

تأثير الإستراتيجيات التعلم المعرفي على قدرة القراءة باللغة العربية

(البحث التجريبي لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة

جاكرتا الحكومية)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

إعداد

فانجستوريادي

رقم التسجيل: ١٢.٥٦١٧.٣٥

البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOGNITIF
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB
(PENELITIAN EKSPERIMEN PADA MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UNIVERSITAS
NEGERI JAKARTA)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Disusun Oleh
Pangestu Riyadi
1205617035

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021 M / 1442 H**

تصديق لجنة المناقشة

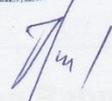
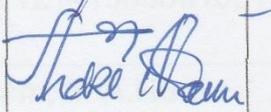
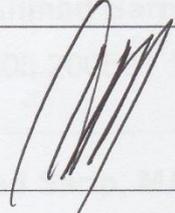
اسم الطالب : فانجستو ريادي

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٣٥

موضوع البحث : تأثير الإستراتيجيات التعلم المعرفي على قدرة القراءة باللغة

العربية (البحث التجريبي لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية).

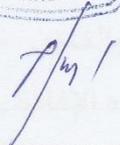
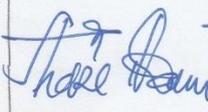
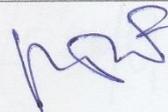
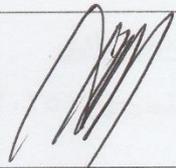
تاريخ المناقشة : ٥ أغسطس ٢٠٢١ م

التاريخ	الاسم	المنصب	التوقيع
٢٦ / ٨ / ٢٠٢١	الدكتورة ليليانا موليستوتي الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢٠.٠١	عميدة كلية اللغات والفنون	
١٢ / ٨ / ٢٠٢١	أ/د. أتشينج رحمة الماجستير رت: ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠.٠٣١٠.٠١	رئيس لجنة المناقشة	
١٦ / ٨ / ٢٠٢١	أندري إلهام الماجستير رت: ١٩٨٤.٤٣.٢.١٩.٠٣١٠.٠٤	المناقش	
١٦ / ٨ / ٢٠٢١	الدكتور رادين أحمد بارناباس الماجستير رت: ١٩٧٨١٢.٥٢٠.٠٥.١١.٠.٠١	المشرف الأول	
١٧ / ٨ / ٢٠٢١	الدكتور محمد شريف الماجستير رت: ١٩٦٩.٠١.١٢.٠.٠٦.٤١.٠.٠١	المشرف الثاني	

(* رت: رقم التوظيف

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Pangestu Riyadi
 Nomor Registrasi : 1205617035
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Kognitif Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta)
 Tanggal Sidang : 5 Agustus 2021

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. NIP. 19680529 199203 2 001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		26/21 /8
Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd. NIP. 195712141990031001	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		16/21 /8
Andri Ilham, M.A.Hum. NIP. 198404302019031004	Penguji Pendamping		16/21 /8
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd. NIP. 19781205 200501 1 001	Pembimbing 1		16/21 /8
Dr. Mohamad Sarip, MA. NIP: 196901012006041001	Pembimbing 2		17/21 /8

صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه:

الطالب : فانجستوريادي

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٣٥

الكلية : كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية

القسم : قسم تربية اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير الإستراتيجيات التعلم المعرفي على قدرة القراءة باللغة العربية
(البحث التجريبي لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة
جاكرتا الحكومية).

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر
مرجعة وفقاً للقاعدة المعمولة بها. و أنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية
اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.
كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ١٧ أغسطس ٢٠٢١ م



فانجستوريادي

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٣٥

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Pangestu Riyadi
No. Registrasi : 1205617035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Kognitif Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Agustus 2021



Pangestu Riyadi

No Reg: 1205617035

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه إحدى طلب جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالب : فانجستوريادي

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٣٥

الكلية : كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية

القسم : قسم تربية اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير الإستراتيجيات التعلم المعرفي على قدرة القراءة باللغة العربية
(البحث التجريبي لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة
جاكرتا الحكومية).

