

**Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap
Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang
(Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa
Kelas XII AKL SMK Tridaya Jakarta)**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Disusun Oleh:

Diar Ciptani Putri

2915160384

Skripsi yang Diajukan Kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Diar Ciptani Putri
No. Registrasi : 2915160384
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi :

Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XII AKL SMK Tridaya Jakarta)

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Nia Setiawati, M.Pd.
NIP. 197610252008122002

Pembimbing II

Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005

Penguji I

Eva Jeniar Noverisa, M. Pd.
NIP. 199001122019032011

Penguji II

Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.
NIP. 197409132009122002

Ketua Penguji

Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005
Jakarta, 15 Agustus 2021



LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Diar Ciptani Putri
No. Registrasi : 2915160384
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi :

Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XII AKL SMK Tridaya Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2021



Diar Ciptani Putri

NIM. 2915160384



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Diar Ciptani Putri
NIM : 2915160384
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : diarciptani8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca
Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XII AKL SMK Tridaya Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2021

Penulis

(Diar Ciptani Putri)

ABSTRAK

Diar Ciptani Putri. 2021. Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XII AKL SMK Tridaya Jakarta). Skripsi, Program Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki penggunaan media quizizz dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Jepang. Penelitian ini menggunakan metode dan desain penelitian *pre-experimental one group pretest and posttest* yang terdiri dari satu kelas sebagai sampel yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian ini adalah kelas XII AKL SMK Tridaya Jakarta yang berjumlah 32 siswa. Data diperoleh melalui hasil *pre-test* dan *post-test* serta angket respon siswa. Teknik analisis data menggunakan *paired sample t-test* dan angket menggunakan skala likert. Hasil menunjukkan bahwa setelah menggunakan media quizizz kemampuan membaca bahasa Jepang siswa kelas XII AKL SMK Tridaya Jakarta meningkat.

Dengan rumus uji *paired sample t-test*, dapat diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar 0,00 dengan t_{hitung} sebesar 7.018 pada taraf signifikansi sebesar 5% yang diperoleh t_{tabel} sebesar 2.036. Jadi, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif diterima (H_1) karena nilai Sig. (2-tailed) $\leq 5\%$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dalam kata lain, penggunaan media quizizz dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Jepang. Pembelajaran jarak jauh menggunakan media quizizz memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan belum pernah dirasakan sebelumnya. Dengan adanya kebaruan dalam fitur-fitur quizizz yang dapat menambah manfaat serta kreativitas penggunaannya, media ini dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Jepang siswa kelas XII SMK Tridaya Jakarta yang berbasis teknologi, sesuai dengan kurikulum 2013 dan revolusi industri 4.0.

Kata kunci: Media quizizz, pembelajaran jarak jauh, membaca bahasa Jepang

ABSTRACT

Diar Ciptani Putri. 2021. *Use of Quizizz Learning Media to Improve Japanese Reading Ability (Experimental Research on Class XII Students of AKL SMK Tridaya Jakarta)*. Thesis, Japanese Language Education Program, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University.

This study aims to investigate the use of quizizz media in improving Japanese reading skills. This study used a pre-experimental one group pretest and posttest method and research design which consisted of one class as the sample selected by purposive sampling technique. The sample of this research is class XII AKL SMK Tridaya Jakarta, totaling 32 students. Data were obtained through the results of pre-test and post-test as well as student response questionnaires. The data analysis technique used a paired sample t-test and a questionnaire using a Likert scale. The results showed that after using the quizizz media the Japanese reading ability of the XII graders of AKL SMK Tridaya Jakarta increased.

With the paired sample t-test formula, it can be seen that the value of sig (2-tailed) is 0.00 with tcount of 7,018 at a significance level of 5%, obtained ttable of 2,036. So, the null hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis is accepted (H1) because the value of Sig. (2-tailed) 5% and tcount > ttable. In other words, the use of quizizz media can improve the ability to read Japanese. Distance learning using quizizz media provides a fun learning experience that has never been felt before. With the novelty in Quizizz features that can increase the benefits and creativity of its users, this media can improve the technology-based reading ability of Japanese class XII students of Tridaya Vocational High School Jakarta, in accordance with the 2013 curriculum and the 4.0 industrial revolution.

