

**HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN EKOLOGI DAN
SENSITIVITAS LINGKUNGAN DENGAN KOMPETENSI
LINGKUNGAN PESERTA DIDIK SMA DI JAKARTA**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**MOCHAMMAD RAFLI NOER HAIQAL
1304617044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

ABSTRAK

MOCHAMMAD RAFLI NOER HAIQAL. Hubungan Antara Pengetahuan Ekologi dan Sensitivitas Lingkungan dengan Kompetensi Lingkungan Peserta didik SMA di Jakarta. Di bawah Bimbingan DIANA VIVANTI SIGIT, ERNA HERYANTI

Kerusakan lingkungan masih terus terjadi sampai saat ini. Beragam solusi telah diupayakan untuk mengatasi kerusakan lingkungan yang terjadi. Salah satunya adalah melalui penanaman kompetensi lingkungan kepada peserta didik sebagai bentuk implementasi pendidikan lingkungan. Kompetensi lingkungan diperlukan untuk membentuk peserta didik yang berkompeten dalam menjaga lingkungan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana kompetensi lingkungan peserta didik SMA di Jakarta dan hal-hal yang berhubungan dengan kompetensi lingkungan peserta didik dalam hal ini adalah pengetahuan ekologi yang sudah didapatkan oleh peserta didik dan sensitivitas lingkungan yang dimiliki oleh peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari – Mei 2021 di SMA Negeri 16 Jakarta. Melalui penelitian ini didapatkan hasil bahwa peserta didik SMA di Jakarta memiliki kompetensi lingkungan yang cukup baik. Selain itu, pada penelitian ini ditemukan bahwa terdapat hubungan antara pengetahuan ekologi dengan kompetensi lingkungan, terdapat hubungan antara sensitivitas lingkungan dengan kompetensi lingkungan, dan terdapat hubungan antara pengetahuan ekologi dan sensitivitas lingkungan dengan kompetensi lingkungan.

Kata kunci: Kompetensi Lingkungan, Pengetahuan Ekologi, Sensitivitas Lingkungan, Pendidikan Lingkungan Hidup

ABSTRACT

MOCHAMMAD RAFLI NOER HAIQAL. Relationship between Ecological Knowledge and Environmental Sensitivity with Environmental Competences of Jakarta High School Student. Under the guidance of **DIANA VIVANTI SIGIT, ERNA HERYANTI**


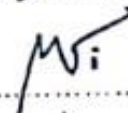

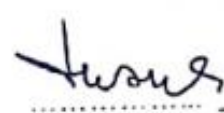


Environmental damage continues to this day. Various solutions have been attempted to overcome the environmental damage that occurred. One of them is through inculcating environmental competence to students as a form of implementing environmental education. Environmental competence is needed to form competent students in protecting the environment. This research was conducted to find out how the environmental competence of high school students in Jakarta and matters related to the environmental competence of students in this case are the ecological knowledge that has been obtained by students and environmental sensitivity possessed by students. This research was conducted in January – May 2021 at SMA Negeri 16 Jakarta. Through this research, it was found that high school students in Jakarta have good environmental competence. In addition, this study found that there is a relationship between ecological knowledge and environmental competence, there is a relationship between environmental sensitivity and environmental competence, and there is a relationship between ecological knowledge and environmental sensitivity and environmental competence.

Keywords: Environmental Competence, Environmental Sensivity, Ecological Knowledge, Environmental Education

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN EKOLOGI DAN
SENSITIVITAS LINGKUNGAN DENGAN KOMPETENSI
LINGKUNGAN PESERTA DIDIK SMA DI JAKARTA

Nama : Mochammad Rafli Noer Haiqal
No. Reg : 1304617044

Nama			
Penanggung jawab Dekan	: Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si. NIP. 19640511 198903 2 001		Tanggal 27/05/2021
Wakil Penanggung Jawab Wakil Dekan I	: Dr. Esmar Budi, S.Si., MT NIP. 19720728 199903 1 002		23/08/2021
Ketua	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed</u> NIP. 19650917 199203 1 001		19/08/2021
Sekretaris/Penguji I	: <u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si</u> NIP. 19720914 200501 1 002		18/08/2021
Anggota			
Pembimbing I	: <u>Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si</u> NIP. 19670129 199803 2 002		19/08/2021
Pembimbing II	: <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si</u> NIP. 19710302 200604 2 001		19/08/2021
Penguji II	: <u>Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si</u> NIP. 19700206 199803 2 001		18/08/2021

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 03 Agustus 2021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mochammad Rafli Noer Haiqal
NIM : 1304617099
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : raflihaiqal@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Antara Pengetahuan Ekologi dan Sensitivitas
Lingkungan dengan Kompetensi Lingkungan Peserta
Didik SMA di Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2021

Penulis

(M. Rafli N. Haiqal.)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mochammad Rafli Noer Haiqal