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة الحكومية في استفادة من بحثي بدون
مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف, وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا
الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات
الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي, مسؤولية على ما كتبت
فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في: جاكرتا, ١٧ أغسطس ٢٠٢١ م

المقررة



فانجستوريادي

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٣٥



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Pangestu Riyadi
NIM : 1205617035
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat email : pangesturiyadi01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain(.....)

yang berjudul :

Pengaruh Strategi Pembelajaran Kognitif Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Agustus 2021
Penulis

(Pangestu Riyadi)

التجريد

فانجستو ريادي، تأثير الإستراتيجيات التعلم المعرفي على قدرة القراءة باللغة العربية (البحث التجريبي لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية). قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون جامعة جاكرتا الحكومية. يوليو ٢٠٢١.

تم إجراء هذا البحث في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية في الدراسي ١١٣ ، بهدف معرفة كيفية تأثير الاستراتيجية المعرفية في ترقية مهارة القراءة عند طلبة قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون جامعة جاكرتا الحكومية. قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. كان مجتمع هذه الدراسة جميعًا من طلبة المستوى ٢٠٢٠ الدراسي ١١٣ ، وكانت العينات عبارة عن فصلين من المستوى ٢٠٢٠ ، والتي تكونت من ٢٤ طلبة من الفصل التجريبي و ٢٢ طلبة من الفصل الضبط. يتم أخذ العينات عن طريق أخذ العينات المقصود (*sampling purposive*). الأداة المستخدمة هي اختبار نهائي يتكون من ٣٠ سؤالاً في شكل اختيار من متعدد ، مع تقنية تحليل البيانات

باستخدام اختبار t عند مستوى كبير = 0.05. تم إجراء اختبار t بعد إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس.

بعد اختبار الحالة الطبيعية بالنتائج الطبيعية ، واختبار التجانس مع البيانات المتجانسة ، واختبار الفرضية باستخدام اختبار t ، ويكون حساب t 2.05. وأما جدول t في مستوى الأهمية 0.05 في درجة الحرية 44 هي 2.021. ولهذا حساب t أكبر من جدول t (2.05 < 2.021) فرضية الصفر (H_0) التي تبين لا يوجد تأثير الاستراتيجية المعرفية في ترقية مهارة القراءة عند طلبة قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون جامعة جاكرتا الحكومية مرفوضة، وفرضية البحث (H_1) التي تبين يوجد تأثير الاستراتيجية المعرفية في ترقية مهارة القراءة عند طلبة قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون جامعة جاكرتا الحكومية مقبولة. لذلك ، يمكن أن يؤدي تعليم القراءة العربية باستخدام الاستراتيجية المعرفية إلى تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية المعرفية، مهارة القراءة، القراءة

ABSTRAK

Pangestu Riyadi. THE EFFECT OF COGNITIVE LEARNING STRATEGY ON ARABIC READING ABILITY (EXPERIMENTAL RESEARCH ON ARABIC LANGUAGE EDUCATION STUDENTS, JAKARTA STATE UNIVERSITY). Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta. July 2021.

This research was conducted at the Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta in semester 113, with the aim of knowing how the influence of cognitive strategies in improving reading skills (qiraah) of students of the Arabic Language Education study program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta.

The method used in this research is the experimental method. The population of this study was all students of Class of 2020 semester 113 and the samples were 2 classes from Class of 2020, which consisted of 24 students of the experimental class and 22 students of the control class. Sampling was done by purposive sampling. The instrument used is a final test which consists of 30 questions in the form of multiple choice, with data analysis technique using t-test at a significant level of $= 0.05$. The t-test was performed after performing normality and homogeneity tests.

After the normality test with normal results, homogeneity test with homogeneous data, and hypothesis testing with t-test, the tcount value obtained is 2.055. while the value of ttable at a significant level $= 0.05$ and degrees of freedom $(n-2) = 44$ is 2.021. So, the value of tcount $>$ ttable. Thus, the hypothesis (H0) which states that there is no effect of cognitive strategy in improving reading skills (qiraah) of students of the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University is rejected. While the hypothesis (H1) which states that there is an effect of cognitive strategy in improving reading skills (qiraah) of students of the Arabic Language Education study program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta is accepted. So the use of cognitive strategies in learning Arabic can improve students' reading skills (qiraah). Therefore, teaching Arabic reading with cognitive strategies can improve students' reading skills.