Keywords: Quizizz media, distance learning, reading Japanese

日本語の読解力向上に対するQuizizz 学習メディアの使用 (Tridaya
Jakarta 専門学校のXII の AKL クラスに関する実験的研究)

ジャカルタ国立大学

ディアル チプタニ プトリ

diarciptani8@gmail.com

概要

A. 背景

近代的になる現在の開発と産業革命 4.0 とともに、今の学習プロセスに影響を与えるように、教育の世界がテクノロジーと一緒に相乗効果を生むことは避けられない。2019 年の終わりに中国の武漢で、COVID-19 ウイルスとして知られるコロナウイルスが発生した。インドネシアでの COVID-19 ウイルスのパンデミックの存在により、生活のあらゆる分野がその影響を感じている。その一つが教育分野である。教育は、オンライン学習メディアを使用して、遠距離学習の流れを調整する必要がある。

興味深い学習メディアの 1 つは、quizizz というオンラインクイズメディアである。Ariyanti (2019: 66) によると、quizizz とは教室で学習が使用できるインタラクティブなクイズゲームを作成するための Web ツールである。このゲーミングは、興味深く退屈ではない学習のバリエーションになる。

2013 年のカリキュラムに従って高校レベルの日本語の授業に、生徒は読書を読まされるだけではないが、読書内の意味もよく解釈できる。Tridaya Jakarta の専門学校とは、生徒を日本語の読書を読まされる学校の一つである。

研究者はTridaya Jakarta 専門学校のXII のAKL クラスを選ぶこと理由はほとんどの生徒はひらがなとカタカナが読めるが日本語の文章をあまり読めなくて簡単な読書の意味もあまり分からないので、.ほとんど生徒はひらがなとカタカナが読めるのでこのことは残念である。ほとんどのTridaya Jakarta 専門学校のXII のAKL クラスの生徒はけっこう難しい日本語の読書のことを読んで意味も分かると感じていることが最初のアンケートから分かっていた。

Quizizz に斬新な機能のおかげで、quizizz メディアはウェブベースのアプリケーションを通じて日本語の読む能力を成長できるようになる。そして Tridaya Jakarta 専門学校の XII の AKL クラスの生徒の日本語学習メディアのテクノロジーベース選択肢になれる。そのことは2013 年のカリキュラムと4.0 の産業革命による。

B. 問題提供

研究者は本研究の問題を次のように設定する。

- 1 Tridaya Jakarta 専門学校の XII の AKL クラスで quizizz 学習メディアを使用して日本語を読むことの学習はどうだろうか。
- 2 日本語学習で quizizz メディアを使用する前後の生徒の読解力はどうか。
- 3 Tridaya Jakarta 専門学校の XII の AKL クラス生徒は、日本語の読解力成長に対する quizizz 学習メディアはどのように反応するのか。

C. 解決

この研究は、2021 年 3 月から 2021 年 4 月中旬まで Tridaya Jakarta 専門学校で始まった。この調査方法は、実験的アプローチによる定量的方法である。この調査のデザインは、1 つのグループのプレテストとポストテストのデザインである。この研究のサンプルは、実験クラスとして XII AKL だった。研究機器は、テストとアンケートだった。

1. 事前テストと事後テスト

事前テストと事後テストの結果の全体的な結果を以下に示す

計算結果		事前テスト	事後テスト
平均点		69.75	86.22
標準偏差		13.35	9.45

標準エラー		2.36	1.37
	t数	7.01	
	t表	2.03	

5% t表の有意水準におけるペアサンプルテストを用いた上記の記述に基いて、t表2.036であり、t数は7.018である。だから、t数はt表よりも大きいと言える ($7.018 > 2.036$)。そうすれば H_a は受け入れられ、 H_o は拒否される。このデータの分析の研究結果によると、quizizzメディアは、XII AKL クラスのTridaya Jakarta専門学校で日本語を読む能力を上達させる影響がある。

2. アンケート

この調査のアンケートの結果は次のとおりである。

1. 100%学生は「Quizizz メディアの表示は興味深い」と答えた。
2. 100%学生は「使用したquizizzメディア特徴は多様だ」と答えた。
3. 100%学生は「Quizizzメディアは遠距離学習に適したメディアだ」と答えた。
4. 100%学生は「Quizizzを使用した後、私はquizizzの特徴を理解していた」と答えた。
5. 100%学生は「レッスン特徴またはquizizzメディアの資料の配信は、資料を理解して非常に役に立つ」と答えた。
6. 3.1%学生は「Quizizzメディアの使用はつまらないと思う」と答えた。
7. 96.9%学生は「Quizizz メディアのアクセスするはむずかしくない。例えば スマホとラップトップとコンピューターだ」と答えた。

