

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المقالة

اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس في إندونيسيا. "اللغة العربية هي لغة القرآن ، لغة التواصل والمعلومات عند المسلمين. اللغة العربية هي أيضا مفتاح تعلم العلوم الأخرى".^١ هناك حاجة إلى مهارة اللغة العربية المسلمة في فهم علم الإسلام ، أحدها هو القرآن. يمكن أن تكون القدرة على التحدث باللغة العربية التي يمتلكها شخص ما ميزة واضحة. لذلك الحاجة لتعلم اللغة العربية.

أنّ التعليم هو فن من الفنون اتصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة و بأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافة و الكاملة.^٢ يبدأ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بتدريس اللغة العربية بشكل غير مباشر ، مثل التعرف على الحروف الهجائية حتى تتمكن من قراءة أذكار

الصلوات و تلاوة

^١ M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)" Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 01 Januari – Juni 2011, Hlm. 152

^٢ عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، باتوسنجر، ٢٠٠٥، ص ٢

القرآن. في غضون ذلك ، يجب أن يكون المسلمون قادرين على فهم وممارسة قراءة أذكار الصلوات و تلاوة القرآن والحديث. من أجل فهم هذا ، نشأ علم النحو و الصرف لتعليم اللغة العربية الحقيقية مباشرة. أدى تعليم اللغة العربية بشكل غير مباشر إلى ولادة ممارسة التحدث باللغة العربية ، بينما أدى تعليم اللغة العربية بشكل مباشر إلى تعلم اللغة العربية. في كتاب محمود يونس ، تاريخ التربية الإسلامية في إندونيسيا ، يوضح أن الممارسة اللغوية تطورت من خلال تلاوة القرآن ، بينما تم تطوير تعلم اللغة العربية من خلال قراءة الكتب.³ اللغة العربية لديها مهارات اللغة العربية وهي: (١) مهارة الاستماع ، (٢) مهارة التحدث ، (٣) مهارة القراءة ، (٤) مهارة الكتابة. يتم تعلم اللغة العربية بناءً على المهارات اللغوية الأربع. سيجد من يريد تعلم اللغة العربية أنه من الأسهل إتقانها من خلال تعلم هذه المهارات أو ممارستها. من إحدى هذه المهارات الأربع ، هناك حاجة إلى مهارة القراءة العربية لتعلم المواد المكتوبة.

يمكن تعلم اللغة العربية في أي مكان وفي أي وقت وعلى أي حال. في التعلم ، لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يفهمون المادة ككل. يحتاج الطلبة إلى مهارة القراءة لفهم المواد بشكل أفضل أثناء التعلم. أما القراءة

³ Mahmud Yunus, Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1996), hal. 50-51

فهي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين.^٤ للقراءة مزايا من حيث إعطاء مفردات لغوية أكثر دقة مقارنة بالاستماع. الممارسة العملية ، تتم القراءة بطرق مختلفة ، مثل القراءة بصمت والقراءة الجهر ومعايير القراءة. وعند رأى رشدى أحمد طعيمة أن تعليم القراءة هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.^٥ ستكتسب عملية تعلم القراءة مفردات وأشكال جمل يمكن استخدامها للتفاعل التواصلي. التعلم ليس فقط موجه نحو النتائج ، ولكن أيضاً موجه نحو العملية. تكون عملية التعلم ناجحة تماماً إذا تمت عملية التعلم بين المعلمين والطلبة. سيفهم الطلبة بشكل أفضل المواد التي قدمها المعلم إذا استخدموا الاستراتيجية أو الطريقة الصحيح. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على التفكير بشكل نقدي حول الاستراتيجية أو الطريقة التي سيتم استخدامها أثناء التعلم.

