

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
MOTIVASI DAN KEBIASAAN BELAJAR SISWA PADA
PELAJARAN BAHASA JEPANG**

(Penelitian Survei Pada Siswa SMK di Kecamatan Pulo Gadung)



**RANI APRILIANA
2915140508**

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah
satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Rani Apriliana
No. Reg : 2915140508
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Kebiasaan Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Jepang (Penelitian Survei Pada Siswa SMK di Kecamatan Pulo Gadung)**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Pengaji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Komara Mulya, M.Ed.
NIP. 197306162009121001

Pengaji I



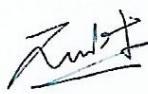
Dr. Nia Setiawati, M.Pd.
NIP. 197610252008122002

Pembimbing II



Tia Ristiawati, M.Hum.
NIP. 197611132008012006

Pengaji II



Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.
NIP. 196606042006042001

Ketua Pengaji



Dr. Komara Mulya, M.Ed.
NIP. 197306162009121001

Jakarta, 25 Agustus 2021

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd
NIP. T96805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini ditunjukkan oleh

Nama : Rani Apriliana

No. Registrasi : 2915140508

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan
Kebiasaan Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Jepang
(Penelitian Survei Pada Siswa SMK di Kecamatan Pulo
Gadung)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 25 Agustus 2021



Rani Apriliana
NIM. 2915140508



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rani Apriliana
NIM : 2915140508
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : rani.apriliana30@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Kebiasaan Belajar Siswa Pada
Pelajaran Bahasa Jepang
(Penelitian Survei Pada Siswa SMK di Kecamatan Pulo Gadung)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Agustus 2021
Penulis

Rani Apriliana

ABSTRAK

Rani Apriliana. 2021. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Kebiasaan Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Jepang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi dan kebiasaan belajar serta hubungan antara motivasi dan kebiasaan belajar siswa SMK pada pelajaran bahasa Jepang di Kecamatan Pulo Gadung.

Penelitian dilakukan menggunakan kuesioner secara *online* berupa *Google Form* kepada siswa SMK swasta di kecamatan Pulo Gadung yang mempelajari bahasa Jepang secara daring, yaitu SMK L'PINA Jakarta dan SMK Diponegoro 1 Jakarta. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode survei dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMK L'PINA Jakarta dan SMK Diponegoro 1 Jakarta yang mempelajari bahasa Jepang berjumlah 343 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *Purposive Cluster Random Sampling* dengan mengambil 30% dari jumlah populasi sehingga sampel dalam penelitian berjumlah 103 responden. Instrumen penelitiannya menggunakan kuesioner, wawancara, dan studi kepustakaan. Untuk mengambil data pembelajaran daring (X), motivasi belajar siswa (Y_1) dan kebiasaan belajar siswa (Y_2) didapatkan dengan cara memberikan kuesioner secara *online* kepada responden. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji persyaratan analisis yang terdiri atas uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, uji regresi linear sederhana, koefisien determinasi, serta uji hipotesis yang terdiri atas uji t dan uji korelasi.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $9,288 > 1,984$ dan nilai Signifikan $0,000 < 0,05$, berarti H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga menunjukkan bahwa Pembelajaran Daring pada pelajaran bahasa Jepang memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar Siswa. Pembelajaran Daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kebiasaan Belajar karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $10,711 > 1,984$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$, berarti H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga menunjukkan bahwa Pembelajaran Daring pada pelajaran bahasa Jepang memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Kebiasaan Belajar Siswa. Serta nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000 < 0,05$, maka dapat dinyatakan adanya hubungan antara variabel Y_1 dengan Y_2 . Derajat hubungan antara Motivasi Belajar Siswa dengan Kebiasaan Belajar Siswa memiliki nilai korelasi *Pearson* sebesar 0,785, maka termasuk ke dalam kategori kuat.