8. 93.7%学生は「Quizizzメディアを使用して読むことの学習は実装するに複雑ではない」と答えた。
9. 6.3%学生は「Quizizzメディアを使用して読むことの学習は紛らわしい」と答えた。
10. 100%学生は「Quizizzメディアを使って読むことの学習は実用的で効率的になった」と答えた。
11. 100%学生は「ウェブサイトまたはQuizizzアプリケーションをロードして時間がかからない」と答えた。
12. 100%学生は「Quizizzで談話や読書は適切に伝えられていた」と答えた。
13. 100%学生は「Quizizzメディアは日本語の読むことの学習に適している」と答えた。
14. 100%学生は「Quizizzメディアは日本語の読書の練習にとっても役に立つ」と答えた。
15. 100%学生は「Quizizzを使うと日本語の読み物がわかりやすくなる」と答えた。
16. 6.2%学生は「Quizizzメディアで日本語を読むことは難しくなる」と答えた。
17. 0%学生は「Quizizzメディアは日本語力の上達にあまり助けない」と答えた。
18. 96.9%学生は「従来の学習よりQuizizzを使って日本語を読むことの学習は楽しいだ」と答えた。
19. 100%学生は「文章またはテキストを読めると思う」と答えた。
20. 3.1%学生は「フォントがあまり読めないと感じる」と答えた。
21. 100%学生は「Quizizzで日本語を読むことを学んだ後、私の日本語の読解力が上達した」と答えた。
22. 100%学生は「以前のレッスンに比べて、Quizizzメディアで日本語が読めるになりました。」と答えた。

アンケートの結果から、研究者が書いたTridaya Jakarta専門学校のXIIの AKLクラスで日本語を読むことを学ぶためquizizzメディアの弱点と強点が次のように示す。

1. 強点

1. Quizizz メディアは遠距離学習に役に立つ。
2. Quizizz は生徒を活発にし、生徒の競争力を高める。
3. Quizizz メディアで学ぶのは退屈ではない。
4. 日本語の読むことの学習を適してる。
5. Quizizz メディアの使用は難しくない。
6. Quizizz のロードには時間がかからない。
7. いろいろな特徴があるが、素材を入れる「レッスン」や、課題提出の時間を数日数週間に設定できるタイマーなど、とても便利な新特徴である。
8. Quizizz のメディア表示が面白い。
9. 生徒は成績の結果をすぐに確認でき、教師は成績データを管理しやすくなる。

2. 弱点

1. 研究者は、レッスン中に生徒が開いているタブを制御することはできない。
2. オフラインでは実行できないから、かなり安定したインターネットネットワークが必要である。
3. スマホンやラップトップなどのガジェットが必要である。

D. 結論

今回の研究結果に基づいて、日本語の読解力上達にquizizzメディアを影響するがある。Quizizzで、生徒が短い日本語の読みに慣れ、今までにない学習経験を感じることができる。

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, sehingga atas berkat dan rahmat-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XII AKL SMK Tridaya Jakarta)” sebagai syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna dan memiliki banyak kekurangan. Namun, izinkan peneliti untuk berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, doa, serta dukungan demi terwujudnya skripsi ini. Maka dari itu, dalam kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya yang telah mengizinkan skripsi ini lahir sebagai salah satu karya peneliti dalam meraih gelar S1.
2. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk membuat penelitian ini.
3. Ibu Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Nia Setiawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta kesabarannya untuk memberikan bimbingan, masukan, dan semangat kepada peneliti dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta kesabarannya untuk memberikan bimbingan, masukan, dan semangat kepada peneliti dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah mengajarkan ilmu yang bermanfaat serta membantu peneliti saat penelitian ini berlangsung.
7. Bapak Syarif Hidayat, SE selaku kepala sekolah SMK Tridaya Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk mengadakan eksperimen di sekolah ini.
8. Ibu Dian Annisa, Gr, S.Pd. selaku guru bahasa Jepang SMK Tridaya Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk mengenal dan mengajar di kelas XII SMK Tridaya Jakarta.
9. Mama, Papa, kedua adik Dara dan Gadis yang telah menemani, mendoakan dan mendukung peneliti hingga akhir.

