

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة أداة اتصال بين فرد من أفراد مجتمع يتكلمها، وغايتها هي الإبلاغ بوضوح عن خبر ما أو شرط أو طلب أو إفصاح عن إحساس بعينه يحس به المتكلم. وقد بيانه، ومحتوٍ على أدب اللغة العربية في أقوالهم^١. اللغة العربية تحتل مكانة مهمة للمسلمين. اللغة العربية هي لغة دولية، بالإضافة إلى الفرنسية والإسبانية والصينية والإنجليزية. اللغة العربية هي أيضا إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. أكثر من مليار مسلم يصلون ويعبدون بهذه اللغة كل يوم.

وفقًا لإثنولوج، تعد اللغة العربية خامس أكبر لغة أصلية في العالم مع ٢٤٢,٣٩٣ مليون شخص في ٦٠ دولة. اللغة العربية هي اللغة الوطنية في ٢٥ دولة ، مثل المملكة العربية السعودية، الجزائر، البحرين، تشاد، الكاميرون، جيبوتي، مصر، العراق، إسرائيل، الأردن، الكويت، لبنان، ليبيا، المغرب، موريتانيا، عمان، فلسطين، قطر، الصومال، السودان وسوريا وتونس والإمارات العربية المتحدة واليمن.

هناك العديد من النظريات حول أصل هذه اللغة. تقول بعض الآراء ، العربية موجودة منذ النبي آدم. هذا هو تفسير القرآن الكريم سورة البقرة رقم ٣١ أن الله علم أسماء النبي آدم. يتم تفسير اللغة التي يستخدمها آدم على أنها

^١جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق : دار الفكر، ١٤١٩هـ/١٩٩٨م)، ص ٩٠

العربية. لذا ، هذه اللغة هي اللغة الأولى التي يستخدمها الناس، ثم تطورت إلى فروع جديدة مختلفة.^٢

وترى الحكومة أن اللغة العربية لغة أجنبية.^٣ يتضح هذا في لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الإسلامي والعربي. محتويات اللائحة فيما يتعلق بأهداف المواد العربية هي: (١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا والتي تشمل على أربع مهارات لغوية وهي الاستماع (الاستقامة) والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة). أه) ، والكتابة (٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم ، (٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.^٤

بناءً على الملاحظات والمعلومات التي حصلت عليها الباحثة في مدرسة PB Soedirman المتوسطة الإسلامية، جاکرتا قبل البحث الإجرائي في الفصل. معظم الطلبة من خريجي المدارس الابتدائية العامة وليس لديهم مواد اللغة العربية، حتى لا

² Perwakilan dari King Abdullah bin Abdulaziz International Center for Arabic Language saat memberikan materi perkembangan Bahasa Arab "Asal Usul Bahasa Arab" Jurnal Republika.co.id, 2016.

³ Shilvia Rosiyana dkk., *Efektivitas Model Reflective Teaching bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs al-Irsyad Gajah Demak*, Journal of Arabic Learning and Teaching Lisanul Arab Vol. 6, No.1, Juni 2017, h. 32.

⁴ Thityn Ayu Nengrum, Muh Arif, *Efektifitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Basaha Arab*, A'Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol 9, No 1, Juni 2020, h 4.

يكون لديهم أساس جيد لتعلم اللغة العربية، وعندما يدخلون المرحلة المتوسطة ويتعلمون اللغة العربية، فإنهم يواجهون المشاكل والصعوبات، كما تولي هذه المدرسة اهتمامًا أقل بتعليم اللغة العربية. لأنه في هذه المدرسة يتم توفير ٤٠ دقيقة فقط لصفوف اللغة العربية ولا تتجاوز حصة واحدة في الأسبوع. في هذا الوقت القصير، يصعب على المعلم تقديم المادة بشكل مناسب وفعال.

لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في فهم النص العربي، سواء في ترجمة المفردات العربية أو كتابة الحروف العربية أو قراءة النص العربي. بالإضافة إلى العامل اللغوي، يعاني الطلاب أيضًا من مشاكل في شكل بيئة مواتية للحفظ، ووقت محدود لأن لديهم أنشطة مزدحمة في المدرسة، ووسائل تعليمية غير كافية.^٥

المشكلات بالمربوطة المفردات الأخرى هي من حيث على الصرف. كثير من علم الصرف (مورفولوجيا) التي لم يتم تضمينها في اللغة الإندونيسية، على سبيل المثال (تصريف). وبالإضافة إلى ذلك، من حيث عدد الأسماء، في اللغة الإندونيسية توجد اثنتين فئتين، وهي المفردات والجمع. أما في اللغة العربية هناك ثلاثة فئات وهي المفرد، المثنى، والجمع.^٦

Mencerdaskan dan

⁵ Cholifatul Mufidah, *Problematika Hafalam Mufrodad dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Ummah Kota Gede Yogyakarta*, UIN Sunan Kalijaga, 2013

^٦ سفيانطو، مشكلات تعليم المفردات في المدارس الابتدائية بمالانج (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ مدرسة واحد هاشم ٣ الابتدائية الإسلامية داو)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨

استخدام وسيلة تعليمية (Quizizz) هي إحدى وسيلة من الوسائل التعليمية التي تسهل الطلاب عند الدراسية في تعليم اللغة العربية، ثم يساعد الطلاب علي فهم الدروس أو المفردات بشكل أفضل بسهولة أكبر. خاصة في ظل الظروف الحالية التي يوجد فيها فيروس كورونا مما يجعل المعلم و الطلاب يقومون الدراسة عن بعد عبر الانترنت.

