purnomo Ahmadi)، " إن نتيجة التعلم هي مستوى نجاح الطلاب في التعلم في المدرسة ويشار بالارقام التي تمت تحصيلها من نتائج اختبار الدروس.²³

وعند Slamet نتيجة التعلم هي تغيرات السلوك لدى الفرد التي تتم في (أ) التغيرات في التعلم بالوعي، (ب) تغيرات في التعلم لديه هدف، (ج) التغيرات في التعلم الإيجابي، (د) التغيرات في التعلم المستمر، (هـ) تغيرات في التعلم الدائم.

كما نظر S.Nasution أن نتائج التعلم هي التغيرات التي تحدث في نفس الطلاب، والتغيرات ليست فقط في جانب المعرفي ولكن تحدث في المحارة والعادة والفهم والإتقان والتقدير المناسب بالهدف المعين.²⁴

من الآراء السابقة استنبطت الباحثة أن نتيجة التعلم هي مستوى نجاح الطلاب في التعلم في المدرسة ويشار بالارقام والتغيرات ليست فقط في الجانب المعرفي ولكن تحدث في المحارة والعادة والفهم والإتقان والتقدير المناسب بالهدف المعين.

5.1. أهداف تدريس القواعد النحوية :

إن تعليم القواعد النحوية ينبغي أن يرمى إلى تحقيق الأهداف الآتية :²⁵

²³ H.E. Syarifudin, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Diadit Media, 2010), h 33

²⁴ نفس المرجع

²⁵ حسن جعفر الخليفة، المرجع السابق، ص 342

- إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

- تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.

- إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام، أيتحسين الكلام والكتابة.

- إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستبطان.

- وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها : لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم للأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

2. مفهوم الذكاء الانفعالي

1.2. الذكاء

قبل أن تبحث الباحثة في تعريف الذكاء من آراء العلماء تريد أن تبحث فيه لغة

كلمة ذكاء مصدر من ذكا - يذكو - ذكاء. ذكاء الشخص بمعنى كان سريع الفهم.²⁶

²⁶أحمد العياد والآخرين , المعجم العربي الأساسي , (تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة , 1988م), ص

والذكاء اصطلاحاً فقد تعددت تعريفاته، قال تيرمان (1921) الذكاء بأنه ²⁷: القدرة على التفكير المجرد – أى التفكير الذي يعتمد على التصورات الذهنية والرموز ومعاني الأشياء – لا الأشياء ذاتها. ويتضمن هذا التعريف أن الحيوانات لا تتسم بالذكاء، كما يغفل اختلافات مستويات الذكاء من حيوان إلى آخر، وهو اختلاف أثبتته التجارب. وذهب colvin إلى القول بأنه الذكاء هو قدرة الفرد على التفكير والقدرة على التعلم، والقدرة على التكيف ، وتطبيق خبرات سابقة على مواقف جديدة .

ويميل شتيرن (1914) الألماني إلى الناحية الفسيولوجية، فالذكاء – عنده – هو القدرة العامة على التكيف العقلي للمشاكل ومواقف الحياة الجديدة. وهذا التعريف مجرد الذكاء من أصوله الفطرية باعتباره شيئاً موروثاً، كما أنه لا يرى أنه عادة مكتسبة لتلك الظروف.²⁸

والذكاء عند ريكسلر (1914) – هو القدرة الكلية على السلوك الهادف والتفكير المجدي والتجاوب المؤثر مع البيئة المحيطة بالفرد.²⁹

وعرفه (كهلر Kohler) بأنه القدرة على الاستبصار عند الإنسان والحيوان – أى إدراك العلاقات.³⁰

²⁷ حسين عبد الحميد أحمد رشوان، الذكاء الأساس النفسية والاجتماعية، (الاسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب، 2009م)، ص 10-11

²⁸ نفس المرجع ، ص 11

²⁹ نفس المرجع

³⁰ نفس المرجع

من الآراء المذكورة استنبطت الباحثة أن الذكاء هو القدرة على التفكير المجرد الذي يعتمد على التصورات الذهنية والقدرة على التعلم والتكيف العقلي للمشاكل ومواقف الحياة الجديدة.

2.2. الانفعال

قبل أن تبحث الباحثة في تعريف الذكاء من آراء العلماء تريد أن تبحث فيه لغة كلمة الانفعال مصدر من فعل انفعال - ينفعل - انفعالا بمعنى تأثر به انبساطا أو انقباضا، فهو منفعال.³¹

والانفعال اصطلاحا فقد تعددت تعريفاته، قال بعض العلماء إن الانفعال emotion هو حالة نفسية ذات صفة وجدانية قوية مصحوبة بتغيرات فسيولوجية سريعة وبمحركات تعبيرية كثيرا ما تكون واضحة أو عفيفة. ويستعمل بعض العلماء اللفظ الانفعال والدافع للتعبير عن نفس الظاهرة، ولكننا نفضل التمييز بينهما وذلك بقصر الانفعال على وصف الإستجابات حين تصطبغ بصيغة ((وجدانية)) أو ((غير معرفية))، أما الدافع فهو (كالمثير) من فئة العوامل التي تؤثر في هذه الإستجابات ، ومعنى هذا أن الدافع قد يؤدي إلى حدوث استجابات ((معرفية)) أو ((وجدانية)) ، وفي الحالة الأخيرة تسمى الاستجابات ((انفعالات))، فلا يصح أن يقال دافع الخوف، بل انفعال الخوف .³²

³¹ إبراهيم مصطفى والآخرون ، المعجم الوسيط ، (استانبول : المكتبة الاسلامية ، 1406 هـ) ، ص 695

³² فؤاد عبد اللطيف بوحطوب وآمال أحمد مختار صادق ، علم النفس التربوي ، (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصري ،

عرّف حسين وحسين فهم الانفعال على أنه عبارة عن قدرة الفرد على فهم المشاعر المعقدة والصعبة مثل شعور الفرد بالسعادة والحزن في نفس الوقت، وأيضاً في قدرة الفرد على إدراك عملية الانتقال والتحول من أحد المشاعر إلى آخر .³³

وقد أشار ماير والآخرين إلى أن الفهم الانفعالي يشتمل على ما يلي:

- القدرة على تمييز الانفعالات والتعرف على العلاقة بين الألفاظ والانفعالات مثل العلاقة بين الحب والميل.

- القدرة على تفسير المعاني التي تنقلها الانفعالات مثل الحزن يصحبه فقدان الأمل.

- فهم الانفعالات المركبة مثل (الغيرة تشمل الغضب والحسد والخوف)، والمتناقضة (الجمع بين الحب وكره شخص ما).

- ملاحظة التحول أو التغيير في الانفعالات سواء في الشدة مثل مستوى الغضب أو النوع من الحسد إلى الغيرة.

من الآراء السابقة استنبطت الباحثة أن الانفعال هو حالة نفسية بتغيرات

فسيولوجية وقدرة الفرد على فهم المشاعر ، تمييز الانفعالات وتفسير المعان التي تنقلها الانفعالات.

³³رشاد على عبد العزيز موسى والآخرين، ميادين علم النفس والتربية في البلدان العربية، (القاهرة : عالم الكتاب،

3.2. تعريف الذكاء الانفعالي

ظهر مصطلح الذكاء الانفعالي على يد مجموعة من علماء النفس الذين دعوا إلى تغيير التقليدية للذكاء عن طريق صياغة تعريفات جديدة أكثر واقعية لتحديد معني الذكاء الانفعالي، ونظرا لتزايد الاهتمام بمفهوم الذكاء الانفعالي في العديد من الدراسات الحديثة في علم النفس منذ ظهوره حتى الآن لما له من تأثير على الفرد في كافة مجالات الحياة لذلك قدمت تعريفات مختلفة له وهي كالتالي :

عرّف سالوفي وماير Salovey dan Mayer أنّ الذكاء الانفعالي هو الذكاء الذي اعتمد على قدرة الإنسان على سيطرة مشاعره وانفعالاته ومشاعر غيره ليفرّق بينه وبين غيره والتفكير على فعلة الإنسان.³⁴

وقد عرّف جولمان الذكاء الانفعالي على أنه " القدرة على إدراك الفرد لمشاعره، واستخدام هذه المشاعر، والقدرة على التعامل مع الضغوط والتحكم في الدوافع والانفعالات، والقدرة على إثارة الحماس في النفس والمحافظة على روح الأمل، والقدرة على التعاطف مع الآخرين وفهمهم وتكوين علاقات اجتماعية تتسم بالقدرة على التعامل مع مشاعر الآخرين وقيادتهم. واستنبطت الباحثة من هذا التعريف أن الانفعال هو القدرة على فهم مشاعر الذات والآخرين والقدرة على تشجيع الفرد نفسه والقدرة على إدارة العواطف جيدا في نفسه وفي العلاقات مع الآخرين.³⁵

³⁴ Robert J. Stein, Tes EQ, (Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya, 2010), hlm 8

³⁵ _رشاد على عبد العزيز موسى والآخرين، المرجع السابق ، ص 425

ويذكر بدر أن الذكاء الانفعالي على أنه " القدرة على تقديم نواتج ايجابية في علاقة الفرد بنفسه وبالآخرين، وذلك من خلال التعريف على انفعالات الفرد وانفعالات الآخرين، والنواتج الايجابية تشمل النجاح في الدراسة والحياة ".³⁶ واستنتجت الباحثة إن الذكاء الانفعالي هو القدرة على تقديم نواتج ايجابية في فهم شعور الفرد بنفسه والآخرين إما في الدراسة أو الحياة.

من النظريات السابقة فتعرف الباحثة أن الذكاء الانفعالي هو القدرة على فهم مشاعر الذات والآخرين والقدرة على إدارة العواطف جيدا في الفرد نفسه وفي العلاقات مع الآخرين.

باعتقاد على المدخل من سلوفي وماير عن الاعتقاد بأن هناك عدد صغير من مهارات محددة، حيث يفعل كل شيء بدقة أو فعالية ; ودقة في المعنى وفهم الحالات الانفعالية في الفرد نفسه والآخرين، وفعالية الترتيبات، والسيطرة على استخدام هذه العواطف لتحقيق الأهداف المطلوبة. على وجه التحديد، اقترح سلوفي وماير أن هناك أربعة جوانب أساسية للذكاء الانفعالي:³⁷

- معرفة العواطف تشمل في الوعي الذاتي، والتعبير عن المشاعر والفهم.

- فهم العواطف يشمل في فهم أسباب المشاعر ، فهم عواقب العاطفة

³⁶ نفس المرجع

- تنظيم العواطف يشمل في ضبط النفس، والتعامل بالاجتهاد.
- استخدام العاطفة يشمل في تحفيز النفس، التأثير على الآخرين.