Keywords: cognitive strategy; reading proficiency; read

ABSTRACT

Pangestu Riyadi. PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOGNITIF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB (PENELITIAN EKSPERIMEN PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA). Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Juli 2021.

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta pada semester 113, dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh strategi kognitif dalam meningkatkan keterampilan membaca (qiraah) mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa arab fakultas Bahasa dan seni universitas negeri Jakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Angkatan 2020 semester 113 dan sampelnya 2 kelas dari Angkatan 2020, yang terdiri dari 24 mahasiswa kelas eksperimen dan 22 mahasiswa kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *sampling purposive*. Instrumen yang digunakan adalah tes akhir yang berjumlah 30 soal berupa pilihan ganda, dengan Teknik analisis data menggunakan Uji-t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Uji-t dilakukan setelah melakukan uji normalitas dan homogenitas.

Setelah dilakukan Uji Normalitas dengan hasil normal, uji homogenitas dengan data yang homogen, dan uji hipotesis dengan uji-t maka nilai t_{hitung} yang diperoleh 2,055. sedangkan harga t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $(n-2) = 44$ adalah sebesar 2,021. Maka, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian hipotesis (H_0) yang menyatakan tidak ada pengaruh strategi kognitif dalam meningkatkan keterampilan membaca (qiraah) mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa arab fakultas Bahasa dan seni universitas negeri Jakarta **ditolak**. Sedangkan hipotesis (H_1) yang menyatakan ada pengaruh strategi kognitif dalam meningkatkan keterampilan membaca (qiraah) mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa arab fakultas Bahasa dan seni universitas negeri Jakarta **diterima**. Maka penggunaan strategi kognitif dalam pembelajaran Bahasa arab dapat meningkatkan kemahiran membaca (qiraah) mahasiswa. Oleh karena itu, pegajaran membaca Bahasa arab dengan strategi kognitif dapat meningkatkan keterampilan membaca mahasiswa.

Kata kunci: strategi kognitif; kemahiran membaca; membaca

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام
على خير الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه
أجمعين.

قد مرت الباحث بأوقات طويلة في تعلم اللغة العربية بجامعة جاكرتا
الحكومية لابد لجميع الطلبة فيها أن يقدموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة
لإكمال دراستها لنيل درجة السرجانا. وتبحث الباحث في بحثها عن تأثير
الإستراتيجيات التعلم المعرفي على قدرة القراءة باللغة العربية (البحث التجريبي
لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية).

فتتشرف الباحث بأن تقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام وخالص التحية
وبالغ التقدير لهؤلاء الذين قد ساعدوا وشجعوا الباحث على إكمال هذا البحث
العلمي، وهم:

١. الأستاذ الدكتور رادن أحمد برناباس الماجستير، كالمشرف الأول الذي قام

بإشراف الباحث بالإخلاص والصبر من بداية البحث حتى نهايته وكثرة

الاهتمام.

٢. الأستاذ الدكتور محمد شريف الماجستير، كالمشرف الثاني الذي قام بإشراف الباحث بالإخلاص والصبر من بداية البحث حتى نهايته وكثرة الاهتمام وكرئيس قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون بجامعة جاكرتا الحكومية .

٣. الأستاذة الدكتورة ذريتي الماجستير، كالمشرفة الأكاديمي.

٤. الأستاذ أحمد مرزوق الماجستير، كمدّرّس دورة القرعة في قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون بجامعة جاكرتا الحكومية.

٥. الأستاذة الدكتورة بوتى زلحربي الماجستير، كمدّرّسة دورة القرعة في قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات و الفنون بجامعة جاكرتا الحكومية.

٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية الذين يقدمون كثيرا من علوم اللغة العربية والعلوم التربوية والعلوم الأخرى.

٧. أشكر كلاكم يا والدي سوديو ووالدي سيتي فاطيماح على كونكما شخصا قويا وصبورا ومهتما ودائما بجانبني. برك الله فيكما.

٨. أخي الكبير المحبوب هادي فراسيتيو الذي يساعدوني بالدعم.

٩. جميع الزملاء خاصة من الدفعة ٢٠١٧ خاصة من الفصل ج.

تقبل الله أعمالهم، ويسأل الله الباحث التوفيق والهداية وأن يجعل

أعمالهم خالصة لوجه الله تعالى وجده، والحمد لله رب العالمين.

