

**PENGARUH KETERSEDIAAN FASILITAS DAN  
EFEKTIVITAS WAKTU BELAJAR DI SEKOLAH  
TERHADAP TINGKAT MOTIVASI BELAJAR  
SOSIOLOGI SISWA JURUSAN IPS SMAN 21  
BEKASI**

**Fatmalida Khoirunnisa**

**1405617010**

**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

## ABSTRAK

**Fatmalida Khoirunnisa**, *Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Sekolah dan Efektivitas Waktu Belajar di Sekolah Terhadap Tingkat Motivasi Belajar Sosiologi Siswa Jurusan IPS SMAN 21 Bekasi*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2021.

SMAN 21 Bekasi memiliki problematika gedung sekolah yang belum bisa digunakan karena hanya ada tiga rombongan belajar tanpa fasilitas sekolah pelengkap lain. Kondisi tersebut menyebabkan SMAN 21 Bekasi memakai gedung SDN 3 dan 4 Jatimakmur. Konsekuensinya, mengakibatkan waktu belajar di SMAN 21 Bekasi dimulai pada siang hingga sore hari yaitu pukul 12.00 WIB s.d 17.30 WIB, karena harus bergantian dengan waktu sekolah SDN 3 dan 4 Jatimakmur. Terkait hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh ketersediaan fasilitas sekolah dan efektivitas waktu belajar di sekolah terhadap tingkat motivasi belajar sosiologi siswa jurusan IPS SMAN 21 Bekasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Variabel pada penelitian ini yaitu, tingkat motivasi belajar (variabel Y), ketersediaan fasilitas sekolah ( $X_1$ ) dan efektivitas waktu belajar di sekolah ( $X_2$ ). Pengumpulan data, analisis, dan penulisan laporan skripsi dimulai pada bulan Juli 2020 sampai bulan Januari 2021. Teknik sampling yang digunakan ialah *non probability* dengan jenis *purposive sampling*. Sampel penelitian ini terdiri dari 95 siswa kelas 11 jurusan IPS SMAN 21 Bekasi dari populasi siswa jurusan IPS SMAN 21 Bekasi pada tahun ajaran 2020/2021. Proses pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner yang terdiri dari 78 butir pertanyaan melalui *google form*. Pengolahan dan analisis data menggunakan aplikasi *Microsoft Excel* dan SPSS 25. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial, dalam hal ini bertumpu pada analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai uji regresi linear berganda yaitu  $Y = 24.121 - 1.182X_1 + 0.613X_2$ . Secara parsial ketersediaan fasilitas sekolah berpengaruh terhadap tingkat motivasi belajar sosiologi siswa jurusan IPS SMAN 21 Bekasi, dengan nilai t hitung  $4.047 > t$  tabel 1.986 dan signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Secara parsial untuk efektivitas waktu belajar di sekolah berpengaruh terhadap tingkat motivasi belajar sosiologi siswa jurusan IPS SMAN 21 Bekasi, dengan t hitung  $4.906 > t$  tabel 1.986 dan signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Selanjutnya, secara simultan ketersediaan fasilitas sekolah dan efektivitas waktu belajar berpengaruh terhadap tingkat motivasi belajar sosiologi siswa jurusan IPS SMAN 21 Bekasi, dengan  $F_{hitung}$  sebesar  $73.925 > 3.10$  dan nilai signifikan sebesar  $0.000 < 0.05$ . Dengan demikian variabel ketersediaan fasilitas sekolah dan efektivitas waktu belajar di sekolah berpengaruh terhadap variabel tingkat motivasi belajar sebesar 61.8%, sedangkan sisanya sebesar 38.2% dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci:** *Fasilitas Belajar, Waktu Belajar, Motivasi Belajar*

## ABSTRACT

**Fatmalida Khoirunnisa**, *The Effect of School Facilities Availability and the Effectiveness of Study Time at Schools on the Motivation Level of Students in the Sociology Department of Social Sciences at SMAN 21 Bekasi. Thesis. Jakarta: Sociology of Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2021.*

