

MENINGKATKAN PERCAYA DIRI ANAK KORBAN KEKERASAN
KELUARGA MELALUI EKSPLORASI GERAK MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING DI BRSAMPK (BALAI REHABILITASI
SOSIAL ANAK MEMERLUKAN PERLINDUNGAN KHUSUS)

HANDAYANI



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Nama : Apriliani Rafika Dewi

Nim : 1207617013

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TARI

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Apriliani Rafika Dewi

Nomor Registrasi : 1207617013

Program Studi : Pendidikan Tari

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Meningkatkan Percaya Diri Anak Korban Kekerasan Keluarga Melalui Eksplorasi Gerak Menggunakan Model *Project Based Learning* di BRSAMPK (Balai Rehabilitasi Sosial Anak Memerlukan Perlindungan Khusus) Handayani.

Telah diperiksa dan disetujui oleh penguji, sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd
NIP. 196808261993032002

Pembimbing II



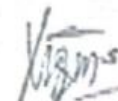
Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd
NIP. 196202281992031002

Ketua Penguji



Dra. Rahmida Setiawati, MM
NIP. 196005051987032001

Anggota Penguji




Dra. Kartika Mutiarasari, M.Pd
NIP. 196004161987032002

Jakarta, 27 Juli 2021

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni




Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd
NIP. 196805291992032001

**LEMBAR BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN LAPORAN HASIL
SKRIPSI**

Nama : Apriliani Rafika Dewi

No. Registrasi : 1207617013

Jurusan : Pendidikan Tari

Tanggal Ujian : 27 Juli 2021

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Pembimbing I <u>Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd</u> NIP. 196808261993032002		18 Agustus 2021
2.	Pembimbing II <u>Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd</u> NIP. 196202281992031002		19 Agustus 2021
3.	Ketua Penguji/Penguji Ahli <u>Dra. Rahmida Setiawati, MM</u> NIP. 196005051987032001		16 Agustus 2021
4.	Anggota Penguji/Ketua Panitia <u>Dra. Kartika Mutiarasari, M.Pd</u> NIP. 196004161987032002		16 Agustus 2021

Jakarta, 27 Juli 2021

Koordinator Program Studi



Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd

NIP. 196808261993032002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Apriliani Rafika Dewi

Nomor Registrasi : 1207617013

Program Studi : Pendidikan Tari

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Meningkatkan Percaya Diri Anak Korban Kekerasan Keluarga Melalui Eksplorasi Gerak Menggunakan Model *Project Based Learning* di BRSAMPK (Balai Rehabilitasi Sosial Anak Memerlukan Perlindungan Khusus) Handayani.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Juli 2021



Apriliani Rafika Dewi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Apriliani Rafika Dewi
NIM : 1207617013
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Tari
Alamat email : aprilianirafika25@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Percaya Diri Anak Korban Kekerasan Keluarga Melalui Eksplorasi Gerak Menggunakan Model *Project Based Learning* di BRSAMPK (Balai Rehabilitasi Sosial Anak Memerlukan Perlindungan Khusus) Handayani

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Juli 2021

Penulis

(Apriliani Rafika Dewi)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT yang maha Pengasih Lagi Maha Penyayang.

Kupersembahkan karya tulis sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Ayah dan ibu yang kusayangi, terimakasih tiada terhingga, tanpa doa dan restu darimu karya tulis ini tidak akan berjalan lancar. Tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan cinta dan persembahan untuk kasih sayang, doa, dan segala dukungan kalian selama ini.

Apriliani Rafika Dewi

ABSTRAK

Apriliani Rafika Dewi. 2021. *Meningkatkan Percaya Diri Anak Korban Kekerasan Keluarga Melalui Eksplorasi Gerak Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Memerlukan Perlindungan Khusus Handayani.* Skripsi, Prodi Pendidikan Tari, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) menghasilkan data deskripsi proses penerapan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan kepercayaan diri, (2) menghasilkan data hasil belajar peningkatan percaya diri setelah diberikan perlakuan model *project based learning*. Penelitian ini dilakukan karena rendahnya kepercayaan diri anak korban kekerasan keluarga. Guna memecahkan persoalan tersebut diterapkan prosedur penelitian tindakan.