4.2. أنواع الانفعالات

هناك ثلاثة أنواع من الانفعالات هي: الأولية والثانوية والمشتقة. أما الأولية فهي التي تمثل الانفعال الخاص بكل غريزة، وهي على حسب رأي مكدوجل:³⁸

- غريزة الهرب وانفعالها الخوف .
- غريزة المقاتلة وانفعالها الغضب .
- غريزة الاستطلاع وانفعالها التعجب .
- غريزة النفور وانفعالها التقزز والاشمئزاز .
- غريز السيطرة وانفعالها الزهو .
- غريز الأبوة والأمومة وانفعالها الحنو.

³⁸ محمد مختان رمثولي وآخرون، كتاب مبادئ علم النفس، (السعودية: جامعة الإمام محمود الإسلامية، 1969م)،

وهناك في نظر مكدوجل غرائز أخرى انفعالها النفساني ومظاهرها النزوعية ومثيراتها أقل تحديدا من السابقة، ومن ذلك غريزة التناسل والاقتناء والادخار والاجتماع والانشاء والتكوين.

أما الميول الفطرية العامة فهي الاستهواء والتقليد والمشاركة الوجدانية واللعب والمباراة، والأخيرة خليط من اللعب والمقاتلة، وسيأتي الكلام عليها.

وقد اعترض بعض علماء النفس على نظرية الغرائز ورأوا استبعاد كلمة غريزة وإبدالها بلفظ دافع وإبدال لفظ فطرية بأولية.

وتدلنا الانفعالات عادة على الحالة النفسية عندنا، وعند غيرنا، وتنبئنا هذه الحالة إلى ما يجب عمله، فاذا ما غضبت وشعرت أني خرجت عن طوري وهدوئي كان لزمنا عليّ أن أخفف من شططي، وأعدّل سلوكي، وكذلك إذا ما وجدت شخصا في ثورة غضب وجب عليّ أن أسلك معه مسلكا يلطف من حدته وثورته، فالانفعالات الأولية لها وظيفة إدراكية تنظيم حالاتنا النفسية.

الانفعالات الثانوية فهي التي تثير الانفعال فيها نزعتان مختلفتان في وقت واحد، ومثال ذلك الانفعال بالغيرة ففيه مزيج من الغضب وحب التملك، وانفعال الرهبة ففيه مزيج من الخوف والاعجاب، وانفعال العتاب فيه مزيج من الغضب والحنو، وزيادة في الايضاح نضرب مثلا لشخص اكتشف أن كتبنا قيما من كتبه قد أصابه تلف فانه يثور ويغضب،

ولكن إذا علم أن طفله هو الذي أحدث هذا التلف تحول الغضب إلى انفعال آخر فيه عتاب وحنان.

أما الانفعالات المشتتة فهي التي أثناء الفعل الغريزي بمعنى أن الانسان أثناء شعوره بالخوف فعلا فانه يشعر باليأس من الهرب، أو بالأمل فيه فكل من اليأس والأمل انفعال مشتق.

5.2. أهمية الذكاء الانفعالي :

يشير كليك أنه على الرغم من أهمية الذكاء الانفعالي وما يمثله من مساحة عريضة في الشخصية الإنسانية وتأثيرها على تفكير الفرد وسلوكه، إلا أنه لم يحظ بالقدر الكافي من الاهتمام حيث اعتبر أن الاهتمام بالمشاعر والانفعال نوعا من الضعف ولا بد من تجاهل الانفعالات لأنها قد تضلل الفرد وتعوق تفكيره بشكل صحيح، وعندما ظهر مفهوم الذكاء الانفعالي في التسعينات فإنه حقق التوازن بين التفكير والانفعال، وبالرغم من حداثة المفهوم إلا أنه انتسر بصورة مذهلة وأصبح يطبق في العديد من المجالات، بينما يري ماير وسلوفاي إلى وجود علاقة بين التوافق النفسي والذكاء الاجتماعي حيث يساعد الأفراد على التمتع بصحة جيدة وتوافق نفسي جيد، فهذه القدرات الخاصة بالوعي بالذات والوعي بمشاعر الآخرين تساعدنا على معرفة الخبرة الداخلية لنكون قادرين على التواصل الفعال مع أنفسنا ومع الآخرين فيؤدي إلى تنظيم ايجابي للعلاقات مع المحيطين بنا ومع أنفسنا.

وقد أشار موسي إلى أن "كارين هورني" تري انعدام الدفء الانفعالي في الأسرة وشعور الطفل أو الفرد بأنه منبوذ ومحروم من الحب والانفعال والحنان يكون من أهم مصادر

الشعور بالقلق، ويذكر جولمان أن الذكاء الذهني لا يعد الفرد لما يجري في الحياة من أحداث مليئة بالاضطرابات والتقلبات أو لما تتضمنه من فرص ومن ثم فإن أي ارتفاع في مستوى معامل الذكاء العام لا يضمن الرفاهية أو المركز المتميز في الحياة، ذلك لأن المؤسسات التعليمية تقف في ثبات عند القدرات الذهني متجاهلة الذكاء الانفعالي، وقد أشار جيرلد وزيندر الى أن الأفراد مرتفعي الذكاء الانفعالي يجب أن يعبروا عن التوافق في مختلف المواقف مثل تأجيل الاشباع الفورية ومقاومة الدوافع وتحقيق الذات وعفة الأخلاق والتغلب على المشكلات، بينما ذكر سيغال أهمية اللياقة الانفعالية حيث انطلقت من المسلمة التي تقول أن اللياقة الانفعالية تعمل بنفس الكيفية التي تعمل بها اللياقة البدنية وأن ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي يساعد الفرد على معرفة مشاعره وفت حدوثها ويستطيع أن يتحكم في انفعالاته ويتواصل مع الآخرين ويتعاطف معهم.³⁹

6.2. العوامل التي تؤثر في الذكاء الانفعالي

يذكر سيمونس أن الذكاء الانفعالي يتأثر بكل من الوراثة والبيئة فالذكاء الانفعالي يكون في المخ مثل الذكاء العقلي فهو وظيفة من وظائف المخ فالاستجابات الانفعالية مثل كيف نشعر ونقيم الأشياء كليهما فطري ومكتسب أو متعلم ويتم تخزينه في المخ، وأن الطريقة التي نحن بها لماذا يكون أحد الأشخاص توكيدي والآخر خاضع، لماذا يعمل فرد بشكل شاق والآخر كسول، لماذا يصبح فرد ودود والآخر عدواني، هذا الاختلاف يظهر من خلال تفاعل كلا من الوراثة والبيئة والتغيرات الكيميائية والفيزيائية في الجسم، وقد أوضح ماير

³⁹ رشاد على عبد العزيز وآخرون، المرجع السابق، ص 433

وسالوفي أن المعرفة الانفعالية تبدأ منذ الطفولة وتنمو وتتطور عبر مراحل الحياة مع فهم متزايد لتلك المعاني الانفعالية، حيث يعلم الآباء التفكير الانفعالي عن طريق ربط الانفعالات بالمواقف مثل: الربط بين الجزن والضياع، والضييق والغضب.⁴⁰

ب- تنظيم الأفكار

التعلم نشاط ذاتي يقوم به المتعلم ليحصل على استجابات ويكوّن مواقف يستطيع بواسطتها ان يجيبها كل ما قد يعترضه من مشاكل في الحياة .والمقصود بالعملية التربوية كلها إنما هي تمكين المتعلم من الحصول على الاستجابات المناسبة والمواقف الملائمة. وما الطرق التربوية المختلفة وما الأعمال المدرسية - على اختلاف أنواعها -الوسائط تستثير المتعلم وتوجه عملياته التعلمية. وقيمة هذه الطرائق والأعمال إنما تقاس بمقدار ما تستثير فاعلية المتعلم وتوصله إلى الاستجابات والمواقف التي يعتبرها المجتمع صحيحة

في التعليم توجد عمليات المؤثرة التي تقرر النجاح شخص فيه. ومنها : المدرس والطالب والوسائل التعليم. وبعد قيم عملية التعليمية الطويلة، قام المدرس بإعطاء قيمة التعليم على الطالب. وعلى الطلبة قيمة ممتازة وقيمة منخفض.

إن الذكاء الذهني لا يعد الفرد لما يجري في الحياة من أحداث مليئة بالاضطرابات والتقلبات أو لما تتضمنه من فرص ومن ثم فإن أي ارتفاع في مستوى معامل الذكاء العام لا

يضمن الرفاهية أو المركز المتميز في الحياة، ذلك لأن المؤسسات التعليمية تقف في ثبات عند القدرات الذهني متجاهلة الذكاء الانفعالي.

إن الذكاء الانفعالي هو قدرة الإنسان على التعامل الإيجابي مع نفسه والآخرين. وقدرة الإنسان على التعامل مع عواطفه بحيث يحقق قدرا ممكنا من السعادة لنفسه ولن حوله. إن كثيرا من المشاعر تتولد نتيجة نمط معين من الأفكار إذا غيرنا الفكر تتغير المشاعر. وهل من الحق أن هناك تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة تعليم النحو؟ إن لكل عملية التعليم تبني على أساس انفعالي. وممكن، هي من عمالية الشخصية المؤثرة في تعليم النحو. ومن هذا الشرح والبيان التأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة تعلم النحو لدى طلبة غير مستفيدا وليس معنويا.

ج- صياغة الفروض

استنادا إلى تنظيم الأفكار المذكور، ثم صياغة الفروض من هذه الدراسة هي:
"يوجد تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول لدى طلاب المستوى الثاني بقسم اللغة العربية وآدابها كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية

الباب الثالث

مناهج البحث

سيعرض هذا الباب هدف البحث، ومكان البحث وموعده، وطريقة البحث، والمجتمع والعينة، وأساليب جمع البيانات وأداة البحث، وأساليب تحليل البيانات.

أ - هدف البحث

سيهدف هذا البحث الى الحصول على البيانات عن التأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول لدى طلاب المستوى الثاني بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية.

ب - مكان البحث وموعده

إن مكان هذا البحث قسم اللغة العربية وآدابها كلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية. أما موعد البحث ما بين شهر يوليو حتى شهر ديسمبر في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2013.

ج - طريقة البحث

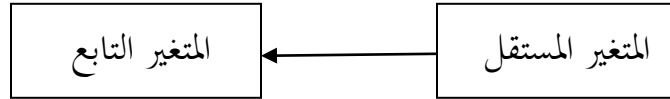
هذا البحث هو بحث الاختبار الفرضي أو بحث الاختبار للعلاقة بين المتغيرتين من خلال الاختبار الفرضي. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية، من خلال دراسة العلاقة باستخدام الاستبيان الذي يؤسس اعتماد على مقياس ليكيرت

(lickert) لقياس الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول، وباستخدام الأسئلة عن النحو الأول.

