

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في مجال التعليم الرسمي، هناك العديد من العوامل التي تدعم النجاح في عملية التعليم. واحد من العوامل الهامة الذي يتساهل الفرضية في تعلم هي توافر الوسيلة التعليمية كافية و عذب. بوسيلة التعليمية، فتحقق الأهداف التعليم مناسبة بمتوقع<sup>١</sup>. المشكلة الآن هي أن تعلم اللغة العربية في عدة مدارس لا يزال يعتبر تافهاً ويفتقر إلى الاهتمام. يستخدم المعلمون الكتب فقط في عملية التدريس والتعلم، ويستخدمون الوسيلة الإلكترونية لمشاهدة الأفلام أو الترفيه. لا يطور المعلم الوسيلة التعليمية المستخدمة في الفصل حتى يشعر الطلاب بالملل. بحيث يكون تراجع درجات الطالب في تعلم اللغة العربية.

قال Azhari إن تعلم اللغة العربية مدعوم بثلاث الوسيلة رئيسية على الأقل، وهي الوسيلة السمعية والمرئية والمسموعة والمرئية. في نظام التعليم، تتطلب وظيفة المعلم كحامل للرسائل التعليمية مساعدة إعلامية حتى تتم عملية التدريس والتعلم

---

<sup>١</sup> النسا رحمداني، "إعداد الوسيلة 'كوميك' لتعليم مهارة القراءة في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج" (رسالة عملية : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ص. ١.

بشكل فعال.<sup>٢</sup> الوسيلة التعليمية هي آلة التي يستعمل لشرح أو الإستعداد المواد التعليمية ليسهل المدرسة أن يعطى المفاهيم والأفكار عن المادة المعينة.<sup>٣</sup>

إن أهمية الوسيلة التعليمية تتبوأ الوسيلة التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.<sup>٤</sup> الوسيلة التعليمية قادرة أيضاً على إثارة المتعلمين وإحضارهم إلى جو من المتعة والفرح ، حيث توجد مشاركة عاطفية وعقلية .بالطبع هذا يؤثر على حماسهم للتعلم وظروف التعلم الأكثر " حية " ، مما سيؤدي إلى زيادة فهم الطلاب للمواد التعليمية.<sup>٥</sup> لذلك، التعلم فقط من خلال طريقة المحاضرة لا يكفي. هناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية لدعم عملية التعلم، حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بسهولة ويكونون دائماً متحمسين أثناء التعلم.

تتكون الوسيلة من عنصرين، وهما: المعدات / الأجهزة والرسائل / البرامج. تتطلب الوسيلة التعليمية أو الوسيلة التعلم معدات (أجهزة) لتقديم المحتوى / البرامج. إذن ما يسمى بالبرنامج هو مواد تعليمية سيتم إرسالها إلى الطلاب. ومع ذلك، لا يمكن تسمية جميع الوسيلة بوسيلة التعلم. الوسيلة التي تحتوي فقط على مواد

<sup>2</sup> Azhari, "Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah," *Jurnal Ilmiah Didaktika* 16, no. 1 (2015): 45.

<sup>٣</sup> قوشن، ترميزي نينوسري، رمدن فيتري، "تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية،" *لساننا:مجلة دورية في اللغة العربية وتعليمها* (٢٠١٨)، ص. ١١٥.

<sup>٤</sup> عمر الفاروق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها،" *لسان*

عربي (٢٠١٤)، ص. ٨١.

<sup>5</sup> Widi Astuti, "Media Flashcards Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Siswa," *Journal Al-Manar* 5, no. 1 (2016), Hlm. 6.

تعليمية تسمى الوسيلة التعليمية. على سبيل المثال، لا يمكن تسمية الكتب التي لا تحتوي على رسائل / مواد تعليمية بأنها دروس إعلامية.<sup>٦</sup>

*Lectoral Inspire* هو أحد البرامج التي تُستخدم عادةً لدعم عالم التعلم بحيث يفهم الطلاب الموضوع بسهولة أكبر ويجعلهم أكثر حماسًا للتعلم. هذا البرنامج هو أحد البرامج المستخدمة لإنشاء نوع من *powerpoint* معروف جيدًا في عالم التعليم عن طريق إضافة العديد من الميزات الجديدة لدعم أنشطة الطلاب المتحمسة في التعلم.<sup>٧</sup> تم تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام يمكن نشر *Lectora inspire* عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت. يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل باستخدام الوسيلة التعليمية هذه. يمكن لمواد الاختبار أو التقييم الموجودة في *Lectora Inspire* أن تعرض التعليقات والنتائج التي يمكن معرفتها مباشرة.<sup>٨</sup>