10. Rizqiyanto Imanullah, seseorang yang spesial bagi peneliti karena telah menemani 24/7 sebagai *support system* di kala susah dan senang dan selalu siap sedia membantu peneliti apapun yang terjadi sejak hari pertama berkenalan. Semoga seterusnya, ya. Aamiin.
11. Aerda Kusuma Dewi, seperti namanya yang dalam bahasa inggris berarti *Angel* atau *Goddess*, terima kasih karena selalu siap sedia membantu dan menjadi pendengar yang baik untuk peneliti hingga saat ini.
12. Afifah, Fifta, dan Gita geng heboh ku yang membantu mendoakan dan percaya kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Canisa, Lufi, Chasut, Sherly, Nabila, Syaskia, dan Amel yang telah memberikan dukungan moral, mendoakan dan percaya kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita tetap berteman selamanya, ya.
14. Elizabeth yang telah menjadi pendengar yang baik hingga bersedia memenuhi bm makan ku.
15. Pedro dan Isal yang selalu memberikan dukungan moral dan *moodbooster*ku.
16. Seluruh teman-teman angkatan NGK 16 yang telah mewarnai hari-hari perkuliahan peneliti selama ini.
17. Seluruh *senpai* dan *kouhai* yang bersedia berbagi ilmu dan pengalaman yang bermanfaat baik di bidang akademik maupun non-akademik.
18. Ariana Grande, Justin Bieber, Post Malone, Honne, Traviss Scott, Kunto Aji dan Nadin Amizah yang lagu-lagunya menyemangati dan menemani peneliti 24/7 saat menyelesaikan skripsi ini.
19. Gembul, kucing lucu berwarna abu-abu tua yang tiba-tiba datang hingga sekarang selalu meneduh dan menemani di rumah. Kehadirannya saja sudah membuat peneliti *stress free* dan tenang.
20. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, baik mahasiswa, dosen, maupun masyarakat umum.

Jakarta, 15 Agustus 2021

Peneliti,

Diar Ciptani Putri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMIS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
概要.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II	
A. Deskripsi Teoretis	10
1. Membaca Bahasa Jepang.....	10
a. Definisi Membaca	10
b. Jenis Membaca.....	12
c. Tujuan Membaca.....	13
2. Media Pembelajaran Quizizz.....	15
a. Definisi Media Pembelajaran	15