د - متغيرات البحث

هذه متغيرات البحث تتكون من المتغير المستقل والمتغير التابع. وأما تصميم البحث

فيما يأتي:



الإيضاح :

المتغير المستقل : الذكاء الانفعالي

المتغير التابع : نتيجة التعلم للنحو الأول

هـ - المجتمع والعينة وأسلوب أخذ العينات

المجتمع هو مجموعة العامة للبحث. وكان المجتمع في هذه البحث هو الطلاب في

قسم اللغة العربية وآدابها كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

العينة هي جزء من المجتمع وخصائصه.⁴¹ والأسلوب لأخذ العينات المستخدمة في

هذه الدراسة هو أسلوب العينة المستهدفة (*Purposive sampling*) وهي أخذ العينة للحصول

على هدف معين.⁴² أما عينات هذا البحث هي الطلاب في المستوى الثاني.

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung:Alfabeta,2008),hlm 81

تصميم أداة البحث تعتمد على معايير الأسئلة (*Kisi-kisi*) التي تعرضها المؤثرات أو معايير التقويم.

1. أداة الذكاء الانفعالي

أ. التعريف الفهمي

الذكاء الانفعالي هو القدرة على تقديم نواتج ايجابية في فهم شعور الفرد بنفسه والآخرين إما في الدراسة أو الحياة. الطلاب لديهم الذكاء الانفعالي العالي تظهره بعض المؤثرات, وهذه المؤثرات تتكون من :

- التعرف على الانفعال الذي يحتوي على الوعي النفسي والفهم على الشاعر النفسية.
- الفهم على الانفعال الذي يحتوي على أسباب الانفعال وعواقبه.
- التحكم على الانفعال الشعوري يحتوي على التحكم النفسي ومكافحة الإضطراب النفسي
- استخدام الشعور الانفعالي يحتوي على تشجيع النفس والقدرة على تأثير الآخرين.

ب . التعريف العملي

نظرا إلى التعريف الفهمي عن الذكاء الانفعالي الذي يشرحه السابق (القسم أ)، ولذلك الذكاء الانفعالي معتمدا على التعريف العملي هو التقويم الذي يحصله من أجوبة

المستجيبين على الأداة للذكاء الانفعالي التي تشمل في: (1) التعرف على الانفعال الذي يحتوي على الوعي النفسي والفهم على الشاعر النفسية. (2) الفهم على الانفعال الذي يحتوي على أسباب الانفعال وعواقبه. (3) التحكم على الانفعال الشعوري يحتوي على التحكم النفسي ومكافحة الإضطراب النفسي. (4) استخدام الشعور الانفعالي يحتوي على تشجيع النفس والقدرة على تأثير الآخرين.

ج . تصوير الأسئلة

بناء على المؤثرات السابقة، عناصر الأداة تعرضها بتصوير الأسئلة كما في الجدول التالي:

الجدول 1

تصوير الأسئلة للذكاء الانفعالي

الرقم السلبي	الرقم الايجابي	مؤشرات	المتغير
25 ، 15	19 ، 3	- الوعي النفسي	1. التعرف على
27 ، 12	28	-الفهم على الشاعر النفسية	الانفعال
29 ، 16 ، 7	20 ، 2	- أسباب الانفعال	2. الفهم على
	14 ، 8	- عواقب الانفعال	الانفعال

23 ، 17 11	13 ، 5 26 ، 1	- التحكم النفسي - مكافحة الإضطراب النفسي	3. التحكم على الانفعال الشعوري
22 ، 18 ، 4 10	30 ، 24 ، 9 21 ، 6	- تشجيع النفس - القدرة على تأثير الآخرين	4. استخدام الشعور الانفعال

ولتعبئة هذه القائمة، فإن فيها الجواب في كل من نقطة القرارات ويمكن للمراسل اختيار الجواب المناسب. ولكل جواب درجة من 1-5 على حسب مستويات الإجابة. انتظر إلى القائمة التالية :

الجدول 2

الأجوبة للسؤال عن الذكاء الانفعالي

الطريقة السلبية	الطريقة الإيجابية
1 = هذا لا يحدث لي قط	5 = هذا يحدث لي دائما
2 = هذا يحدث لي نادرا	4 = هذا يحدث لي مرارا

3 = هذا يحدث لي أحيانا	3 = هذا يحدث لي أحيانا
4 = هذا يحدث لي مرارا	2 = هذا يحدث لي نادرا
5 = هذا يحدث لي دائما	1 = هذا لا يحدث لي قط

2. نتيجة التعلم للنحو الأول

أ. التعريف الفهمي

نتيجة التعلم للنحو الأول هو مستوى نجاح الطلاب في التعلم في المدرسة ويشار بالارقام والتغيرات ليست فقط في الجانب المعرفي ولكن تحدث في المحارة والعادة والفهم والإتقان والتقدير المناسب بالهدف المعين. المواد التي يتناولها هي : (1) الجملة المفيدة، (2) الاسم المذكر والاسم المؤنث، (3) المفرد والمثنى والجمع، (4) أنواع الجمع، (5) الاسم النكرة والاسم المعرفة، (6) الجملة الاسمية، (7) أنواع الفعل، (8) الجملة الفعلية (الفاعل – تأنيث الفعل معه)، (9) الجملة الفعلية (المفعول به)، (10) حروف الجر.

قدرة الطلاب في نتائج التعلم للنحو الأول، وهي تشمل على ما يلي : (1) يستطيع أن يركب الجملة المفيدة الصحيحة، (2) يستطيع أن يفرق بين الاسم المذكر والاسم المؤنث في الجملة، (3) يستطيع أن يعين المفرد والمثنى والجمع في الجملة، (4) يستطيع أن يفرق أنواع الجمع في الجملة، (5) يستطيع أن يعين الاسم النكرة والاسم المعرفة في الجملة، (6) يستطيع أن يعين الموقف المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية، (7) يستطيع أن يعين أنواع

الفعل (ماض - مضارع - أمر) في الجملة، (8) يستطيع أن تجعل مثلا من الجملة الفعلية،
(9) يستطيع أن يعين موقف المفعول به في الجملة الفعلية، (10) يستطيع أن يعين حروف
الجر في الجملة.

ب . التعريف العملي

بناء على التعريف الموضوعي عن نتائج تعلّم النحو الأول التي بينت في السابق، فإن
التعريف التحليلي لها هو الأرقام المحسولة من نتائج الامتحان في مادة النحو الأول، وهي
تتضمن على ما يلي:(1) يستطيع أن يركب الجملة المفيدة الصحيحة، (2) يستطيع أن يفرق
بين الاسم المذكر والاسم المؤنث في الجملة، (3) يستطيع أن يعين المفرد والمثنى والجمع في
الجملة، (4) يستطيع أن يفرق أنواع الجمع في الجملة، (5) يستطيع أن يعين الاسم النكرة
والاسم المعرفة في الجملة، (6) يستطيع أن يعين موقف المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية، (7)
يستطيع أن يعين أنواع الفعل (ماض - مضارع - أمر) في الجملة، (8) يستطيع أن تجعل
مثالا من الجملة الفعلية، (9) يستطيع أن يعين موقف المفعول به في الجملة الفعلية، (10)
يستطيع أن يعين حروف الجر في الجملة. نظريا أدنى درجة هي 4 وأعلى درجة هي 40.

ج . معايير الأسئلة

بناء على المؤثرات السابقة، عناصر الأداة تعرضها بتصوير الأسئلة كما في الجدول التالي:

الجدول 3

تصوير الأسئلة نتيجة التعلم للنحو الأول

رقم	C3 (المجالات الحركية النفسية)	C1 (المجال العاطفي)	المتغير
1,2,3,4	- يستطيع أن يركي الجملة المفيدة الصحيحة		1. الجملة المفيدة
5,6,7,8		- يستطيع أن يفرق بين الاسم المذكر والاسم المؤنث في الجملة	2. الاسم المذكر والاسم المؤنث
9,10,11,12		- يستطيع أن يعين المفرد والمثنى والجمع في الجملة	3. المفرد والمثنى والجمع
13,14,15,16		- يستطيع يفرق أنواع الجمع في الجملة	4. أنواع الجمع
17,18,19,20		- يستطيع أن يعين الاسم النكرة والاسم المعرفة في الجملة	5. الاسم النكرة والاسم المعرفة
21,22,23		- يستطيع أن يعين موقف	6. الجملة الاسمية

3,24		المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية	
25,26,2 7,28		- يستطيع أن يعين أنواع الفعل (ماض - مضارع - أمر) في الجملة	7. أنواع الفعل
29,30,3 1,32	- يستطيع أن تجعل مثالا من الجملة الفعلية		8. الجملة الفعلية) الفاعل - تأنيث الفعل معه
33,34,3 5,36		- يستطيع أن يعين موقف المفعول به في الجملة الفعلية	9. الجملة الفعلية (المفعول به)
37,38,3 9,40		- يستطيع أن يعين حروف الجر في الجملة	10. حروف الجر

3.7 أساليب تحليل البيانات

قبل عقد اختبار الفرضية، عقدت أول دراسة البيانات لمتغير (X) وملتغير (Y) باستخدام الإختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Lilifors) واختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlett)، الاختبار الخطي باستخدام الإختبار الانحدار البسيط . وفقا لأهداف البحث والطرق

المستخدمة ، ثم الأساليب تحليل البيانات لاختبار تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم
لنحو الأول يؤديها مع أساليب التحلي.

