

HUBUNGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) DENGAN PENINGKATAN KETERAMPILAN GEOGRAFIS PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII IPS DI SMA NEGERI 7 JAKARTA

Disusun Oleh:

Fajri Revandy Putra

4315150696

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial**



No.	Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dra. Asma Irma S., M. Si.</u> NIP. 196510281990032002 Ketua		27 Agustus 2021
2.	<u>Drs. Suhardjo, M.Pd.</u> NIP. 195701301983032000 Penguji Ahli 1		25 Agustus 2021
3.	<u>Drs. Warnadi, M.Si.</u> NIP. 195608091985031000 Penguji Ahli 2		25 Agustus 2021
4.	<u>Rayuna Handawati, S.Si, M.Pd</u> NIP. 197702232005012000 Dosen Pembimbing 1		26 Agustus 2021
5.	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi M.Pd, M.Si</u> NIP. 197711262008011004 Dosen Pembimbing 2		26 Agustus 2021

Tanggal Kelulusan : 19 Agustus 2021

ABSTRAK

Fajri Revandy Putra. 4315150696. Hubungan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Dengan Peningkatan Keterampilan Geografis Peserta Didik Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 7 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dari penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan peningkatan keterampilan geografis peserta didik jenjang SMA kelas XII IPS. Penelitian ini merupakan studi pre-eksperimen yang dilakukan di SMAN 7 Jakarta, dengan peserta didik pada kelas XII IPS 3. Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan sebuah model pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai inti pembelajaran. Sedangkan keterampilan geografis adalah suatu sarana yang dapat membantu seseorang untuk dapat berpikir secara sistematis dari sebuah permasalahan dengan pendekatan geografi.

Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan pre-eksperimen. Pada materi Pemanfaatan Peta, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis, kelas XII IPS 3 menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Data yang diperoleh berasal dari nilai hasil karya tulis ilmiah dan nilai hasil observasi. Kegiatan pembelajaran ditempuh selama 4 pertemuan.

Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dibagi menjadi 3, yaitu uji instrumen, uji persyaratan analisis data, dan uji analisis data. Setelah instrumen penelitian sudah melewati uji validitas dan uji reliabilitas, dan data telah dinyatakan normal dan linier, data memasuki uji analisis data. Analisis yang dilakukan adalah uji korelasi dengan menggunakan *Pearson Product Moment (r)*.

Berdasarkan dari hasil pengujian data yang telah dilakukan, penelitian ini menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat dari penerapan model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan keterampilan geografis siswa tingkat SMA kelas XII IPS 3 SMA Negeri 7 Jakarta. Dari uji korelasi menggunakan uji *Pearson Product Moment (r)* memperoleh skor r hitung 0.848 lebih besar dari r tabel 0.329 yang dalam kriteria hubungan yaitu sangat kuat.

Kata kunci: Project Based Learning; Keterampilan Geografis; Pemanfaatan Peta, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis

ABSTRACT

Fajri Revandy Putra. 4315150696. The Relationship between Project Based Learning Models and Improving Geographic Skills of High School Students at SMA Negeri 7 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University. 2021.

This study aims to determine the relationship of the use of the Project Based Learning learning model in improving the geographical skills of high school students in class XII IPS. This research is a pre-experimental study conducted at SMAN 7 Jakarta, with students in class XII IPS 3. Learning model Project Based Learning is a learning model that uses projects/activities as the core of learning. While geographic skills are a tool that can help someone to think systematically from a problem with a geographic approach.

The research uses quantitative methods with a pre-experimental approach. In the material on Utilization of Maps, Remote Sensing, and Geographic Information Systems, class XII IPS 3 uses a project-based learning model. The data obtained comes from the value of scientific writing and the value of observations. The learning activities were carried out for 4 meetings.