Kata kunci: Pengaruh, Pembelajaran daring, Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar, Bahasa Jepang, Penelitian Survei

ABSTRACT

Rani Apriliana. 2021. The Impact of Online Learning on Students' Motivations and Habits in Studying Japanese (A Survey Study on Vocational High School Students' in Pulo Gadung Sub-district). Bachelor Thesis. Japanese Language Education, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to determine: 1) The impact of online learning on students' motivations to learn Japanese; 2) The impact of online learning on students' study habits in Japanese language lessons; 3) The relationship between students' motivations and study habits in Japanese language lessons. This research is based on the background that online learning can affect students' motivations and study habits during the Covid-19 pandemic that occurred in SMK students in Pulo Gadung District, namely SMK L'PINA Jakarta and SMK Diponegoro 1 Jakarta. This research is a survey research with a quantitative descriptive approach. The research instrument used a questionnaire, interviews, and literature study. In this study using the theory of online learning, motivations and students' study habits. The results of this study are: 1) Online Learning has a positive and significant impact on Learning Motivations because the value of $t_{count} > t_{table}$, which is $9.288 > 1.984$ and a Significant value of $0.000 < 0.05$, meaning H_0 is rejected and H_a is accepted so that it shows that Online Learning in language lessons Japan has a positive and significant influence on Student Learning Motivation; 2) Online Learning has a positive and significant impact on Study Habits because the value of $t_{count} > t_{table}$, which is $10.711 > 1.984$ and a significant value of $0.000 < 0.05$, meaning H_0 is rejected and H_a is accepted, indicating that online learning in Japanese lessons has a positive and significant influence. on Student Study Habits. And the significance value <0.05 , ie $0.000 < 0.05$, it can be stated that there is a relationship between the variables Y_1 and Y_2 ; 3) The degree of relationship between Student Learning Motivation and Student Study Habits has a Pearson correlation value of 0.785, so it is included in the strong category.

Keywords: Impact, Online Learning, Learning Motivations, Study Habits, Japanese Language, Survey Research

日本語の授業に学生のモチベーションと学習習慣に対するオンライン学習効果

(プロガデュン地区にある専門学校の学生に関する調査研究)

ジャカルタ国立大学

ラニ・アブリリアナ

rani.apriliana30@gmail.com

概要

A. 背景

コロナの普及は、世界中の人々にとって新しいことである。これにより、世界のさまざまな国が封鎖を行うことを決定した。その1つがインドネシアである。多くの国で蔓延しているコロナウイルスの蔓延を防ぐために封鎖活動が行われている。インドネシアでは、2020年3月から現在に至るまで、コロナ感染の影響が始まっており、オンラインでさまざまな活動が行われています。教育ユニット環境でのコロナウイルスの蔓延を防ぐために、教育文化大臣（Kemendikbud）は、2020年3月9日に2020年の通達第3号を発行した。これには、14件の控訴が含まれている。オンライン学習クラスを開催する。

基本的に、オンライン学習は、コロナのパンデミックの際に、教師や友人と直接会ったり、集まったりすることなく、生徒が教育と学習のプロセスを簡単に実行できるようにすることを目的としている。コロナのパンデミックの間、インドネシアのすべての学校、特にジャカルタでは、学校で混雑を引き起こさないようにオンライン学習を実施することを余儀なくされた。政府はまた、コロナウイルスの感染を減らすことを試みている。ただし、オンライン学習は想像したほど効果的ではない。実際、オンライン学習にはいくつかの欠点もある。たと

