

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ - خلفية البحث

دروس اللغة العربية هي مواد تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتحسين القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية ، سواء كانت حكيمة أو منتجة.<sup>1</sup> ومع ذلك ، فإن فهم اللغة العربية ليس بالأمر السهل ، لأن اللغة المستخدمة ليست اللغة الأم للمتحدث. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من الأشياء التي تجعل لدى طلبة يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية ، مثل وسائل التدريس غير الملائمة واستخدام طرق التدريس غير الجذابة بالإضافة إلى الظروف الحالية لوباء كوفيد-19 التي تجعل تعلم اللغة العربية أكثر صعوبة لدى طلبة في المدرسة.

تم إعلان كوفيد-19 جائحة من قبل منظمة الصحة العالمية في فبراير 2020 بسبب مخاطر عالمية مختلفة ، وله تأثير كبير على الممارسة التدريسية ، لا سيما في عملية التدريس والتعلم التي تتراوح من التعليم الأساسي إلى التعليم العالي.<sup>2</sup> في 2 مارس 2020 ، أبلغت إندونيسيا عن أول حالة إصابة بكوفيد-19 وتستمر في الزيادة حتى الآن.<sup>3</sup> بعد ذلك ، لمعالجة جائحة كوفيد-19 ، نفذت إندونيسيا العديد من تدابير الصحة العامة مثل تنفيذ البروتوكولات الصحية ، والتباعد الاجتماعي ، والقيود الاجتماعية واسعة النطاق. مع جائحة كوفيد-19 ، نفذت الحكومة الإندونيسية من خلال وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا سياسة الدراسة المنزلية بدءًا من منتصف مارس 2020 ، وهي إحدى المؤسسات

<sup>1</sup> S. S Yendra, "Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)," Deepublish (2016).

<sup>2</sup> World Health Organization, "Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic," last modified 2020, <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>.

<sup>3</sup> Portal Informasi Indonesia, "Kasus Covid-19 Pertama," last modified 2020, <https://indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kasus-covid-19-pertama-masyarakat-jangan-panik>.

المتأثرة بكوفيد-١٩. أحد أشكال الابتكار الذي يمكن القيام به هو تنفيذ التعلم المتزامن وغير المتزامن.

التعلم المتزامن هو عندما يتبادل لدى طلبة والمعلمون المعلومات ويتفاعلون في وقت واحد في مجتمع التعلم عبر الإنترنت باستخدام وقت محدد مسبقًا باستخدام تقنيات التعلم بما في ذلك المؤتمرات عبر الإنترنت والأقمار الصناعية ومؤتمرات أندريد عن بعد والدردشة.<sup>٤</sup> التعلم غير المتزامن هو التعلم المستقل عن الوقت ، حيث يمكن لدى طلبة التفاعل مع مواد معينة ومع بعضهم البعض في الوقت الذي يختارونه.<sup>٥</sup>

في التعلم المتزامن ، سيجد المعلمون أنه من الأسهل نقل المواد ويمكن للمشاركين المعلمين أيضًا فهم المواد بسهولة أكبر. يمكن إجراء المناقشات والأسئلة والأجوبة بشكل شخصي ، مثل التعلم وجهًا لوجه في الصف. ومع ذلك ، هناك العديد من العقبات التي يواجهها لدى طلبة مثل ارتفاع استهلاك البيانات لتطبيقات المؤتمرات عن بعد وكذلك عدم استقرار الإشارة من أجهزتهم الخاصة.

بينما يمكن أن يسهل عدم التزامن على لدى طلبة الذين تقيدهم الإشارات في أوقات معينة ، حتى يتمكنوا من الوصول إلى المواد وفقًا للوقت الذي يختارونه. لكن التعلم غير المتزامن سيجعل لدى طلبة يشعرون بالملل بشكل أسرع لأنه رتيب. لذلك ، من المتوقع أن يكون لدى اختصاصي التوعية ابتكارات من خلال صنع الوسيلة التعليمية. أحد أشكال الابتكار التي يمكن القيام بها هو إنشاء تطبيق لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

وفقًا لمسح أجرته لجنة حماية الطفل الإندونيسية ، هناك حوالي ٧٩٪ من الأطفال الذين يستخدمون الهواتف الذكية أثناء الوباء ، ويستخدمها الكثير منهم

<sup>4</sup> J Lewis and A Clarke, "Synchronous Learning and Web-Based Communication With Adobe Acrobat," *Multimedia Information & Technology* 35, no. 4 (2009): 8–9.