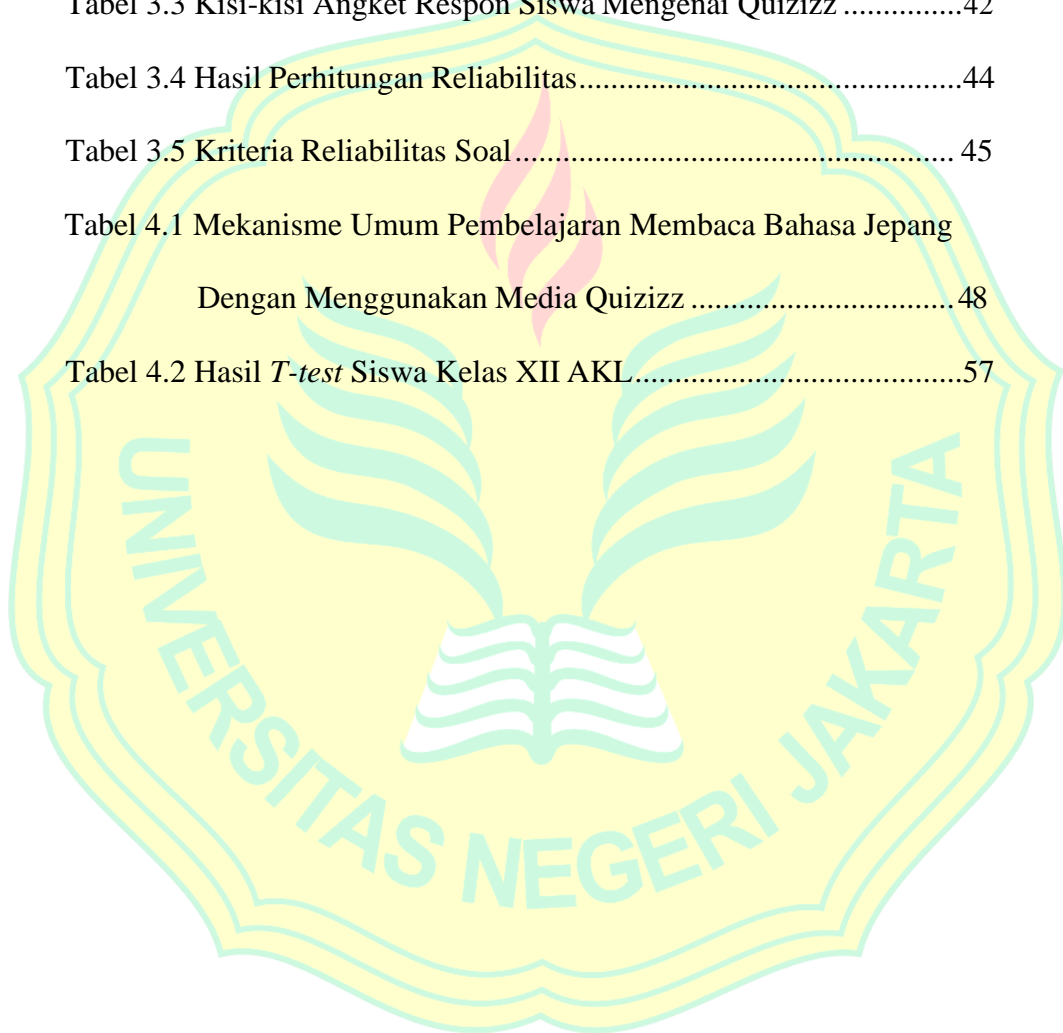
b. Media Pembelajaran Berbasis Internet atau <i>E-learning</i>	16
c. Tujuan Media Pembelajaran.....	18
d. Fungsi Media Pembelajaran.....	18
e. Manfaat Media Pembelajaran.....	20
f. Definisi Media Pembelajaran Berbasis Internet Quizizz.....	22
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III	
A. Tujuan Penelitian.....	33
B. Lingkup Penelitian.....	33
C. Waktu dan Tempat	33
D. Metode dan Desain.....	34
E. Populasi dan Sampel.....	36
F. Variabel-variabel.....	37
G. Definisi Konseptual.....	37
H. Definisi Operasional.....	39
I. Instrumen Penelitian.....	40
J. Validitas dan Reliabilitas.....	43
K. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV	
A. Deskripsi Data	47
B. Hasil Pengujian Hipotesis	56
1. Hasil Pengolahan Data Tes.....	56
2. Hasil Pengolahan Data Angket.....	60

C. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V	
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi.....	80
C. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan <i>Pre-experimental One Group</i> <i>Pretest and Posttest Design</i>	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Respon Siswa Mengenai Quizizz	42
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	44
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Soal.....	45
Tabel 4.1 Mekanisme Umum Pembelajaran Membaca Bahasa Jepang Dengan Menggunakan Media Quizizz	48
Tabel 4.2 Hasil <i>T-test</i> Siswa Kelas XII AKL.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	86
Lampiran B Lembar Absen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	91
Lampiran C Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	94
Lampiran D Angket Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Quizizz Dalam Peningkatan Membaca Bahasa Jepang	100
Lampiran E	
1. Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelas XII AKL SMK Tridaya Jakarta	103
2. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas XII AKL SMK Tridaya Jakarta.....	104
Lampiran F Distribusi T-Tabel.....	106
Lampiran G	
1. Tabel Hasil Validitas Spss 25.0 For Windows.....	107
2. Tabel Hasil Reliabilitas Spss 25.0 For Windows.....	108
3. Tabel Hasil Perhitungan Spss 25.0 For Windows.....	109
Lampiran H Jadwal Penelitian Siswa Kelas XII AKL SMK Tridaya Jakarta	110
Lampiran I Dokumentasi <i>Online</i>	111
Lampiran J Surat Izin Penelitian	118
Lampiran K Surat Persetujuan <i>Expert Judgement</i>	119
Riwayat Hidup.	120