The technique used to analyze the data is divided into 3, namely instrument test, data analysis requirements test, and data analysis test. After the research instrument has passed the validity and reliability test, and the data has been declared normal and linear, the data enters the data analysis test. The analysis carried out is a correlation test using Pearson Product Moment (r).

Based on the results of data testing that has been carried out, this study shows the results that there is a very strong relationship from the application of project-based learning models to improve the geographical skills of high school students in class XII IPS 3 SMA Negeri 7 Jakarta. From the correlation test using the Pearson Product Moment (r) test, the score r count is 0.848, which is greater than r table 0.329, which in the criteria of the relationship is very strong.

Keywords: Project Based Learning; Geographic Skills; Utilization of Maps, Remote Sensing, and Geographic Information Systems

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fajri Revandy Putra

NIM : 4315150696

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultasi : Fakultas Ilmu Sosial

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

Skripsi ini yang berjudul “Hubungan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Dengan Peningkatan Keterampilan Geografis Peserta Didik Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 7 Jakarta.” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.

Skripsi ini murni gagasan dan hasil penelitian sendiri tanpa bantuan dari pihak manapun kecuali arahan dari dosen pembimbing. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan naskah tercantum dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima dan menghormati segala konsekuensi akademis yang diberikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2021



Fajri Revandy Putra

4315150696



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FAJRI REVANDY PUTRA
NIM : 4315150696
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU SOSIAL / PENDIDIKAN GEOGRAFI
Alamat email : fajri.revandy@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dengan Peningkatan Keterampilan Geografis Peserta Didik Sekolah Menengah Atas kelas XII IPS di SMAN 7 Jak.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 - 8 - 2021

Penulis

(FAJRI REVANDY P.)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

AD ASTRA PER ASPERA. TO THE STARS THROUGH HARDSHIPS.

Saya persembahkan skripsi saya kepada kedua orang tua, kakak, dan adik saya atas alasan kalian menyayangi dengan sepenuh hati, memberikan semangat yang tidak pernah putus, dan selalu mendoakan yang terbaik. Semoga Allah SWT selalu menaungi perlingungan, keberkahan rezeki, dan ilmu serta akhir yang baik.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam ke pangkuan Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Selama proses penulisan, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Sarkadi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi UNJ sekaligus Dosen Pembimbing 2.
3. Ibu Rayuna Handawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1.
4. Bapak Sony Nugratama Hijrawadi, M.Si. selaku Dosen Penasihat Akademik.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi UNJ yang telah memberi ilmu dan pengetahuannya selama menempuh perkuliahan.
6. Kepala SMA Negeri 7 Jakarta, Bapak Satya Budi Apriyanto, S.Si
7. Guru mata pelajaran Geografi kelas XII SMA Negeri 7, Ibu Sumartini, S.Pd.
8. Kedua orangtua penulis, Bapak Mardani dan Ibu Elok Faiqoh, serta Kakak Eldha Reviani Putri dan Adik Muhammad Mirza Novandha Putra yang telah senantiasa mencurahkan kasih sayang dan dukungannya selama ini.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Geografi UNJ angkatan 2015.
10. Sahabat seperjuangan, Siska Shintia, Syifa Amalia Puspita, Lovianne Suseno Nabeela, Bimo Bagaskoro, Renggo Tri Utomo, Ermalia, Antania Hanjani yang selalu memberi

dukungan baik secara langsung dan tidak langsung, dan turut menemani dari awal hingga akhir masa perkuliahan, dalam suka dan duka yang senantiasa penuh dengan canda dan tawa kalian.

