

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أن تعلم اللغة الأجنبية ليس بأمر سهل، هناك كثير من العقبات. خاصة بالنسبة للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة الأجنبية. لأن في تعلم اللغة الأجنبية، هناك قواعد ونطق ومفردات وما إلى ذلك. حيث يجب أن يكون كل ذلك قابلاً للدراسة قدر الإمكان حتى نتمكن من الحصول على أقصى النتائج في تعلم اللغة الأجنبية.

وبالمثل في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم النجاح في تعلم اللغة العربية، واحد منها هو تعلم المفردات. ذكر أحمد رشدي طعيمة أن تعلم المفردات ليس فقط قادراً على إتقان المفردات، ولكن الطلبة قادرون أيضاً على ترجمة نماذج المفردات ويمكنهم استخدامها في الجمل الصحيحة، مما يعني أنهم لا يحفظون المفردات فقط دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي.¹ يعد تعلم المفردات مهماً جداً للطلبة في تعلمه، لأنه كلما زاد عدد الطلبة الذين يتعلمون أو يتقنون مفردات اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، كلما كان الطلبة يتكلمون اللغة العربية بطلاقة وكذلك أكثر في التواصل باستخدام العربية. ويتوقف إتقان الطلبة لمفردات اللغة العربية على نموذج عملية تعلم اللغة العربية مما يقوم بها المربي.

الغرض من تعلم المفردات هو تقديم المفردات الجديدة للطلبة من خلال مواد القراءة أو الفهم السمعي، لتدريب الطلبة على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان التحدث والقراءة الجيدة

¹ Baiq Tuhfatul Unsi, "Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill," *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2020): 75–76.

والصحيحة، فهم معنى المفردات على حد سواء دلالة أو معجم (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق الجمل المعينة (المعاني الضمنية والنحوية)، قادرة على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفوي والكتابي وفقاً للسياق الصحيح.²

في عملية التعلم، يكون المعلم ملزماً بمعرفة نتائج الأنشطة التعليمية التي يقوم بها كل طالب. هذا يحتاج حقاً إلى أن يعرفه كل معلم لأنه يمكن أن يكون مرجعاً لمعرفة حالة الطلبة أثناء عملية التعلم. لذلك، يحتاج كل معلم إلى تقييم التعليمي في عملية أنشطة التعلم لمعرفة مدى مستوى فهم الطلبة للدروس التي تم إعطاؤها. التقييم هو عملية مراعاة جودة الشيء الذي يتم قياسه ويتم تنفيذه بشكل منهجي ومستمر وفقاً لإجراءات وقواعد معينة.³ وفي الوقت نفسه، رأى أن لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا التقييم التعليمية هو تقييم لنمو وتطور الطلبة الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف أو القيم التي تمت صياغتها في المناهج الدراسية.⁴ لذلك، فإن فهم تقييم التعلم عند الباحثة هو الأنشطة للنظر في جودة الشيء الذي يتم قياسه بشكل منهجي وشكل مستمر على نمو الطلبة وتقديمهم بالأهداف أو القيم التي حددها المنهج وفقاً لإجراءات وقواعد. يتم تحقيق هذه الأهداف من خلال تقييم أنشطة التعلم بنظام منظم على أفضل وجه ممكن لقياس قدرة الطلبة على الكفاءات المحددة مسبقاً.

مع تطور الأدوات التكنولوجية، فإن استخدام وسيلة تقييم في التعلم باستخدام التكنولوجيا يتطور له التأثير الإيجابي الكبير على المتعلمين، لأنها ستزيد بشكل كبير من حماسهم واهتمامهم بعملية تقييم تعلم اللغة العربية الذي سيحدث من خلال العديد من الوسيلة المتاحة حالياً سيكون تقييم تعلم اللغة

² Jepri Nugrawiyati, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah," *El Wasathiya: Studi Agama* 3, no. 2 (2015): 196–197.

³ Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik dan Prosedur*, (Depok: RajaGrafindo Persada, 2020), 5.

⁴ Tri Qurnati, "التقييم ونجاح تعليم اللغة العربية", *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 3, no. 1 (2015): 19.

العربية أكثر تشويقًا وإمتاعًا من خلال تطوير أحد وسيلة تقييم التعلم المسمى Nearpod.