Nomor Registrasi : 1304617044

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan Antara Pengetahuan Ekologi dan Sensitivitas Lingkungan dengan Kompetensi Lingkungan Peserta Didik SMA” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret 2021.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 1 Juli 2021
Yang Membuat Pernyataan



Mochammad Rafli Noer Haiqal
NIM.1304617044

KATA PENGANTAR

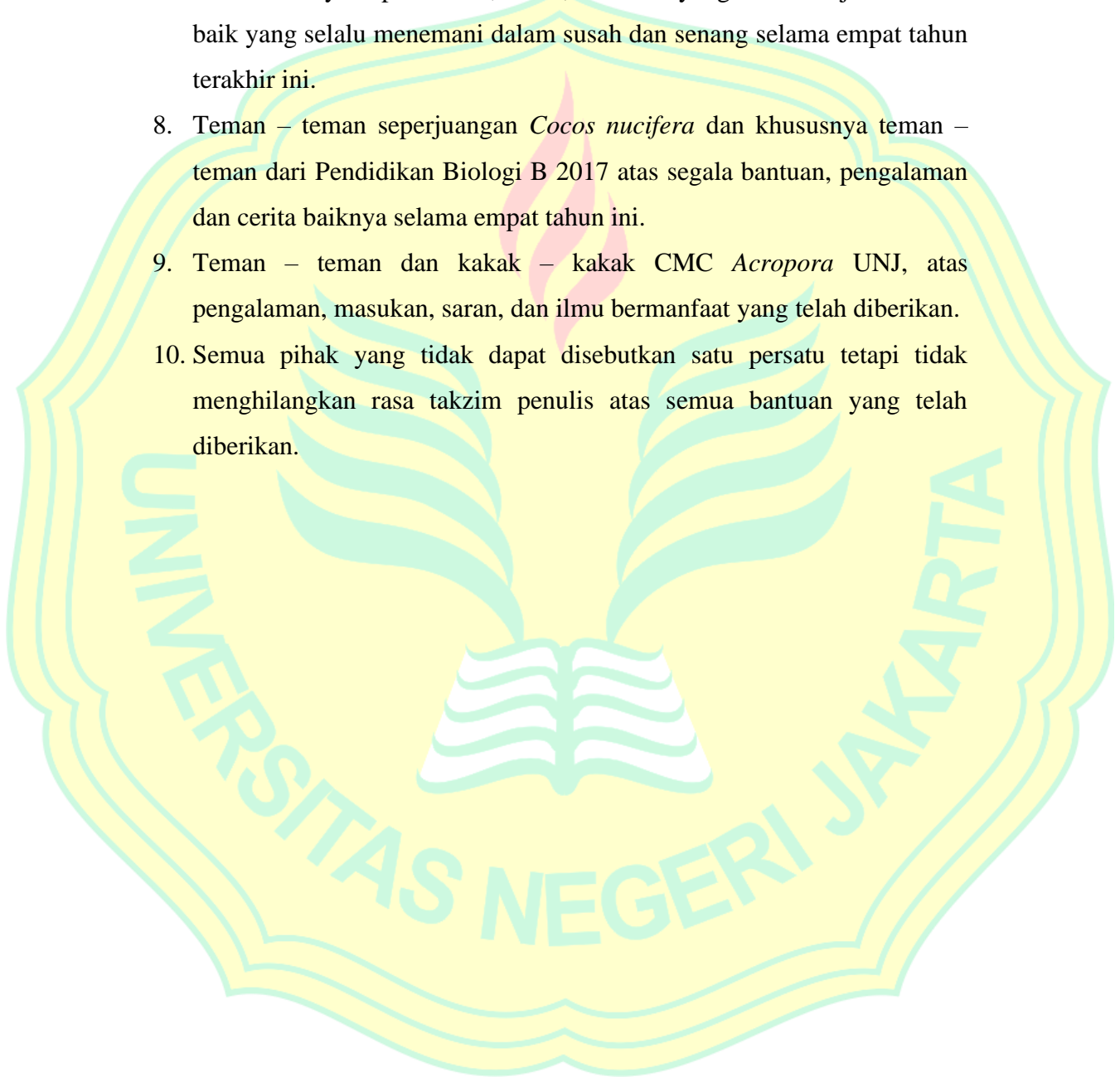
Alhamdulillah rabbil 'alamin, Puji serta syukur terucap atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayat, nikmat serta kesehatan di tengah kondisi pandemi COVID – 19 ini hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Pengetahuan Ekologi dan Sensitivitas Lingkungan dengan Kompetensi Lingkungan Peserta Didik SMA”. Pengajuan skripsi ini ditujukan untuk syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan doa, bimbingan, motivasi, semangat, dan saran serta meluangkan waktunya untuk dapat memberikan ilmu yang luar biasa hingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik.
2. Ade Suryanda, S.Pd., M.Si. selaku dosen penguji I dan Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku dosen Penguji II atas bimbingan, masukan, saran, dan kritik yang memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik atas waktu, arahan, saran, dan motivasi selama perkuliahan.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan biologi yang tidak bisa disebutkan satu – persatu, yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang berharga selama masa perkuliahan.
5. Kedua Orang Tua kandung, mama Poppy dan papa Sentra yang telah mendidik, mendoakan dan memberikan motivasi serta dukungan hingga penulis bisa sampai seperti saat ini. Mama Rita yang telah menggantikan posisi ibu di sisi penulis mulai dari masih anak – anak sampai dewasa seperti saat ini.
6. Kepala SMA N 16 Jakarta, Drs. Sariaman Sitanggang, MM yang telah mengizinkan kepada penulis untuk melakukan penelitian kepada peserta