えば、教師と生徒、さらには仲間の生徒とのやり取りが不足しているため、教師はオンライン学習を効果的に実行できるように解決策を見つける必要がある。

上記のオンライン学習に関する研究として、Adhetya Cahyani らが書いた「コロナパンデミック時代のオンライン学習における高校生の学習動機」というタイトルのジャーナルからの研究結果もある。コロナパンデミック状況の真っ只中にあるオンライン学習に参加する。高校生のやる気を低下させる要因はいくつかある。つまり、学習環境の状態が生徒の学習意欲の低下に影響を及ぼす。助長的で支援的な学習条件により、設定された学習目標を効果的かつ効率的に達成できるため、学生は学習により熱心になる。オンライン学習を行う際の高校生の意欲の低下の結果として、学校、特に高校/職業学校で教える教師は、オンライン学習中に学生の学習成果を低下させる可能性のある家庭での学生の学習習慣について心配するようになりますパンデミックの間。この調査では、研究者は、さくらのオンライン教科書を使用して日本語を勉強している専門学校生に、Google フォームの形式でオンラインアンケートを配布することによって調査調査を実施する。調査研究は、プロガドゥン地区のジャカルタの SMK L'PINA とジャカルタの SMK Diponegoro 1 の学生を対象に実施された。これらの 3 つの専門学校は、日本語の授業を学校で学ぶ外国語のローカルコンテンツの授業の 1 つにする私立の専門学校であるため、研究対象としてランダムに選択された。ただし、2 つの学校はそれぞれ異なる認定を受けている。この認定の違いは、通常、特にパンデミック時のオンライン学習プロセスにおいて、教育の質の高低を決定する可能性がある。そうすることで、研究者は学校で日本語をオンラインで学習するときに学生に発生する問題を探すことができる。これは、通常コロナパンデミックの間に行われる学生の動機と学習習慣をレビューすることによって調査される。このオンライン学習が学生のモチベーションと学習習慣に影響を与える可能性があるかどうか。学生のモチベーションと学習習慣がオンライン学習の影響を受ける可能性がある場合、

このオンライン学習の質を高めて、学生の学習のモチベーション付けをさらに高め、学生の学習習慣を改善する必要がある。

したがって、研究者は、上記の説明に基づいて、「日本語の授業に学生のモチベーションと学習習慣に対するオンライン学習効果(プロガデュンにある専門学校生に関する調査研究)」という定量的記述的アプローチの調査方法を使用して研究を行う予定のタイトルである。

B. 問題提供

研究者は本研究の問題の設定を次のように定式化する

1. オンライン学習は日本語授業に学生のモチベーシに対して、どのような効果があるか。
2. オンライン学習は日本語授業に学生の学習習慣に対して、どのような効果があるか。
3. 日本語のオンライン学習に学生のモチベーシと学習習慣は関係があるか。

C. 解決

本研究は、1月から6月までのオンライン行った、プロガデュン地区にあるオンラインで日本語を勉強するの専門学校生に、すなわち、ジャカルタのSMK L'PINAとジャカルタのSMK Diponegoro 1である。オンラインでアンケートとインタビューは2021年6月25日から28日まで行われた。本研究の方法は定量的アプローチによる調査方法である。この研究の対象は、プロガデュン地区の私立専門学校の学生、すなわち、ジャカルタのSMK L'PINAの学生とジャカルタのSMK Diponegoro 1の学生である。そして、サンプルはオンラインで日本語を勉強する学生である。サンプル数は103人である。

研究器具はアンケートとインタビューである。調査アンケートは日本語の授業に学習のモチベーションと学習習慣に対するオンライン学習の利用の意見と欠点とプラス効果を見つかる目的としている。本研究の楽器は、アンケート、インタビュー、文献である。

係数 ^a						
モデル		標準化されていない係数		標準化係数 ベータ	t 数	Sig.
		B	Std. Error			
1	(定数)	43.797	8.939		4.900	.000
	オンライン学習 (X)	1.068	.115	.679	9.288	.000

a. 従属変数：学習のモチベーション (Y_1)

5% t 表の有意水準に用いた上記の記述に基づいて、1,984 であり、t 数は 9,288 である。だから、t 数は t 表よりも大きいと言える ($9,288 > 1,984$)。ということは、 H_a は受けいられ、 H_0 は拒否される。このデータの分析の研究結果によると、日本語の授業に学生のモチベーションと学習習慣に対するオンライン学習効果はポジティブ効果がある。

係数 ^a						
モデル		標準化されていない 係数		標準化係数 ベータ	t 数	Sig.
		B	Std. Error			
1	(定数)	5.833	4.893		1.192	.236