Nearpod هو أداة عرض تقديمية تقوم بمزامنة العروض التقديمية مع الأجهزة الأخرى من خلال وجود أربع مراحل في عملياته. أولاً، يقوم المعلم بإنشاء عروض تقديمية باستخدام أنواع مختلفة من المحتوى بما في ذلك عروض الشرائح والاختبارات والموارد ومقاطع الفيديو واستطلاعات الرأي وأنشطة أخرى، الثانية يشاركها المعلم العروض التقديمية مع الطلبة باستخدام رمز تم إنشاؤه تلقائيًا يتم تقديمه لهم عبر البريد الإلكتروني وتطبيقات الوسيلة الاجتماعية وروابط الويب وفصول google، والثالث هو أنه بعد إدخال رمز الطالب، يتم تحميل عرض تقديمي يعتمد خلال هذه المرحلة على قرار المعلم، سيختبر الطلبة عرضًا "مباشرًا" حيث يتقدمون جميعًا من خلال عرض شرائح بينما يغير المعلم الشرائح، أو جلسة "واجب منزلي" حيث يتفاعل الطلبة مع المحتوى وفقًا لسرعتهم الخاصة، وأخيرًا بعد الانتهاء من المهمة، يكون المعلم قادرًا على تحليل ردود الطلبة وتزويدهم بالتغذية الراجعة.⁵ مع ابتكار عملية تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Nearpod، وفقًا للباحثة، يمكن للطلبة أن يميلوا إلى أن يكونوا أكثر حماسة وأكثر فهما وفعالية في عملية تقييم التعلم ويمكن للمعلمين بسهولة تقديم تقييمات التعلم للطلبة دون الحاجة إلى استخدام الورق ويمكن أن توفر تقييمًا رقميًا باستخدام وسيلة Nearpod.

في حين أنّ الميزة الرئيسية لـ Nearpod هي الحصول على نتائج السريعة في الوقت الفعلي والتي ثبتت صحتها خاصة بالنسبة لأنشطة الاختبار. بعد انتهاء الاختبار لفترة معينة من الوقت، سيتم تقييم الإجابات المقدمة من الطلبة على الفور ويمكن للمعلم رؤية إجابات كل طالب ويمكنه تحديد الأسئلة التي تحتاج إلى زيادة التوضيح حتى يتمكن الطلبة من فهم أفضل، ويمكن أيضًا أن يكون أداء الفصل العام تم

⁵ Seyed A Shahrokni, "Nearpod," *The Electronic Journal for English as a Second Language* 20, (2018): 1-2.

الحصول عليها من المظهر العام يوضح عدد الطلبة الذين أجابوا بشكل صحيح وعدد الطلبة الذين أجابوا بشكل غير صحيح وعدد الطلبة الذين فاتتهم أسئلة الاختبار، إذا تم استخدام طرق الاختبار التقليدية، فقد يستغرق الأمر بعض الوقت. يدعم ذلك أيضًا أبحاث أخرى تنص على أن الاختبارات التقليدية تتطلب التوزيع والجمع والتقييم والتي تستغرق وقتًا أطول وتقلل من الكفاءة.^٦

كشفت سانيسة بنت راحيم ونوريشة بنت محمود أن استخدام وسيلة Nearpod كأحدى من أدوات التقييم التكوينية رقمياً، والذي يظهر ٩٠٪ من الطلبة يمكن فهم التعلم عن استخدام كلمة pen- ، وأيضا هذا التطبيق يمكن أن يكون نداء لجميع الطلبة في تعلم اللغة الملايو بحال مفرح.^٧

المدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا هي إحدى المدارس التي تقدم مواد اللغة الأجنبية التي يجب على الطلبة دراستها، واحدة منها هي اللغة العربية. أجرت الباحثة هذا البحث من خلال ملاحظة كل نشاط في عملية التعلم وإجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا. اتضح أن النماذج وسيلة التعلم المستخدمة في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا كانت أقل تنوعاً وأقل تشويقاً للطلبة في هذه الحالة الوبائية. تتم عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا فقط من خلال الاستماع إلى شرح من المعلم بخصوص مواد تعلم اللغة العربية التي سيتم تسليمها بواسطة المعلم باستخدام وسيلة الكتب العربية للصف السابع المتاح من خلال برنامج Zoom من خلال التعلم عن بعد بدلاً من التعلم وجهًا لوجه والذي يتم عادةً في الفصل.

⁶ Mageswaran Sanmugam, Anurita Selvarajoo, Bavani Ramayah & Kean Wah Lee, "Use of Nearpod as Interactive Learning Method," *INTED2019 Proceedings* 1,(2019): 7.