*SMAN 21 Bekasi has a problem with the school building that cannot be used because there are only three study groups without other complementary school facilities. This condition causes SMAN 21 Bekasi to use the SDN 3 and 4 Jatimakmur buildings. As a consequence, learning time at SMAN 21 Bekasi starts in the afternoon until the afternoon, which is 12.00 WIB to 17.30 WIB, because they have to alternate with school time at SDN 3 and 4 Jatimakmur. Related to this, this study aims to measure the effect of the availability of school facilities and the effectiveness of learning time at school on the level of motivation to learn sociology of social studies majors at SMAN 21 Bekasi.*

*This study uses a quantitative approach with a survey method. The variables in this study are the level of learning motivation (variable Y), the availability of school facilities ( $X_1$ ) and the effectiveness of learning time at school ( $X_2$ ). Data collection, analysis, and thesis report writing begins in July 2020 until January 2021. The sampling technique used is non-probability with purposive sampling type. The sample of this study consisted of 95 grade 11 students majoring in Social Studies at SMAN 21 Bekasi from the population of students majoring in Social Studies at SMAN 21 Bekasi in the academic year 2020/2021. The data collection process was carried out by distributing questionnaires consisting of 78 questions via google form. Processing and analyzing data using Microsoft Excel and SPSS 25 applications. Data analysis techniques used descriptive and inferential analysis, in this case based on multiple linear regression analysis.*

*The results of this study indicate that the multiple linear regression test value is  $Y = 24,121 - 1.182X_1 + 0.613X_2$ . Partially, the availability of school facilities has an effect on the level of motivation to learn sociology for students majoring in Social Studies at SMAN 21 Bekasi, with a t-count value of  $4.047 > t\text{-table } 1.986$  and a significance of  $0.000 < 0.05$ . Partially, the effectiveness of learning time in school affects the level of motivation to learn sociology for students majoring in Social Studies at SMAN 21 Bekasi, with t count  $4,906 > t\text{ table } 1,986$  and a significance of  $0.000 < 0.05$ . Furthermore, simultaneously the availability of school facilities and the effectiveness of learning time affect the level of motivation to learn sociology of students majoring in Social Studies at SMAN 21 Bekasi, with an Fcount of  $73,925 > 3.10$  and a significant value of  $0.000 < 0.05$ . Thus, the variable availability of school facilities and the effectiveness of learning time at school affect the variable level of learning motivation by 61.8%, while the remaining 38.2% is influenced by other variables.*

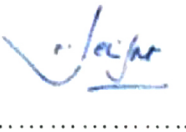

**Keywords:** *Learning Facilities, Study Time, Learning Motivation*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggungjawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si  
NIP. 19690704 199403 1 002

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Abdi Rahmat, M.Si</u> NIP.197302182006041001 Ketua Sidang	 .....	02/08/2021 .....
2.	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIDK. 8841290019 Sekretaris Sidang	 .....	02/08/2021 .....
3.	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si</u> NIDK. 8856100016 Anggota/ Penguji Ahli	 .....	23/07/2021 .....
4.	<u>Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si</u> NIP: 198901232019032017 Anggota/ Dosen Pembimbing I	 .....	23/07/2021 .....
5.	<u>Suyuti, S.Pd., M.Pd</u> NIP: 198401162019031005 Anggota/ Dosen Pembimbing II	 .....	27/07/2021 .....

**Tanggal Lulus: 24 Juni 2021**

## LEMBAR ORISINALITAS



Program Studi Pendidikan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini penulis menyatakan bahwa tugas akhir karya ilmiah ini benar-benar hasil karya pribadi dan telah mengikuti prosedur penulisan karya ilmiah. Apabila kemudian hari ditemukan kesamaan atau unsur-unsur plagiat dalam tugas akhir karya ilmiah ini, maka penulis sanggup menerima sanksi yang diberikan.



Fatmalida Khoirunnisa  
NIM. 1405617010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FATMALIDA KHOIRUNNISA  
NIM : 1405617010  
Fakultas/Prodi : ILMU SOSIAL / PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
Alamat email : fatmalidakhoirunnisa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH KETERSEDIAAN FASILITAS SEKOLAH DAN EFEKTIVITAS  
WAKTU SEKOLAH TERHADAP TINGKAT MOTIVASI BELAJAR  
SOSIOLOGI SISWA JURUSAN IPS SMAN 21 BEKASI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 AGUSTUS 2021

Penulis

( FATMALIDA KHOIRUNNISA  
nama dan tanda tangan

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta Ibu Tri Chayaningsih, Bapak Mohammad Akib, dan adik terkasih Ridwan Laroybafih yang tak pernah berhenti mendoakan, memberi cinta tak terhingga, mengasihi dengan tulus, dan bekerja keras tanpa mengenal lelah.