	オンライン学習 (X)	.674	.063	.729	10.711	.000
a. 従属変数：学習の学習習慣 (Y ₂)						

5% t 表の有意水準に用いた上記の記述に基づいて、1,984 であり、t 数は 10,711 である。だから、t 数は t 表よりも大きいと言える ($10,711 > 1,984$)。ということは、H_a は受けいられ、H_o は拒否される。このデータの分析の研究結果によると、日本語の授業に学生の学習習慣に対するオンライン学習はポジティブ効果がある。

相関関係						
			学習のモチベーション (Y ₁)	学習の学習習慣 (Y ₂)		
学習のモチベーション (Y ₁)	ピアソン相関		1	.785**		
	Sig. (2 テイル)				.000	
	N		103		103	
学習の学習習慣 (Y ₂)	ピアソン相関			.785**		1
	Sig. (2 テイル)			.000		
	N		103		103	

**. 相関は、0.01 レベルで有意である (2 テイル)

上記の表の結果から、有意値 <0.05 、つまり $0.000 < 0.05$ であることがわかり、Y₁ 変数と Y₂ 変数には関係または相関があると言える。変数 Y₁ (学生の学習のモチベーション) と Y₂ (学生の学習習慣) の関係の程度は、ピアソン相関値が 0,785 であり、強いカテゴリに含まれる。

103人の学生に66問分のアンケートに基づいて、日本語の授業に対するオンライン学習効果は良いである。日本語の授業でオンライン学習システムを利用することで、プラットフォームやインターネットをうまく活用できるため、生徒は自主的に学び、より深く探求することができる。さらに、オンライン学習は、将来的にテクノロジーが得意な新世代になるように学生を訓練することもできる。

D. 結論

この調査の結果に基づいて、オンライン学習は、日本語授業における学生のモチベーションと学習習慣に大きな影響を及ぼす。これは、パンデミックの際に1年以上実施されてきたオンライン学習システムが、インドネシアの教育セクターに大きな影響を与える可能性があることから明らかである。若い世代の知性のための学習リソースである。ますます発展しているオンライン学習システムにより、技術の進歩に備える世代を生み出すことができ、より良い学習習慣を形成するために常に自分自身を探求する学生の学習意欲を高めることができる。

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Kebiasaan Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Jepang (Penelitian Survei Pada Siswa SMK di Kecamatan Pulo Gadung)”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan ilmu serta pengalaman yang dimiliki peneliti dalam melakukan penelitian , pengumpulan, dan pengolahan data. Selama penyusunan skripsi ini berlangsung tentunya banyak pihak yang telah membimbing dan membantu peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih dengan sepenuh hati kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Uniiversitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Dr. Komara Mulya, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa sabar dalam membimbing dan memberikan saran serta dukungannya kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Tia Ristiawati, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa sabar dalam membimbing dan memberikan saran serta dukungannya kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Dr. Cut Erra Rismorlita, M.Si., selaku Dosen Penasihat Akademik yang sangat sabar dan selalu memberikan motivasi serta dukungannya kepada peneliti.
7. Semua Bapak/Ibu Dosen beserta Staff Prodi Pendidikan Bahasa Jepang yang sudah membantu menginformasikan pemberkasan sidang hingga wisuda.
8. Kedua orang tua peneliti yang sangat sabar memberikan doa dan dukungannya kepada peneliti.
9. Metadestia Kustiana, kakak satu-satunya yang peneliti punya yang telah mendukung peneliti untuk mampu menyelesaikan skripsi.