1. الاختبار الطبيعي

الجدول 4. الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Lilifors)

NO SAMPEL	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$

الإيضاح:

X_i = قيمة للذكاء الانفعالي

Z_i = قيمة المعيارى

$F(Z_i)$ = فرصة لكل قيمة المعيارى

$S(Z_i)$ = نسبة من قيمة المعيارى

2. الاختبار التجانس

الجدول 5. الاختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlett)

Kelompok	D_k	$1/d_k$	S^2_1	$\text{Log } S^2_1$	$dk. S^2_1$	$dk. \text{Log } S^2_1$
Y1	$N_{Y1}-1$	$1/(n_{Y1}-1)$	s_{Y1}^2	$\text{Log } s_{Y1}^2$	$(n_{Y1}-1) s_{Y1}^2$	$(n_{Y1}-1)(\text{Log } s_{Y1}^2)$
Y2	$n_{Y2}-1$	$1/(n_{Y2}-1)$	s_{Y2}^2	$\text{Log } s_{Y2}^2$	$(n_{Y2}-1) s_{Y2}^2$	$(n_{Y2}-1)(\text{Log } s_{Y2}^2)$
Jumlah	$\sum (n_i-1)$	$\sum 1/(n_k-1)$				$\sum (n_{Y1}-1)(\text{Log } s_{Y2}^2)$

يحصل قيمة في الجدول بالرموز:

(1) جمع الانحراف من الفصلين:

$$S^2 = \sum (d_k \cdot S_i^2) / \sum (n_i - 1)$$

(2) قيمة B:

$$B = (\log S^2) \cdot \sum (n_i - 1)$$

(3) الاختبار برتليت (Bartlett):

$$\chi^2 = (\ln 10) \{b - (\sum (n_i - 1) \cdot \text{Log } S_i^2)\}$$

الإيضاح:

$$\chi^2 = \text{قيمة التجانس}$$

$$n = \text{عدد الطلاب}$$

$$S^2 = \text{جمع الانحراف من الفصلين}$$

3 . أسلوب تحليل البيانات

أما الأساليب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار t و قائمة الارتباط كما يلي:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{N_{y1} + N_{y2} - 2}\right) \left(\frac{1}{N_{y1}} + \frac{1}{N_{y2}}\right)}}$$

الإيضاح:

$$t = \text{قيمة التي تبحث}$$

$$\bar{Y}_1 = \text{قيمة معدل المكتسبة للطلاب بالذكاء الانفعالي مرتفع}$$

$$\bar{Y}_2 = \text{قيمة معدل المكتسبة بالذكاء الانفعالي منخفض}$$

$$\sum y_1^2 = \text{عدد قيمة الانحراف كل نتيجة للطلاب بالذكاء الانفعالي مرتفع}$$

$$\sum y_2^2 = \text{عدد قيمة الانحراف كل نتيجة للطلاب بالذكاء الانفعالي مرتفع}$$

$$N_{y1} = \text{عدد الطلاب الذين يتعلم بالذكاء الانفعالي مرتفع}$$

N_{y2} = عدد الطلاب الذين يتعلم بالذكاء الانفعالي منخفض

3.8 الفرضية الإحصائية

أ. فرضية الإحصاء

$$H_0 = \mu_{y1} = \mu_{y2}$$

$$H_1 = \mu_{y1} > \mu_{y2}$$

الإيضاح :

H_0 = فرضية الصفر، لا يوجد تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول

H_1 = فرضية البحث، يوجد تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول

μ_{y1} = قيمة معدل لنتيجة تعلم الطلاب في النحو الأول بالذكاء الانفعالي مرتفع

μ_{y2} = قيمة معدل لنتيجة تعلم الطلاب في النحو الأول بالذكاء الانفعالي

منخفض.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

سيتم شرح نتائج البحث في الإجابة على السؤال للنحو الأول الذي يرتبط بالاختبار الذكاء الانفعالي وشرح الدرجة الأدنى والأعلى والانحراف المعياري ومعدل المكتسبات والمتوسط وتوزيع المتوسط هيستوكرام وفولجون.

1. نتائج اختبار في الإجابة على السؤال للنحو الأول الذي يرتبط بالاختبار الذكاء

الانفعالي لدى طلاب المستوى الثاني بقسم اللغة العربية وآدابها

بناء على البيانات المحسولة من نتائج اختبار سيطرة الطلاب في الإجابة على السؤال للنحو الأول الذي يرتبط بالاختبار الذكاء الانفعالي لدى طلاب المستوى الثاني، هذا السؤال يشتمل على 40 سؤالاً تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (65) والدرجة الأعلى (97,5) ومعدل المكتسبات الطلاب بالذكاء الانفعالي مرتفع (85) والانحراف المعياري (8,39) والمتوسط (87,5) وتوزيع المتوسط (90).

وتوزيع مرتفع ورسم البيانات فيما يلي:

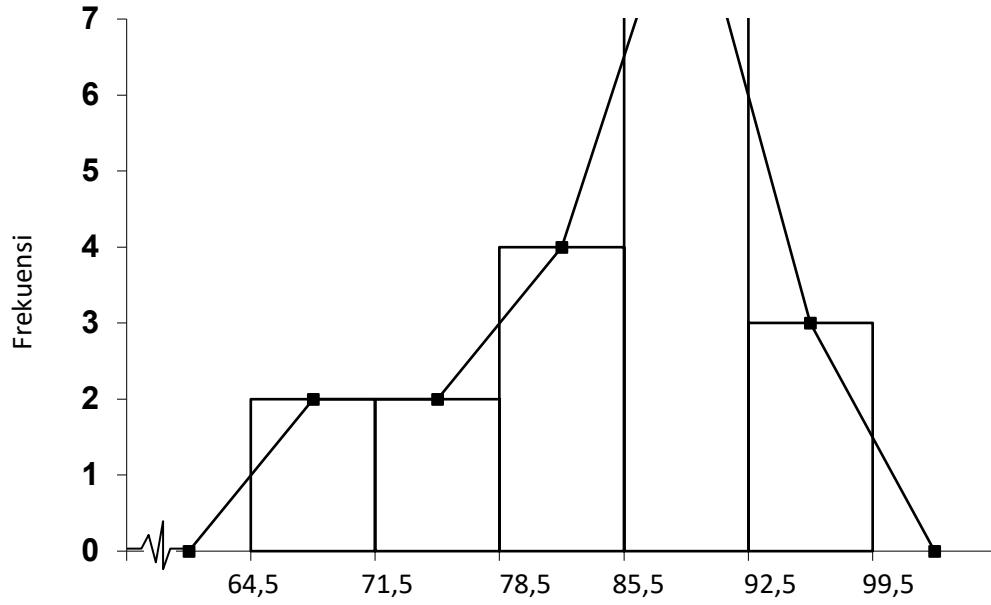
الجدول 1. توزيع المرتفع لنتائج سيطرة على للنحو الأول التي ترتبط بالاختبار الذكاء الانفعالي للطلاب المستوى الثاني بقسم اللغة العربية.

الجدول 6.

لنتائج سيطرة على للنحو الأول لدى طلاب بالذكاء الانفعالي المرتفع

تردد النسبة	تواتر تراكمي	تردد المطلق	الحد الأعلى	الحد الأدنى	الطبقة الفاصلة	الرقم
-------------	--------------	-------------	-------------	-------------	----------------	-------

1	65– 71	64,5	71,5	2	2	10%
2	72- 78	71,5	78,5	2	4	10%
3	79 – 85	78,5	85,5	4	8	20%
4	86 – 92	85,5	92,5	9	17	45%
5	93 – 99	92,5	99,5	3	20	15%
العدد				20		100%



الرسم 1. رسم هيستكرام وفولجون سيطرة على نتيجة التعلم للنحو الأول للطلاب بالذكاء
النفعالي المرتفع

1.2. نتائج اختبار في الإجابة على السؤال للنحو الأول الذي يرتبط بالاختبار

الذكاء الانفعالي لدى طلاب المستوى الثاني بقسم اللغة العربية وآدابها

بناء على البيانات المحسولة من نتائج اختبار سيطرة الطلاب على التعلم للنحو الأول في لدى الطلاب بالذكاء الانفعالي منخفض ، تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (65) والدرجة الأعلى (95) ومعدل المكتسبات (84,38) والانحراف المعياري (9,99) المتوسط (88,75) وتوزيع المتوسط (95).

وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

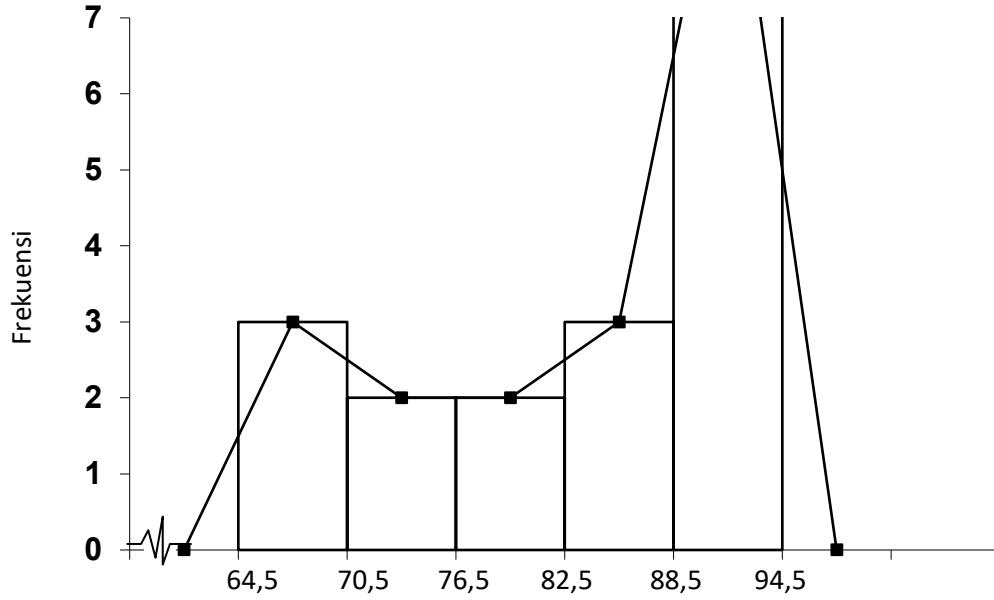
الجدول 2. نتائج اختبار في الإجابة على السؤال للنحو الأول التي ترتبط بالاحتبار

الذكاء الانفعالي لدى طلاب المستوى الثاني بقسم اللغة العربية وآدابها

الجدول 7.

لنتائج سيطرة على للنحو الأول لدى طلاب بالذكاء الانفعالي المنخفض

الرقم	الطبقة الفاصلة	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد المطلق	تواتر تراكمي	تردد النسبة
1	65 – 70	64,5	70,5	3	3	15%
2	71 – 76	70,5	76,5	2	5	10%
3	77 – 82	76,5	82,5	2	7	10%
4	73 – 88	72,5	88,5	3	10	15%
5	89 – 94	88,5	94,5	10	20	50%
العدد				20		100%



الرسم 2. رسم هيستوگرام وفولجون سيطرة على نتيجة التعلم للنحو الأول للطلاب باذكاء الانفعالي منخفض

ب. اختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الإختبار الفرضية. ويجرى الإختبار الطبيعي بطريقة

ليليفورس (Lilifors) واختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlett).

3. الاختبار الطبيعي

يستعمل اختبار ليليفورس (Lilifors) لاختبار الطبيعي لتحصيل على بيانات قيمة

اختبار سيطرة الطلاب على مفردات اللغة العربية للطلاب.

تدل نتيجة الاختبار لنتائج سيطرة الطلاب التعلّم للنحو الأول لدى طلاب
بالذكاء الانفعالي مرتفع على أن L_0 (حساب) هو (0,17) و L جدول بعينات 20 طلاب
في مستوى الأهمية 0,05 هي (0,19). L_0 (حساب) (0,17) L جدول (0,19).
لأن L_0 (حساب) أصغر من L جدول ، قبلت ففرضية الصفر (H_0)، و فرضية البحث (H_1)
مرفوضة. وفقا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية.

الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Lilifors)

NO. SAMPEL	Y	Y1	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	26	65	-2.38	0,01	0.05	-0.04	0.04
2	27	67.5	-2.09	0.02	0.1	-0.08	0.08
3	30	75	-1.19	0.12	0.15	-0.03	0.03
4	31	77.5	-0.89	0.19	0.2	-0.01	0.01
5	32	80	-0.60	0.28	0.25	0.03	0.03
6	33	82.5	-0.30	0.38	0.3	0.08	0.08
7	33	82.5	-0.30	0.38	0.35	0.03	0.03
8	34	85	0	0.50	0.4	0.10	0.10
9	35	87.5	0.30	0.62	0.45	0.17	0.17
10	35	87.5	0.30	0.62	0.5	0.12	0.12
11	35	87.5	0.30	0.62	0.55	0.07	0.07
12	36	90	0.60	0.72	0.6	0.12	0.12
13	36	90	0.60	0.72	0.65	0.07	0.07
14	36	90	0.60	0.72	0.7	0.02	0.02
15	36	90	0.60	0.72	0.75	-0.03	0.03
16	36	90	0.60	0.72	0.8	-0.08	0.08
17	36	90	0.60	0.72	0.85	-0.13	0.13
18	37	92.5	0.89	0.81	0.9	-0.09	0.09
19	37	92.5	0.89	0.81	0.95	-0.14	0.14
20	39	97.5	1.49	0.93	1	-0.07	0.07
JUMLAH		1700					

أما نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار سيطرة الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول لدى طلاب بالذكاء الانفعالي منخفض على أن $L_0(L)$ حساب هو $(0,16)$. L جدول بعينات 20 طالب في مستوى الأهمية 0,05 هي $(0,19)$. $L_0(L)$ حساب $(0,16) > L$ جدول $(0,19)$. لأن $L_0(L)$ حساب أصغر من L جدول ، فقبلت فرضية الصفر (H_0) ، و فرضية البحث (H_1) مرفوضة. وفقا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية.

الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Lilifors)

NO SAMPEL	Y	Y2	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	26	65	-1.94	0.03	0.05	-0.02	0.02
2	28	70	-1.44	0.08	0.1	-0.02	0.02
3	28	70	-1.44	0.08	0.15	-0.07	0.07
4	29	72.5	-1.19	0.12	0.2	-0.08	0.08
5	29	72.5	-1.19	0.12	0.25	-0.13	0.13
6	31	77.5	-0.69	0.25	0.3	-0.05	0.05
7	32	80	-0.44	0.33	0.35	-0.02	0.02
8	33	82.5	-0.19	0.43	0.4	0.03	0.03
9	33	82.5	-0.19	0.43	0.45	-0.02	0.02
10	35	87.5	0.31	0.62	0.5	0.12	0.12
11	36	90	0.56	0.71	0.55	0.16	0.16
12	36	90	0.56	0.71	0.6	0.11	0.11

13	36	90	0.56	0.71	0.65	0.06	0.06
14	37	92.5	0.81	0.79	0.7	0.09	0.09
15	37	92.5	0.81	0.79	0.75	0.04	0.04
16	37	92.5	0.81	0.79	0.8	-0.01	0.008
17	38	95	1.06	0.86	0.85	0.01	6E-03
18	38	95	1.06	0.86	0.9	-0.04	0.04
19	38	95	1.06	0.86	0.95	-0.09	0.09
20	38	95	1.06	0.86	1	-0.14	0.14
JUMLAH		1687.5					

4- الاختبار التجانس

وبعد الاختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة مجموع التوزيع الطبيعي، و ثم يقوم

باستعمال الاختبار التجانس باختبار برتليت (Bartlett).

ومن نتيجة اختبار التجانس، χ^2 حساب = (16,09) وتجانس الجدول في مستوى

الأهمية 0,05 (30,14). وانطلاق على ذلك χ^2 حساب = (16,09) $\chi^2 >$ جدول =

(30,14). فقبلت فرضية الصفر (H_0)، وفرضية البحث (H_1) مرفوضة. وفقا على ذلك

البيانات متجانسة.

الاختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlett)

Kelompok	dk	1/dk	S^2_1	$\text{Log } S^2_1$	dk. S^2_1	dk. $\text{Log } S^2_1$
Y1	19	0.053	70.39	1.616	1199.44	30.70
Y2	19	0.053	105,26	1.614	1193.52	30.67
Jumlah	38	0.105	70.39	3.230	2392.96	61.37

2. اختبار الفرضية

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجربى اختبار الفرضية باختبار t . وتدلى ببيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في نتائج اختبار سيطرة الطلاب على التعلم للنحو الأول بالذكاء الانفعالي مرتفع (85). وقيمة معدل المكتسبات في نتائج اختبار سيطرة الطلاب على التعلم للنحو الأول بالذكاء الانفعالي منخفض (84,38). و t حساب (1,77)، وأما t جدول في مستوى الأهمية 0,05 (1,68). ولهذا t حساب أكبر من t جدول، t حساب (1,77) < t جدول (1,68). فرضية الصفر (H_0) هي لا يوجد تأثير الذكاء الانفعالي على نتائج التعلم للنحو الأول لدى طلاب المستوى الثانى، وقبلت فرضية البحث (H_1) التي قيل يوجد تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول لدى طلاب المستوى الثانى.

بعد أن معرفة اختبار t حساب أكبر من t جدول، وهذا يعنى أن فرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1) ، يوجد تأثير ايجابي الذكاء الانفعالي على نتيجة للنحو الأول لدى طلاب المستوى الثانى بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

5- محدودية البحث

يكون هذا البحث بعيدا عن الكامل وتوجد فيه أنواع النقصان منها قلة الأوقات لإجراء البحث في المعلمة، لأن وقت البحث قريب بالامتحان لأخير الفترة. والصعب تقبل الأداة الوراء في الوقت المناسبة

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

اعتمادا على التحليل البيانات السابقة الذي تم شرحها في الباب الرابع يدل على نتائج اختبار الفرضية الذي يستخدم فيها اختبار t ، فتقدم الباحثة الاستنتاج أن الذكاء الانفعالي يؤثر على نتائج التعلم للنحو الأول لدى طلاب المستوى الثاني بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية اللغات والفنون جامعة جاكارتا الحكومية.

قيمة اختبار t حساب (1,77) أكبر من t جدول في مستوى الأهمية (0,05) بعينات 40 الأسئلة هي (1,68) ودرجة الحرية ($dk = 38$). فرضية الصفر (H_0) لا يوجد تأثير الذكاء الانفعالي على نتائج التعلم للنحو الأول لدى طلاب المستوى الثاني، وقبلت فرضية البحث (H_1) التي قيل يوجد تأثير الذكاء الانفعالي على نتيجة التعلم للنحو الأول لدى طلاب المستوى الثاني.

ب. التّضمين

النحو هو أحد عناصر اللغة العربية. كان تعلم النحو مضمونا في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ويساعد النحو في حفظ اللسان من أخطاء القراءة في اللغة العربية. ولا يستطيع ترقية سيطرة على القاعدة النحوية بدون التعاون من المعلم والقدرة نفسيها. فلذلك، بعيدا عن الفردية لا بد على المعلم تشجيع الطلاب في سيطرة على القاعدة النحوية.

يستطيع المعلم أن يستعمل الطريقة أو الوسيلة المعينة أو الجوانب الأخرى مثل الذكاء لتدفع الطلاب في سيطرة على القاعدة النحوية ثم تقسم الباحثة الأداة للطلاب التي تتضمن على الأسئلة عن الذكاء الانفعالي. والغرض منها لكي تعرف الباحثة الذكاء الانفعالي من كل طالب.

ج. اقتراحات

أما الاقتراحات والتوصيات التي يجب على المعلمين والطلاب اهتمامها اهتماما بالغاً من نتيجة هذا البحث العلمي هي كالآتي:

1. أن يكون المعلم ذي دور مهم في عملية تعليمية. فينبغي على المعلم أن يختار وسيلة مناسبة في عملية تعليمية وذي تأثير في نجاح الطلاب، خصوصاً في سيطرة على اتعلم النحو الأول.
2. ينبغي للمعلم أن يجعل عملية التعليم مريحة وممتعة بأنواع الطريقة، مثل : يعطيهم الدافع قبل أن تجري في التعلم العملية وغيرها.
3. وينبغي على الطلاب أن يسيطروا على القاعدة النحو على الأكثر بتدريبات عملية التعليم والتعلم.

المصادر والمراجع

اسماعيل صيني، محمود والآخرون ، لقواعد العربية الميسرة، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات، 1402هـ)

أعيس، إبراهيم، المعجم الوسيط ، (استانبول : المكتبة الاسلامية، 1406هـ)

بن عبد الرحمن الحقييل، سليما والآخرون ، أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي، (دمشق : عبارة شؤون المكتبات، 1412هـ)

الخليفة ،حسن جعفر ، فصول في تدريس اللغة العربية : ابتدئي - متوسط - ثانوي ، (الرياض: الكتب الرشد، 1424هـ)

العايد ، أحمد والآخرون ، المعجم العربية الأساسي، (تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة، 1988م)

عبد الحميد أحمد رشوان، حسين، الذكاء الأسس النفسية والاجتماعية، (الاسكندرية: مركز الإسكندرية، 2009م)

عبد القافد، محمد، طرق تعليم العربية ، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1979م)

عبد اللطيف بوحطب، فؤاد و آمال أحمد مختار صادق ، علم النفس التربوي، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصري، 1980م)

عقل، فاخر، التعلم ونظرية ، (بيروت: دار العلم للملئين، 1991 م)

على عبد العزيز موسى، رشاد والآخرون، ميادين علم النفس والتربية في البلدان العربية، الجزء 1
(القاهرة : عالم الكتاب، 2010م)

مصطفى ، إبراهيم، المعجم الوسيط، (استانبول: المكتبة الاسلامية، 1406هـ)

Referensi Bahasa Indonesia

Arsyad, Azhar, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)

Desmita, Psikologi Perkembangan, (Bandung. PT Renaja Rosdakarya, 2005)

Djamarah, Syamsul Bahri, Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, (Jakarta : Rineka Cipta, 1994)

Siregar, Eveline.dkk, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta : Universitas Negeri Jakarta, 2010)

Stein, Robert.J, TES EQ, (Jakarta:P.T. Prestasi Putra Karya, 2010)

Sudjana, Metode Statistik, (Bandung: Tarsito, 1996)

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2008)

Syarifudin,H.E, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta:Diadit Media, 2010)

قائمة الملاحق

:الملحق 1

Tes Kecerdasan Emosional

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dalam rangka penelitian dengan judul :

“ Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Pembelajaran Nahwu 1 pada Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta”.

Mohon kesediaan teman-teman tercinta untuk mengisi angket dibawah ini. Atas kesediaan teman-teman mengisi angket ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih.

I. Identitas Responden

Nama Lengkap :.