⁷ Sanisah Rahim and Nuraishah Mahmood, "Keberkesanan Ict dalam Pengajaran Imbuhan Awalan Pen-," *Muallim Journal of Social Science and Humanities* 4, no. 2 (2020): 187.

بعد ذلك، تكون عملية تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا رتيبة للغاية لأن تنفيذ تقييم التعلم يستخدم وسيلة أقل فاعلية وجاذبية للطلبة لأن المعلم يعطي المزيد من المهام للطلبة في شكل الأسئلة المكتوبة باستخدام أشكال مختلفة من الأسئلة. على سبيل المثال، في شكل أسئلة الاختيار من متعدد، إجابات قصيرة أو في شكل إدخال يتم إرسالها من خلال برنامج Google Classroom. بعد ذلك، يقوم الطلبة بالمهمة عن طريق الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم. بعد ذلك، يرسل الطلبة الإجابات التي تم الرد عليها وكتابتها في برنامج Google Classroom. يقوم المعلم أيضاً بإجراء أسئلة وإجابات قصيرة حول المفردات أو الترجمات المتعلقة بالمواد التي يتم دراستها للطلبة من خلال برنامج التكبير أثناء إجراء عملية التعلم. ومع ذلك، بالنسبة لسؤال وجواب قصير، يجب على المرء أن ينظر إلى الظروف عندما يتم التعلم بسبب الوقت المحدود المتاح.

تعتبر عملية التعلم وتقييم التعلم باستخدام النماذج وسيلة التعلم أحد العوامل التي تجعل الطلبة يشعرون بالملل بسرعة أو ليس لديهم الحماس للتعلم. بحيث يمكن أن يتسبب في عدم قدرة الطلبة على فهم المواد التعليمية، مثل المفردات المتعلقة بالمواد التي تم تسليمها من قبل المعلم وعدم الحماس في القيام بالمهام التي تم تكليفها. يتضح من نتائج المقابلات بين الباحثة والمدرس في مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا، أن هناك استجابة ضعيفة جداً من الطلبة تجاه عملية تقييم التعلم التي تم إجراؤها، ويمكن رؤيتها من عدد الطلبة الذين لم يؤديوا واجبات أكثر من عدد الطلبة الذين قاموا بالمهمة.

لذلك، من المهم للمعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام وسيلة تقييم التعلم الفعالة التي يمكن استخدامها في جميع الظروف وكذلك متابعة التطورات التكنولوجية من أجل جذب اهتمام الطلبة في تحقيق أقصى نتائج تقييم التعلم.

لذلك، تعتزم الباحثة إجراء بحث لتطوير نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod لطلبة في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

بناءً على وصف المشكلة، فإن تركيز المشكلة يحدث على الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن الطلبة يشعرون بالملل والكسل بحيث يحتاج الطلبة إلى وسيلة تقييم تعليمية فعالة يمكن استخدامها في جميع الظروف وكذلك متابعة التطورات التكنولوجية في من أجل جذب اهتمام الطلبة في تحقيق أقصى نتائج تقييم التعلم. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء بحث "نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod " لطلبة في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على الخلفية التي طرحت الباحثة، فإن تركيز هذا البحث هو "نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod" لطلبة في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

وفرعيته هي :

١. تحليل احتياجات الطلبة على وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

٢. تصميم وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

٣. تطوير وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

٤. تجربة وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.
٥. استجابة الخبراء في وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

استنادًا إلى ما هو مذكور في تركيز البحث وأنواع المشكلة الفرعية، يمكن تنظيمه على أنه "كيف نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod؟"

وأسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة على وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا؟
٢. كيف تصميم وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا؟
٣. كيف تطوير وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا؟
٤. كيف تجربة وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا؟
٥. كيف استجابة الخبراء في وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod في الصف السابع في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا؟

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث منها النظرية والتطبيقية :

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف فوائد هذا البحث مراجع ومعرفة للقراء، وخاصة القراء في البيئة التعليمية، لتصبح مرجعاً في صنع الابتكارات باستخدام وسيلة تقييم بـ Nearpod في تنفيذ عملية تقييم التعلم التي طورتها الباحثة.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للمعلمين

يمكن أن يسهل على المعلمين إجراء تقييمات عملية وفعالة للتعلم.

(ب) للطلبة

يمكن أن تساعد في زيادة الدافع وزيادة فهم الطلبة لتعلم اللغة العربية.

(ج) للباحثة

تهدف هذا البحث إلى تحديد مدى نجاح استخدام وسيلة تقييم في تعلم المفردات العربية باستخدام Nearpod.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*