10. Hizbu Aliga Fargis, suami peneliti yang senantiasa mendampingi, mendukung, dan mendoakan peneliti untuk mampu menyelesaikan penelitian.
11. Teman-teman ARKANSAS yang selalu mendukung dan menyemangati untuk mampu menyelesaikan skripsi dan memberikan saran yang membangun kepada peneliti.
12. Nur Afifah Hidayah, teman seperjuangan akhir yang setia mendengarkan curhatan peneliti dan memberikan saran kepada peneliti.
13. Teman-teman Pesantren BIK yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti.
14. Siswa-siswi SMK Prestasi Agung yang telah membantu mengisi kuesioner.
15. Siswa-siswi SMK Diponegoro 1 Jakarta yang telah membantu mengisi kuesioner.
16. Siswa-siswi SMK L'PINA Jakarta yang telah membantu mengisi kuesioner.
17. Guru bahasa Jepang SMK Diponegoro 1 Jakarta dan SMK L'PINA Jakarta yang telah bersedia diwawancara melalui *chat WhatsApp*.
18. Dan lain sebagainya yang tidak bisa disebutkan satu per satu oleh peneliti.

Semoga segala kebaikan serta doa yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah *Subhanahu wa Ta'ala*. Semoga hal yang telah diteliti dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta.

Sekian yang dapat peneliti sampaikan, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan baik di dalam isi skripsi yang telah disusun maupun kesalahan dalam penulisan nama atau gelar. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak di kemudian hari.

Jakarta, 25 Agustus 2021
Peneliti



Rani Apriliana

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN AKADEMIS	iii
ABSTRAK.....	iv
RESUME BAHASA JEPANG.....	v
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II KERANGKA TEORI.....	14
A. Deskripsi Teoritis.....	14
1. Kebiasaan Belajar	14
1.1. Pengertian Kebiasaan Belajar.....	14
1.2.Indikator/Aspek Kebiasaan Belajar.....	16
1.3.Pembentukan Kebiasaan Belajar.....	21
1.4.Faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Belajar.....	24
1.5.Macam-Macam Kebiasaan Belajar.....	29
2. Motivasi Belajar.....	29

2.1. Pengertian Motivasi Belajar.....	29
2.2. Fungsi Motivasi Belajar.....	32
2.3. Ciri-Ciri Motivasi Belajar.....	33
2.4. Indikator Motivasi Belajar.....	34
2.5. Strategi Mengembangkan Motivasi Belajar.....	36
3. Pembelajaran Daring.....	37
3.1. Pengertian Pembelajaran Daring.....	37
3.2. Ciri-Ciri Pembelajaran Daring.....	40
3.3. Karakteristik Pembelajaran Daring.....	44
3.4. Model Pembelajaran Daring.....	46
3.5. Manfaat Pembelajaran Daring.....	49
3.6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	50
4. Pembelajaran Bahasa Jepang.....	56
4.1. Pembelajaran Bahasa Jepang di SMK.....	56
4.2. Alur Pembelajaran Bahasa Jepang.....	57
5. Penelitian Survei	63
5.1. Pengertian Penelitian Survei.....	63
5.2. Jenis-Jenis Metode Penelitian Survei.....	65
5.3. Proses Penelitian Survei.....	68
5.4. Ciri-Ciri Penelitian Survei.....	69
5.5. Tujuan Penelitian Survei.....	70
B. Penelitian yang Relevan.....	70
C. Kerangka Berpikir.....	75
D. Hipotesis Penelitian.....	77
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	79
A. Tujuan Penelitian.....	79
B. Lingkup Penelitian.....	79
C. Waktu dan Tempat.....	80
D. Metode dan Desain.....	80