جاكرتا، يوليو ٢٠٢١ م

ذوالحجة ١٤٤٢ هـ



فانجستو ريادي



المحتويات

أ.....	تصديق لجنة المناقشة
ج.....	صفحة الإفادة
ه.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية
ز.....	التجريد
ك.....	الشكر والتقدير
ن.....	المحتويات
ص.....	قائمة الصورة
ق.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية المقالة
٥.....	ب. تشخيص المشكلة
٥.....	ج. تحديد المشكلة
٦.....	د. تنظيم المشكلة
٦.....	هـ. هدف البحث
٦.....	و. فوائد البحث
٦.....	١. الفوائد النظرية
٧.....	٢. الفوائد التطبيقية
٧.....	أ) للجامعة

٧..... للمعلمين (ب)

٧..... للطلبة (ج)

٨..... الباب الثاني الدراسة النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

٨..... أ- الدراسة النظرية

٨..... ١- تدرّس اللغة العربية

٨..... (أ) تعريف تدرّس اللغة العربية

١٠..... (ب) أهداف تدرّس اللغة العربية

١٠..... ٢- مفهوم القراءة

١٠..... (أ) تعريف القراءة

١١..... (ب) أنواع القراءة

١٢..... (ج) تدرّس القراءة

١٥..... (د) مفهوم إجادة القراءة في اللغة العربية

١٦..... ٣- مفهوم استراتيجية التعلم

١٦..... (أ) تعريف استراتيجية التعلم

١٧..... (ب) مكوّن استراتيجية التعلم

١٩..... (ج) أنواع استراتيجيات التعلم

٢١..... ٤- مفهوم الاستراتيجية المعرفية

٢١..... (أ) تعريف الاستراتيجية المعرفية

٢٢..... (ب) أساليب الاستراتيجية المعرفية

٢٤..... ٥- تحسين مهارة القراءة

- ٢٥ ٦- مزايا وعيوب الاستراتيجية المعرفية
- ٢٧ ب- الدراسات السابقة
- ٢٨ ج- تنظيم الأفكار
- ٣١ د- فرضية البحث

٣٢ الباب الثالث مناهج البحث

- ٣٢ أ- هدف البحث
- ٣٢ ب- مكان البحث وموعده
- ٣٢ ج- متغير البحث
- ٣٣ د- المجتمع والعينة
- ٣٣ هـ- طريقة البحث
- ٣٤ و- إجراءات البحث
- ٣٥ ز- أسلوب جمع البيانات
- ٣٦ ح- أسلوب تحليل البيانات
- ٣٦ ١- الإختبار الطبيعي
- ٣٧ ٢- الإختبار التجانس
- ٣٧ ٣- الإختبار الفرضية

٣٩ الباب الرابع نتائج البحث

- ٣٩ أ- وصف البيانات
- ٤٠ ب- تحليل البيانات

٤٠ نتائج ترقية مهارة القراءة للطلبة -١

٤٠ الطلبة في الفصل التجريبية (أ)

٤٢ الطلبة في الفصل الضابطة (ب)

٤٣ إختبار شروط التحليل -٢

٤٣ اختبار الطبيعي (أ)

٤٤ اختبار التجانس (ب)

٤٥ اختبار الفرضية (ج)

٤٦ محدودية البحث ج-

٤٧ الباب الخامس الخاتمة

٤٧ الخلاصة أ-

٤٨ الاقتراحات ب-

٤٩ المراجع

٥٢ الملاحق

قائمة الصورة

- صورة ١ إطار نظري ٢٩
- صورة ٢ نموذج تنظيم الأفكار ٣٠
- صورة ٣. هستكرام نتائج ترقية مهارة القراءة لطلبة الفصل التجريبي ٤١
- صورة ٤. هستكرام نتائج ترقية مهارة القراءة لطلبة الفصل الضابطة ٤٣



قائمة الجدول

جدول ١. توزيع التردد نتائج ترقية مهارة القراءة الطلبة الفصل التجريبي..... ٤٠

جدول ٢. توزيع التردد نتائج ترقية مهارة القراءة الطلبة الفصل الضابطة..... ٤٢

جدول ٣. نتيجة الاختبار الطبيعي..... ٤٤

جدول ٤. نتيجة الاختبار التجانس..... ٤٥

جدول ٥. نتيجة اختبار t..... ٤٥