حسب اختبار تنفيذ Quizizz من قبل الباحثة خلال مهارة اللغة العربية وجدت أن جميع الطلاب كانوا نشيطين للغاية للإجابة على الأسئلة المقدمة من خلال الباحثة ، وأكثر تركيزاً على الموضوع. وتبين نتائج السائلين أن الطلاب أظهروا الموقف للاختبار كالتعلم عبر الإنترنت أداة التقييم خلال فصل اللغة العربية ". (Suo Yan mei ، ٢٠١٨)

ظهور فيروس كوفيد يجعل الأمر صعباً على جميع الناس اليوم .ويواجهون ظروفًا محدودة تمامًا ويتم تنفيذها عن بُعد وعبر الإنترنت ، خاصة في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية ، فتريد الباحثة بإجراء بحث في " ترقية سيطرة الطلبة على المفردات العربية بوسيلة تعليمية " Quizizz " في تعليم اللغة العربية (البحث الإجرائي الصفّي لصف التاسع في مدرسة PB Soedirman المتوسطة الإسلامية، جاكرتا")

يمكن رؤية استخدام وسائط التعلم Quizizz من فعاليتها في العديد من الدراسات السابقة، على سبيل المثال في استنتاجات البحث التالية: نتائج البحث حول فعالية استخدام وسائط Quizizz في تعليم الفيزياء عبر الإنترنت للصف

العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية المسيحي القدس هو أن استخدام وسائل Quizizz يسير على ما يرام. انطلاقاً من استجابة الطلاب ، فقد تم تشغيله بشكل فعال. لديك استجابة وردود إيجابية بنسبة ١٠٠٪. ومن المعروف أيضاً أن عدد الطلاب الذين انهوا الاختبارات بنسبة ٩١,٣٠٪.^٧

ب. تركيز البحث وفرعيته

اعتماداً على خلفية البحث السابقة تركّز الباحثة على ترقية سيطرة الطلاب على المفردات العربية بوسيلة تعليمية (Quizizz) في مدرسة PB Soedirman المتوسطة الإسلامية، جاكرتا. وفرعية تركيز البحث هي:

١. ترقية فهم الطلبة للغة العربية من خلال تمارين سيطرة المفردات.
٢. ترقية سيطرة المفردات العربية لدى الطلبة من خلال وسيلة (Quizizz)

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

تنظم المشكلة هو ترقية سيطرة الطلبة على المفردات العربية بوسيلة تعليمية Quizizz في مدرسة PB Soedirman المتوسطة الإسلامية، جاكرتا. و أما أسئلة البحث هي:

⁷ Yoselia Alvi Kusuma, "Efektifitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Kelas X SMA Masehi Kudus" 2020.

١. كيف كانت ترقية فهم الطلبة للغة العربية من خلال تمارين سيطرة

المفردات؟

٢. كيف كانت ترقية سيطرة المفردات العربية لدى الطلبة من خلال وسيلة

(Quizizz) ؟

د. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث هي جمع البيانات في محاولة:

١. لترقية فهم الطلبة للغة العربية من خلال تمارين سيطرة المفردات.

٢. لترقية سيطرة المفردات العربية لدى الطلبة من خلال وسيلة (Quizizz).

هـ. أهمية البحث

ومن أهمية البحث التي يرجى تحقيقها من خلال هذا البحث فيما يلي:

١. نظريا

من أهمية البحث تخرج الباحثة أن تكون طريقة التعليم لحل المشكلة لفهم

المفردات بوسيلة تعليمية (Quizizz)

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

٢. تطبيقيا

(أ) للمعلم

يمكن أن تكون هذه الوسيلة مرجعا لتطوير الأساليب التعليمية ويمكن أن توفر التفكير في توفير الوسائل المناسبة والمناسبة وتسهيل المعلم في بيانه.

(ب) للطلبة

تستطيع وسيلة وسيلة تعليمية (Quizizz) لزيادة المعرفة وتحفيز الطلاب لتحسين التحكم في المفردات من خلال وسيلة تعليمية (Quizizz)

(ج) للباحثة

ترجو نتيجة لنتائج البحث التي تم الحصول عليها ، من المتوقع أن تزداد معرفة للباحثة لتحسين التحكم في المفردات باستخدام طريقة وسيلة تعليمية (Quizizz).

(د) للقارئ

يعزز هذا البحث معرفة القارئ ويضيف تجربة التعلم مع وسائط التعلم الأخرى ويمكن استخدام في البحث التالي.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*