لأن واجهة *Lectora Inspire* مألوفة لأولئك منا الذين يعرفون ويتقنون *Microsoft Office* بالفعل. استخدام موضوع مشاكل نظام التشغيل *Lectora Inspire* تم تصميم وبناء عدة شرائح كما تعرض مقاطع الفيديو المتعلقة بنظام التشغيل وكذلك الصور المتحركة المتعلقة بموضوع نظام التشغيل بحيث يولي الطلاب المزيد من الاهتمام لما يتم نقله بواسطة معلم.<sup>٩</sup>

<sup>6</sup> Eka Safitri dan Ihsan Sa'dudin, "The Use of Visual Media in Maharatah al-Kalam Learning," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019), Hlm. 74.

<sup>7</sup> Muhammad Irfan dan Lusya Rakhmawati, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Software Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Di SMK Negeri 2 Bojonegoro," *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 06, no. 01 (2017), Hlm. 112.

<sup>8</sup> Norma Dewi Shalikhah, "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire sebagai Media Pembelajaran Interaktif," *Cakrawala* XI, no. 1 (2016), Hlm. 111

<sup>9</sup> Setya Chendra Wibawa, "the Design and Implementation of an Educational Multimedia Interactive Operation System Using Lectora Inspire," *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 2, no. 1 (2017), Hlm. 75.

بناءً على المشكلة السابقة، تهتم الباحثة بإجراء البحث تحت عنوان "نموذج الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* في مدرسة محمدية ١٢ الثانوية جاكرتا" وينوي إجراء دراسة متعمقة لاستخدام الوسيلة التعلم في مدرسة محمدية ١٢ الثانوية جاكرتا.

#### ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة، فإن تركيز البحث في هذا البحث هو "نموذج الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* في الفصل العاشر". وأما فرعيته:

١. تحليل احتياجات الطلبة على الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* في الفصل العاشر، بالمدرسة محمدية ١٢ الثانوية جاكرتا.

٢. تصميم الإنتاج الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* في الفصل العاشر، بالمدرسة محمدية ١٢ الثانوية جاكرتا.

٣. تطوير الإنتاج الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* في الفصل العاشر، بالمدرسة محمدية ١٢ الثانوية جاكرتا.

٤. تقييم الخبراء الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* في الفصل العاشر، بالمدرسة محمدية ١٢ الثانوية جاكرتا.

## ج. أسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث فتكون أسئلة البحث على الاسئلة التالية :

١. كيف تحليل الاحتياجات الطلاب على الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* في الفصل العاشر، بالمدرسة محمدية ١٢ الثانوية جاكرتا؟

٢. كيف تصميم الإنتاج الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* في الفصل العاشر، بالمدرسة محمدية ١٢ الثانوية جاكرتا.

٣. كيف تطوير الإنتاج الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* في الفصل العاشر، بالمدرسة محمدية ١٢ الثانوية جاكرتا؟

٤. كيف تقييم الخبراء على الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* في الفصل العاشر، بالمدرسة محمدية ١٢ الثانوية جاكرتا؟



## د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث منها النظرية والتطبيقية :

## ١. الفوائد النظرية

فوائد هذا البحث من المأمول أن تتمكن من تقديم مدخلات في تطوير العلوم، خاصة تلك المرتبطة مباشرة بتطوير الوسيلة التعليمية.

## ٢. الفوائد التطبيقية

## أ) للمعلمين

إعطاء شيء مختلف للمشاركين في التعلم وبناء التواصل التعليمي بين المعلمين والطلبة.

## ب) للطلبة

يمكن أن توفر تجربة مفيدة ويمكن أن تطور مفاهيم المعرفة ويمكن أن تساعد في تحسين فهم الطلبة للتعلم .

## ج) للباحثة

لتكون قادرا على تطوير رؤى ومعرفة حول نموذج الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج *Lectora Inspire* ويمكن أن يكون شرطا ليصبح معلم اللغة العربية مبدعا ومبدعا ويمكنه تحفيز الطلبة على تحسين فهمهم لتعلم اللغة العربية.