

DAFTAR PUSTAKA

- Adhani, A., & Rupa, D. (2020). Analisis pemahaman konsep mahasiswa pendidikan biologi pada matakuliah fisiologi tumbuhan. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 11(1), 18-26.
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran kontekstual (cotextual teaching and learning) dan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Al-Mutaalimah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 80-88.
- Alamsyah, M. (2017). Analisis kesulitan pemahaman konsep matematika dasar pada siswa kelas viii mtsn balang-balang. *Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*.
- Al-Hebaishi, S. M. (2012). Investigating the relationships between learning styles, strategies and the academic performance of Saudi English majors. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 1(1028), 1-11.
- Altun, S. (2017). The effect of cooperative learning on students' achievement and views on the science and technology course. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 7(3), 451-468.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing: a Revision of Bloom's Taxonomy*. New York: Longman Publishing.
- Anjani, K. D., Fatchan, A., & Amirudin, A. (2016). Pengaruh pembelajaran berbasis turnamen dan games terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(9), 1787-1790
- Bajd, B., Praprotnik, L., & Matyasek, J. (2010). Students' ideas about respiration: A comparison of Slovene and Czech students. *School and Health*, 21, 245-251.
- Baydar, A. (2021). Pre-Service Primary Teachers' Opinions on Team-Games-Tournaments. *International Education Studies*, 14(1), 86-96
- Budiarti, R. S., & Sadikin, A. (2015). Pengaruh kartu kwartet animalia dengan model tgt terhadap pemahaman materi taksonomi hewan siswa sman 8 kota jambi. *BIODIK*, 1(1).
- Cimer, A. (2012). What makes biology learning difficult and effective: Students' views. *Educational Research and Reviews*, 7(3), 61.
- Christensen H. J., & Mighty, J., E. (2010). *Taking Stock: Research On Teaching And Learning In Higher Education*. Montreal & Kingston: Mcgill Queen'S University Press.

- Chen, H.R. & Lin, Y.S. (2016). An examination of digital game-based situated learning applied to Chinese language poetry education. *Technol. Pedagog. Educ.* 25, 171–186.
- Clarke, T., Preskill, H., Stevenson, A., & Schwartz, P. (2019). Building a culture of learning: teaching a complex organization how to fish. *The Foundation Review*, 11(1), 6
- Darling-Hammond, L., & Cook-Harvey, C. M. (2018). Educating the whole child: Improving school climate to support student success. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute
- Dewahrani, Y. R., Rusdi, R., & Amalia, A. (2018). Pengaruh model pembelajaran concept attainment terhadap kemampuan komunikasi dan pemahaman konsep siswa pada materi sistem reproduksi. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(2), 1-5
- Djamahar, R., Ristanto, R. H., Sartono, N., & Darmawan, E. (2020). Approaches to respiratory and excretion systems teaching: an innovative learning through cirsa. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2204-2210.
- Doubleday, A. F., Brown, B., Patston, P. A., Jurgens-Toepke, P., Strotman, M. D., Koerber, A., & Knight, G. W. (2015). Social constructivism and case-writing for an integrated curriculum. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 9(1), 9
- Ebenezer, J., Chacko, S., Kaya, O. N., Koya, S. K., & Ebenezer, D. L. (2010). The effects of common knowledge construction model sequence of lessons on science achievement and relational conceptual change. *Journal of Research in Science Teaching*, 47(1), 25-46.
- Erni, S., Vebrianto, R., Miski, C. R., MZ, Z. A., Martius, & Thahir, M. (2020). Refleksi proses pembelajaran guru mts dimasa pandemi covid 19 di pekanbaru : dampak dan solusi. *Journal of Education and Learning*, 1(1), 1–10.
- Fakhrah, F., Muhibbuddin, M., & Sarong, M. A. (2017). Peningkatan pemahaman konsep siswa materi pengklasifikasian phylum arthropoda melalui model pembelajaran langsung (direct instruction). *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi dan Kependidikan*, 2(2), 93-98.
- Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19 Indonesia. (2021, June 27). Data COVID-19 Global dan Indonesia. <https://covid19.go.id/>
- Gunawan, G., Suranti, N. M. Y., & Fathoroni, F. (2020). Variations of models and learning platforms for prospective teachers during the COVID-19 pandemic period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 61-70.