<sup>5</sup> Alison Hosier, "Using Team-Based Learning in an Online, Asynchronous Information Literacy Course," *Journal of Library Innovation* 4, no. 2 (2013): 111.

للدراصة أو مشاهدة YouTube أو ممارسة الألعاب عبر الإنترنت.<sup>٦</sup> بناءً على وجهة النظر هذه ، يمكن أن يكون استخدام الهواتف الذكية في التعلم مفيدًا للمعلمين ولدى طلبة. يوفر استخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية أيضًا الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى التغلب على الملل والملل عند تلقي الدروس ، خاصة في تعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

لوسيلة التعليمية العربية وظائف واستخدامات وأدوار ذات أهمية كبيرة في عملية التعلم وفي تحقيق نتائج التعلم. يعد استخدام الوسيلة في عملية التعلم أحد الدوافع لدى طلبة للتعلم. مع استخدام الوسيلة التعليمية وعملية التعلم سوف تصبح أكثر نشاطًا وعاطفية وإبداعية. سوف يتجنب الجو الطبعي الملل والملل أيضًا ، لأنه ليس رتيبًا. تحدد قدرة المعلمين على استخدام الأشكال المختلفة لوسيلة التعليمية أيضًا النجاح في التعلم.<sup>٨</sup>

بناءً على أسباب مختلفة تم الكشف عنها في البداية، طور الباحثون تطبيق أندرويد كوسيلة لتعلم العربية العربية. هذه الأطروحة بعنوان " الوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية (البحث التطويري لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا).".

#### ب - تركيز البحث وفرعيته

بناءً على الخلفية السابقة، يركز الباحث هذا البحث الوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية (البحث التطويري لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا) و فرعيته :

<sup>٦</sup> Kumparan, "Survei KPAI: 79% Anak Pakai Gadget Selain Untuk Belajar Selama Pandemi Corona," last modified 2020, <https://kumparan.com/kumparannews/survei-kpai-79-anak-pakai-gadget-selain-untuk-belajar-selama-pandemi-corona-1tr1EmSiNur/full>.

<sup>٧</sup> Salam et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Pada Materi Sistem Saraf," *Jurnal Al-Ahya* (2019).

<sup>٨</sup> Siti Mahmudah, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* (2018).

١. تحليل احتياجات لوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا.
٢. تصميم الإنتاج لوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا.
٣. تطوير الإنتاج لوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا.
٤. تجربة الإنتاج لوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا.
٥. تقييم الإنتاج على لوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا.

#### ج - تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث و فرعيته السابقة، فتتنظيم المشكلة هو "كيف الوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا؟". و أسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا على الوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية؟
٢. كيف تصميم الإنتاج لوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا؟
٣. كيف تطوير الإنتاج لوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا بناء على الاقتراحات من خبراء؟
٤. كيف تجربة الإنتاج لوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا؟

٥. كيف تقييم الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية أندرويد لتدريس اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا؟

#### د- فوائد البحث

وهذا البحث له أهمية الآتية:

١. للمعلم : تمكن مساعدة معلمي اللغة العربية في عملية التعليم خاصة درس اللغة العربية بالوسيلة التعليمية أندرويد التدريس للغة العربية.
٢. لطلبة : تمكن زيادة لدفعية وحماسة ومساعدة الطلبة في فهم درس اللغة العربية بالوسيلة التعليمية أندرويد التدريس للغة العربية.
٣. للباحث : يمكن زيادة المعرفة، البصيرة و الإبداعية لدى الباحث في تطوير الوسيلة التعليمية بأندرويد التدريس للغة العربية.

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*