\*\*\*

Hal terpenting adalah ambil kesempatan. Kemudian lakukan yang terbaik pada kesempatan yang telah diambil. Bisa atau tidaknya masih bisa diusahakan untuk bisa. Bila harus menunggu bisa dan sempurna hanya akan menghambat kemajuan diri.

(Mohammad Akib a.k.a. Papinya Fatmalida)

\*\*\*

*“Learning by doing”*

\*\*\*

إِن أَسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ وَإِن أَسَأْتُمْ فَلَهَا

*If you do good, you do good for your ownelves, and if you do evil (you do it) against yourselves. (QS. Al-Isra':7)*

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat melakukan usaha terbaik dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang berakhlakul karimah. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua yang telah mendoakan peneliti setiap waktu tiada henti, telah memberikan kasih sayang tanpa batas, keceriaan, kehangatan, materi serta dukungan paling besar dan tak terhingga. Terima kasih atas kerja keras dan banyak pengorbanan yang telah dilakukan demi peneliti. Terima kasih karena selalu kuat dan tidak pernah menyerah untuk membesarkan serta mendidik peneliti. Peneliti sangat menyayangi ibuk dan papi. Peneliti sangat bersyukur dikaruniai orang tua seperti ibuk dan papi yang hebat.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada adik yang lebih terlihat seperti abang, adik yang lebih dewasa daripada peneliti. Terima kasih atas hiburan dan pelukan hangat yang adik berikan kepada peneliti. Peneliti sangat menyayangi adik. Peneliti juga sangat bersyukur dikaruniai adik yang begitu penyayang dan lembut hatinya. Terima kasih atas banyak hal yang peneliti tidak bisa diungkapkan dengan kata-kata sehingga peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung



terlibat dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada;

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Dian Rinanta Sari, S.Sos., M.A.P, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta dan juga sekaligus dosen pembimbing akademik peneliti. Terima kasih telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
3. Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si, selaku dosen pembimbing I. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya karena Ibu Prima telah meluangkan waktu pagi, siang, sore, bahkan malam selalu membalas segala pertanyaan peneliti melalui *WhattsApp* dengan cepat dan tanpa lelah. Selalu sabar dalam membimbing peneliti, selalu memberikan saran dan kritik yang sangat berharga. Terima kasih bersedia mendengar curahan hati peneliti dan mencoba mengerti apa saja kendala yang peneliti alami serta tak lupa selalu memberi motivasi kepada peneliti selama pengerjaan skripsi. Peneliti sangat bersyukur dan terharu atas perhatian yang Ibu Prima berikan. Semoga ibu serta keluarga senantiasa dalam keadaan sehat dan bahagia.
4. Suyuti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak karena telah dengan sabar memberikan arahan kepada peneliti, memberikan masukan, saran, dan kritik yang berharga dalam penulisan skripsi ini, sehingga membuat skripsi ini menjadi lebih baik dan

peneliti semakin termotivasi untuk menyelesaikan skripsi. Semoga bapak serta keluarga senantiasa dalam keadaan sehat dan bahagia.

5. Abdi Rahmat, M.Si, selaku ketua sidang. Terima kasih peneliti ucapkan atas kebaikan Pak Abdi kepada peneliti selama masa perkuliahan. Terima kasih atas masukan dan saran yang membangun kepada peneliti. Membimbing, memberikan dukungan, serta memotivasi peneliti untuk segera menyelesaikan pengerjaan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan dan segalanya peneliti ucapkan kepada Pak Abdi. Semoga bapak serta keluarga senantiasa dalam keadaan sehat dan bahagia.

6. Devi Septiandini, M.Pd, selaku sekretaris sidang. Terima kasih peneliti ucapkan atas kebaikan Bu Devi selama masa perkuliahan. Terima kasih atas saran berharganya, sehingga penulisan skripsi ini semakin jelas dan lebih baik. Peneliti menjadi tahu penulisan skripsi yang benar dan apik sehingga nantinya akan lebih mudah dipahami oleh pembaca. Semoga ibu serta keluarga senantiasa dalam keadaan sehat dan bahagia.

7. Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si, selaku penguji ahli. Terima kasih peneliti ucapkan atas kebaikan Pak Tarmiji selama masa perkuliahan walaupun peneliti terbilang jarang mengambil kelas yang diampu oleh Pak Tarmiji. Peneliti bersyukur karena diuji oleh bapak, sidang juga penuh dengan pembelajaran. Banyak hal yang peneliti ketahui ketika sidang, terima kasih atas saran dan masukan berharganya pak. Semoga bapak serta keluarga senantiasa dalam keadaan sehat dan bahagia.

8. Para Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Program Studi Sosiologi atas segala ilmu dan pengalaman yang diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Sosiologi.
9. Mba Tika, Mba Mega, dan Mba Yusliana selaku admin prodi. Terima kasih telah bersedia membantu segala pemberkasan peneliti baik berkas beasiswa, pemberkasan skripsi, dan pemberkasan lain selama masa perkuliahan.
10. Widjajanti, S.I.p., M.Pd, selaku kepala SMAN 21 Bekasi. Terima kasih peneliti ucapkan karena telah mengizinkan peneliti untuk meneliti di SMAN 21 Bekasi.
11. Adam Darmawan, S.Pd, Amalia Rofiah, S.Pd, Staf Tata Usaha, dan guru, yang membantu peneliti dalam mengumpulkan data serta memberikan segala berkas yang peneliti butuhkan. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada siswa SMAN 21 Bekasi yang bersedia menjadi responden.
12. Sahabat terbaik peneliti yaitu, NH (*star*), Devi, Annisa, Enji, Kak Fajar si manusia sabar, Sylvia, Dyah, Risma, Putri, Kak Laras, Inez, Adelia, Fitri, Isyfi, Bilqis, Rima, Audi, Irsalina, Dinda, Nada, Nina, dan Ical. Tak lupa juga peneliti ucapkan terima kasih kepada Mahmudi, Akbar, Mamat, Dani, Zoel, Qori, terima kasih kepada kalian yang selalu baik kepada peneliti, membantu peneliti, seringkali kalian mentraktir, mengantar peneliti, selalu sabar menghadapi peneliti, selalu menghadirkan keceriaan, kehangatan, dan motivasi serta doa kepada peneliti. Semoga teman-teman selalu sehat, bahagia, dan kita dapat dipertemukan dalam kondisi yang telah dicita-citakan.

13. Seluruh teman-teman Pendidikan Sosiologi 2017. Terima kasih sudah memberikan dukungan serta doa untuk peneliti. Terima kasih juga telah menjadi bagian dari pengisi cerita hidup peneliti dengan memberikan pengalaman dan kenangan yang berharga dan terpatrit dalam ingatan peneliti. Semoga kita dapat bersua kembali dalam kondisi yang kita cita-citakan.
14. Badan Legislatif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi. Terima kasih kepada teman-teman yang memberikan pengalaman baru selama perkuliahan. Semoga kita dipertemukan kondisi yang kita cita-citakan.
15. Kepada kawan-kawan SOSIOLOHGUE yang beranggotakan para senior Program Studi Pendidikan Sosiologi yang hebat-hebat. Peneliti ucapkan terima kasih kepada Kak Fajar, Kak Mpuy, Kak Ardiyat, Chosa, Daffa, dan Hamdan karena telah percaya dan memilih peneliti untuk berkontribusi dalam menghasilkan karya dalam dunia pendidikan dan sosiologi, walaupun peneliti merasa memiliki banyak kekurangan. Tak pernah terlintas dalam benak peneliti dapat bergabung dalam *podcast* yang beranggotakan orang-orang keren ini. Terima kasih juga kepada semua yang telah mendengarkan *podcast* SOSIOLOHGUE.
16. Kepada seluruh senior baik senior Program Studi Sosiologi, Ikatan Mahasiswa Banten, Desa Pendidikan, dan senior Fakultas Ilmu Sosial. Terima kasih Kak Metha, Kak Heni, Kak Mutaqin, Kak Torikh, Kak Vivi, Kak Dinda, Kak Rafa, Kak Ubay, Kak Fadhlhan yang telah memberikan

informasi, meminjamkan suatu barang yang peneliti butuhkan, dan pengalamannya dalam bidang kemahasiswaan dan pekerjaan.