- Guo, Y., He, R., & Wu, K. (2019, June). Research on Improving the Effectiveness of Group Collaborative Learning. In 3rd International Conference on Economics and Management, Education, Humanities and Social Sciences (EMEHSS 2019). Atlantis Press
- Hake, R. R. (2002). Relationship of individual student normalized learning gains in mechanics with gender, high-school mathematics physics, and pretest scores on and spatial visualization. In *Physics education research conference*, 8 (1), 1-14
- Harirah, Z., & Rizaldi, A. (2020). Merespon nalar kebijakan negara dalam menangani pandemi covid 19 di indonesia. *Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia*, 7(1).
- Haug, B. S., & Odegaard, M. (2014). From words to concepts: Focusing on word knowledge when teaching for conceptual understanding within an inquiry-based science setting. *Research Science Education*, 44, 777–800.
- Herdani, T. P., Sartono, N., & Evriyani, D. (2018). Development of Modified Monopoly Game as a Learning Media On Endocrine System (Research and Development at Senior High School 1 Jakarta). *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(1), 20-28.
- Hidayatussaadah, R., Hidayati, S., & Umniyati, S. 2016. Identifikasi kesulitan belajar siswa pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria di SMA Negeri 1 Muntilan. *Jurnal Prodi Pendidikan Biologi*, 5(7):58-69.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). *Pembelajaran daring masa pandemik Covid-19 pada calon guru: hambatan, solusi dan proyeksi. LP2M.*
- Jovanovic, D., & Matejevic, M. (2014). Relationship between rewards and intrinsic motivation for learning—researches review. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 149, 456-460.
- Kibirige, I., & Lehong, M. J. (2016). The effect of cooperative learning on grade 12 learners' performance in projectile motions, South Africa. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(9), 2543-2556
- Khanthusaeng, A., & Ditcharoen, N. (2019). Enhancing computer assembly skill using virtual computer laboratory in conjunction with team game tournament method. *Proceedings of the 27 th International Conference on Computers in Education*. Taiwan: Asia-Pacific Society for Computers in Education
- Leksono, S. M., & Ekanara, B. (2019, May). Profil kemampuan berpikir kritis siswa sma melalui pembelajaran mini-riset menggunakan pendidikan konservasi. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), pp. 218-223).

- Lestari, P., Ristanto, R. H., & Miarsyah, M. (2019). Analysis of conceptual understanding of botany and metacognitive skill in pre-service biology teacher in Indonesia. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(2), 199-214.
- Luhsasi, D. I. (2017). Youtube: trobosan media pembelajaran ekonomi bagi mahasiswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 5(2), 219–229.
- Luzyawati, L. (2017). Pengaruh model pembelajaran team games tournament berbantu media crossword puzzle terhadap hasil belajar. *Wacana Didaktika*, 9(3), 1-5.
- Mariati, P. S. (2012). Pengembangan model pembelajaran fisika menggunakan problem solving untuk meningkatkan kemampuan metakognisi dan pemahaman konsep mahasiswa. *Jurnal pendidikan fisika indonesia*, 8(2).
- Marwanto, R., Seribulan, M. N. M., & Isfaeni, H. (2018). The effect of learning strategy of assurance, relevance, interest, assessment, and satisfaction (puzzle vs video) on ecosystem to students cognitive learning result. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2), 41-46
- Mas'ud, Z. & Darto. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau.
- Meyer, J. H. F. (2010). *Helping Our Students: Learning, Metalearning, And Threshold Concepts*. In J. Christensen Hughes & J. Mighty (Eds.), *Taking Stock*. Research On Teaching and Learning In Higher Education. Montreal & Kingston: McGill-Queen's University Press
- Miarsyah, M., Rusdi, R., Aryani, N. D., & Ichsan, I. Z. (2019). MEBA: Development android-based ecosystem module for senior high school students. *Indian Journal of Public Health Research and Development*, 10(8), 2114-2118.
- Muldayanti, N. D. (2013). Pembelajaran biologi model STAD dan TGT ditinjau dari keingintahuan dan minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(1).
- Ningsih, M., Huzaifah, S., & Santoso, L. M. (2020). *Profil Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik SMA Swasta di Kecamatan Ilir Timur II Palembang Pada Materi Sistem Respirasi* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Nisa, A., Djamahar, R., & Evriyani, D. (2018). Effect of application of ular tangga game media on cognitive learning result of human reproductive system. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 20-26.
- Noerhandayani, T., Suhara, S., & Solihat, R. (2021). Penggunaan POE-inquiry melalui blended learning terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran

materi sistem respirasi. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 4(1), 41-50.