didik di SMA N 16. Ibu Ir. Pahlawati Silitonga yang telah membantu dalam proses pengambilan data dan proses Praktek Kerja Mengajar di SMA N 16 Jakarta.

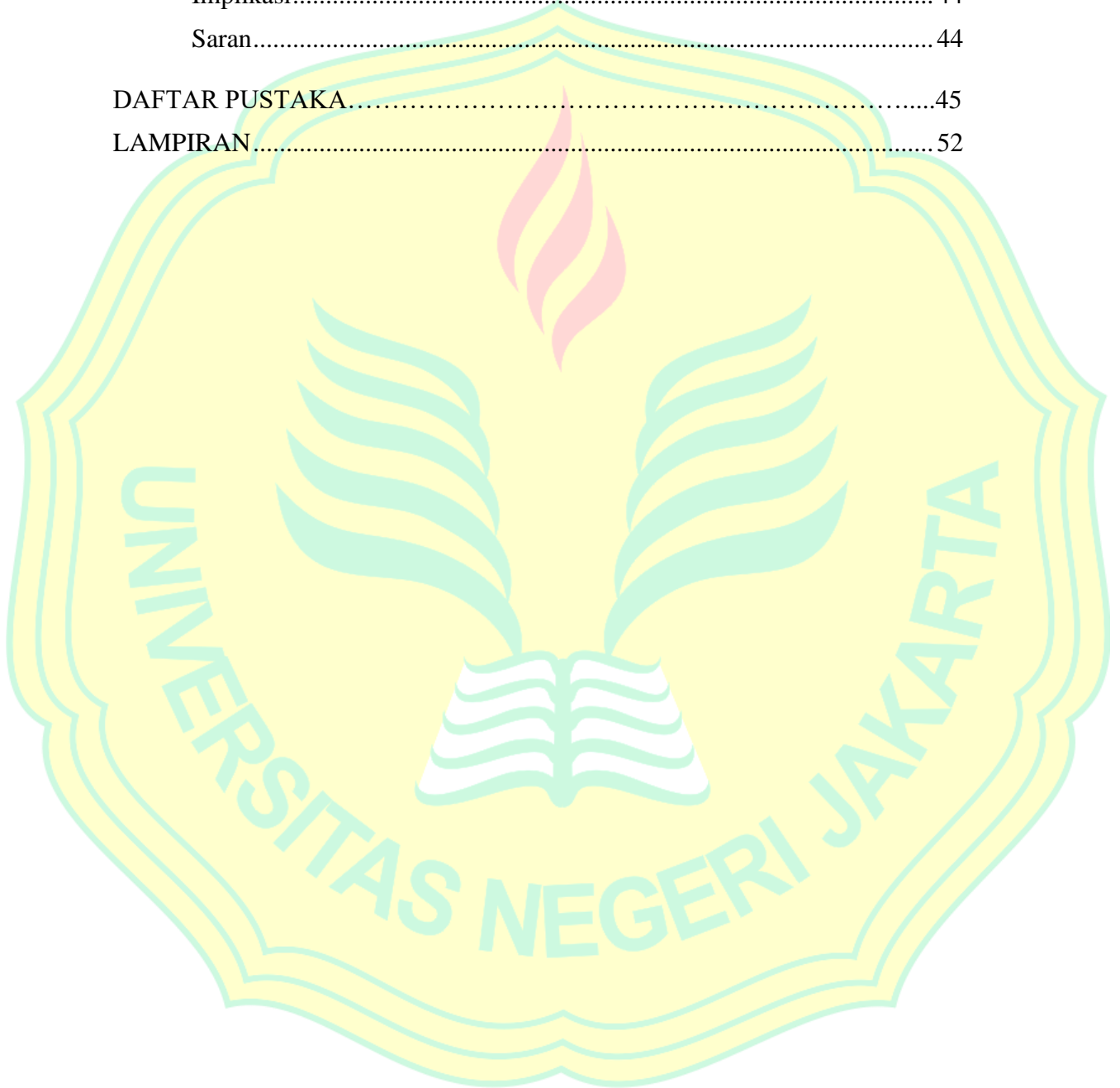
7. Teman – teman Anak Sholeh dan Sholehah, Ami, Cantika, Nadila, Cibel, dan khususnya kepada Nina, Nuris, dan Anis yang telah menjadi sahabat baik yang selalu menemani dalam susah dan senang selama empat tahun terakhir ini.
8. Teman – teman seperjuangan *Cocos nucifera* dan khususnya teman – teman dari Pendidikan Biologi B 2017 atas segala bantuan, pengalaman dan cerita baiknya selama empat tahun ini.
9. Teman – teman dan kakak – kakak CMC *Acropora* UNJ, atas pengalaman, masukan, saran, dan ilmu bermanfaat yang telah diberikan.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu tetapi tidak menghilangkan rasa takzim penulis atas semua bantuan yang telah diberikan.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	I
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	V
ABSTRAK.....	I
ABSTRACT.....	II
KATA PENGANTAR.....	VI
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL.....	X
DAFTAR GAMBAR.....	XI
DAFTAR LAMPIRAN.....	XII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
Latar Belakang.....	1
Identifikasi Masalah.....	4
Pembatasan Masalah.....	4
Rumusan Masalah.....	4
Tujuan Penelitian.....	4
Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
Kajian Pustaka.....	6
Penelitian Relevan.....	14
Kerangka Berpikir.....	15
Hipotesis.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	18
Tujuan Operasional Penelitian.....	18
Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
Metode Penelitian.....	18
Desain Penelitian.....	18
Populasi dan Sampel.....	19
Teknik Pengumpulan Data.....	19
Instrumen Penelitian.....	20
Hipotesis Statistik.....	26
Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28