إن الاستراتيجية أو الطريقة تدريس اللغة العربية في إندونيسيا والتي يمكن اعتبارها تقليدية تجعل الطلبة يشعرون بالملل أثناء عملية التدريس والتعلم. الملل الذي يعاني منه الطلبة يجعل عملية التدريس وأنشطة التعلم

^٤ محمد إسماعيل صيني وعمر الصديق عبدالله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض: عمادة شؤون المكتبة-جامعة الملك سعود، بدون تاريخ)، ص. ١٠٥

^٥ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه، ص. ٤٥

لا تسير بشكل جيد أو فعال. نتيجة لذلك ، لا يكون الطلبة متحمسين لمتابعة التعلم في الفصل الدراسي. لأن الاستراتيجية أو الطريقة المستخدمة لا تزال تركز على المعلم وخبرته. التعلم الرتيب هو ما يسبب عدم اهتمام الطلبة وتحفيزهم في عملية التدريس والأنشطة التعليمية المتعلقة بمهارة القراءة وهي مهارة تحتاج إلى إتقان اللغة العربية. دور المعلم كميسر ، يجب أن يشمل التعلم الكثير من الطلبة ، حتى يتمكنوا من استكشاف أكبر قدر ممكن لتكوين الكفاءات من خلال استكشاف الإمكانيات المختلفة والحقائق العلمية.^٦

نظرًا لأهمية مهارة القراءة لدى المرء في اللغة العربية ، هناك حاجة إلى الاستراتيجية التعليمية ماثرة للاهتمام بحيث يمكن زيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم في عملية التدريس والتعلم. هناك الاستراتيجية تهتم بعملية التعلم والاستخدام المباشر أكثر لمواد التعلم ، وهي الاستراتيجية المعرفية. غالبًا ما يشار إلى الاستراتيجية المعرفية باسم الاستراتيجية التعلم وحل المشكلات في مجال التعلم. الاستراتيجية المعنية هي طريقة أو تقنية محددة يمكن للطلبة استخدامها للمساعدة في تعلم معلومات جديدة وحل

مشاكل التعلم المختلفة بشكل أكثر فعالية.^٧

^٦ Hendrawanto, "Permainan Bahasa "Domino Arab" Dalam Meningkatkan Kemampuan Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu)." Al-Ma'rifah Volume 12 no 02 (2015) Jakarta

^٧ Andri Rhomadhon, Pengaruh Strategi Kognitif Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Sma Negeri 8 Malang Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Ukbm, (Malang: Repository UMM), Hal.5

بناءً على الوصف أعلاه ، أراد الباحث أن يحدث عن تأثير الإستراتيجيات التعلم المعرفي على قدرة القراءة باللغة العربية (البحث التجريبي لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية).

ب. تشخيص المشكلة

واستناداً إلى خلفية الدراسة ، صانى الباحث المشكلة على النحو

التالي:

١. ما العوامل التي تؤثر في ترقية قدرة القراءة؟

٢. كيف يتم تنفيذ الاستراتيجية التعلم المعرفية على قدرة القراءة؟

٣. هل الاستراتيجية التعلم المعرفية تؤثر على قدرة القراءة؟

ج. تحديد المشكلة

تكمن مشكلة هذه الدراسة هو عدم قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية. هذا بسبب عدم الاهتمام بتعلم القراءة لدى الطلبة. لذلك أراد الباحث إجراء تجربة على عملية تعلم القراءة للطلبة ، بالاستراتيجية المعرفية. من خلال هذا البحث يؤمل أن يظهر تأثير الإستراتيجيات التعلم المعرفي على قدرة القراءة باللغة العربية (البحث التجريبي لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية).

د. تنظيم المشكلة

بناءً على المشكلة التي كتبها الباحث ، يقوم الباحث بتنظيم المشكلة

على النحو التالي:

هل هناك تأثير الإستراتيجيات التعلم المعرفي على قدرة القراءة باللغة العربية

(البحث التجريبي لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا

الحكومية)؟

هـ. هدف البحث

لمعرفة تأثير الإستراتيجيات التعلم المعرفي على قدرة القراءة باللغة

العربية (البحث التجريبي لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة

جاكرتا الحكومية).

و. فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث منها:

١. الفوائد النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث هي تعديل الاستراتيجية التعلم

اللغة العربية على ترقية قدرة القراءة باستخدام الاستراتيجية التعلم

المعرفية لطلبة المستوى ٢٠٢٠ قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات و

الفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للجامعة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات في تطوير المناهج

وخاصة منهجية تعلم اللغة العربية.

(ب) للمعلمين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات في استخدام طرق

التعلم المناسبة في تعلم اللغة العربية.

(ج) للطلبة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات في إتقان اللغة العربية.