Panjaitan, R. G. P., Titin, T., & Putri, N. N. (2020). Multimedia interaktif berbasis game edukasi sebagai media pembelajaran materi sistem pernapasan di kelas xi sma. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 8(1), 141-151.

Parmalo, Y., Djudin, T., & Oktavianty, E. (2016). Deskripsi kemampuan menafsirkan grafik kinematika siswa kelas x sma negeri 3 sungai kakap. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(7).

Pendidikan, M., Kebudayaan, D., & Indonesia, R. (2013). Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease(Covid-19). *Surat Edaran Dari Kemetrian RI*, 5(2020).

Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektifitas pembelajaran jarak jauh terhadap pembelajaran siswa di sdit cendekia purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(01), 94–101.

Primasari, R., Zulfiani, & Herlanti, Y. 2014. Penggunaan media pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri se-Jakarta Selatan. *Edusains*, 6 (1):67-72.

Pulla, V., 2017. Strengths-based approach in social work: A distinct ethical advantage. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 3(2): 97-114.

Purboningsih, D. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Guided Discovery pada Materi Barisan dan Deret untuk Siswa SMK Kelas X. In Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY (pp. 467-474).

Putra, F. G. (2015). Eksperimentasi model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (tgt) berbantuan software cabri 3ddi tinjau dari kemampuan koneksi matematis siswa. *Al-Jabar*, 6(2), 53–66.

Ramadani, A. (2019). Pengaruh penerapan metode pembelajaran crossword puzzle menggunakan aplikasi puzzle maker terhadap hasil belajar biologi konsep kingdom animalia pada siswa kelas X SMA Negeri 5 Maros. *Jurnal BinomialVol*, 2(2).

Reinoso Tapia, R., Delgado-Iglesias, J., & Fernández, I. (2019). Learning difficulties, alternative conceptions and misconceptions of student teachers about respiratory physiology. *International Journal of Science Education*, 41(18).

Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

- Ristanto, R. H., Zubaidah, S., Amin, M., & Rohman, F. (2018). From a reader to a scientist: developing cirgi learning to empower scientific literacy and mastery of biology concept. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 90-100. Doi: 10.21009/biosferjpb.v11n2.90-100.
- Ristanto, R., Rahayu, S., & Mutmainah, S. (2020). Conceptual understanding of excretory system: Implementing cooperative integrated reading and composition based on scientific approach. *Participatory Educational Research*, 8(1), 28-47.
- Ritonga, N., Gultom, H.S.B., & Sari, N.F. (2018). Miskonsepsi siswa biologi tentang materi sistem respirasi pada SMA Negeri se-Kabupaten Labuhanbatu. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(1):42-46.
- Rohmah, E. A. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (tgt) berbantuan media game online terhadap pemahaman konsep dan penalaran matematis Siswa. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(2), 126-143.
- Rohmawati, E., Widodo, W., & Agustini, R. (2018). Membangun kemampuan literasi sains siswa melalui pembelajaran berkonteks Socio-Scientific Issues berbantuan media weblog. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 3(1), 8-14.
- Rosdiani, R., Khairil, K., & Nurmaliah, C. (2013). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament (tgt) menggunakan praktikum terhadap penguasaan konsep sistem pencernaan manusia di SMA Negeri 1 Sigli. *Jurnal Biologi Edukasi*, 5(2), 66-71.
- Rosidin, R. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Ludo Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Safniyeti, S., Abas, A., & Ruyani, A. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament (tgt) di kelas x sman 4 kota bengkulu. *Biota*, 10(1), 20-34.
- Sahnam, Wildan, & Erin Ryantin. (2014). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (tgt) terhadap prestasi belajar kimia ditinjau dari motivasi berprestasi siswa kelas xi sekolah menengah atas (sma) negeri 2 pujut lombok tengah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 21(2).
- Santosa, D. S. S. (2018). Manfaat pembelajaran kooperatif team games tournament (tgt) dalam pembelajaran. *Ecodunamika*, 1(3).
- Santoso, P. B. (2019). Efektivitas penggunaan media penilaian google form terhadap hasil belajar pelajaran tik. In *Prosiding Seminar Nasional PEP 2019*, 1(1).