Jenis Kelamin : L/P

Lulusan Sekolah : SMA/MAN/Pesantren

II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
2. Berilah tanda ceklist (√) pada tiap-tiap kolom sesuai kriteria jawaban yang tersedia untuk jawaban yang paling sesuai dengan kondisi diri Anda yang sebenarnya.
3. Tunjukkan bagaimana keadaan masing-masing pernyataan berikut yang menggambarkan diri Anda . Sebisa mungkin berterus terang dan jujur; tes ini hanya tes ini hanya akan berguna jika jawaban Anda akurat.
4. Tidak ada jawaban yang telah Anda pilih dinyatakan salah.
5. Kriteria Jawaban :
TP = ini **tidak pernah** benar ada dalam diri saya
JR = ini **jarang** benar ada pada diri saya
KD = ini **kadang-kadang** benar ada pada diri saya
SR = ini **seringkali** benar ada pada diri saya
SL = ini **selalu** benar ada pada diri saya

Instrumen Penelitian

Variabel Bebas (Kecerdasan Emosional)

Ket:

TP = ini **tidak pernah** benar ada dalam diri saya

JR = ini **jarang** benar ada pada diri saya

KD = ini **kadang-kadang** benar ada pada diri saya

SR = ini **seringkali** benar ada pada diri saya

SL = ini **selalu** benar ada pada diri saya

No	Pernyataan	TP	JR	KD	SR	SL
1	Saya membiarkan emosi saya menjadi lebih baik					
2	Ketika saya merasa sedih atau tertekan, saya dapat menggambarkan apa yang menyebabkannya					
3	Saya mengetahui secara pasti apa yang sedang saya rasakan					
4	Saya kehilangan motivasi ketika saya bekerja mengejar suatu tujuan jangka panjang					
5	Ketika saya mulai merasakan emosi yang hebat, saya mengendalikan semua itu dengan baik					
6	Ketika seseorang dalam suatu suasana hati yang baik, saya tidak mendapatkan keuntungan dari itu untuk meminta suatu kebaikan hati seseorang					
7	Ketika saya merasakan cemas saya tidak dapat mengungkapkannya dalam kata-kata mengapa saya merasakan hal seperti itu					
8	Saya memiliki suatu pemahaman yang kuat atas bagaimana emosi saya mempengaruhi perilaku saya					
9	Ketika saya gagal, saya menggunakan kekecewaan saya untuk memotivasi saya berlatih lebih keras					
10	Saya gunakan ancaman untuk mencapai tujuan-tujuan saya					

11	Saya menjadi sangat marah sehingga saya tidak dapat mengontrol diri saya					
12	Saya mendapati sulit untuk mengungkapkan perasaan saya dalam kata-kata kepada orang lain					
13	Saya dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna					
14	Ketika saya merasa cemas, saya memiliki gagasan yang baik atas pengaruh ini akan berpengaruh juga pada kinerja saya					
15	Orang lain memahami perubahan-perubahan dalam suasana hati (mood) saya sebelum saya memahaminya					
16	Saya tidak memiliki kesadaran yang baik sekali atas apa yang menyebabkan suasana hati saya					
17	Saya menjadi sangat marah sehingga saya tidak dapat mengontrol diri saya					
18	Ketika saya berada dalam suasana hati yang buruk, sulit untuk menjadikan diri saya merasa bahagia					
19	Saya dapat memberitahukan kapan saya mulai merasa kecewa atau marah pada orang lain					
20	Saya dapat menggambarkan alasan emosi-emosi saya pada orang lain					
21	Saya terampil mempengaruhi emosi orang lain					
22	Kecenderungannya emosi-emosi saya yang akan mengendalikan saya daripada saya yang akan mengontrol emosi-emosi saya					
23	Suasana hati saya tidak dapat dikendalikan					
24	Saya dapat mempertahankan diri saya berada dalam suasana hati yang bagus bahkan ketika berbagai hal tidak berjalan sempurna					
25	Saya terkejut oleh reaksi-reaksi emosional yang ada pada diri saya terhadap orang lain					

26	Saya merupakan tuan bagi perasaan-perasaan saya					
27	Ketika saya dalam suasana hati yang buruk saya tidak tahu apa pengaruhnya pada saya					
28	Emosi saya memiliki pengaruh yang dapat diprediksikan pada bagaimana saya bertindak terhadap orang lain					
29	Suasana hati saya berubah dan saya tidak tahu pasti mengapa					

الملحق 2 :

Tes Soal Nahwu 1

1. حوّل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية :

المرأة تطالب بكامل حقوقها

أ. تطالب بكامل المرأة حقوقها

ب. تطالب المرأة بكامل حقوقها

ج. تطالب حقوقها المرأة بكامل

د. تطالب المرأة حقوقها بكامل

2. حوّل الجملة الاسمية إلى الجملة الفعلية :

الطالب كتب درسه في الفصل

أ. كتب الطالب درسه في الفصل

ب. كتب درسه في الفصل الطلاب

ج. كتب في الفصل الطالب درسه

د. كتب درسه الطلب في الفصل

3. كوّن من الكلمات التالية لتكون الجملة المفيدة :

من - سرت - الجامعة - المنزل - إلى.

أ. من الجامعة سرت إلى المنزل

ب. سرت من المنزل إلى الجامعة

ج. من سرت المنزل إلى الجامعة

د. إلى المنزل من الجامعة سرت

4. كَوّن الكلمات التالية لتكون الجملة المفيدة:

المسلمين - يكثر - يوم - كل - عدد

أ. يكثر عدد المسلمين كل يوم

ب. كل عدد المسلمين يكثر يوم

ج. عدد المسلمين كل يوم يكثر

د. المسلمين عدد يكثر كل يوم

5. بين نوع الاسم الذي تحته خط:

تصوم الأمهات رمضان

أ. الاسم مذكر مفرد

ج. الاسم جمع مذكر

ب. الاسم مؤنث مفردة

د. الاسم جمع مؤنث

6. بين نوع الاسم الذي تحته خط:

ركب الرجال السيارة.

أ. الاسم مذكر مفرد

ج. الاسم جمع مذكر

ب. الاسم مؤنث مفرد

د. الاسم جمع مؤنث

7. ضع كلمة مناسبة في المكان التالي :

المعاهدُ

أ. نظيفة ج. كبير

ب. صغيرتان د. واسعون

8. ضع كلمة مناسبة في المكان التالي :

ليلي

أ. طيبة ج. طيارة

ب. طالبة د. مهندسة

9. ضع كلمة مناسبة في المكان التالي :

..... مسرعتان

أ. السيارة ج. السيارتان

ب. السيارات د. السيارتين

10. ضع كلمة مناسبة في المكان التالي :

أحمد و خالد و نديم

أ. ناجح ج. ناجحان

ب. ناجحة د. ناجحون

11. ضع كلمة مناسبة في المكان التالي :

ندى وفيصل..... إلى القاهرة

أ. مسافرون ج. مسافرتان

ب. مسافران د. مسافرة

12. ضع كلمة مناسبة في المكان التالي :

مديرة الفندق في صالة الاستقبال

أ. جالسات ج. جالستان

ب. جالسة د. جالس

13. بين نوع الجمع الذي تحته خط:

يوجد بالجامعة كليات كثيرة

أ. جمع مذكر سالم ج. جمع تكسير

ب. جمع مؤنث سالم د. جمع مفرد

14. بين نوع الجمع الذي تحته خط:

وصل الضيوف إلى الحفل.

أ. جمع مذكر سالم ج. جمع تكثير

ب. جمع مؤنث سالم د. جمع مفرد

15. بين نوع الجمع الذي تحته خط:

إنما المؤمنون إخوة.

أ. جمع مذكر سالم ج. جمع تذكير

ب. جمع مؤنث سالم د. جمع مفرد

16. بين نوع الجمع الذي تحته خط:

الكتبُ الدينية مفيدة

أ. جمع مذكر سالم ج. جمع تذكير

ب. جمع مؤنث سالم د. جمع مفرد

17. عين الاسم المعرفة من الجملة الثابتة :

اشترى محمد سيارة جديدة

أ. اشترى ج. سيارة

ب. محمد د. جديدة

18. عين الاسم المعرفة من الجملة الثابتة :

هذه البنت صغيرة سن

أ. هذه ج. صغيرة

ب. البنت د. سن

19. عين الاسم النكرة من الجملة الثابتة :

أنت طالب في كلية الهندسة

أ. أنت ج. في

ب. طالب د. الهندسة

20. عين الاسم النكرة من الجملة الثابتة :

ركبت فاطمة سيارة إلى الجامعة

أ. ركبت ج. سيارة

ب. فاطمة د. إلى

21. عين المبتدأ من الجملة الثابتة :

المرأة مسؤولة في منزلها

أ. المرأة ج. في

ب. مسؤولة د. منزلها

22. عين المبتدأ من الجملة الثابتة :

المسلم قوي بإيمانه

أ. المسلم ج. بإيمانه

ب. قوي د. المسلم قوي

23. عين الخبر من الجملة الثابتة :

المهندس سعيد لتنفيذ المشروع

أ. المهندس ج. لتنفيذ

ب. سعيد د. المشروع

24. عين الخبر من الجملة الثابتة :

الطرق خالية من الناس

أ. الطرق ج. من الناس

ب. خالية د. الناس

25. املأ الفراغ بالفعل المناسب :

..... الطفل في سريره كل مساء

أ. نامت ج. تنام

ب. ينام د. نم

26. املأ الفراغ بالفعل المناسب :

..... درسك يا أحمد

أ. كتب ج. اكتب

ب. يكتب د. كاتب

27. املأ الفراغ بالفعل المناسب :

..... سعاد إلى المدرسة أمس

أ. ذهبت ج. ذهب

ب. تذهب د. اذهب

28. املأ الفراغ بالفعل المناسب :

..... عند إشارة المرور سائق

أ. وقف ج. قاف

ب. يقف د. قف

29. كون الجملة الفعلية من الكلمات التي قوسين باختبار الفعل المناسب:

(البنت - من - حضرت - حضر - السوق)

أ. حضرت البنت من السوق ج. البنت حضرت من السوق

ب. حضر البنت من السوق د. البنت حضر من السوق

30. كون الجملة الفعلية من الكلمات التي قوسين باختبار الفعل المناسب:

(الطالب - قرأ - قرأت - الكتاب)

أ. قرأت الطالب الكتاب ج. الطالب قرأت الكتاب

ب. قرأ الطالب الكتاب د. الطالب قرأ الكتاب

31. حول الفاعل إلى المثنى :

حضر الطالب إلى الصف

أ. حضر الطالبان إلى الصف ج. حضر الطالبة إلى الصف

ب. حضر الطلاب إلى الصف د. حضر الطالبتان إلى الصف

32. حول الفاعل إلى الجمع :

حضر الطالب إلى الصف

أ. حضر الطالبان إلى الصف ج. حضر الطالبة إلى الصف

ب. حضر الطلاب إلى الصف د. حضر الطالبات إلى الصف

33. عين المفعول به من الجملة الثابتة :