17. Kepada seluruh kawan-kawan YR Production. Terima kasih karena selalu baik kepada peneliti. Terima kasih atas pengalaman hebat dan kepercayaan yang diberikan kepada peneliti. Semoga kita dapat dipertemukan lagi dalam keadaan yang dicita-citakan.

18. *Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times. Thank me for being cool in my version. I love me.*

Semoga dukungan dan masukan yang diberikan oleh pihak-pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, dapat menjadi pahala dan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT. Peneliti juga mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun pada skripsi ini. Peneliti berharap jika skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri, mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi, dan masyarakat.

Jakarta, Juni 2021



Fatmalida Khoirunnisa

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Akademis .....	10
2. Manfaat Praktis .....	10
E. Tinjauan Penelitian Sejenis .....	11
F. Tinjauan Teoritik.....	19
1. Deskripsi Teoritik .....	19
1.1 Tingkat Motivasi Belajar (Y).....	19
1.2 Ketersediaan Fasilitas Belajar ( $X_1$ ).....	24
1.3 Efektivitas Waktu Belajar ( $X_2$ ) .....	26
2. Kerangka Teoritik .....	30
2.1 Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar terhadap Tingkat Motivasi Belajar.....	30
2.2 Pengaruh Efektivitas Waktu Belajar terhadap Tingkat Motivasi Belajar .....	31
2.3 Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar dan Efektivitas Waktu Belajar terhadap Tingkat Motivasi Belajar .....	32
3. Hipotesis Penelitian.....	34
G. Metodologi Penelitian.....	35
1. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	35
2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
4. Instrumen Penelitian.....	39
4.1 Instrumen Variabel Tingkat Motivasi Belajar (Y) .....	41
a. Definisi Konseptual.....	41
b. Definisi Operasional.....	41

c. Kisi-kisi Instrumen.....	42
d. Uji Validitas.....	43
e. Uji Reliabilitas.....	45
4.3 Instrumen Variabel Ketersediaan Fasilitas Belajar ( $X_1$ ).....	47
a. Definisi Konseptual.....	47
b. Definisi Operasional.....	47
c. Kisi-kisi Instrumen.....	48
d. Uji Validitas.....	49
e. Uji Reliabilitas.....	50
4.4 Instrumen Variabel Efektivitas Waktu Belajar ( $X_2$ ).....	50
a. Definisi Konseptual.....	50
b. Definisi Operasional.....	50
c. Kisi-kisi Instrumen.....	51
d. Uji Validitas.....	52
e. Uji Reliabilitas.....	53
5. Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	54
6. Teknik Analisis Data.....	55
7. Hipotesis Statistik.....	56
H. Sistematika Penulisan.....	56
<b>BAB II KONTEKS SOSIO-HISTORIS SMAN 21 BEKASI.....</b>	<b>58</b>
A. Profil SMAN 21 Bekasi.....	58
1. Konteks Historis SMAN 21 Bekasi.....	58
2. Struktur Organisasi Lembaga SMAN 21 Bekasi.....	59
3. Profil Guru.....	61
4. Jumlah Siswa dan Potensi Siswa SMAN 21 Bekasi.....	62
B. Sarana dan Prasarana SMAN 21 Bekasi.....	64
C. Waktu Belajar SMAN 21 Bekasi.....	65
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS.....</b>	<b>68</b>
A. Identitas Responden.....	68
B. Deskripsi Data.....	72
1. Variabel Tingkat Motivasi Belajar ( $Y$ ).....	72
2. Variabel Ketersediaan Fasilitas ( $X_1$ ).....	77
3. Variabel Efektivitas Waktu Sekolah ( $X_2$ ).....	80
C. Uji Asumsi Klasik.....	83
1. Uji Normalitas Data.....	83
2. Uji Heteroskedastisitas Data.....	85
3. Uji Multikolinearitas Data.....	86