- Sari, D. N. (2021). Pengaruh penggunaan discovery learning dengan scramble terhadap keaktifan belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas x sma n 1 klego kabupaten boyolali semester ii tahun pelajaran 2020/2021. *secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(3), 136-149.
- Sartono, N., Komala, R., & Dumayanti, H. (2018). Pengaruh penerapan model reciprocal teaching terintegrasi mind mapping terhadap pemahaman konsep siswa pada materi filum arthropoda. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1)
- Shyr, W. J., Chen, I. M., Lee, J. C., & Su, T. J. (2021). Applying interactive teaching experience and technology action puzzles in disaster prevention education. *Sustainability*, 13(9), 4788.
- Slavin, R. E. (2012). *Cooperative Learning: theory, research, and practice*. London: Allymand Bacon
- Slavin, R. E., & Madden, N. A. (2021). *Student Team Learning and Success for All: A Personal History and Overview*. Routledge: In Pioneering Perspectives in Cooperative Learning (pp. 128-145).
- Subiyakto, B., & Akmal, H. (2020). *Profesi Keguruan*. Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
- Susanto, A., Iswan, H. B., & Misriandi, F. (2021). The application of cooperative models to improve students interpersonal skills on a social studies learning. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32 (3).
- Syahri, A. A. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Matematika Realistik Siswa Kelas VII smp nasional makassar. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 1(1), 41-54.
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34.
- Tambunan, N., & Siagian, I. (2020). Analisis Lingkungan Belajar dan Aktivitas Belajar Daring Siswa SMP pada Masa Pandemi Covid-19. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*.
- Trianggono, M. M. (2017). Analisis kausalitas pemahaman konsep dengan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pemecahan masalah fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1), 1-12
- Tsay.M & Brady.M, (2010). A case study of cooperative and communication pedagogy. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 10.78 – 89

- Vallori, A. B. (2014). Meaningful learning in practice. *Journal Of Education And Human Development*, 3(4), 199-209.
- Veloo, A., & Chairhany, S. (2013). Fostering students' attitudes and achievement in probability using teams-games-tournaments. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 59-64.
- Vitasari, I. 2016. *Kejenuhan (Burnout) Belajar di Tinjau dari Tingkat Kesepian dan Kontrol Diri pada Siswa kelas XI SMA Negeri 9 Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Vrazhnova, M. N., Anastasov, M. S., & Nikiporets-Takigawa, G. Y. (2021). Impact of professional self-improvement on the effectiveness of teachers in distance education. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14(33).
- Vygotsky, L. S. (2019). *Collaborative Learning. Collaboration, Communications, and Critical Thinking: A STEM-Inspired Path across the Curriculum*, 43
- Wei, Z., Wei, Z., & Zhang. (2019). *Constructivism and Teachers in Chinese Culture*. Springer Singapore.
- Wijayanti, A. (2016). Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe tgt sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep fisika dasar mahasiswa pendidikan IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 11(1).
- Wright, S., Greenwood, D., & Boden, R. (2011). Report on a field visit to mondragón university: A cooperative experience/experiment. *Learning and Teaching*, 4(3), 38-56.
- Wu, T.T. (2018). Improving the effectiveness of English vocabulary review by integrating ARCS with mobile game-based learning. *J. Comput. Assist. Learn*, 34, 315–323.
- Yuangga, K. D., & Sunarsi, D. (2020). Pengembangan media dan strategi pembelajaran untuk mengatasi permasalahan pembelajaran jarak jauh di pandemi covid- 19. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 4(3), 51-58.
- Zaeni, Z., Aulia, J., Hidayah, H., & Fatichatul, F. (2017). Analisis Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model Teams Gamestournaments (TGT) pada Materi Termokimia Kelas XI IPA 5 di 1 SMA N 15 Semarang. In *Prosiding Seminar Nasional & Internasional*.
- Ziegler, B., & Montplaisir, L. (2014). Student perceived and determined knowledge of biology concepts in an upper-level biology course. *CBE—Life Sciences Education*, 13(2), 322-330.