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan (*action research*) oleh Kemmis dan MC Taggart dengan penerapan eksplorasi gerak. Penelitian ini menggunakan dua siklus, yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Data dikumpulkan melalui observasi kegiatan pembelajaran, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data dilakukan secara statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa eksplorasi gerak menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan percaya diri anak korban kekerasan keluarga. Berdasarkan hasil dari prasiklus 52,4% setiap aspek belum mencapai ketuntasan klasikal, siklus I meningkat menjadi 74% terdapat 2 indikator yang tidak mencapai ketuntasan klasikal, dan siklus II menjadi 83,6% setiap aspek sudah mencapai ketuntasan klasikal. Peningkatan tersebut karena pembelajaran yang terstruktur serta aman dan nyaman untuk anak korban kekerasan keluarga. Kesimpulan dari penelitian yaitu penerapan model *Project Based Learning* melalui eksplorasi gerak dapat meningkatkan percaya diri anak korban kekerasan keluarga, kelebihanannya adalah proses dalam pembuatan proyek dapat mengasah kepercayaan diri, dan kekurangannya adalah membutuhkan banyak waktu sehingga fokus mudah teralihkan.

Kata Kunci : *kekerasan, percaya diri, eksplorasi gerak, project based learning*

ABSTRACT

Apriliansi Rafika Dewi. 2021. *Improving the Confidence of Children Victims of Family Violence through Motion Exploration Using Project Based Learning Learning Models at the Child Social Rehabilitation Center Requires Handayani Special Protection.* Thesis, Study Program of Dance Education, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta.

The aims of this study are: (1) Generating data that describes the process of implementing the Project Based Learning model to increase self-confidence, (2) Generating learning outcomes data to increase self-confidence after being given project based learning model treatment. This research was conducted because of the low self-confidence of children who are victims of family violence. To overcome this problem, an action research procedure was applied.

This study uses an action research model by Kemmis and MC Taggart with motion exploration applications. This study uses two cycles, which include planning, acting, observing), and reflecting. Data was collected through observation of learning activities, documentation, and interviews.

Data analysis was performed with descriptive statistics. The results showed that motion exploration with the Project Based Learning model can increase the self-confidence of children who are victims of family violence. Based on the results in the pre-cycle 52.4% every aspect has not achieved classical completion, the first cycle increased to 74% there are 2 indicators that do not achieve classical completion, and the second cycle increased to 83.6% every aspect has reached classical completion. The improvement is due to structured and safe and comfortable learning for children victims of family violence. The conclusion of the research is the application of the Project Based Learning model through motion exploration can increase the confidence of children victims of family violence, the advantage is that the process in making the project can hone confidence, and the drawback is that it takes a lot of time so that the focus is easily distracted. .

Keywords: *violence, self-confidence, motion exploration, project based learning*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, serta shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat-syarat untuk bisa mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Atas izin dan kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Percaya Diri Anak Korban Kekerasan Keluarga Melalui Eksplorasi Gerak Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Memerlukan Perlindungan Khusus Handayani”. Dalam penelitian ini, penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih karena telah mendapat dukungan dari banyak pihak yang dengan sukarela meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu penulis.

1. Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah rela meluangkan waktu, tenaga serta pikiran dan dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini sejak awal hingga skripsi selesai, tak lupa memberikan dukungan moril terhadap penulis.
2. Dra. Rahmida Setiawati, MM selaku ketua penguji dan Pembimbing Akademik, Dra. Kartika Mutiarasari, M.Pd selaku anggota penguji pada saat sidang skripsi yang dilaksanakan secara online dan membimbing saya selama proses perbaikan.
3. Kedua orang tua, ayahanda tersayang Aman dan Ibunda tercinta Alfaturah yang memberikan dukungan moril dan materil serta doa yang selalu dipanjatkan kepada Allah SWA untuk penulis.
4. Seluruh dosen dan *staff* yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat.
5. Bambang Wibowo, selaku Kepala Seksi Layanan Rehabilitasi Sosial yang telah mengizinkan dan memfasilitasi penulis untuk melakukan penelitian di BRSAMPK Handayani.
6. Lentina S.Pd, selaku pembimbing sekaligus kolaborator yang telah membantu, mendampingi, dan memberi dukungan dalam penelitian ini.
7. Sidik Hananto yang selalu mendampingi, memberikan semangat, dan memberi dukungan baik secara moril maupun materil.
8. Teman-teman penulis yaitu, Sergi, Pratiwi, Puti, Meysafella, Febi, Aii, Sanyta, dan Agus yang telah banyak membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Keluarga besar Pendidikan Tari Angkatan 2017 yang senantiasa mengisi hari-hari penulis menjadi sangat menyenangkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis buat ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini karena terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Semoga skripsi ini bisabermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang Pendidikan Tari.