11. Ali Zainal Abidin dan Muhamad Nurjayadi ketua angkatan Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2016 & 2017 yang banyak membantu dalam masa perkuliahan maupun penulisan skripsi.
12. Teman-teman BEM Fakultas Ilmu Sosial UNJ periode 2018.
13. Rio, Ari, Fadhlur, Mush'ab, Putriana, Ardhi, Kania dan adik-adik mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2016, 2017, dan 2018 lainnya yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang senantiasa menjadi dorongan dan semangat agar selalu menjadi pribadi yang layak dicontoh.
14. Sahabat terdekat, Reza Ardiansah Pratama yang sudah banyak memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung, dan turut menemani dalam masa-masa tersulit.
15. Teman-teman SMAN 7 Jakarta kelas XII IPS 3 angkatan 2021 yang membantu jalannya penelitian ini dan pengambilan data.
16. Qia, Dilla, Zain, Allena, Ario selaku Ketua Kelas dan Penanggung Jawab mata pelajaran Geografi kelas XII IPS 3 angkatan 2021 atas kerja sama dan kesabarannya dalam membantu koordinasi antar sesama teman kelas..
17. Teman-teman Cicil.co.id, Kak Nia, Bang Edo, Kak Devi, Kak Pingkan, Fadil, yang sudah menjadi mentor, serta memberikan banyak ilmu dan dukungan.

Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap dengan adanya kritik, saran, serta usulan demi perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan skripsi ini.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Jakarta, 16 Agustus 2021

Fajri Revandy Putra

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Praktis	6
2. Manfaat Teoritis	6
BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERFIKIR	7
A. Landasan Teoritis	7
1. Project Based Learning	7
2. Keterampilan Geografis	13
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir	26
D. Pengujian Hipotesis.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27

C. Metode Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Instumen Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	36
1. Gambaran Umum Objek Penelitian	36
2. Letak dan Lokasi Penelitian	36
3. Kondisi Sekolah	37
4. Personel Sekolah.....	38
5. Kurikulum	38
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	38
1. Uji Instrumen.....	40
2. Uji Persyaratan Analisis Data.....	41
3. Uji Hipotesis.....	41
C. Pembahasan.....	42
D. Keterbatasan Penelitian	48
BAB V PENUTUP	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52
RIWAYAT HIDUP	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	9
Gambar 2 Perpaduan Teori Keterampilan Geografis	21
Gambar 3 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4 Peta Lokasi Penelitian (SMA Negeri 7 Jakarta).....	27
Gambar 5 Desain Penelitian.....	28
Gambar 6 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama.....	44
Gambar 7 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua	45
Gambar 8 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ketiga	45



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Penelitian Relevan	24
Tabel 2	Desain Penelitian	28
Tabel 3	Sampel Penelitian	29
Tabel 4	Prosedur Penelitian	30
Tabel 5	Kriteria Penilaian Keterampilan Geografis	32
Tabel 6	Kriteria Korelasi	34
Tabel 7	Visi Misi SMA Negeri 7 Jakarta	37
Tabel 8	Sarana Prasarana SMA Negeri 7 Jakarta	39
Tabel 9	Hasil Nilai Tugas Karya Tulis Ilmiah	40
Tabel 10	Hasil Nilai Observasi	40
Tabel 11	Hasil Uji Validitas	41
Tabel 12	Hasil Uji Reliabilitas	41
Tabel 13	Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 14	Hasil Uji Linearitas	42
Tabel 15	Hasil Uji Hipotesis	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	53
Lampiran 2	Instrumen Penelitian	60
Lampiran 3	Hasil Karya Tulis Ilmiah Siswa	62
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS.....	116
Lampiran 5	Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS.....	116
Lampiran 6	Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS	117
Lampiran 7	Hasil Uji Linearitas Menggunakan SPSS	117
Lampiran 8	Hasil Uji Korelasi Menggunakan SPSS.....	117
Lampiran 9	Hasil Nilai Tugas Karya Tulis Ilmiah.....	118
Lampiran 10	Hasil Nilai Observasi	119
Lampiran 11	Hasil Turnitin.....	120
Lampiran 12	Surat Permohonan Penelitian Skripsi.....	121
Lampiran 13	Kartu Bimbingan Skripsi	122
Lampiran 14	Kartu Seminar Skripsi.....	12