E. Populasi dan Sampel.....	83
F. Variabel-Variabel.....	87
G. Definisi Konseptual.....	90
H. Definisi Operasional.....	92
I. Instrumen Penelitian.....	94
J. Validitas dan Reliabilitas.....	97
K. Teknik Analisis Data.....	101
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 108
A. Deskripsi Data.....	108
1. Deskripsi Sampel Penelitian.....	108
2. Deskripsi Hasil Kuesioner.....	111
3. Deskripsi Penelitian Non-Eksperimen (Metode Survei).....	126
B. Hasil Pengujian Hipotesis.....	127
1. Pengolahan Data Kuesioner.....	127
2. Pengolahan Hasil Wawancara Guru.....	176
C. Keterbatasan Penelitian.....	205
 BAB V PENUTUP.....	 207
A. Kesimpulan.....	207
B. Implikasi.....	209
C. Saran.....	210
 DAFTAR PUSTAKA.....	 xxiv
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kebiasaan Belajar Baik dan Buruk.....	28
Tabel 3.1	Tabel Populasi Penelitian Survei	84
Tabel 3.2	Penentuan Sampel Siswa yang Melakukan Pembelajaran Daring Bahasa Jepang.....	86
Tabel 3.3	Skor Skala <i>Likert</i>	94
Tabel 3.4	Kategori Koefisien Korelasi <i>Pearson</i>	107
Tabel 4.1	Hasil Perhitungan Kuesioner dari 103 Sampel.....	112
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Pembelajaran Daring (X).....	118
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa (Y ₁).....	121
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar Siswa (Y ₂).....	124
Tabel 4.5	Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov X Terhadap Y ₁	180
Tabel 4.6	Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov X Terhadap Y ₂	181
Tabel 4.7	Uji Homogenitas.....	182
Tabel 4.8	Hasil Uji Linearitas Variabel X Terhadap Y ₁ dan Y ₂	187
Tabel 4.9	Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana X Terhadap Y ₁	190
Tabel 4.10	Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana X Terhadap Y ₂	191
Tabel 4.11	Hasil Uji T Variabel X Terhadap Y ₁	192
Tabel 4.12	Hasil Koefisien Determinasi Variabel X Terhadap Y ₁	193
Tabel 4.13	Hasil Uji T Variabel X Terhadap Y ₂	197
Tabel 4.14	Hasil Koefisien Determinasi Variabel X Terhadap Y ₂	198
Tabel 4.15	Hasil Uji Korelasi Variabel Y ₁ dengan Y ₂	202

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi Pembelajaran Daring (X).....	119
Diagram 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa (Y ₁).....	122
Diagram 4.3	Histogram Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar Siswa (Y ₂).....	125
Diagram 4.4	Penggunaan Aplikasi WhatsApp Pada Saat Pembelajaran Daring....	127
Diagram 4.5	Penggunaan Aplikasi Zoom/Google Meet Pada Saat Pembelajaran Daring.....	128
Diagram 4.6	Penggunaan Akses Internet Yang Lancar Pada Saat Melakukan Pembelajaran Daring.....	129
Diagram 4.7	Siswa Yang Semangat Belajar Bahasa Jepang Secara Daring.....	130
Diagram 4.8	Siswa Yang Aktif Ketika Belajar Secara Daring.....	131
Diagram 4.9	Siswa Mudah Memahami Materi Bahasa Jepang Secara Daring.....	131
Diagram 4.10	Siswa Mampu Mengerjakan Soal Bahasa Jepang.....	132
Diagram 4.11	Siswa Mampu Memahami Materi Yang Dijelaskan Oleh Guru.....	133
Diagram 4.12	Siswa Mampu Mengerjakan Kuis Yang Diberikan Oleh Guru.....	134
Diagram 4.13	Siswa Mampu Mengerjakan Tugas Bahasa Jepang Secara Mandiri...134	
Diagram 4.14	Siswa Mencari Tahu Informasi Mengenai Pelajaran Bahasa Jepang Secara <i>Online</i>	135
Diagram 4.15	Siswa Mampu Berkommunikasi Secara Interpersonal.....	136
Diagram 4.16	Siswa Mampu Berkolaborasi Dengan Siswa Lain.....	136
Diagram 4.17	Siswa Terampil dan Mandiri Dalam Mempelajari Bahasa Jepang....137	
Diagram 4.18	Siswa Diberikan Materi Bahasa Jepang Dengan Metode Yang Menarik Oleh Guru	138
Diagram 4.19	Siswa Diberikan Motivasi Oleh Guru Untuk Semangat Dalam Melakukan Pembelajaran Daring.....	139
Diagram 4.20	Siswa Diajarkan Bahasa Jepang Oleh Guru Yang Kreatif dan Inovatif	139
Diagram 4.21	Siswa Diawasi Oleh Guru Pada Saat Pelajaran Daring Bahasa Jepang.....	140
Diagram 4.22	Siswa MemilikiGuru Yang Mampu Mengelola Pembelajaran	