كتب الطالب الدرس في المكتبة

أ. كتب ج. الدرس

ب. الطالب د. في المكتبة

34. عين المفعول به من الجملة الثابتة :

اختار الأستاذ قصة لطلابه

أ. اختار ج. قصة

ب. الأستاذ د. لطلابه

35. عين المفعول به من الجملة الثابتة :

شرب الطفل اللبن صباحاً

أ. شرب ج. اللبن

ب. الطفل د. صباحاً

36. عين المفعول به من الجملة الثابتة :

كتب محمد الرسالة ليلاً

أ. كتب ج. الرسالة

ب. محمد د. ليلا

37. املاً الفراغ بحرف الجر مناسب :

خرج المعلم الصف

أ. في ج. عن

ب. من د. على

38. املاً الفراغ بحرف الجر مناسب :

هذه الساعة يزيد ثمنها ألف درهم

أ. في ج. على

ب. عن د. ب

39. املاً الفراغ بحرف الجر مناسب :

خرج المسلم المسجد

أ. في ج. على

ب. عن د. من

4.. املاً الفراغ بحرف الجر مناسب :

الكتاب الحقيقة

أ. في ج. على

ب. عن د. إلى

الملحق 5:

Data Skor Hasil Belajar Nahwu 1Mahasiswa Ber-EQ Tinggi (Y1)

No. Responden	X	Y	Y1	X ²	Y ²	Y1 ²	X.Y
1	100	32	80	10000	1024	6400	10240000
2	100	33	82,5	10000	1089	6806,25	10890000
3	100	39	97,5	10000	1521	9506,25	15210000
4	101	35	87,5	10201	1225	7656,25	12496225
5	101	36	90	10201	1296	8100	13220496
6	101	26	65	10201	676	4225	6895876
7	101	36	90	10201	1296	8100	13220496
8	102	36	90	10404	1296	8100	13483584
9	104	35	87,5	10816	1225	7656,25	13249600
10	104	36	90	10816	1296	8100	14017536
11	107	34	85	11449	1156	7225	13235044
12	107	33	82,5	11449	1089	6806,25	12467961
13	108	35	87,5	11664	1225	7656,25	14288400
14	108	37	92,5	11664	1369	8556,25	15968016
15	108	36	90	11664	1296	8100	15116544
16	110	37	92,5	12100	1369	8556,25	16564900
17	110	30	75	12100	900	5625	10890000
18	113	31	77,5	12769	961	6006,25	12271009
19	114	36	90	12996	1296	8100	16842816
20	124	27	67,5	15376	729	4556,25	11209104
JUMLAH	2123	680	1700	226071	23334	145837,5	261777607
MEAN	85,00						
STDEV	8,39						
MODUS	90						
S ²	70,39						
MEDIAN	87,5						

Data Skor Hasil Belajar Nahwu 1Mahasiswa Ber-EQ Rendah

No. Responden	X	Y	Y2	X ²	Y ²	Y2 ²	X.Y
1	76	33	82.5	5776	1089	6806.25	2508
2	77	36	90	5929	1296	8100	2772
3	80	28	70	6400	784	4900	2240
4	80	37	92.5	6400	1369	8556.25	2960
5	81	38	95	6561	1444	9025	3078
6	81	37	92.5	6561	1369	8556.25	2997
7	82	36	90	6724	1296	8100	2952
8	83	38	95	6889	1444	9025	3154
9	84	35	87.5	7056	1225	7656.25	2940
10	87	31	77.5	7569	961	6006.25	2697
11	88	26	65	7744	676	4225	2288
12	88	36	90	7744	1296	8100	3168
13	88	38	95	7744	1444	9025	3344
14	89	33	82.5	7921	1089	6806.25	2937
15	89	38	95	7921	1444	9025	3382
16	89	32	80	7921	1024	6400	2848
17	90	29	72.5	8100	841	5256.25	2610
18	90	37	92.5	8100	1369	8556.25	3330
19	91	29	72.5	8281	841	5256.25	2639
20	91	28	70	8281	784	4900	2548
JUMLAH	1704	675	1687.5	145622	23085	144281.3	57392
MEAN	84.38						
STDEV	10.00						
MODUS	95						
S ²	99.92						
MEDIAN	88.75						

**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Nahwu 1 Mahasiswa Ber-EQ
Tinggi (Y1)**

No. Responden	Y1
1	80
2	82,5
3	97,5
4	87,5
5	90
6	65
7	90
8	90
9	87,5
10	90
11	85
12	82,5
13	87,5
14	92,5
15	90
16	92,5
17	75
18	77,5
19	90
20	67,5
JUMLAH	1700

a. Rentang (R)
 = Data terbesar – data terkecil
 = 97,5 - 65
 = 32,5

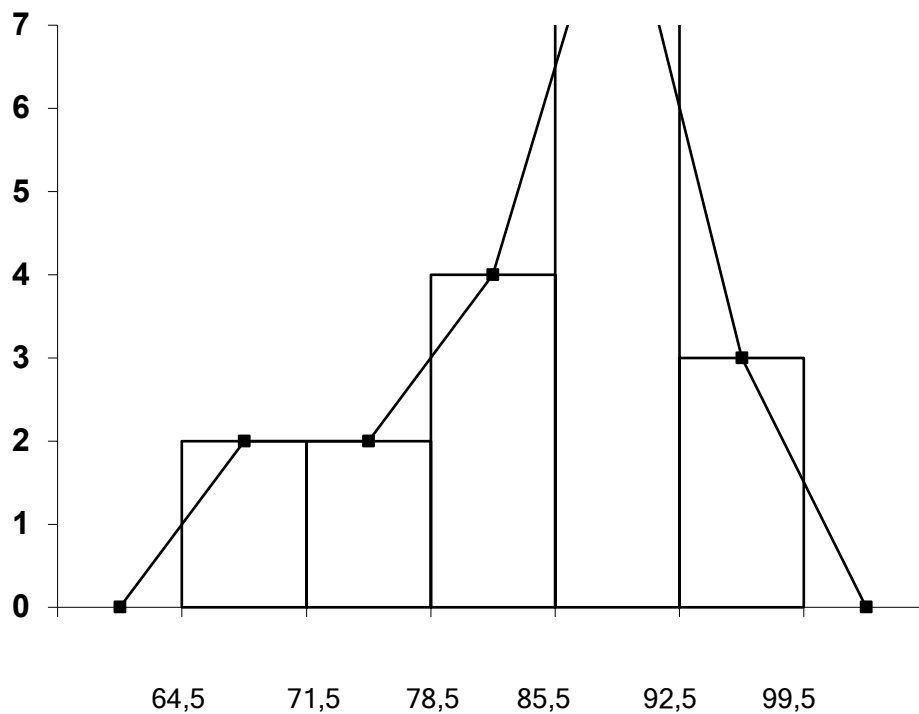
b. Banyak kelas interval (BK)
 = $1 + 3,3 \log n$
 = $1 + 3,3 \log 20$
 = $1 + 3,3 \cdot 1,301$
 = $1 + 4,29$
 = 5,29 dibulatkan menjadi 5

c. Panjang Kelas (P)
 = $\frac{R}{BK}$
 = $\frac{32,5}{5}$

= 6,5 dibulatkan menjadi 7

Distribusi Frekuensi Hasil Nahwu1 Mahasiswa Ber-EQ Tinggi (Y1)

Interval Kelas	Nilai Tengah (Xi)	Batas Nyata	Frekuensi		
			Absolut	Kumulatif	Relative
65- 71	68	64,5- 71,5	2	2	10%
72- 78	75	71,5- 78,5	2	4	10%
79- 85	82	78,5- 85,5	4	8	20%
86- 92	89	85,5- 92,5	9	17	45%
93- 99	96	92,5- 99,5	3	20	15%
Jumlah			20		100%



1. Modus

$$\text{Rumus : } Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan:

Mo = modus

b = batas bawah kelas modus, ialah kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = panjang kelas modus

b₁ = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval dengan tanda kelas yang lebih kecil sebelum tanda kelas modus

b₂ = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval dengan tanda kelas yang lebih besar sesudah tanda kelas modus

diketahui:

$$b = 85,5$$

$$p = 7$$

$$b_1 = 9-4 = 5$$

$$b_2 = 9-3 = 6$$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 85,5 + 7 \left(\frac{5}{5 + 6} \right)$$

$$= 85,5 + 7 \left(\frac{5}{11} \right)$$

$$= 85,5 + 7 (0,45)$$

$$= 85,5 + 3,18$$

$$= 88,68$$

2. Median

$$\text{Rumus : } Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan:

Me = Median

b = batas bawah kelas median, ialah kelas dimana median terletak

p = panjang kelas

n = ukuran sampel atau banyak data

f = jumlah semua frekuensi dengan tanda kelas lebih kecil dari tanda kelas median

F = frekuensi kelas median

Diketahui:

$$b = 85,5$$

$$p = 7$$

$$n = 20$$

$$f = 8$$

$$F = 9$$

$$\begin{aligned} \text{Me} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 85,5 + 7 \left(\frac{\frac{1}{2}20 - 9}{8} \right) \\ &= 85,5 + 7 \left(\frac{10 - 9}{8} \right) \\ &= 85,5 + 7 \left(\frac{1}{8} \right) \\ &= 85,5 + 7 (0,125) \\ &= 85,5 + 0,87 \\ &= 86,37 \end{aligned}$$

Distibusi Frekuensi Hasil Belajar Nahwu 1Mahasiswa Ber-EQ Rendah (Y2)

No. Responden	Y2
1	82.5
2	90
3	70
4	92.5
5	95
6	92.5
7	90
8	95
9	87.5
10	77.5
11	65
12	90
13	95
14	82.5
15	95
16	80
17	72.5
18	92.5
19	72.5
20	70
JUMLAH	1687.5

a. Rentang (R)

= Data terbesar – data terkecil

= 95- 65

= 30

b. Banyak kelas interval (BK)