Jakarta, 1 Juli 2021

A R D

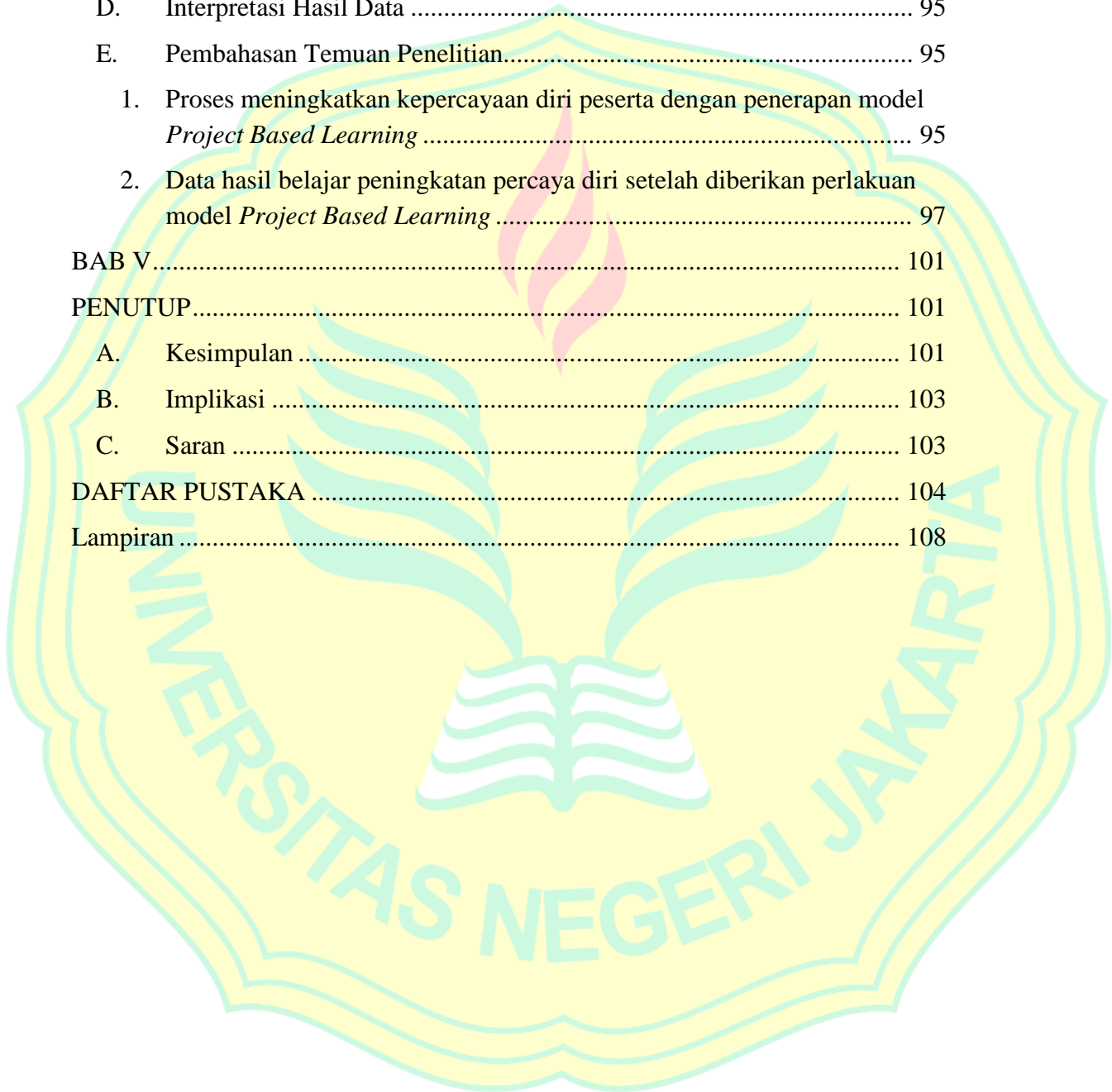


DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN LAPORAN HASIL PENULISAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR FOTO	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah dan Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah dan Fokus Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II.....	11
KAJIAN TEORI.....	11
A. Teori Belajar Konstruktivisme.....	11
B. Konsep-konsep.....	12
1. Kekerasan keluarga.....	12
2. Percaya Diri	21
3. Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>).....	26