Daring	141
Diagram 4.23 Siswa Tidak Mudah Putus Asa Saat Mengalami Kesulitan.....	142
Diagram 4.24 Siswa Mudah Menyerah dan Malas Belajar Lebih Giat Ketika Mendapat Nilai Bahasa Jepang Yang Buruk.....	142
Diagram 4.25 Siswa Akan Mempertahankan dan Belajar Lebih Giat Saat Mendapat Nilai Memuaskan.....	143
Diagram 4.26 Siswa Akan Mempelajari Berulang Kali Jika Belum Paham Dengan Materi.....	144
Diagram 4.27 Siswa Malas Mencari Informasi Yang Berhubungan Dengan Pelajaran Bahasa Jepang Di Internet.....	145
Diagram 4.28 Siswa Tertarik Untuk Menyelesaikan Soal-Soal Bahasa Jepang.....	145
Diagram 4.29 Siswa Belajar Bahasa Jepang Dengan Sungguh-Sungguh.....	146
Diagram 4.30 Siswa Mendapat Penghargaan Dari Guru Ketika Mendapat Nilai Ulangan Bahasa Jepang Yang Baik.....	147
Diagram 4.31 Siswa Malas Belajar Bahasa Jepang Meskipun Orang Tua Memberi Hukuman Jika Mendapat Nilai Yang Buruk.....	147
Diagram 4.32 Siswa Tidak Suka Permainan/Kuis Dalam Pelajaran Bahasa Jepang.	148
Diagram 4.33 Siswa Tidak Bisa Belajar bahasa Jepang Dengan Baik Meskipun Dalam Suasana Tenang Dan Nyaman.....	149
Diagram 4.34 Siswa Hadir Pada Pembelajaran Daring Bahasa Jepang Melalui Zoom Meeting/ <i>Google Meet</i>	149
Diagram 4.35 Siswa Tidak Mengikuti Pelajaran Bahasa Jepang Melalui Zoom Meeting/ <i>Google Meet</i>	150
Diagram 4.36 Siswa Mengikuti Pelajaran Bahasa Jepang Secara Daring Sampai Jam Pelajaran Selesai.....	151
Diagram 4.37 Siswa Tetap Mempelajari Bahasa Jepang Walaupun Gurunya Sedang Tidak Dapat Mengajar.....	151
Diagram 4.38 Siswa Cenderung Memilih Tidak Masuk Kelas Bahasa Jepang Secara <i>Virtual</i> , Jika Guru Sudah Berada Di Zoom Meeting/ <i>Google Meet</i>	152
Diagram 4.39 Siswa Tidak Mengikuti Pelajaran, Jika Pelajaran Itu Tidak Disukai..	153