= $1 + 3,3 \log n$

= $1 + 3,3 \log 20$

= $1 + 3,3 \cdot 1,301$

= $1 + 4,29$

= 5,29 dibulatkan menjadi 5

c. Panjang Kelas (P)

$$= \frac{30}{5}$$

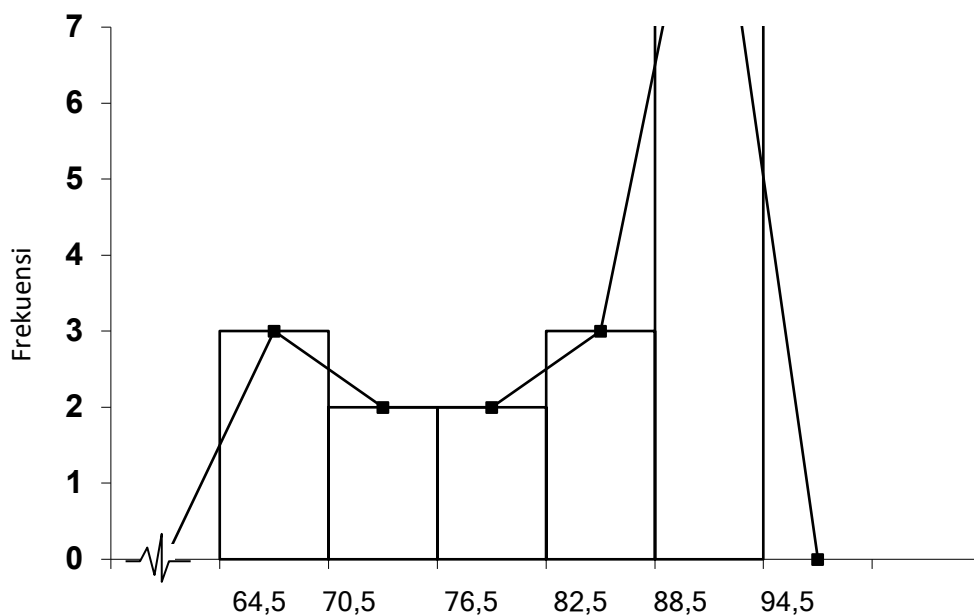
$$= \frac{30}{5}$$

$$= 6$$

Distribusi Frekuensi Hasil Nahwu 1 Mahasiswa Ber-EQ Rendah Y 2)

Tabel

Interval Kelas	Nilai Tengah (Xi)	Batas Nyata	Frekuensi		
			Absolut	Kumulatif	Relative
65 – 70	67,5	64,5- 70,5	3	3	15%
71 – 76	73,5	70,5- 76,5	2	5	10%
77 – 82	79,5	76,5- 82,5	2	7	10%
83 – 88	85,5	82,5- 88,5	3	10	15%
89 – 94	91,5	88,5- 94,5	10	20	50%
Jumlah			20		100%



1. Modus

$$\text{Rumus : } Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan:

Mo = modus

b = batas bawah kelas modus, ialah kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = panjang kelas modus

b_1 = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval dengan tanda kelas yang lebih kecil sebelum tanda kelas modus

b_2 = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval dengan tanda kelas yang lebih besar sesudah tanda kelas modus

diketahui:

$$b = 88,5$$

$$p = 6$$

$$b_1 = 10 - 3 = 7$$

$$b_2 = 10 - 0 = 10$$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 88,5 + 6 \left(\frac{3}{3 + 10} \right)$$

$$= 88,5 + 6 \left(\frac{3}{13} \right)$$

$$= 88,5 + 6 (0,23)$$

$$= 88,5 + 1,38$$

$$= 89,88$$

2. Median

$$\text{Rumus : } Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan:

Me = Median

b = batas bawah kelas median, ialah kelas dimana median terletak

p = panjang kelas

n = ukuran sampel atau banyak data

f = jumlah semua frekuensi dengan tanda kelas lebih kecil dari tanda kelas median

F = frekuensi kelas median

Diketahui:

$$b = 88,5$$

$$p = 6$$

$$n = 20$$

$$f = 10$$

$$F = 10$$

$$\begin{aligned} \text{Me} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 88,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}20 - 10}{10} \right) \\ &= 88,5 + 6 \left(\frac{10 - 10}{10} \right) \\ &= 88,5 + 6 \left(\frac{0}{10} \right) \\ &= 88,5 + 6 (0) \\ &= 88,5 + 0 \\ &= 88,5 \end{aligned}$$

Uji Normalitas dengan Liliefors untuk Mahasiswa Ber-EQ Tinggi (Y1)

NO. SAMPEL	Y	Y1	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	26	65	-2.38	0.01	0.05	-0.04	0.04
2	27	67.5	-2.09	0.02	0.1	-0.08	0.08
3	30	75	-1.19	0.12	0.15	-0.03	0.03
4	31	77.5	-0.89	0.19	0.2	-0.01	0.01
5	32	80	-0.60	0.28	0.25	0.03	0.03
6	33	82.5	-0.30	0.38	0.3	0.08	0.08
7	33	82.5	-0.30	0.38	0.35	0.03	0.03
8	34	85	0	0.50	0.4	0.10	0.10
9	35	87.5	0.30	0.62	0.45	0.17	0.17
10	35	87.5	0.30	0.62	0.5	0.12	0.12
11	35	87.5	0.30	0.62	0.55	0.07	0.07
12	36	90	0.60	0.72	0.6	0.12	0.12
13	36	90	0.60	0.72	0.65	0.07	0.07
14	36	90	0.60	0.72	0.7	0.02	0.02
15	36	90	0.60	0.72	0.75	-0.03	0.03
16	36	90	0.60	0.72	0.8	-0.08	0.08
17	36	90	0.60	0.72	0.85	-0.13	0.13
18	37	92.5	0.89	0.81	0.9	-0.09	0.09
19	37	92.5	0.89	0.81	0.95	-0.14	0.14
20	39	97.5	1.49	0.93	1	-0.07	0.07
JUMLAH		1700					

Dari tabel di atas didapatkan Lhitung = 0.17 (nilai terbesar). Pada tabel uji Liliefors untuk $n = 20$ dan taraf signifikansi 0.05 didapatkan harga Ltabel = 0,190 (lihat tabel)

- 1 Kriteria : terima H_0 jika Lhitung < Ltabel
- 2 Simpulan : karena Lhitung < Ltabel , maka H_0 diterima
berarti sampel yang digunakan berasal dari populasi dengan distribusi normal

Uji Normalitas dengan Liliefors Mahasiswa Ber-EQ Rendah Y2)

NO SAMPEL	Y	Y2	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	26	65	-1,96	0,02	0,05	-0,03	0,03
2	28	70	-1,46	0,07	0,1	-0,03	0,03
3	28	70	-1,46	0,07	0,15	-0,08	0,08
4	29	72,5	-1,21	0,11	0,2	-0,09	0,09
5	29	72,5	-1,21	0,11	0,25	-0,14	0,14
6	31	77,5	-0,71	0,24	0,3	-0,06	0,06
7	32	80	-0,46	0,32	0,35	-0,03	0,03
8	33	82,5	-0,21	0,42	0,4	0,02	0,02
9	35	87,5	0,29	0,61	0,45	0,16	0,16
10	35	87,5	0,29	0,61	0,5	0,11	0,11
11	36	90	0,54	0,70	0,55	0,15	0,15
12	36	90	0,54	0,70	0,6	0,10	0,10
13	36	90	0,54	0,70	0,65	0,05	0,05
14	37	92,5	0,79	0,78	0,7	0,08	0,08
15	37	92,5	0,79	0,78	0,75	0,03	0,03
16	37	92,5	0,79	0,78	0,8	-0,02	0,016
17	38	95	1,04	0,85	0,85	0,00	3E-05
18	38	95	1,04	0,85	0,9	-0,05	0,05
19	38	95	1,04	0,85	0,95	-0,10	0,10
20	38	95	1,04	0,85	1	-0,15	0,15
JUMLAH		1692,5					

Dari tabel di atas didapatkan Lhitung = 0.16 (nilai terbesar). Pada tabel uji Liliefors untuk n = 20 dan taraf signifikansi 0.05 didapatkan harga Ltabel = 0,190 (lihat tabel)

- 1 Kriteria: terima H0 jika Lhitung < Ltabel
- 2 Simpulan: karena Lhitung < Ltabel, maka H0 diterima berarti sampel yang digunakan berasal dari populasi dengan distribusi normal

Uji Homogenitas dengan Uji Barlett antara Dua Kelompok

Kelompok	Dk	1/dk	S ² ₁	Log S ² ₁	dk. S ² ₁	dk. Log S ² ₁
Y1	19	0,053	70,39	1,616	1199,44	30,70
Y2	19	0,053	105,26	1,614	1193,52	30,67
Jumlah	38	0,105	70,39	3,230	2392,96	61,37

- 1 S² gab = $\sum(dk. S^2_1) / \sum dk$
 = $2392,96 / 38$
 = 62,973
- 2 Log S² gab = Log 62,973
 = 1,799
- 3 Harga b = $\sum dk . \text{Log } S^2 \text{ gab}$
 = $38 \times 1,799$
 = 68,36
- 4 Hitung χ^2 = $(\ln 10) \{b - (\sum dk. \text{Log } S^2)\}$
 = $2,303 \times (68,36 - 61,37)$
 = $2,303 \times 6,99$
 = 16,090
- 5 Hitung χ^2 tabel = 30,14
 (0,95;k-1=1)
- 6 Kesimpulan
 Karena χ^2 hitung < χ^2 tabel =
 16,090 < 30,14,
 maka kedua varians **homogen** χ^2 hitung < χ^2 tabel : 16,090 < 30,14

Perhitungan Uji T

PERHITUNGAN PENGUJIAN HIPOTESIS STATISTIK

Langkah-langkah pengujian hipotesis sebagai berikut:

1. Hipotesis

$$H_0 = \mu_x = \mu_y$$

$$H_1 = \mu_x > \mu_y$$

2. Dari perhitungan pada lampiran sebelumnya, didapat harga-harga:

$$\bar{Y}_1 = 85$$

$$\bar{Y}_2 = 84,38$$

$$\sum y_1^2 = 23334$$

$$\sum y_2^2 = 23085$$

$$N_{y1} = 20$$

$$N_{y2} = 20$$

3. Dari hasil di atas maka dapat didistribusikan ke dalam rumus uji-t sebagai berikut

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum Y_1^2 + \sum y_2^2}{N_{Y1} + N_{Y2} - 2}\right) \left(\frac{1}{N_{Y1}} + \frac{1}{N_{Y2}}\right)}} \\ &= \frac{85 - 84,38}{\sqrt{\left(\frac{23334 + 23085}{20 + 20 - 2}\right) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} \\ &= \frac{0,62}{\sqrt{\left(\frac{46419}{38}\right) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} \\ &= \frac{0,62}{\sqrt{\left(\frac{46419}{38}\right) \left(\frac{2}{20}\right)}} \\ &= \frac{0,62}{\sqrt{(1,22)(0,1)}} \\ &= \frac{0,62}{\sqrt{0,12}} \\ &= \frac{0,62}{0,35} \\ &= 1,77 \end{aligned}$$

4. Menentukan harga

$$d.f. = (N_{Y1} + N_{Y2} - 2) = 20 + 20 - 2 = 38$$

dengan harga $t_0 = 0,02$ dan $db = 38$, selanjutnya dilakukan pengujian satu pihak.

Dalam tabel diketahui harga t kritik pada $t_{0,05} = 1,68$

5. Kriteria pengujian hipotesis:

diterima **H_1** jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

1. simpulan

karena $t_{hitung} 1,77 > 1,68 t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.