4. Eksplorasi Gerak	33
5. Hipotesis Tindakan	35
BAB III.....	37
METODE PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Metode dan Desain Penelitian	38
D. Subjek atau Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian.....	43
E. Kolaborator	43
F. Peran Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	44
G. Tahapan Intervensi Tindakan.....	44
1. Pra Siklus	44
2. Siklus I	45
3. Siklus II.....	48
H. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	50
I. Data dan Sumber Data	50
1. Data	50
2. Sumber Data.....	51
J. Instrumen Pengumpulan Data.....	52
1. Definisi Konseptual	52
2. Definisi Operasional	52
3. Kisi-kisi instrumen Sikap Percaya Diri.....	53
K. Teknik Pengumpulan Data.....	57
L. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	58
M. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	58
1. Analisis Data.....	58
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	61
N. Tindak Lanjut/ Pengembangan Perencanaan Tindakan	61
BAB IV	62
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Kondisi Awal	62
1. Profil BRSAMPK Handayani	62
2. Deskripsi hasil wawancara kondisi awal	63

B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	66
1.	Deskripsi Data Kondisi Awal/Pra Penelitian	66
2.	Siklus I.....	70
3.	Siklus II.....	83
C.	Analisis Data Penelitian	88
D.	Interpretasi Hasil Data	95
E.	Pembahasan Temuan Penelitian.....	95
1.	Proses meningkatkan kepercayaan diri peserta dengan penerapan model <i>Project Based Learning</i>	95
2.	Data hasil belajar peningkatan percaya diri setelah diberikan perlakuan model <i>Project Based Learning</i>	97
BAB V	101
PENUTUP	101
A.	Kesimpulan	101
B.	Implikasi	103
C.	Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
Lampiran	108



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Siklus I dan II	37
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian	53
Tabel 3. 3 Lembar Penilaian Sikap Percaya Diri	56
Tabel 3. 4 Skala Penilaian	61
Tabel 4. 1 Hasil Pra siklus Percaya Diri Peserta	67
Tabel 4. 2 Hasil Siklus I Percaya Diri Peserta	79
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Siklus II.....	83
Tabel 4. 4 Analisa Siklus I dan Siklus II.....	87
Tabel 4. 5 Persentase Percaya Diri Peserta	93



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Hasil Pra Siklus Percaya Diri Peserta	68
Diagram 4. 2 Hasil Siklus I Percaya Diri Peserta	79
Diagram 4. 3 Hasil Siklus II.....	85