Diagram 4.40 Siswa Belajar Bahasa Jepang Di Luar Jam Pembelajaran Daring.....	154
Diagram 4.41 Siswa Akan Meningkatkan Belajar Bahasa Jepang Untuk Mendapatkan Nilai Yang Lebih Baik Dari Sebelumnya.....	155
Diagram 4.42 Siswa Selalu Mencoba Berulang Kali Dalam Mengerjakan Soal Bahasa Jepang Yang Sulit.....	155
Diagram 4.43 Siswa Akan Mengabaikan Pelajaran Bahasa Jepang Yang Sulit.....	156
Diagram 4.44 Siswa Akan Berusaha Untuk Mengerjakan Soal Yang Sulit Sampai Menemukan Jawabannya.....	157
Diagram 4.45 Siswa Malu Bertanya Kepada Guru Saat Mengalami Kesulitan Dalam Memahami Materi Bahasa Jepang Yang Diajarkan.....	157
Diagram 4.46 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru Saat Mengajarkan Bahasa Jepang Dengan Baik	158
Diagram 4.47 Siswa Tidak Mendengarkan Pada Saat Guru Menjelaskan Pelajaran.	159
Diagram 4.48 Siswa Membaca Materi Yang Akan Diajarkan Sebelum Pembelajaran Berlangsung.....	160
Diagram 4.49 Siswa Mengantuk Ketika Guru Menerangkan Materi Lewat <i>Zoom/Google Meet</i>	160
Diagram 4.50 Siswa Malas Meningkatkan Hasil Belajar Ketika Temannya Mencapai Hasil Belajar Yang Tinggi.....	161
Diagram 4.51 Siswa Memperoleh Hasil Belajar Bahasa Jepang Yang Tinggi Dalam Belajar Dengan Usaha Yang Keras.....	162
Diagram 4.52 Siswa Selalu Mengerjakan Sendiri Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	163
Diagram 4.53 Siswa Menyontek Tugas Teman Karena Malas Berpikir Dalam Menyelesaikan Tugas.....	163
Diagram 4.54 Siswa Mempunyai Jadwal Belajar Di Rumah Selama Melakukan Pembelajaran Daring.....	164
Diagram 4.55 Siswa Tidak Menetapkan Konsekuensi Kepada Diri Sendiri Jika Tidak Belajar.....	165
Diagram 4.56 Siswa Tidak Belajar Bahasa Jepang Jika Tidak Ada Jadwalnya.....	166
Diagram 4.57 Siswa Tidak Menyukai Pembelajaran Bahasa Jepang Secara Daring	

Karena Semakin Sulit Dipahami.....	166
Diagram 4.58 Siswa Aktif Bertanya Dalam Diskusi Pada Saat Pembelajaran Daring Bahasa Jepang.....	167
Diagram 4.59 Siswa Menonton Pembelajaran Bahasa Jepang Lewat <i>Youtube/TV</i> Atau <i>Website</i> Agar Lebih Memahami Materi Yang Telah Diajarkan.....	168
Diagram 4.60 Siswa Membaca Buku Pelajaran Bahasa Jepang Dan Merangkum Materi Walaupun Pembelajaran Dilakukan Secara Daring.....	169
Diagram 4.61 Siswa Lebih Senang Bermain Game Daripada Belajar Bahasa Jepang.....	169
Diagram 4.62 Siswa Tidak Mempelajari Bahasa Jepang Kembali Setelah Pembelajaran.....	170
Diagram 4.63 Siswa Mencatat Hal-Hal Yang Penting Mengenai Materi Yang Dibagikan Oleh Guru Daring Selesai.....	171
Diagram 4.64 Siswa Mempelajari Keterkaitan Materi Bahasa Jepang Yang Sedang Dipelajari Dengan Materi Sebelumnya.....	172
Diagram 4.65 Siswa Mengerjakan Soal-Soal Latihan Bahasa Jepang Yang Diberikan Oleh Guru.....	172
Diagram 4.66 Siswa Bertanya Kepada Guru Jika Kesulitan Mengerjakan Soal Bahasa Jepang.....	173
Diagram 4.67 Siswa Bertanya Kepada Kakak Kelas Jika Kesulitan Mengerjakan Soal Bahasa Jepang.....	174
Diagram 4.68 Siswa Menyontek Jawaban Teman Jika Tidak Bisa Mengerjakan Tugas	175
Diagram 4.69 Siswa Tidak Ingin Memahami Dan Menghafalkan Pola Kalimat Bahasa Jepang Saat Pembelajaran Daring Karena Sulit Sekali.....	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pembelajaran Daring Model 1.....	46
Gambar 2.2	Pembelajaran Daring Model 2.....	47
Gambar 2.3	Pembelajaran Moda Daring Kombinasi.....	48
Gambar 24	Alur Pembelajaran Bahasa Jepang.....	61
Gambar 3.1	Konstelasi Hubungan Antar Variabel.....	89