Hasil Penelitian	28
Pembahasan.....	37
BAB V KESIMPULAN.....	44
Kesimpulan	44
Implikasi.....	44
Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN.....	52



DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.	Dimensi Pengetahuan Menurut Anderson <i>et al.</i> , 2001.....	12
2.	Perbandingan Taksonomi Bloom's Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi.....	13
3.	Kisi – Kisi Kompetensi Lingkungan	21
4.	Kisi – Kisi Sensitivitas Lingkungan	23
5.	Kisi – Kisi Pengetahuan Ekologi	26



DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
1.	Hubungan antara lingkungan dan gen terhadap sensitivitas seseorang menurut Pluess, 2015	9
2.	Kerangka berpikir hubungan antara pengetahuan ekologi dan sensitivitas lingkungan dengan kompetensi lingkungan	17
3.	Desain penelitian korelasi berganda	20
4.	Interpretasi nilai pengetahuan ekologi peserta didik.....	29
5.	Persentase skor pada dimensi pengetahuan ekologi	30
6.	Interpretasi skor sensitivitas lingkungan	31
7.	Skor dimensi sensitivitas lingkungan	31
8.	Interpretasi skor kompetensi lingkungan	32
9.	Skor dimensi kompetensi lingkungan	33
10.	Model Regresi hubungan antara pengetahuan ekologi dan kompetensi lingkungan adalah $Y \approx 79,317 + 0,11X$	35
11.	Model Regresi Sensitivitas Lingkungan dengan Kompetensi Lingkungan $Y \approx 33,797 + 0.494X$	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perhitungan Penentuan Jumlah Sampel.....	52
Lampiran 2. Instrumen Kompetensi Lingkungan	54
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen Kompetensi Lingkungan	56
Lampiran 4. Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Lingkungan.....	57
Lampiran 5. Instrumen Environmental Sensitivity	59
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Sensitivitas Lingkungan	61
Lampiran 7. Uji Reliabilitas Instrumen Sensitivitas Lingkungan.....	62
Lampiran 8. Instrumen Pengetahuan Ekologi.....	64
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Instrumen Pengetahuan Ekologi.....	73
Lampiran 11. Deskripsi Statistik Perolehan Skor Instrument	75
Lampiran 12. Interpretasi Kriteria Perolehan Skor Pengetahuan Ekologi.....	76
Lampiran 13. Interpretasi Kriteria Perolehan Skor Sensitivitas Lingkungan	77
Lampiran 14. Interpretasi Kriteria Perolehan Skor Kompetensi Lingkungan ...	78
Lampiran 15. Persentase Skor Dimensi pada Setiap Instrument	79
Lampiran 16. Uji Normalitas dengan Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	80
Lampiran 17. Uji Homogenitas dengan uji <i>Bartlett</i>	81
Lampiran 18. Uji Regresi Linear	82
Lampiran 19. Perhitungan Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi.....	87
Lampiran 20. Perolehan Nilai Responden Setiap Instrumen	92