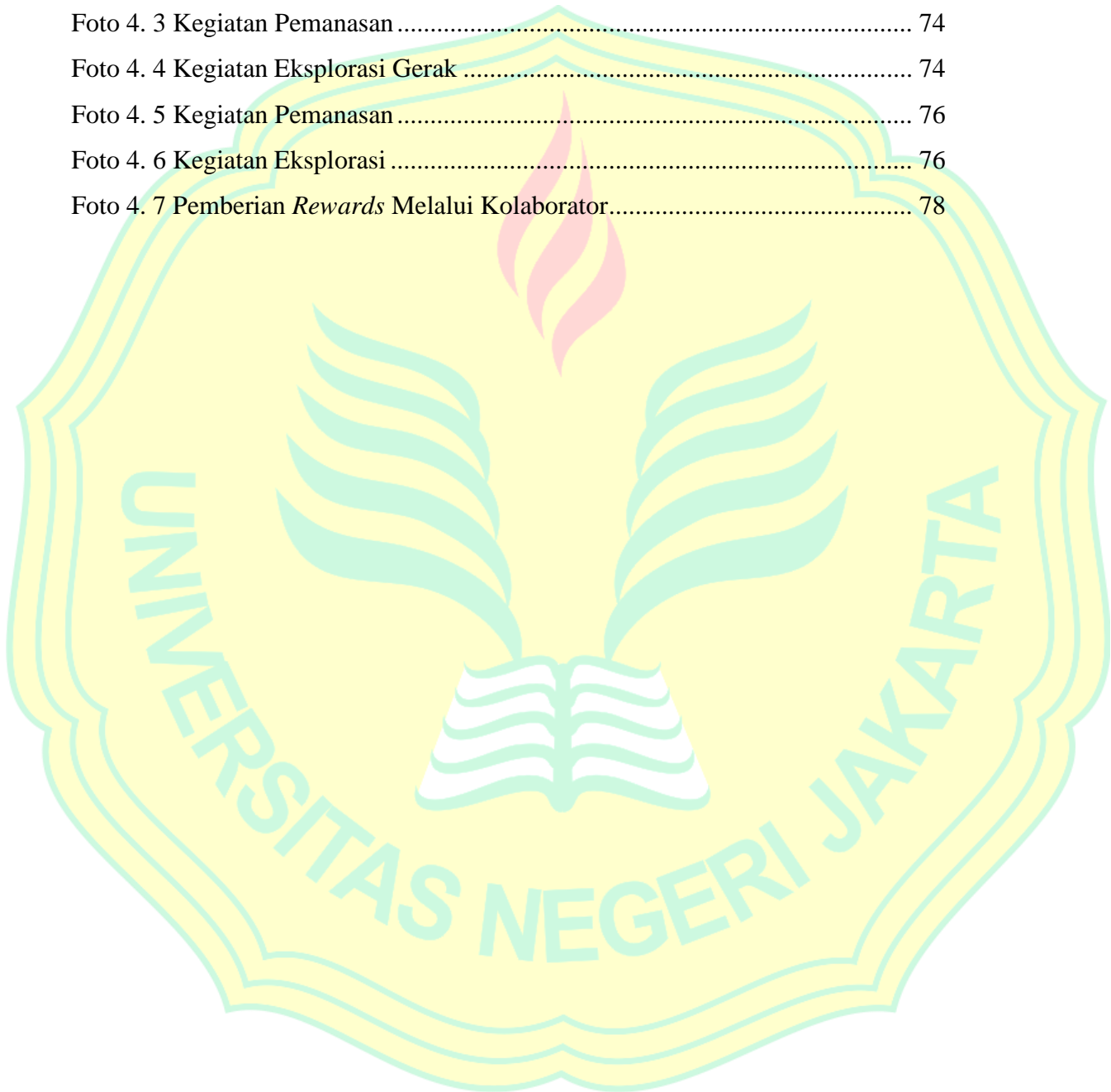
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Rancangan Pelaksanaan Penelitian Tindakan 40



DAFTAR FOTO

Foto 4. 1 Wawancara Kondisi Awal dengan Kolaborator	66
Foto 4. 2 Foto Penyampaian Materi Siklus 1 Pertemuan 1	72
Foto 4. 3 Kegiatan Pemanasan	74
Foto 4. 4 Kegiatan Eksplorasi Gerak	74
Foto 4. 5 Kegiatan Pemanasan	76
Foto 4. 6 Kegiatan Eksplorasi	76
Foto 4. 7 Pemberian <i>Rewards</i> Melalui Kolaborator.....	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	108
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	110
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	111
Lampiran 4 Pedoman Observasi Percaya Diri	114
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian	115
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Instrumen Percaya Diri	120
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Percaya Diri	124
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pelatihan Siklus I	128
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pelatihan Siklus II	142
Lampiran 10 Hasil <i>Pretest</i> Percaya Diri	149
Lampiran 11 Hasil Penilaian Percaya Diri Siklus I.....	150
Lampiran 12 Hasil Penilaian Percaya Diri Siklus II	151
Lampiran 13 Daftar Hadir Peserta Pelatihan Di Brsampk Handayani.....	152
Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi	153
Lampiran 15 Dokumentasi	154
Lampiran 16 Hasil Diskusi Pelaksanaan Triangulasi.....	158
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	159
Lampiran 18 Kartu Pembimbing.....	160
Lampiran 19 Biodata Penulis	164