D. Uji Hipotesis.....	87
1. Uji Analisis Regresi Berganda.....	87
2. Uji Parsial (Uji t).....	89
3. Uji Simultan (Uji F) .....	92
4. Uji Koefisien Determinasi (Uji R <sup>2</sup> ) .....	94
<b>BAB IV ANALISIS SOSIOLOGIS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR YANG DIPENGARUHI OLEH KETERSEDIAAN FASILITAS DAN EFEKTIVITAS WAKTU BELAJAR .....</b>	<b>96</b>
A. Analisis Hasil Pengujian .....	96
1. Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Sekolah terhadap Tingkat Motivasi Belajar .....	96
2. Pengaruh Efektivitas Waktu Belajar terhadap Tingkat Motivasi Belajar .....	100
3. Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Sekolah dan Efektivitas Waktu Belajar terhadap Tingkat Motivasi Belajar .....	102
B. Analisis Sosiologis.....	106
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>109</b>
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>112</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>122</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>146</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Persentase Kondisi Gedung/ Ruang Kelas Berdasarkan Jenjang Pendidikan Tahun Ajaran 2018/2019.....	2
Tabel I.2 Operasionalisasi Konsep Variabel Y .....	42
Tabel I.3 Uji Validitas Variabel Tingkat Motivasi Belajar (Y).....	44
Tabel I.4 Uji Reliabilitas Variabel Tingkat Motivasi Belajar (Y).....	46
Tabel I.5 Operasionalisasi Konsep Variabel $X_1$ .....	48
Tabel I.6 Uji Validitas Variabel Ketersediaan Fasilitas Sekolah ( $X_1$ ).....	49
Tabel I.7 Uji Reliabilitas Variabel Ketersediaan Fasilitas Sekolah ( $X_1$ ).....	50
Tabel I.8 Operasionalisasi Konsep Variabel $X_2$ .....	51
Tabel I.9 Uji Validitas Variabel Efektivitas Waktu Sekolah ( $X_2$ ).....	52
Tabel I.10 Uji Reliabilitas Variabel Efektivitas Waktu Belajar ( $X_2$ ) .....	53
Tabel II.1 Periodisasi Kepala Sekolah .....	59
Tabel II.2 Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMAN 21 Bekasi.....	62
Tabel II.3 Jumlah Siswa SMAN 21 Bekasi Tahun Ajaran 2020/2021 .....	63
Tabel II.4 Prestasi Siswa SMAN 21 Bekasi.....	63
Tabel II.5 Jadwal SMAN 21 Bekasi .....	66
Tabel III.1 Data Deskriptif Variabel Tingkat Motivasi Belajar (Y).....	72
Tabel III.2 Data Deskriptif Variabel Ketersediaan Fasilitas Sekolah ( $X_2$ ).....	78
Tabel III.3 Data Deskriptif Variabel Efektivitas Waktu Belajar ( $X_2$ ) .....	80
Tabel III.4 Hasil Uji Normalitas.....	84

Tabel III.5 Hasil Uji Multikolinearitas .....	87
Tabel III.6 Hasil Regresi Linear Berganda .....	88
Tabel III.7 Hasil Uji t.....	90
Tabel III.8 Hasil Uji F.....	93
Tabel III.9 Hasil Koefisiensi Determinasi (Uji $R^2$ ) .....	94



## DAFTAR GRAFIK

Skema I.1 Penelitian Sejenis .....	18
Skema I.2 Model Hipotesis Penelitian.....	35
Grafik III.1 Sebaran Responden Berdasarkan Kelas .....	68
Grafik III.2 Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	69
Grafik III.3 Sebaran Responden Berdasarkan Usia .....	70
Grafik III.4 Sebaran Responden Berdasarkan Status.....	71
Diagram III.1 Data Deskriptif Dimensi Ketekunan Dalam Belajar .....	74
Diagram III.2 Data Deskriptif Dimensi Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan.....	74
Diagram III.3 Data Deskriptif Dimensi Minat Dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar .....	75
Diagram III.4 Data Deskriptif Dimensi Berprestasi Dalam Belajar .....	76
Diagram III.5 Data Deskriptif Dimensi Mandiri Dalam Belajar.....	76
Diagram III.6 Data Deskriptif Dimensi Prasarana .....	79
Diagram III.7 Data Deskriptif Dimensi Sarana.....	80
Diagram III.8 Data Deskriptif Dimensi Waktu Belajar Pagi Hari .....	82
Diagram III.9 Data Deskriptif Dimensi Waktu Belajar Siang Hari.....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Lokasi SMAN 21 Bekasi.....	37
Gambar II.1 Gedung SMAN 21 Bekasi.....	64
Gambar II.2 Ruang Kelas dan Ruang Guru SMAN 21 Bekasi.....	65

